

**Federación Espírita Brasileira**  
**Departamento de Infancia y Juventud**

# **1<sup>ER</sup> CICLO DE JUVENTUD**

**MÓDULO V: El Espiritismo**



# PLAN DEL MÓDULO

**FEDERACIÓN ESPÍRITA BRASILEÑA  
DEPARTAMENTO DE INFANCIA Y JUVENTUD  
SECTOR DE PLANEAMIENTO**

**MÓDULO V: EL ESPIRITISMO**

**CICLO: 1º CICLO DE JUVENTUD**

**OBJETIVO GENERAL DEL MÓDULO**

**DURACIÓN PROBABLE**

ANALIZAR AL ESPIRITISMO EN SUS TRES ASPECTOS: FILOSÓFICO, CIENTÍFICO Y RELIGIOSO.

10 CLASES

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CRONOGRAMA	SUB-UNIDADES	IDEAS BÁSICAS	TÉCNICAS Y RECURSOS
<ul style="list-style-type: none"> <li>* Lograr un concepto de: <i>Espiritismo, Espiritualismo y materialismo.</i></li> <li>* Distinguir entre <i>Espiritualismo y Materialismo.</i></li> <li>* Relacionar <i>Espiritismo</i> con <i>Espiritualismo.</i></li> </ul>	<b>1ª CLASE</b>	<b>ESPRITISMO, ESPIRITUALISMO Y MATERIALISMO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* <i>Materialismo</i>: Doctrina filosófica según la cual la materia y las leyes físicas son suficientes para explicar todos los fenómenos naturales.</li> <li>* <i>Espiritualismo</i>: Doctrina filosófica según la cual la realidad está basada, fundamentalmente, en el Espíritu, que trasciende todos los fenómenos materiales.</li> <li>* <i>Espiritismo</i>: Doctrina que "tiene por principios las relaciones del mundo material con los Espíritus o seres del Mundo Invisible." (...) (5)</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>TÉCNICAS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Exposición sencilla.</li> <li>* Exposición con cartel.</li> <li>* Lectura.</li> <li>* Panel de Dalfi.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>RECURSOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Lápiz y papel.</li> <li>* Guía y/o textos fotocopiados.</li> <li>* Carteles.</li> </ul>
	<b>2ª CLASE</b>	<b>ANTECEDENTES DE LA DOCTRINA ESPÍRITA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Los principios fundamentales del Espiritismo ya eran conocidos antes de que apareciera la Codificación, y se hallaban expresados, con mayor o menor claridad, en las enseñanzas de las grandes escuelas del pensamiento religioso y filosófico del pasado.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>TÉCNICAS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Diálogo.</li> <li>* Noticiero oral.</li> <li>* Estudio individual.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>RECURSOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Preguntas incentivadoras.</li> </ul>

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CRONOGRAMA	SUB-UNIDADES	IDEAS BÁSICAS	TÉCNICAS Y RECURSOS
<p>* Analizar pruebas de la existencia del Espíritu.</p> <p>* Explicar la triple composición del ser humano: espíritu, periespíritu y cuerpo.</p>	3ª CLASE	<p><b>PRINCIPIOS BÁSICOS DE LA DOCTRINA ESPÍRITA</b></p> <p>Existencia del Espíritu</p>	<p>* Se puede demostrar la existencia del Espíritu:</p> <p><i>Científicamente:</i> a través de los fenómenos espíritas que se produjeron desde el más remoto pasado, que fueran rigurosamente estudiados por varios investigadores y sabios.</p> <p><i>Filosóficamente:</i> por la necesidad de la existencia de un principio inteligente que explique y dé una finalidad a la vida y a la creación divina.</p> <p>El hombre está formado por: Espíritu (sede de la razón y del sentimiento); Cuerpo (envoltorio material del que se vale el Espíritu para progresar) y Periespíritu (elemento de unión entre el Espíritu y el medio material sobre el cual debe actuar más directamente).</p>	<p>* Guía y textos fotocopiados. * Cuestionario individual.</p> <p><b>TÉCNICAS</b></p> <p>* Exposición sencilla y dialogada. * Debate.</p> <p><b>RECURSOS</b></p> <p>* Papel y lápices * Textos y guías fotocopiadas. * Carteles.</p>
<p>* Emitir un concepto de reencarnación y citar las etapas del proceso reencarnatorio.</p>	4ª CLASE	<p><b>PRINCIPIOS BÁSICOS DE LA DOCTRINA ESPÍRITA</b></p> <p>La reencarnación</p>	<p>* La reencarnación es el retorno del Espíritu a la vida corporal con el fin de cambiar concepciones y corregir actitudes ante Dios, ante el prójimo y ante sí mismo. Para los hombres que ya poseen una evolución mediana, ésta tiene las siguientes etapas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Planificación (en el Plano Espiritual).</li> <li>• Contacto fluidico con los padres.</li> <li>• Reducción y unión del periespíritu al óvulo fecundado.</li> </ul>	<p><b>TÉCNICAS</b></p> <p>* Exposición dialogada. * Estudio en grupo.</p> <p><b>RECURSOS</b></p> <p>* Textos y guías fotocopiadas. * Ayuda para el evangelizador. * Pizarrón.</p>

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CRONOGRAMA	SUB-UNIDADES	IDEAS BÁSICAS	TÉCNICAS Y RECURSOS
<ul style="list-style-type: none"> <li>* Dar un concepto de libre albedrío.</li> <li>* Relacionar el <i>libre albedrío</i> con la responsabilidad.</li> <li>* Explicar la acción de la <i>ley de causa y efecto</i>.</li> </ul>	5ª CLASE	<p><b>PRINCIPIOS BÁSICOS DE LA DOCTRINA ESPÍRITA</b></p> <p>Libre albedrío</p> <p>Ley de causa y efecto</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* El libre albedrío es la libertad fundamental que tiene el Espíritu de escoger el camino de su evolución, responsabilizándose siempre de los resultados de sus actos. Esos resultados actúan en su vida bajo la forma de facilidad o dificultades en la adquisición de experiencias necesarias para progresar.</li> </ul>	<p><b>TÉCNICAS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Lectura.</li> <li>* Trabajo individual.</li> <li>* Panel.</li> <li>* Discusión dirigida.</li> </ul> <p><b>RECURSOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Texto motivador.</li> <li>* Guía y textos fotocopiados.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>* Dar un concepto de <i>Comunicación</i>.</li> <li>* Describir algunas formas de comunicación entre los Espíritus encarnados y los desencarnados.</li> <li>* Valorar la influencia de los Espíritus sobre los hombres.</li> </ul>	6ª CLASE	<p><b>PRINCIPIOS BÁSICOS DE LA DOCTRINA ESPÍRITA</b></p> <p>Comunicabilidad de los Espíritus (I)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* <i>Comunicación</i>: es el acto de volver comunes hechos, ideas y propósitos, con alguna finalidad.</li> <li>* Los Espíritus desencarnados se comunican con los hombres – Espíritus encarnados – a través de individuos dotados de una aptitud propia para este fin (mediums).</li> <li>* Los Espíritus desencarnados mantienen un incesante intercambio con los encarnados a través del pensamiento.</li> </ul>	<p><b>TÉCNICAS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Comentario dirigido.</li> <li>* Lectura.</li> <li>* Estudio individual y en grupo.</li> </ul> <p><b>RECURSOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Esquemas, textos y guías fotocopiadas.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>* Explicar los fines de la <i>mediumidad</i>.</li> <li>* Enumerar ejemplos del uso correcto y del uso incorrecto de la <i>mediumidad</i>.</li> <li>* Dar un concepto de <i>Mediumidad</i>.</li> </ul>	7ª CLASE	<p><b>PRINCIPIOS BÁSICOS DE LA DOCTRINA ESPÍRITA</b></p> <p>Comunicabilidad de los Espíritus (II)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* La <i>Mediumidad</i> es un atributo peculiar del psiquismo de todas las criaturas.</li> <li>* Es un medio inherente al hombre mediante el cual éste se comunica con los Espíritus tendiendo a intensificar el progreso tanto de unos como del otro.</li> </ul>	<p><b>TÉCNICAS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Exposición.</li> <li>* Comentario.</li> <li>* Estudio individual y en grupo.</li> </ul> <p><b>RECURSOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Narración.</li> <li>* Cuestionario individual</li> </ul>

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CRONOGRAMA	SUB-UNIDADES	IDEAS BÁSICAS	TÉCNICAS Y RECURSOS
<p>* Dar un concepto de: <i>Evolución</i>.</p> <p>* Citar hechos que demuestren la Evolución Material y Moral del hombre.</p> <p>* Explicar de qué manera evoluciona la Humanidad.</p>	8ª CLASE	<p><b>PRINCIPIOS BÁSICOS DE LA DOCTRINA ESPÍRITA</b></p> <p>Ley de Evolución</p>	<p>* Evolución es el proceso mediante el cual los seres se perfeccionan constantemente, en todos los sentidos.</p> <p>* Podemos constatar la evolución material y moral del hombre, en el perfeccionamiento de sus facultades, de sus costumbres, de los recursos y de los instrumentos de los cuales se vale.</p> <p>* La Humanidad evoluciona mediante los siguientes instrumentos:</p> <p>a) <b>PROGRESO INDIVIDUAL:</b> físico, moral y intelectual.</p> <p>b) <b>PROCESO COLECTIVO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Intercambio entre los pueblos.</li> <li>• Mejoramiento de las comunidades a través de las sucesivas reencarnaciones.</li> <li>• Impulsos periódicos promovidos por misioneros en el área de la sabiduría y del amor.</li> </ul>	<p>fotocopiado.</p> <p>* Texto para estudiar.</p> <p><b>TÉCNICAS</b></p> <p>* Exposición dialogada.</p> <p>* Estudio individual.</p> <p>* Estudio en grupo.</p> <p><b>RECURSOS</b></p> <p>* Cartel.</p> <p>* Lápices y papel.</p> <p>* Pizarrón (tablero).</p>
<p>* Dar un concepto de <i>mundo</i>.</p> <p>* Establecer la finalidad de los mundos.</p> <p>* Relacionar el estado de los mundos con el de sus habitantes.</p> <p>* Situar a la Tierra en la clasificación de los mundos.</p>	9ª CLASE	<p><b>PRINCIPIOS BÁSICOS DE LA DOCTRINA ESPÍRITA</b></p> <p>Pluralidad de mundos habitados</p>	<p>* <i>Mundo</i>: la Tierra y los astros considerados como un todo organizado: el Universo. Cualquier cuerpo celeste (1).</p> <p>* Los mundos existen con el fin de proporcionar al principio inteligente, las condiciones y los recursos necesarios para su perfeccionamiento.</p> <p>* Las condiciones que brindan los mundos, están adaptados a las necesidades y realizaciones de sus habitantes.</p>	<p><b>TÉCNICAS</b></p> <p>* Exposición dialogada.</p> <p>* Simposium.</p> <p>* Lectura.</p> <p><b>RECURSOS</b></p> <p>* Ilustraciones.</p> <p>* Cartel.</p> <p>* Guía para el simposium.</p>

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CRONOGRAMA	SUB-UNIDADES	IDEAS BÁSICAS	TÉCNICAS Y RECURSOS
<ul style="list-style-type: none"> <li>* Examinar y comentar conceptos de Espiritismo.</li> <li>* Explicar por qué el Espiritismo es <i>Filosofía, Ciencia, y Religión</i>.</li> <li>* Evaluar la influencia del Espiritismo sobre el comportamiento del hombre.</li> </ul>	<b>10ª CLASE</b>	<b>CULMINACIÓN</b>  Conclusion de la unidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>* La Tierra es un mundo de expiaciones y de pruebas, destinados a albergar a los Espíritus enfermos, en proceso de reajuste.</li> <li>* El Espiritismo es la Tercera Revelación de la Ley de Dios, cuyo advenimiento fue anunciado y dirigido por Jesús.</li> <li>* "El Espiritismo se presenta con tres aspectos distintos a saber: el hecho de las manifestaciones, los principios filosóficos y morales que de ellas emanan y la aplicación práctica de tales principios. (...)" (6)</li> <li>* La misión del Espiritismo es educar al hombre para que vivencie, en su totalidad, las leyes divinas.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>TÉCNICAS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Estudio individual.</li> <li>* Panel progresivo.</li> <li>* Lectura.</li> <li>* Comentario.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>RECURSOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Cuestionario individual.</li> <li>* Texto.</li> <li>* Lápices para uso individual.</li> <li>* Ayuda para el evangelizador.</li> </ul>

**EVALUACIÓN**

AL FINAL DE LA UNIDAD, LOS ALUMNOS DEBERÁN SER CAPACES DE :

- Explicar por qué el Espiritismo es Filosofía, Ciencia y Religión.
- Citar los principios básicos de la Doctrina Espírita y explicarlos correctamente.
- Determinar la importancia del conocimiento espírita para la Humanidad.

**REFERENCIA  
BIBLIOGRÁFICA**

1. FERREIRA, Aurélio Buarque de Holanda. *Novo Dicionário da Língua Portuguesa*. Rio de Janeiro. Nova Fronteira. Sd..
2. KARDEC, Allan. *As Cinco Alternativas da Humanidade. Obras Póstumas*. Trad. de Guillon Ribeiro. 36 ed. Rio de Janeiro: FEB, 2005. Item 1, p. 194.
3. \_\_\_\_\_. *Gênese Espiritual. A Gênese*. Trad. de Guillon Ribeiro. 1 ed. especial. Rio de Janeiro: FEB, 2005. Item 2, p. 264.
4. \_\_\_\_\_. Item 18. p. 273.
5. \_\_\_\_\_. *O Livro dos Espíritos*. Trad. de Guillon Ribeiro. 85 ed. Rio de Janeiro: FEB, 2005. Introdução. Item 1, p. 13.
6. \_\_\_\_\_. Conclusão. Item 7, p. 486.
7. \_\_\_\_\_. Perg. 76, p. 80.
8. \_\_\_\_\_. Perg. 79, p. 81.
9. \_\_\_\_\_. Perg. 166, p. 120.
10. \_\_\_\_\_. Perg. 167, p. 121.
11. \_\_\_\_\_. Perg. 459, p. 246.
12. \_\_\_\_\_. Perg. 778, p. 363.
13. \_\_\_\_\_. Perg. 779, p. 363.

REFERENCIA  
BIBLIOGRÁFICA

MÓDULO V: EL ESPIRITISMO

1º CICLO DE JUVENTUD

14. \_\_\_\_\_. Perg. 843, p. 387.
15. \_\_\_\_\_. *O Livro dos Médiuns*. Trad. de Guillon Ribeiro. 75 ed. Rio de Janeiro: FEB, 2005. Item 49, p. 65.
16. \_\_\_\_\_. Item. 49, p. 65.
17. \_\_\_\_\_. Item. 51, p. 67.
18. \_\_\_\_\_. Não vim destruir a lei. *O Evangelho Segundo o Espiritismo*. Trad. de Guillon Ribeiro. 4 ed. especial. Rio de Janeiro: FEB. 2006. Item 5, p. 64.
19. \_\_\_\_\_. Item. 9, p. 67.
20. XAVIER, Francisco Cândido. *O Consolador*. Ditado pelo Espírito Emmanuel. 27 ed. Rio de Janeiro: FEB, 2007, perg. 382,
21. \_\_\_\_\_. Reencarnação e Progresso. *Religião dos Espíritos*. Pelo Espírito Emmanuel. 4 ed. Rio de Janeiro: FEB, 1978, p. 180.
22. KARDEC, Allan. *O Livro dos Médiuns*. Trad. de Guillon Ribeiro. 75 ed. Rio de Janeiro: FEB, 2005. Item 226, p. 180.



## PLAN DE CLASE

**FEDERACIÓN ESPÍRITA BRASILEÑA**  
**DEPARTAMENTO DE INFANCIA Y JUVENTUD**  
**SECTOR DE PLANEAMIENTO**  
**PLAN DE CLASE N° 1**  
**1° CICLO DE JUVENTUD (15 Y 17 AÑOS)**

**V UNIDAD: EL ESPIRITISMO**

**SUB-UNIDAD: ESPIRITISMO, ESPIRITUALISMO Y MATERIALISMO**

CONTENIDO	ACTIVIDAD DEL EVANGELIZADOR	ACTIVIDAD DEL QUE SE EVANGELIZA	TÉCNICAS Y RECURSOS
<p>* <b>Materialismo:</b> "La inteligencia del hombre es una propiedad de la materia. Nace y muere con el organismo." (...) (2).</p> <p>* "(...) No siendo más que materia el hombre sólo son reales y envidiables los goces materiales; (...) el suicidio viene a ser el fin racional y lógico de la existencia, cuando no hay esperanza de alivio en los sufrimientos; (...) mientras estamos en la Tierra, debe vivirse para sí lo mejor posible; (...) los deberes sociales quedan sin base; el bien y el mal son cosas convencionales y el freno social se reduce a la fuerza material de la ley civil." (2)</p> <p>* "(...) El Espiritismo es el opuesto del materialismo. Cualquiera que crea tener en sí algo más que la materia, es un espiritualista. (...)" (5)</p> <p>* El Espiritualismo en su antigua forma, no es capaz de satisfacer las exigencias del hombre actual, ha</p>	<p>* Presentar a los alumnos los temas de la unidad y su objetivo.</p> <p>* Presentar un resumen de las doctrinas materialista y espiritualista y explicar la razón de la controversia existente entre ellas (Anexo 1).</p> <p>* Exponer las opiniones del materialismo y del espiritualismo sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Virtud y el vicio.</li> <li>• La vida y la muerte.</li> <li>• Sufrimiento y felicidad.</li> </ul> <p>utilizando carteles (Anexo 2).</p> <p>* Proponer la resolución en grupo, de situaciones problemas, sobre la influencia del Espiritismo y del materialismo en la conducta humana (Anexo 3).</p> <p>* Terminar con el estudio en grupo, presentando las conclusiones (2ª parte) y la lectura del texto <b>Las cinco alternativas de la Humanidad</b> (Anexo 1).</p> <p>* Aclarar las eventuales dudas que puedan tener los alumnos y oír los comentarios</p>	<p>* Si fuese necesario, formular preguntas sobre el tema de la unidad y su objetivo.</p> <p>* Exponer dudas sobre el tema propuesto.</p> <p>* Hacer preguntas y/o comentarios sobre las opiniones expuestas.</p> <p>* Resolver en grupo las situaciones problema propuestas.</p> <p>* Presentar las conclusiones del estudio en grupo (1ª parte) y oír la lectura del texto realizada por el evangelizador.</p> <p>* Exponer las dudas que hayan surgido en el estudio en grupo, o comentarios sobre</p>	<p><b>TÉCNICAS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Exposición sencilla.</li> <li>* Exposición con cartel.</li> <li>* Lectura.</li> <li>* Panel de Dalfi.</li> </ul> <p><b>RECURSOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Lápices y papel.</li> <li>* Guía y/o textos fotocopiados.</li> <li>* Carteles.</li> </ul>

**EVALUACIÓN: LA CLASE SERÁ CONSIDERADA SATISFACTORIA, SI LOS ALUMNOS DESCRIBEN LAS DOCTRINAS ESPIRITUALISTA Y MATERIALISTA, CITAN SUS CONSECUENCIAS EN EL COMPORTAMIENTO HUMANO. EXPLICAN LA IMPORTANCIA DEL ESPIRITISMO (PARA EL ESPIRITUALISMO) Y PARTICIPAN CON INTERÉS DE TODAS LAS ACTIVIDADES PROPUESTAS.**

CONTENIDO	ACTIVIDAD DEL EVANGELIZADOR	ACTIVIDAD DEL QUE SE EVANGELIZA	TÉCNICAS Y RECURSOS
<p>bituado al razonamiento científico.</p> <p>* Para obstaculizar al avance del materialismo surgió el Espiritismo, el cual, dejando de lado las especulaciones metafísicas, pone bien en claro la existencia y sobrevivencia del ser, dándole una base sólida a muchos principios espiritualistas e rectificando otros.</p>	<p>sobre el texto, rectificándolos, si fuese necesario.</p> <p>* La 1ª parte quedará concluida durante el panel, en rotación.</p>	<p>el texto.</p>	

# ANEXO 1

MÓDULO V: EL ESPIRITISMO  
1º CICLO DE JUVENTUD  
PLAN DE CLASE Nº 1  
AYUDA PARA EL EVANGELIZADOR

## ESPIRITUALISMO Y MATERIALISMO (1ª PARTE)

### ¿ERES ESPIRITUALISTA O MATERIALISTA?

La pregunta indica que las dos ideas se refieren a cosas opuestas o mutuamente exclusivas, es decir: alguien no puede ser simultáneamente espiritualista y materialista.

En efecto, mientras el materialista es aquel que admite la existencia del principio material y niega la del principio espiritual, algunos espiritualistas afirman que existe el principio espiritual y no existe el principio material.

Los primeros intentan reducir todos los fenómenos y acontecimientos de la vida humana a efectos materiales regidos por principios mecánicos fatales o a sucesos fortuitos, explicables por procesos estadísticos que abarcan estos principios.

Los segundos, procuran explicar esos mismos fenómenos y acontecimientos, como hechos de naturaleza psíquica, que están sometidos a leyes psíquicas o a las arbitrariedades de las percepciones y de las voluntades individuales.

Para unos, todo es materia; para otros, todo es espíritu. Esa es la causa por la cual ellos nunca lograron estar de acuerdo sobre la Naturaleza y el Universo.

El materialismo, ignorando su propia naturaleza de ser inteligente, frecuentemente se inclina, frecuentemente se inclina hacia el abuso y el desequilibrio porque, al ver en todas partes a animales en lucha por la autopreservación, da rienda suelta a su propio egoísmo, desarmonizándose a sí mismo y la vida que gira en torno de él.

Cuando el espiritualista ignora la realidad de la materia, igualmente se engaña.

El materialismo, apoyándose en la evidencia de los hechos, y reivindicando para el hombre el derecho a la satisfacción personal, estimula el crimen, la locura y el egoísmo.

El espiritismo negando a veces aquello que la razón admite y que la experimentación metódica confirma, se torna impotente para combatir al materialismo y se diluye en las contiendas verbales que alimenta en torno a interpretaciones particulares de ideas o textos.

## 2ª PARTE

### Las Cinco Alternativas de la Humanidad

#### Preliminares

Muy pocos hombres hay que vivan sin ocuparse del mañana. Si, pues, nos desvelamos por lo que seremos después de un día de veinticuatro horas, con mayor razón es natural que nos desvelemos por lo que será de nosotros después del gran día de la vida, puesto que no se trata de algunos instantes, sino de la eternidad. ¡Viviremos o no viviremos! No hay término medio; ¡es ésta una cuestión de vida o muerte, la suprema alternativa!...

Si se interroga el sentimiento íntimo de la casi universalidad de los hombres, todos responderán: "viviremos" y ésta esperanza es para ellos un consuelo. Una insignificante minoría se esfuerza, sin embargo, y especialmente de algún tiempo a esta parte, en probarles que no vivirán. Preciso es confesar que esta escuela ha hecho prosélitos, principalmente entre los que, temiendo la responsabilidad del porvenir, encuentran más cómodo usar del presente sin limitación alguna, sin sentirse perturbados por la perspectiva de las consecuencias. Pero no pasa esta de ser la opinión del menor número.

Si vivimos, ¿cómo viviremos? ¿Qué condiciones nos rodearán? En este punto varían los sistemas con las creencias religiosas o filosóficas. No obstante, todas las opiniones sobre el porvenir del hombre pueden reducirse a cinco alternativas principales, que pasamos a resumir sumariamente, a fin de que la comparación entre ellas sea más fácil y de que cada uno pueda escoger, con conocimiento de causa, la que le parezca más racional y mejor responda a sus aspiraciones personales y a las necesidades de la sociedad. Estas cinco alternativas son las que resultan de las doctrinas *materialistas, panteístas, deístas, dogmáticas y espiritistas*.

#### 1. Doctrina Materialista

"La inteligencia del hombre es una propiedad de la materia; nace y muere con el organismo. El hombre es nada antes y nada después de la vida corporal".

*Consecuencias.* No siendo el hombre, más que materia, sólo son reales y envidiables los goces materiales; los afectos morales carecen de porvenir; a la muerte quedan rotos para siempre los lazos morales; las miserias de la vida no tienen compensación; el suicidio viene a ser el fin racional y lógico de la existencia, cuando no hay esperanza de alivio en los sufrimientos, inútil es contrariarse para vencer las malas inclinaciones: mientras estamos en la Tierra, debe vivirse para sí lo mejor posible; es una estupidez molestarse y sacrificar su reposo, su bienestar por otros, es decir, por seres que a su vez serán anonadados y que jamás volverán a verse; los deberes sociales quedan sin base; el bien y el mal son cosas convencionales y el freno social se reduce a la fuerza material de la ley civil.

*Observación.* Acaso no sea inútil recordar aquí a nuestros lectores, algunos pasajes de un artículo que publicamos sobre el materialismo, en la *Revue Spirite*, de agosto de 1868.

"El materialismo, decíamos, jactándose como en ninguna otra época, erigiéndose en regulador supremo de los destinos morales de la humanidad, ha producido el efecto de atemorizar a las masas

con las consecuencias inevitables de sus doctrinas en el orden social, y por esta misma razón, ha provocado en favor de las ideas espiritualistas una enérgica reacción, que debe probarle que está muy lejos de disfrutar de tan generales simpatías como supone, y que se engaña notablemente si espera imponer algún día sus leyes al mundo.

“Ciertamente las ideas espiritualistas del pasado son insuficientes a nuestro siglo; no están al nivel intelectual de nuestra generación: en muchos puntos se contradicen con las conquistas ciertas de la ciencia; dejan en el ánimo ideas incompatibles con el anhelo positivista que domina en la sociedad moderna; incurren, por otra parte, en el grave renuncio de imponerse por la fe ciega y de proscribir el libre examen, y de aquí sin duda alguna el desarrollo de la incredulidad en el mayor número. Es evidente que si a los hombres se les alimentase desde la infancia con las ideas que más tarde fuesen confirmadas por la razón, no habría incrédulos. ¡Qué de personas, que han vuelto a la creencia por el Espiritismo, nos han dicho: “Si siempre se nos hubiera presentado a Dios, al alma y a la vida futura de un modo racional, nunca habiésemos dudado!”

“Porque un principio sea mal o falsamente aplicado, ¿se sigue que debemos rechazarlo? Sucede con las cosas espirituales como con la legislación y todas las instituciones sociales, que, sólo pena de que perezcan, es preciso apropiárselas a los tiempos. Pero, en vez de presentar algo mejor que el caduco espiritualismo, el materialismo ha preferido suprimirlo todo, lo que le dispensaba de la investigación, y parecía más cómodo a aquellos a quienes importuna la idea de Dios y del porvenir. ¿Qué se diría de un médico, que notando que el régimen seguido por el convaleciente no es bastante substancial para su temperamento, le ordenase que no comiese nada?

“Lo que más admira en la mayor parte de los materialistas de la escuela moderna, es el espíritu de intolerancia llevado a sus últimos límites; ¡ellos, que reivindican sin cesar el derecho de la libertad de conciencia!...

“Hay en este momento y por parte de cierto partido, una conjuración contra las ideas espiritualistas en general, entre las que se halla naturalmente comprendido el Espiritismo. Lo que busca el materialismo no es un Dios más justo y mejor, sino el Dios-materia, menos molesto, porque no han de dársele cuentas. Nadie niega a semejante partido el derecho de tener su opinión y de discutir las contrarias, pero lo que no puede concedérsele, es la pretensión singular, por lo menos en hombres que se erigen en apóstoles de la libertad, de impedir a los otros que crean a su manera y discutan las doctrinas que no aceptan. Intolerancia por intolerancia, no es mejor la una que la otra”...

## 2. Doctrina Panteísta

“El principio inteligente o alma, independiente de la materia, es tomado al nacer en el todo universal; se individualiza en cada ser durante la vida y a la muerte vuelve a la masa común como las gotas del agua al Océano.”

*Consecuencias:* Sin individualidad y sin conciencia de sí mismo, el ser es como si no existiese; las consecuencias morales de esta doctrina son exactamente las mismas que las de la materialista.

*Observación:* Cierta número de panteístas admiten que el alma, tomada al nacer en el todo universal, conserva su individualidad durante un tiempo indefinido y que no vuelve a la masa sino después de haber llegado a los últimos grados de la perfección. Las consecuencias de esta variedad

de creencia son absolutamente las mismas que las de la doctrina panteísta propiamente dicha; porque si es perfectamente inútil tomarse el trabajo de adquirir algunos conocimientos, cuya conciencia ha de perderse, anonadándose después de un tiempo relativamente corto, si el alma se resiste generalmente a admitir semejante concepción, cuánto mayor no sería su pena, pensando que el momento en que llegas al conocimiento y a la perfección supremos, sería aquel en que fuese condenado a perder el fruto de todos sus trabajos, perdiendo su individualidad.

### 3. Doctrina Deísta

El deísmo comprende dos categorías distintas de creyentes: los *deístas independientes* y los *deístas providenciales*.

Los deístas independientes creen en Dios y admiten todos sus atributos como Creador. Dios, dicen, ha establecido las leyes generales que rigen el universo, pero creadas estas leyes, funcionan por sí solas, y su autor no se ocupa más de ellas. Las criaturas hacen lo que quieren o lo que pueden, sin que Dios se preocupe de ello. No hay providencia y no ocupándose Dios de nosotros, ni debemos darle gracias, ni pedirle nada.

Los que niegan toda intervención de la Providencia en la vida del hombre, son como niños que se creen bastante juiciosos para emanciparse de la tutela de sus consejeros y de la protección de sus padres o que se figuran que sus padres no han de ocuparse de ellos una vez que les han puesto en el mundo.

Sólo pretexto de glorificar a Dios, demasiado grande, dicen, para rebajarse hasta sus criaturas, hacen de él un gran egoísta y le rebajan al nivel de los animales que abandonan sus pequeñuelos a los elementos.

Esta creencia es resultado del orgullo y la idea de verse sometido a un poder superior, del cual procuran emanciparse, es lo que lastima su amor propio. Mientras unos recusan semejante poder, otros consienten en reconocer su existencia, pero condenándole a la nulidad.

Existe una diferencia esencial entre el deísta independiente de que acabamos de hablar y el deísta providencial. En efecto, este último cree, no sólo en la existencia y virtud creadora de Dios desde el origen de las cosas, sino también en su intervención incesante en la creación y le dirige súplicas, pero no admite el culto externo ni el actual dogmatismo.

### 4. Doctrina Dogmática

“El alma, independiente de la materia, es creada al nacimiento de cada ser; sobrevive y conserva su individualidad después de la muerte; desde este momento, su suerte queda irrevocablemente fijada; sus progresos ulteriores son nulos, y por consecuencia, intelectual y moralmente es para toda eternidad lo que era durante la vida. Siendo los malos condenados a castigos perpetuos e irremisibles en el infierno, resulta que el arrepentimiento les es completamente inútil, pareciendo que Dios se niega a concederles la posibilidad de reparar el mal que han hecho. Los buenos son recompensados por la visión y contemplación perpetua de Dios en el cielo. Los casos en que pueden merecerse eternamente el cielo o el infierno, depende de la decisión y juicio de hombres falibles a quienes es dado absolver o condenar”.

(Nota: Si se objeta a esta última proposición que Dios juzga en última apelación, puede preguntarse: ¿que valor tiene la decisión pronunciada por los hombres, ya que puede ser anulada?)

"Separación definitiva de los condenados y de los elegidos. Inutilidad, respecto de los condenados, de los socorros morales y consuelos." "Creación de Ángeles o almas privilegiadas, exentas de todo trabajo para llegar a la perfección, etc., etc."

*Consecuencias:* Esta doctrina deja sin solución los graves problemas siguientes:

1º ¿De dónde proceden las disposiciones innatas, intelectuales y morales, que hacen que los hombres nazcan buenos o malos, inteligente o idiotas?

2º ¿Cuál es la suerte de los niños que mueren en edad temprana? ¿Por qué entran en la bienaventuranza sin aquel trabajo a que están sujetos otros durante largos años? ¿Por que son recompensados sin haber podido hacer el bien o privados de perfecta dicha sin haber hecho el mal?

3º ¿Cuál es la suerte de los cretinos y de los idiotas que no tienen conciencia de sus actos?

4º ¿Cómo se justifican las miserias y enfermedades innatas, no siendo resultado de la vida presente?

5º ¿Cuál es la suerte de los salvajes y de todos los que forzosamente mueren en el estado de inferioridad moral en que se hallan colocados por la misma naturaleza, si no les es dado progresar ulteriormente?

6º ¿Por qué crea Dios almas más favorecidas que otras?

7º ¿Por qué llama a sí prematuramente a los que hubieran podido mejorarse si hubiesen vivido más, supuesto que no les es permitido progresar después de la muerte?

8º ¿Por qué ha creado Dios ángeles, llegados sin trabajo alguno a la perfección, mientras que otras criaturas están sometidas a las más rudas pruebas y en las cuales tienen más probabilidades de sucumbir que de salir victoriosas?, etc.

### **5. Doctrina Espiritista**

El principio inteligente es independiente de la materia; el alma individual preexiste y sobrevive al cuerpo. Uno mismo es el punto de partida de las almas sin excepción; todas son creadas sencillas e ignorantes y están sometidas al progreso indefinido. No hay criaturas privilegiadas ni más favorecidas unas que otras; los ángeles son seres llegados a la perfección, después de haber pasado, como las otras criaturas, por todos los grados inferiores. Las almas o Espíritus progresan más rápidamente en virtud de su libre albedrío, mediante el trabajo y la buena voluntad. La vida espiritual es la normal; la vida corporal es una fase temporal de la vida del Espíritu, durante la cual reviste momentáneamente una envoltura material de la que se despoja al morir.

El Espíritu progresa en estado corporal y en estado espiritual. El corporal es necesario al Espíritu hasta que ha alcanzado cierto grado de perfección; en él se desarrolla por el trabajo, al que le obligan sus propias necesidades, y adquiere conocimientos prácticos especiales. Siéndole insuficiente una sólo existencia corporal para adquirir todas las perfecciones, vuelve a tomar cuerpo tan a menudo como le es necesario, y vuelve cada vez con el progreso alcanzado en las existencias anteriores y en la vida espiritual. Cuando ha adquirido en un mundo todo lo que en él puede adquirirse, lo deja para ir a otros más adelantados moral e intelectualmente, menos y menos materiales, y así sucesivamente

hasta la perfección de que es susceptible la criatura.

El estado feliz o desgraciado de los Espíritus es inherente a su estado moral; el castigo es consecuencia de su contumacia en el mal, de suerte que perseverando en él, se castigan por sí mismos, pero nunca les es cerrada la puerta del arrepentimiento y pueden, queriéndolo, entrar nuevamente en el camino del bien y llegar con el tiempo a todos los progresos.

Los niños que mueren en edad temprana pueden estar más o menos adelantados, porque han vivido ya anteriores existencias en las que han podido hacer el bien o cometer malas acciones. La muerte no les libra de las pruebas que han de sufrir, y en tiempo oportuno dan comienzo a una nueva existencia en la Tierra o en mundos superiores, según su grado de elevación.

El alma de los cretinos e idiotas es de la misma naturaleza que la de los otros encarnados; a menudo es superior su inteligencia, y la insuficiencia de medios en que se hallan para entrar en relación con sus compañeros de existencia les hace sufrir, como a los mudos, el no poder hablar. Los cretinos abusaron de su inteligencia en anteriores existencias, y para expiar el mal que cometieron, han aceptado voluntariamente el verse reducidos a la impotencia, etc.

\* \* \*

---

(\*) KARDEC, Allan. *As Cinco Alternativas da Humanidade. Obras Póstumas*. Trad. de Guillon Ribeiro. 36 ed. Rio de Janeiro: FEB, 2005, p. 192 - 200.



CARTEL COMPARATIVO

OPINIONES DEL ESPIRITUALISMO Y DEL MATERIALISMO SOBRE:	MATERIALISMO	ESPIRITUALISMO
<p><b>VIRTUD Y VICIO</b></p>	<p>La virtud y el vicio son aptitudes de origen orgánico heredadas de nuestros ancestrales no reciben la influencia de la voluntad, salvo en raros casos.</p> <p>El medio condiciona al hombre, determinando su conducta buena o mala. La moral se reduce a un problema de biología.</p>	<p>Existen el Bien y el Mal.</p> <p>La virtud consiste en hacer el bien, así como el vicio consiste en hacer el mal.</p> <p>El hombre hace bien siguiendo sus buenas inclinaciones y práctica el mal, cediendo a sus malos impulsos.</p>
<p><b>VIDA Y MUERTE</b></p>	<p>La vida es un fenómeno especial de la materia según la cual se organiza, crece, se reproduce, realiza actividades y muere.</p> <p>La muerte es la destrucción del ser vivo, que lo reduce al estado original de materia bruta.</p>	<p>La vida es creación divina y tiene una finalidad cósmica que desconocemos.</p> <p>La muerte es la destrucción del cuerpo, que libera al alma hacia la "otra vida."</p>
<p><b>SUFRIMIENTO Y FELICIDAD</b></p>	<p>El sufrimiento y la felicidad son el resultado de particularidades del organismo y de los determinismos del medio.</p> <p>El hombre es impotente para cambiar eso por propia iniciativa, ya que sus fuerzas individuales no son capaces de suplantar las leyes mecánicas de la naturaleza.</p>	<p>El sufrimiento es castigo por el mal que se ha hecho.</p> <p>La felicidad es el premio por el bien realizado.</p> <p>La conducta personal es la que determina la felicidad o el sufrimiento individual.</p>

\*  
\*  
\*

## ANEXO 3

MÓDULO V: EL ESPIRITISMO  
1º CICLO DE JUVENTUD  
PLAN DE CLASE Nº 1  
SITUACIONES – PROBLEMA

### PRIMERA PARTE

1. Supongamos que por una equis circunstancia, todo un pueblo tiene la certeza de que en ocho días, un mes o en un año, será aniquilado. Ni un sólo individuo va a sobrevivir y de su existencia no va a quedar ni un sólo vestigio. ¿Qué haría ese pueblo condenado mientras aguarda su exterminio? (\*)  
Para responder esta pregunta, supone que el pueblo condenado sea:  
a) Materialista.  
b) Espiritualista.  
y describe su conducta en cada caso.
2. Un joven con una dolencia cardíaca es declarado incurable. La ciencia dijo que podía morir en ocho días, en dos años cuanto más. Sabiendo eso, el joven abandonó sus estudios y se entregó a toda clase de excesos.  
Cuando se le advertía con respecto a esa vida desordenada, respondía: ¡Qué me importa, si no tengo más que dos años de vida! ¿De qué me sirve fatigar el espíritu? Gozo de lo poco que me resta de vida y me quiero divertir hasta el fin.

¿Cómo actuaría ese joven si fuera espiritualista?

### SEGUNDA PARTE

- Un hombre espiritualista por formación y convicción conversa con un amigo materialista.
- La verdad es que no veo por qué debo dar algo de mis recursos monetarios a los vagabundos y a los desocupados – argumenta el segundo – Lo que hoy tengo es el resultado de mi esfuerzo personal y esta vida es muy corta para ocuparla en obras asistenciales. Eso es responsabilidad del Estado.
  - No puedes negar que si todos pensáramos así no habría paz para nadie, porque la miseria se convertiría siempre en odio y crimen refutó el espiritualista.
  - Eso es otra cosa. Los que no tienen capacidad de producir y además buscan el crimen deberían ser exterminados. Además, estoy en contra de los gastos que se efectúan en las cárceles con delincuentes irrecuperables. Si no pueden ser útiles, que sean diezmados en nombre de la paz general.
  - Mi amigo, no hay personas irrecuperables. La educación siempre mejora el carácter. Además, no podemos olvidar que la creencia en la vida después de ésta, ha modificado favorablemente a más de un hombre...
  - Vayamos a los hechos, mi querido – interrumpió el materialista – ese cuento de la conciencia es artículo de fe religiosa, sin ningún sentido en la actualidad. Dios es un nombre que se da a aquello

no se entiende muy bien y ese asunto de la "otra vida", bueno, hasta ahora, nadie volvió para contarnos si existen o no. ¿Tú mismo sabrías describirla?

– Mira, no es preciso "ver" la otra vida para saber que ella es real, así como no es preciso "ver" la electricidad para saber que ella existe – contestó el espiritualista.

– Sí, pero a la electricidad, la podemos apreciar a través de aparatos que indican siempre su presencia o ausencia. Pero esto, no se puede aplicar a la "otra vida". Aceptarla o no es cuestión de fe.

Los dos amigos continuaron discutiendo un poco más sin que el materialista abandonara su posición equivocada. El espiritualista, en verdad, procuraba explicar con lógica lo que "pensaba" que era cierto, pero no pudo convencer a su amigo.

1. ¿Lograría el espiritualista esclarecer mejor a su amigo si conociera el Espiritismo? Explica.
2. El Espiritismo deviene del Espiritualismo porque:
  - a.  enseña las mismas cosas que el Espiritualismo.
  - b.  se apoya en la existencia de Dios y del Espíritu.
  - c.  fue creado por un espiritualista.
3. El Espiritismo mejora al Espiritualismo porque:
  - a.  confirma en la práctica lo que el Espiritualismo dice teóricamente.
  - b.  corrige los errores enraizados en el Espiritualismo.
  - c.  separa el Espiritualismo de la religión.

**OBSERVACIÓN:** Justifica las alternativas escogidas en los items 2 y 3.

**(\*) TÉCNICA:** Primera parte: Panel de Dalfi (rotación) Instrucciones en el anexo.

Segunda Parte: Estudio en grupo. (Sin rotación, simplemente, con la representación de las conclusiones a través de un relator).

**LLAVE DE CORRECCIÓN PARA EL EVANGELIZADOR:** 2. (b); 3- (a y b).

\* \* \*

## PANEL DE DALFI

- 1. OBJETIVOS:**
1. Reunir puntos de vista variados sobre el mismo tema.
  2. Posibilitar el análisis inmediato de las opiniones.
  3. Eliminar la discusión entre los grupos.
  4. Ejercitar el espíritu crítico y el razonamiento.
- 2. MATERIAL:**
1. Carteles, pizarrón o transparencias para exponer láminas y/o preguntas.
  2. Textos.
  3. Hojas grandes de papel.
  4. Lapiceras - fibras o pinceles atómicos.
  5. Cinta adhesiva o de enmascarar.
- 3. PROCEDIMIENTOS:**
1. Dividir la clase en grupos (mínimo de 3). La mayor cantidad en estos grupos estará determinada por el tiempo del que se dispone y de la profundidad con que se quiera tratar el tema. No hay número fijo de alumnos por grupo, que serán formados por sorteo o por preferencia de ellos.
  2. Entrega del o de los temas que serán distribuidos: preguntas, textos, situaciones - problema, etc.
  3. Cada grupo anota, en forma de cartel, dividido en tópicos, sus opiniones sobre el tema.
  4. Por medio de rotaciones todos los grupos examinarán las respuestas.
  5. Cada grupo anota, abajo de lo que está examinando, sus correcciones o aportes, sin tachar ni sacar lo que estaba escrito.
  6. Finalizada la rotación, durante la cual el cartel será corregido por todos, éste retorna al grupo de origen, que ratificará o rectificará las opiniones emitidas.
  7. Luego, se presentarán mutuamente el resultado final (exponiendo sus carteles).
  8. Al coordinador le corresponde la palabra final, evitando la polémica, por lo que deberá estudiar convenientemente el tema.
  9. Presentación de un texto global efectuado por un especialista en el tema.
  10. Las anotaciones sobre las ideas emitidas por los grupos, deben ser efectuadas de manera clara, para evitar dudas.

\* \* \*

## PLAN DE CLASE

**FEDERACIÓN ESPÍRITA BRASILEÑA**  
**DEPARTAMENTO DE INFANCIA Y JUVENTUD**  
**SECTOR DE PLANEAMIENTO**  
**PLAN DE CLASE N° 2**  
**1º CICLO DE JUVENTUD (15 Y 17 AÑOS)**

**V UNIDAD: EL ESPIRITISMO**

**SUB-UNIDAD: ANTECEDENTES DE LA DOCTRINA ESPÍRITA**

CONTENIDO	ACTIVIDAD DEL EVANGELIZADOR	ACTIVIDAD DEL QUE SE EVANGELIZA	TÉCNICAS Y RECURSOS
<p>* No existen pueblos totalmente materialistas. Las ideas espiritua- listas están presentes en todas las civilizaciones.</p> <p>* Entre los principales pueblos del pasado, los egipcios, los hindúes, los griegos, los galos y los hebreos cultivaron, sin ninguna duda, las ideas de la existencia de la divinidad del alma, y de su sobrevivencia de la reencarnación y de la evolución y de la justicia divina.</p> <p>* Lo que caracterizaba el cultivo de esas creencias, era la existencia de un colegio secreto destinado a los iniciados, y de un culto popular, casi siempre fantástico, imaginario y exterior, con algunos de sus principios tergiversados, porque se consideraba que el pueblo no era digno de recibirlos en sus verdaderas formas.</p>	<p>* Iniciar la clase recordando los conceptos de Espiritualismo y Materialismo tratados anteriormente.</p> <p>* Preguntarles a los alumnos:  <b>¿Conoces algún pueblo que haya sido o sea totalmente materialista?</b>  <b>¿Crees posible la existencia de una colectividad en esas condiciones?</b>  <b>¿Por qué?</b></p> <p>* Oír las ideas de los alumnos con respecto a este tema, incentivando la participación de todos.</p> <p>* Leer entonces el texto propuesto en la 1ª parte del anexo 1, comentándolo.</p> <p>* Informar entonces, que la clase está destinada al estudio de las ideas espiritualistas que fueron cultivadas en el pasado en los diversos pueblos.</p> <p>* Organizar el estudio en grupo, explicando la técnica del <b>Noticiero oral</b> (Anexo 2).</p> <p>* Coordinar la presentación final.</p>	<p>* Participar de la recapitulación sobre los conceptos del Espiritualismo y materialismo.</p> <p>* Responder las preguntas formuladas por el evangelizador.</p> <p>* Oír el texto leído por el evangelizador, participando del comentario.</p> <p>* Oír la información del evangelizador.</p> <p>* Participar del estudio en grupo a través de la técnica explicada.</p> <p>* Presentar y/o acompañar la presentación de los otros grupos.</p>	<p><b>TÉCNICAS</b></p> <p>* Diálogo.            * Noticiero oral.            * Estudio individual.</p> <p><b>RECURSOS</b></p> <p>* Preguntas incentivadoras.            * Textos y guías fotocopiadas.            * Cuestionario individual.</p>

**EVALUACIÓN: LA CLASE SERÁ CONSIDERADA SATISFATORIA, SI LOS ALUMNOS PARTICIPAN ACTIVAMENTE Y CON INTERÉS DE LAS ACTIVIDADES, RESPONDIENDO EN FORMA CORRECTA LAS PREGUNTAS DEL CUESTIONARIO INDIVIDUAL.**

202

CONTENIDO	ACTIVIDAD DEL EVANGELIZADOR	ACTIVIDAD DEL QUE SE EVANGELIZA	TÉCNICAS Y RECURSOS
<p>* También los pueblos salvajes y primitivos los han cultivado desde épocas remotas. Entre los Incas, Aztecas y Mayas, primitivos habitantes de América, nos encontramos con ideas semejantes a las de los europeos y a las de los orientales.</p>	<p>* Pedir que respondan un cuestionario de evaluación en forma individual (Anexo 3).</p> <p>* Corregir entre todos los resultados, aclarando dudas y profundizando conceptos, para finalizar la clase.</p> <p>* Distribuir los textos e instrucciones referentes al debate previsto para la clase 3 (Anexo 4).</p>	<p>* Responder individualmente el cuestionario sugerido.</p> <p>* Participar de la corrección final.</p> <p>* Recibir los textos y las explicaciones referentes al debate previsto para la clase 3.</p>	

# ANEXO 1

**MÓDULO V: EL ESPIRITISMO**  
**1º CICLO DE JUVENTUD**  
**PLAN DE CLASE Nº 2**  
**AYUDA PARA EL EVANGELIZADOR**

## **MATERIALISMO**

Por una aberración de la inteligencia, hay personas que ven en los seres orgánicos solamente la acción de la materia, atribuyendo a esta todos los nuestros actos. Apenas ven la máquina eléctrica en el cuerpo humano y exclusivamente por el funcionamiento de los órganos es que estudiaran el mecanismo de la vida. Observaron su repetida extinción como la consecuencia de la rotura de un hilo y ninguna cosa más divisaron sino ese mismo hilo. Buscaron saber si restaba alguna cosa. Nada más encontraron sino la materia inerte y como no vieron el alma evadiéndose, como no la pudieron agarrar, concluyeron que todo consistía en las propiedades de la materia y que, por lo tanto, la aniquilación del pensamiento sucedía a la muerte. Triste consecuencia, si fuera real, pues entonces el bien y el mal no significarían nada, el hombre tenía razón en pensar únicamente en si mismo y poner su principal interés en la satisfacción de sus apetitos materiales. Rompidos serían así los casos sociales, como también, y para siempre, los más sagrados afectos.

Por felicidad no son de ningún modo generales esas ideas, pero mucho limitadas, siendo apenas opiniones individuales, que, en ninguna parte, formaron doctrina. Una sociedad fundada sobre tales bases traería en sí misma el germen de su disolución y sus miembros se devorarían los unos a los otros, como lo hacen los animales feroces (...). (2)

## **1 – LAS RELIGIONES** **LA DOCTRINA SECRETA**

Cuando se lanza una mirada sobre el pasado y se evoca la memoria de las religiones desaparecidas, de las creencias extintas, sentimos una especie de vahído delante del aspecto de las simosidades recorridas por el pensamiento humano. Su marcha es lenta. En el comienzo parece complacerse en las criptas umbrosas de la India, en los templos subterráneos de Egipto, en las catacumbas de Roma, en la media luz de las catedrales, parece preferir los lugares oscuros, la atmósfera pesada de las escuelas, el silencio de los claustros a las claridades del cielo, a los libres espacios, finalmente, a el estudio de la naturaleza.

Un primer examen, una comparación ligera de las creencias y de las supersticiones del pasado lleva inevitablemente a las dudas.

Pero, levantándose el velo exterior y brillante que ocultava de las masas los grandes misterios, penetrándose en los santuarios de la idea religiosa, vamos encontrarnos delante de un facto de un alcance considerable. Las formas materiales, las ceremonias extravagantes de los cultos tenían por objetivo chocar la imaginación del pueblo. Detrás de esos velos, las religiones antiguas se mostraban sobre diferentes aspectos, asumían carácter grave y elevado, al mismo tiempo científico y filosófico.

Su enseñanza era doble: exterior y público de un lado, interior y secreto del otro. En este caso, solamente reservar a los iniciados. No hace mucho tiempo se consiguió reconstituir ese ensino secreto, después de pacientes estudios y numerosas descubiertas epigráficas. Desde entonces se desva-

necerán las oscuridades y las confusiones que existían en las cuestiones religiosas.

Quedó comprobado que todas las enseñanzas del pasado están ligados, pues en su base hay una sóla y misma doctrina, transmitida de edad en edad a los sucesivos sabios y pensadores.

Todas las grandes religiones del pasado tenían dos faces, una aparente y otra oculta. En esta, está el espíritu y en aquella la forma o la letra. Sobre el símbolo material, el sentido profundo queda disimulado. El Brahmanismo, en la India, el Hermetismo, en Egipto, el Politeísmo griego, el propio Cristianismo, en su origen, presentan todos ese dobles aspectos. Juzgarlas por la face exterior y vulgar es lo mismo que valorar la moral de un hombre por sus ropas. Para conocerlas es necesario ir a lo más profundo del pensamiento que les inspira y dá la razón de su existencia; cumple desprender del seno de los mitos y los dogmas el principio generador que les da fuerza y vida. Se descubre, entonces, la doctrina única, superior, inmutable, de la cual las religiones humanas son adaptaciones imperfectas y transitorias, ajustadas a las necesidades de las épocas y los medios.

Muchos hacen, en nuestra época, una concepción del universo, una idea de la verdad, absolutamente exterior y material. La ciencia moderna, en sus investigaciones se ha limitado a amontonar el mayor número de hechos y luego a deducir de allí sus leyes.

Logró, así, maravillosos resultados, pero, por ese precio le quedará siempre inaccesible el conocimiento de los principios superiores y de las causas primitivas y mismo las causas secundarias le escapan. El dominio invisible de la vida es más extenso de el que atinge nuestros sentidos: allá imperan esas causas de las cuales vemos únicamente los efectos.

En la antigüedad las cosas se veían de otro modo y el procedimiento era bien diverso. Los sabios del Oriente y de la Grecia no desdeñaban observar la naturaleza exterior, más era principalmente en el estudio del alma y de sus potencias íntimas que descubrían los principios externos. Delante de sus ojos, el alma era como un libro en que están grabados, en caracteres misteriosos, todas las realidades y todas las leyes. Por la concentración de sus facultades, por el estudio profundo y meditativo de si mismo, se alzarán hasta la causa sin causa, hasta el principio del que derivan los seres y las cosas. Las leyes inatas de la inteligencia les explicaban la armonía y el orden de la naturaleza, el estudio del alma les daba la solución de los problemas de la vida.

El alma, creían, situada entre el mundo visible y el mundo oculto, el mundo material y el mundo espiritual, los observa, penetra en los dos y es, así, el instrumento supremo del conocimiento. De acuerdo con su grado de adelanto o de pureza, ella refleja, con mayor o menor intensidad, los rayos del fuego divino. La razón y la conciencia no sólo conducen nuestra análisis y nuestros actos, como también son los más seguros medios para alcanzar y poseer la verdad. (...)

\* \* \*

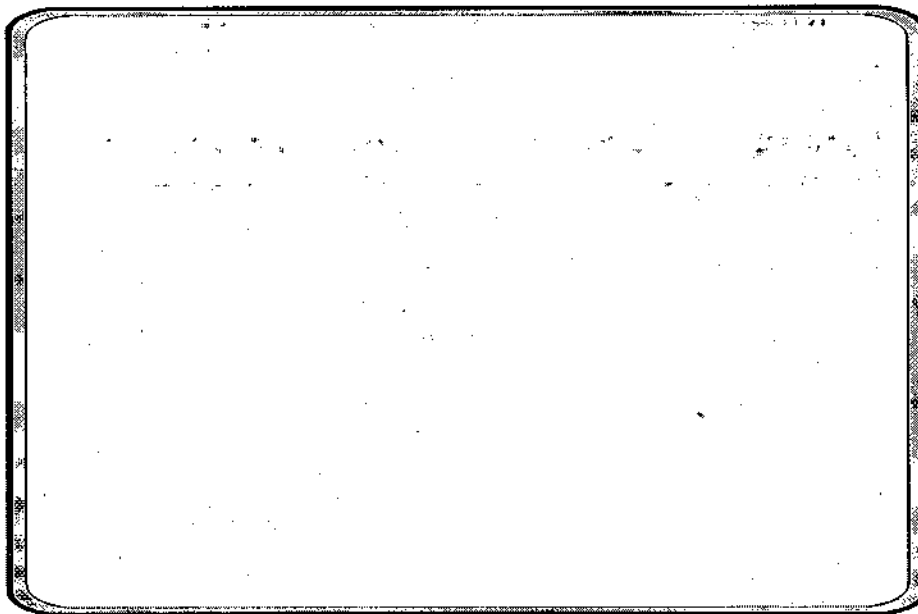


## ANEXO 2

MÓDULO V: EL ESPIRITISMO  
1º CICLO DE JUVENTUD  
PLAN DE CLASE Nº 2

### NOTICIERO

- A) OBJETIVO GENERAL:** Desarrollar la expresión oral, el razonamiento, el espíritu de cooperación y la socialización.
- B) OBJETIVO DE INSTRUCCIÓN:** Sintetizar hechos e ideas y transmitirlos con pronunciación adecuada y correcta.
- C) FORMACIÓN DE LOS ALUMNOS:** En grupo.
- D) DESARROLLO:** Los alumnos investigarán sobre determinados temas que serán dados por el profesor. Luego, en grupos, sintetizarán los principales temas a través del **Noticiero** (oral) comunicarán esas **noticias** a la clase. Deben comunicarse de manera clara, correcta y adecuada.



- E) REGLAS:**
1. Tendrán un tiempo determinado para elaborar las noticias y un tiempo determinado para exponerlas.
  2. La forma de presentación queda librada a la imaginación de los alumnos.
- F) EVALUACIÓN:** El profesor podrá observar el desempeño y actuación de los alumnos en la presentación.

\* \* \*

(\*) ALMEIDA, Paulo Nunes de *Dinâmica Lúdica*; Jogos Pedagógicos para Escolas de 1 e 2 Graus. São Paulo: Loyola. 1978. p. 72 -73.

## ANEXO 3

MÓDULO V: EL ESPIRITISMO  
1º CICLO DE JUVENTUD  
PLAN DE CLASE Nº 2

### CUESTIONARIO INDIVIDUAL

1. ¿De entre los pueblos estudiados hoy, es alguno totalmente materialista? ¿Qué significa eso?
2. ¿Cuales son las principales ideas espiritualistas cultivadas por esos pueblos?
3. ¿Qué se debe entender por doctrina secreta?
4. Escoge uno de los enseñamientos citados y explíquelos con sus propias palabras.
5. Piensa y di si es posible:
  - A) Nuestro renacimiento en cuerpos de animales, como se han enseñado a los egipcios;
  - B) Alcanzar gracias de la divinidad por medio de sacrificios materiales.

\* \* \*

## ANEXO 4

**MÓDULO V: EL ESPIRITISMO**  
**1º CICLO DE JUVENTUD**  
**PLAN DE CLASE Nº 2**

### EL EGIPTO

Permanecen las dudas entre los historiadores a respecto del origen del conocimiento espiritualista de los egipcios. Quieren algunos que ellos lo tengan aprendido de los hindús, otros pretenden que traían consigo sus propias tradiciones. Todavía, lo que interesa es que hay puntos comunes entre las creencias hindús y egipcias, y que estos últimos cultivaban con requinte el arte de iniciación secreta, tan sólo a los iniciados eran revelados los verdaderos esclarecimientos. El pueblo conocía la religión a través de los cultos y ritos materiales que los sacerdotes enseñaban y cultivaban entre las masas, por no juzgarlas dignas de recibir las integralmente.

Los principios de la religión egipcia están inseridos en los libros de Hermes Trimegistro (tres veces sabio), porque se acreditaba que conocía los principios, las causas y los efectos de las cosas. Veamos ese trecho del Pimander, una de sus obras, extraído de "Después de la Muerte", Léon Denis, cap. I, Item III:

"(...) La luz que miraste es la Inteligencia Divina que tiene todas las cosas bajo su poder y encierra los moldes de todos los seres. (...) Dios es Padre (...).

El destino del Espíritu tiene dos etapas: cautiverio en la materia, acensión para la luz. Las almas son hijas del cielo, y el viaje que hacen es una prueba (...).

Las almas inferiores quedan presas a la Tierra por múltiples renacimientos, pero las almas virtuosas suben volando para las esferas superiores, donde recuperan la mirada de las cosas divinas. (...)" (1)

Los egipcios creían en la sobrevivencia, en el juzgamiento de las almas después de la muerte. En ese juzgamiento, el corazón del reu era pesado en la balanza de Osiris, uno de los principales dioses del culto popular, sus virtudes y vicios eran verificados, para determinación de sus castigos y recompensas. Para amendrentar y mantener la disciplina del pueblo, los sacerdotes enseñaban que el alma del criminoso podría volver a la Tierra en un cuerpo animal (mentempsicosis), más los iniciados sabían que eso era imposible y conocían las leyes que rigen la reencarnación.

### LA GRECIA

Los griegos son conocidos, desde todos los tiempos, como filósofos, los pensadores por excelencia, y también cultivaban, como otros pueblos, ideas espiritualistas. Algunos de los principales filósofos, como Pitágoras y Platón, eran iniciados y compartían de la doctrina secreta, que los impedía de dar al pueblo las explicaciones claras a respecto de Dios, de la naturaleza del alma, y de su destino, pues los iniciados eran prohibidos de revelar las enseñanzas recibidas en los templos de iniciación. Así mismo, el pueblo cultivaba las figuras de los dioses, que, mismo profundamente humanos, interferían en la vida de las criaturas, recompensaban y castigaban. Creían en el infierno, pero no en el sentido que hoy se le da: era una región ubicada en las profundidades de la tierra, a la cual se llegaba después de la muerte atravesando un río, en una barca dirigida por Caronte, el barquero infernal. Hades, el dios de los infiernos, decidía qué hacer con las almas que allí llegasen.

Observemos algunos trechos de los himnos estudiados por los iniciados griegos que Léon Denis cita en su "Después de la Muerte", cap. I, ítem IV:

"(...) Escucha, escucha las verdades que conviene ocultar a la multitud y que hacen la fuerza de los santuarios. Dios es uno, y siempre semejante a sí mismo; pero los Dioses son innumerables y diversos, porque la divinidad es eterna y infinita (...).

Amad, porque todo ama, pero, la luz, y no las trevas. Durante vuestra viaje tened siempre en mira este punto. Cuando las almas vuelven al espacio, traen, como hediondas manchas, todas las faltas de su vida estampadas en el cuerpo etereo... Y, para apagarlas, cumple que expien y vuelvan a la Tierra. Mientras, los puros, las fuertes marchas para el sol de Dionisos. (...) (3)

Sócrates es la mayor figura del pensamiento griego y, como enseñaba por sí mismo, sin prenderse a los rituales de la iniciación, hablaba claramente a sus discípulos sobre la preexistencia y la sobrevivencia del alma, su destinación después de la muerte, sobre la naturaleza de Dios, su justicia, bien como del cultivo de las virtudes y de la exterminación de los vicios.

Como sus enseñanzas contrariaban la doctrina politeísta y atacaban los privilegios de la clase sacerdotal, Sócrates fue perseguido por políticos y religiosos que no miraban con buenos ojos su influencia sobre los discípulos, en su mayoría jóvenes, y fue condenado a la muerte por envenenamiento. Esas fueran sus últimas palabras a los jueces que lo condenaron:

"De dos una: o la muerte es una destrucción absoluta, o es pasaje del alma para otro lugar. Si todo tiene que extinguirse, la muerte será como una de esas pocas noches que pasamos sin sueño y sin ninguna conciencia de nosotros mismos. Todavía, si la muerte es tan sólo un cambio de morada, el pasaje para el lugar donde los muertos tienen de reunirse, qué felicidad la de encontrarnos allá aquellos a quien conocemos. Mi mayor placer sería examinar de cerca los habitantes de esa otra morada y de distinguir allá, como aquí, los que son dignos de los que se juzgan dignos y no lo son. (...)" (4)

## LOS PUEBLOS PRIMITIVOS DE AMÉRICA

Mismo entre los pueblos considerados salvajes y primitivos, como los incas, aztecas, mayas y todas las especies indígenas, las ideas espiritualistas existían y aún existen, probando que la preocupación con lo material, lo divino, es punto común a todas las civilizaciones. Observemos el resumen sobre cada uno de ellos:

**Aztecas** – Vivían en México. Creían en la existencia de un dios - jefe, simbolizado por el sol, y de otros dioses auxiliares que controlaban la naturaleza y las vidas humanas. Meditaban sobre la vida después de la muerte y se preparaban para el juicio final, pues los buenos irían para el reino de la luz y los malos para un lugar de tinieblas.

**Mayas** – Habitaban América Central. Creían en varios dioses y que los sacrificios a ellos concedidos podrían conmovierlos y hacerlos concederles favores y privilegios a aquellos que se mostrasen fieles.

**Incas**

- Tenían el mismo código religioso de los aztecas.

**Los indígenas en general**

- Admiten como divindades elementos naturales como el sol, la luna, los vientos. Cultuan los antepasados, tienen hechiceros encargados de mantener contacto con los seres invisibles, creen que los espíritus, después de la muerte, son puestos al servicio de los dioses a quien más sirvieron mientras vivían y auxiliaban en la manutención del equilibrio de la naturaleza. (3)

\* \* \*

1. DENIS, Léon. *O Egito. Depois da Morte*. Trad. de João Lourenço de Souza. 25 ed. Rio de Janeiro: FEB, 2005, p. 45.
2. \_\_\_\_\_. *A Índia. Depois da Morte*. Trad. de João Lourenço de Souza. 25 ed. Rio de Janeiro: FEB, 2005, p. 31 - 32.
3. \_\_\_\_\_. *A Grécia. Depois da Morte*. Trad. de João Lourenço de Souza. 25 ed. Rio de Janeiro: FEB, 2005, p. 48 - 49.
4. \_\_\_\_\_. KARDEC, Allan. *O Evangelho Segundo o Espiritismo*. Trad. de Guillon Ribeiro. 4 ed. especial. Rio de Janeiro: FEB, 2006. Introdução; item 11, p. 53.
5. SOUZA, Osvaldo Rodrigues. *História Geral*. 8 ed. São Paulo: ÁTICA, 1973, cap. 5, item 9.

## PLAN DE CLASE

**FEDERACIÓN ESPÍRITA BRASILEÑA**  
**DEPARTAMENTO DE INFANCIA Y JUVENTUD**  
**SECTOR DE PLANEAMIENTO**  
**PLAN DE CLASE N° 3**  
**1° CICLO DE JUVENTUD (15 Y 17 AÑOS)**

**V UNIDAD: EL ESPIRITISMO**

**SUB-UNIDAD: PRINCIPIOS BÁSICOS DE LA DOCTRINA  
 ESPÍRITA E EXISTENCIA DEL ESPÍRITU**

CONTENIDO	ACTIVIDAD DEL EVANGELIZADOR	ACTIVIDAD DEL QUE SE EVANGELIZA	TÉCNICAS Y RECURSOS
<p>* "Los Espíritus son los seres inteligentes de la creación. Pueblan el universo fuera del mundo material." (...) (7)</p> <p>* "(...) Los Espíritus son la individualización del principio inteligente, del mismo modo que los cuerpos constituyen la individualización del principio material. (...)" (8)</p> <p>* Podemos distribuir las pruebas de la existencia del Espíritu en:                      a) <i>Científicas</i>: que incluyen los fenómenos mediúnicos, las conclusiones parapsicológicas y los argumentos psicológicos y fisiológicos.                      b) <i>Filosóficas</i>: que se fundan en los atributos y facultades del hombre y en la existencia de Dios.</p> <p>* "El principio espiritual es el corolario de la de la existencia de Dios. (...)"</p>	<p>* Recapitular oralmente el tema de la clase anterior.</p> <p>* Solicitar que los alumnos respondan la pregunta motivadora comentando las respuestas obtenidas (Anexo 1-B).</p> <p>* Explicar luego el objetivo de la clase y hacer una exposición sobre el contenido del anexo 2.</p> <p>* Proponer y coordinar un debate sobre la <b>Existencia del Espíritu</b> (Anexo 3).</p> <p>* Terminar el debate comentando (o leyendo) el texto del anexo 4.</p> <p>* Explicar la triple constitución del ser humano mediante una exposición dialogada y carteles y proponer la actividad complementaria (Anexo 1-C y D).</p>	<p>* Participar de la recapitulación.</p> <p>* Responder las preguntas propuestas.</p> <p>* Oír el comentario y la exposición del evangelizador.</p> <p>* Participar del debate.</p> <p>* Oír el comentario (o lectura) concluyente.</p> <p>* Participar de la exposición dialogada y de la actividad complementaria.</p>	<p><b>TÉCNICAS</b></p> <p>* Exposición sencilla.                      * Exposición dialogada.                      * Debate.</p> <p><b>RECURSOS</b></p> <p>* Papel y lápices.                      * Guías y Textos fotocopiados.                      * Carteles.</p>

**EVALUACIÓN: LA CLASE SERÁ CONSIDERADA SATISFACTORIA, SI LOS ALUMNOS MENCIONAN PRUEBAS DE LA EXISTENCIA DEL ESPÍRITU, EXPLICAN LA TRIPLE COMPOSICIÓN DEL SER HUMANO Y PARTICIPAN CON INTERÉS DE LAS ACTIVIDADES PROPUESTAS.**

CONTENIDO	ACTIVIDAD DEL EVANGELIZADOR	ACTIVIDAD DEL QUE SE EVANGELIZA	TÉCNICAS Y RECURSOS
<p>No podemos admitir a Dios sin los atributos esenciales de la divinidad: justicia y bondad; más, esas cualidades resultarían inútiles, si sólo se ejercen sobre la materia." (3)</p> <p>* El ser humano está formado de espíritu, periespíritu y cuerpo. El espíritu es el ser pensante; el cuerpo, el instrumento material del que se vale el espíritu durante la encarnación; el periespíritu es el lazo de unión que establece el intercambio entre el espíritu y el mundo exterior.</p>			

# ANEXO 1

MÓDULO V: EL ESPIRITISMO  
1º CICLO DE JUVENTUD  
PLAN DE CLASE Nº 3  
AYUDA PARA EL EVANGELIZADOR

## ¿HAY ESPÍRITUS?

1. La duda concerniente a la existencia de los Espíritus, tiene como primera causa la ignorancia de su verdadera naturaleza. Se les figura generalmente como seres aparte en la creación, y cuya necesidad no está demostrada. Muchos sólo los conocen por los cuentos fantásticos que han oído desde la cuna, poco más o menos como se conoce la historia por las novelas. Sin investigar si estos cuentos, separados los accesorios ridículos, se apoyan sobre un fondo de verdad, sólo les impresiona lo absurdo. No quieren tomarse el trabajo de quitar la corteza amarga para descubrir la almendra y rehusan el todo, como hacen con la religión los que, por ver ciertos abusos, todo lo confunden en la misma reprobación.

Cualquiera que sea la idea que se forme de los Espíritus, esta creencia está necesariamente fundada sobre la existencia de un principio inteligente fuera de la materia, y es incompatible con la negación absoluta de este principio. Tomamos, pues, nuestro punto de partida en la existencia, la supervivencia y la individualidad del alma, de lo que el *Espiritualismo* es la demostración teórica y dogmática, y el *Espiritismo* la demostración patente. Hagamos, por un instante, abstracción de las manifestaciones propiamente dichas, y racionando por inducción, veamos a qué consecuencia llegaremos.

2. Desde el momento que se admite la existencia del alma y su individualidad después de la muerte, es menester también admitir:

1) Que es de una naturaleza diferente del cuerpo, pues una vez separada de éste no tiene ya sus propiedades;

2) Que goza de la conciencia de sí misma, puesto que se le atribuyen la alegría o el sufrimiento; de otro modo sería un ser inerte, y tanto valdría para nosotros no tenerla.

Admitido esto, el alma va a alguna parte; ¿en qué se convierte y a dónde va? Según la creencia común, va al cielo o al infierno ¿pero dónde están el cielo y el infierno? Se decía en otro tiempo que el cielo estaba arriba y el infierno abajo; ¿pero qué es lo que está arriba o abajo en el Universo desde que se conoce la redondez de la Tierra, el movimiento de los astros que hace que lo que es arriba en un momento dado venga a ser lo bajo en doce horas, lo infinito del espacio en el cual la mirada se sumerge en distancias inconmensurables?

Es verdad que por lugares bajos se entienden también las profundidades de la Tierra; ¿pero qué han venido a ser estas profundidades desde que se han ojeado por la Geología? ¿Qué se han hecho estas esferas concéntricas llamadas cielo de fuego, cielo de las estrellas, desde que se sabe que la Tierra no es el centro de los mundos, que nuestro mismo Sol no es más que uno de los millones de soles que brillan en el espacio, y que cada uno de ellos es el centro de un torbellino planetario? ¿Qué importancia tiene la Tierra perdida en esta inmensidad? ¿Por qué privilegio injustificable este grano de arena imperceptible, que no se distingue por su volumen ni por su posición, ni por un objeto



particular, estaría sólo él poblado de seres racionales? La razón rehusa admitir esta inutilidad de lo Infinito, y todo nos dice que esos mundos están habitados. Si están poblados, suministran pues su contingente al mundo de las almas; pero repetimos, ¿qué es de estas almas, puesto que la Astronomía y la Geología han destruido las moradas que les estaban señaladas, y sobre todo desde que la teoría tan racional de la pluralidad de los mundos, las ha multiplicado hasta el infinito? La doctrina de la localización de las almas, no pudiendo ponerse de acuerdo con los datos de la ciencia, otra doctrina más lógica les señala por dominio, no un lugar determinado, y circunscripto, sino el espacio universal: es todo un mundo invisible en medio del cual vivimos, que nos circuye y nos rodea sin cesar.

¿Hay en esto una imposibilidad, alguna cosa que repugne a la razón? De ningún modo; todo nos dice, al contrario, que no puede ser de otra manera. ¿Pero entonces qué vienen a ser las penas y las recompensas futuras, si les quitáis los lugares especiales? Observad que la incredulidad, respecto a esas penas y recompensas, generalmente, es provocada, porque se las presenta con condiciones inadmisibles; pero decid en lugar de esto que las almas sacan su dicha o su desgracia de sí mismas; que su suerte está subordinada a su estado moral; que la reunión de las almas simpáticas y buenas es una fuente de felicidad; que según su grado de depuración, penetran y ven cosas que se borran ante las almas groseras, y todo el mundo lo comprenderá sin trabajo; decid además que las almas solo llegan al grado supremo por medio de los esfuerzos que hacen para mejorarse y después de una serie de pruebas que sirven a su depuración; que los ángeles son las almas que han llegado al último grado, el que todas pueden alcanzar con buena voluntad; que los ángeles son los mensajeros de Dios encargados de velar en la ejecución de sus designios en todo el Universo; que son dichosos de estas misiones gloriosas, y daréis a su felicidad un fin más útil y más atractivo que el de una contemplación perpetua, que no sería otra cosa que una inutilidad perpetua; decid, en fin, que los demonios no son otros que las almas de los malvados, todavía no depuradas, pero que pueden llegar a serlo como las otras, y esto parecerá más conforme a la justicia y a la bondad de Dios, que la doctrina de seres creados para el mal y perpetuamente dedicados a él. Y aquí, repetimos, lo que la razón más severa, la lógica más rigurosa, en una palabra, el buen sentido, pueden admitir.

Las almas que pueblan el espacio son precisamente lo que se llaman *Espíritus*; los *Espíritus* no son, pues, otra cosa que las almas de los hombres despojadas de su envoltura corporal. Si los *Espíritus* fuesen seres aparte, su existencia sería más hipotética; pero si admitimos que hay almas, es necesario también admitir los *Espíritus* que no son otros que las almas; si se admite que las almas están por todas partes, es necesario admitir igualmente que los *Espíritus* están por todo. No se podría, pues, negar la existencia de los *Espíritus* sin negar la de las almas.

3. Esto no es, en verdad, sino una teoría más racional que la otra; pero ya es mucho una teoría que no contradiga ni a la razón ni a la ciencia; si además está corroborada por los hechos, tiene para sí la sanción del razonamiento y de la experiencia. Estos hechos, nosotros los encontramos en el fenómeno de las manifestaciones espiritistas, que son así la prueba patente de la existencia y de la supervivencia del alma. Pero para muchas gentes, su creencia no va más allá, admiten la existencia de las almas y como consecuencia la de los *Espíritus* pero niegan la posibilidad de comunicarse con ellos, por la razón, dicen, que seres inmateriales, no pueden obrar sobre la materia. Esta duda está

fundada sobre la ignorancia de la verdadera naturaleza de los Espíritus, de la cual se forma generalmente una idea muy falsa, que se les considera sin razón como seres abstractos, vagos e indefinidos, lo que no es así.

Figurémonos desde luego al Espíritu en su unión con el cuerpo; el Espíritu es el ser principal, puesto, que es el ser pensador y superviviente; el cuerpo no es, por consiguiente, más que un accesorio del Espíritu, una envoltura, un vestido que deja cuando está usado. Además de esta envoltura material, el Espíritu tiene una segunda, semimaterial que le une a la primera; en la muerte, el Espíritu se despoja de ésta, pero no de la segunda a la que nosotros damos el nombre de periespíritu.

Esta envoltura semimaterial que afecta la forma humana, constituye para él un cuerpo fluídico, vaporoso, pero que, por ser invisible para nosotros en su estado normal no deja de poseer algunas de las propiedades de la materia. El Espíritu no es, pues, un punto, una abstracción, sino un ser limitado y circunscripto, al cual sólo falta ser visible y palpable para parecerse a los seres humanos. ¿Por qué no obraría sobre la materia? ¿Por qué su cuerpo es fluídico? ¿Pero no es entre los fluidos más rarificados, los mismos que se miran como imponderables, la electricidad, por ejemplo, que el hombre encuentra sus más poderosos motores? ¿Acaso la luz imponderable no ejerce una acción química sobre la materia ponderable? Nosotros no conocemos la naturaleza íntima del periespíritu; pero supongamos formado de materia eléctrica, o de otra tan sutil como ésta, ¿por qué no tendría la misma propiedad siendo dirigida por una voluntad?

4. La existencia del alma y la de Dios, que son consecuencia una de la otra, siendo la base de todo el edificio, antes de entablar alguna discusión espiritista, importa asegurarse si el interlocutor admite esta base. Si a estas preguntas:

¿Creéis en Dios?

¿Creéis tener un alma?

¿Creéis en la supervivencia del alma después de la muerte?

– responde negativamente, o si dice simplemente: *Yo no sé; quería que fuese así, pero no estoy seguro de ello*, lo que, las más veces, equivale a una cortés negativa, disfrazada bajo una forma menos explícita a fin de no chocar muy bruscamente lo que él llama preocupaciones respetables, sería tan inútil ir más allá, como el pretender demostrar las propiedades de la luz al ciego que no la admite, porque en definitiva, las manifestaciones espiritistas no son otra cosa que los efectos de las propiedades del alma; con aquél es necesario seguir otro orden de ideas si no se quiere perder el tiempo.

Si se admite la base, no a título de *probabilidad*, sino como cosa segura, incontestable, la existencia de los Espíritus, se deduce naturalmente.

5. Resta ahora la cuestión de saber si el Espíritu puede comunicarse con el hombre, esto es, si puede hacer con él intercambio de pensamientos. ¿Y por qué no? ¿Qué es el hombre si no un Espíritu encarcelado en un cuerpo? ¿Por qué el Espíritu libre no podría comunicarse con el Espíritu en prisión, como el hombre libre con el que está entre cadenas? Desde luego que admitís la supervivencia del alma, ¿es racional no admitir la supervivencia de los afectos? Puesto que las almas están por

todas partes, ¿no es natural el pensar que la de un ser que nos ha amado durante su vida, venga cerca de nosotros, que desee comunicarse, y que se sirva para esto de los medios que están a su disposición? ¿Durante su vida no obraba sobre la materia de su cuerpo? ¿No era ella quién dirigía sus movimientos? ¿Por qué, pues, después de su muerte, de acuerdo con otro Espíritu ligado a un cuerpo, no tomaría este cuerpo vivo para manifestar su pensamiento, como un mudo puede servirse de uno que hable para hacerse comprender?

6. Hagamos por un instante abstracción de los hechos que, para nosotros, hacen la cosa incontestable; lo admitamos a título de simple hipótesis; pidamos que los incrédulos nos prueben, no por una simple negativa, porque su dictamen personal no puede hacer ley, sino por razones perentorias, que esto no puede ser. Nosotros nos colocaremos sobre su terreno, y puesto que quieren apreciar los hechos espiritistas con ayuda de las leyes de la materia, que tomen, por consiguiente, en este arsenal, alguna demostración matemática, física, química, mecánica, y fisiológica, y prueben por *a más b*, partiendo siempre del principio de la existencia y supervivencia del alma:

- 1) Que el ser que piensa en nosotros durante la vida no debe pensar más después de la muerte.
- 2) Que, si piensa, no debe pensar más en los que ha amado.
- 3) Que si piensa en aquellos que ha amado, no debe querer ya comunicarse con ellos.
- 4) Que si puede estar por todas partes, no puede estar a nuestro lado.
- 5) Que si está a nuestro lado, no puede comunicarse con nosotros.
- 6) Que por su envoltura fluidica no puede obrar sobre la materia inerte.
- 7) Que si puede obrar sobre la materia inerte, no puede obrar sobre un ser animado.
- 8) Que si puede obrar sobre un ser animado, no puede dirigir su mano para hacerle escribir.
- 9) Que pudiendo hacerlo escribir, no puede responder a sus preguntas y transmitirle su pensamiento.

Cuando los adversarios del Espiritismo nos hayan demostrado que esto no puede ser, por razones tan patentes como aquellas por las cuales Galileo demostró que no es el Sol el que da vueltas alrededor de la Tierra, entonces podremos decir que sus dudas son fundadas; desgraciadamente hasta este día toda su argumentación se resume en estas palabras: *Yo no creo, luego esto es imposible*. Nos dirán sin duda que toca a nosotros probar la realidad de las manifestaciones; nosotros se la probamos por los hechos y el raciocinio; si no admiten ni lo uno ni lo otro, si aún niegan lo que ven, corresponde a ellos el probar que nuestro raciocinio es falso y que los hechos son imposibles.

### PREGUNTA MOTIVADORA

Supónete que este problema te sea planteado por un amigo tuyo, ¿cómo responderías?

“(…) ¿Habrá en nosotros un elemento, un principio que persista, después de la muerte del cuerpo? ¿Habrá alguna cosa de nuestra conciencia, (...) de nuestra inteligencia, de nuestro yo, que subsista a la descomposición de la envoltura material? (...)” (1)

## COMPOSICIÓN DEL SER HUMANO

54. Numerosas observaciones y hechos irrecusables de que tendremos que hablar más tarde nos han conducido a esta consecuencia, a saber que en el hombre hay tres cosas:

- 1) El alma o Espíritu, principio inteligente en quien reside el sentido moral;
- 2) El cuerpo material, envoltura grosera, con la que está temporalmente revestido para el cumplimiento de ciertas miras providenciales; y
- 3) El periespíritu, envoltura fluídica semimaterial, sirviendo de lazo entre el alma y el cuerpo.

La muerte es la destrucción o, mejor, la desagregación de la envoltura grosera, de aquella que el alma abandona; la otra se separa y sigue al alma, que se encuentra de esta manera teniendo siempre una envoltura; esta última, bien que fluídica, etérea, vaporosa, invisible para nosotros en su estado normal, no por eso deja de ser materia, aunque hasta ahora no hayamos podido cogerla y someterla al análisis.

Esta segunda envoltura del alma o *periespíritu* existe pues, durante la vida corporal; es el intermediario de todas las sensaciones que percibe el Espíritu, aquel por el cual el Espíritu transmite su voluntad al exterior y obra sobre los órganos. Para servirnos de una comparación material, es de hilo eléctrico conductor que sirve a la recepción y a la transmisión del pensamiento; es, en fin, ese agente misterioso, inaccesible, designado con el nombre de fluido nervioso, que tan gran papel juega en la economía, y del que no se tiene bastante cuenta en los fenómenos fisiológicos y patológicos. No considerando la medicina sino el elemento material ponderable, se priva en la apreciación de los hechos de una causa incesante de acción. Pero no es este el lugar de examinar esta cuestión tan sólo haremos observar que el conocimiento del periespíritu es la llave de una porción de problemas hasta ahora inexplicables.

El periespíritu no es una de esas hipótesis a las cuales se han recurrido algunas veces en la ciencia para la explicación de un hecho; su existencia revelada por los Espíritus, es también resultado de observaciones, como tendremos ocasión para demostrarlo. Por el momento y para no anticiparnos sobre los hechos que tenemos que relatar, nos limitaremos a decir que durante su unión con el cuerpo, o aun después de su separación, el alma no está nunca separada de su periespíritu.

55. Se ha dicho que el Espíritu es una llama, una chispa: ésta debe entenderse del Espíritu propiamente dicho, como principio intelectual y moral, y al cual no se podría atribuir una forma determinada; pero en cualquier grado que se encuentre, está siempre revestido por una envoltura o periespíritu cuya naturaleza se va haciendo más etérea a medida que se purifica y se eleva en la jerarquía; de tal suerte, que para nosotros la idea de forma es inseparable de la de espíritu, y que no concebimos la una sin la otra. El periespíritu forma, pues, parte integrante del hombre; pero el periespíritu solo no es el Espíritu como el cuerpo solo no es el hombre, porque el periespíritu no piensa; es al Espíritu lo que el cuerpo es al hombre; esto es, el agente o instrumento de su acción.

56. La forma del periespíritu es la forma humana y cuando nos aparece es generalmente aquella bajo la cual hemos conocido al Espíritu en su vida. Se podría creer, según esto, que el periespíritu, separado de todas las partes del cuerpo, se amolda de algún modo sobre él y conserva su tipo, pero

no parece que sea así. La forma humana, con algunas diferencias de detalle y salvo las modificaciones orgánicas necesarias para el centro en el cual el ser está llamado a vivir, se encuentra en los habitantes de todos los globos; al menos ésto es lo que dicen los Espíritus; es igualmente la forma de todos los Espíritus no encarnados y que no tienen más que el periespíritu; es aquella bajo la que en todo tiempo se han representado los ángeles o Espíritus puros; de donde debemos deducir que la forma humana es la forma tipo de todos los seres humanos a cualquier grado que pertenezcan. Pero la materia sutil del periespíritu no tiene la tenacidad ni la rigidez de la materia compacta del cuerpo. Es, si podemos expresarnos así, flexible y expansible por esto la forma que toma, aunque calcada sobre la del cuerpo, no es absoluta; se pliega a la voluntad del Espíritu, quien puede darle tal o cual apariencia a su gusto, mientras que la envoltura sólida le ofrece una resistencia insuperable.

Desembarazado de esa traba que le comprimía el periespíritu se extiende o se estrecha, se transforma, en una palabra, se presta a todas las metamorfosis, según la voluntad que obra sobre él. A consecuencia de esta propiedad de su envoltura fluidica, es como el Espíritu que quiere hacerse reconocer, puede, cuando esto es necesario, tomar la exacta apariencia que tenía en vida, hasta la de los accidentes corporales que pueden ser signos de reconocimiento.

Los Espíritus, como se ve, son, pues, seres semejantes a nosotros, formando a nuestro alrededor toda una población invisible en el estado normal; decimos en el estado normal porque, como lo veremos, esta invisibilidad no es absoluta.

58. La naturaleza íntima del Espíritu propiamente dicho, esto es, del ser pensador, nos es enteramente desconocida; sólo se nos revela por sus actos, y estos no pueden afectar a nuestros sentidos materiales sino a través de un intermediario material. El Espíritu tiene, pues, necesidad de materia para obrar sobre la materia. Tiene por instrumento directo su periespíritu, como el hombre tiene su cuerpo, pues su periespíritu es materia, como acabamos de verlo. Tiene en seguida por agente intermediario el fluido universal, especie de vehículo sobre el cual obra, como nosotros obramos sobre el aire para producir ciertos efectos con ayuda de la dilatación, de la comprensión, de la propulsión de las vibraciones. (...) (3)

### ACTIVIDAD COMPLEMENTARIA

Ya has analizado pruebas de la existencia del Espíritu y puedes ponerte en contacto con los puntos de vista de aquellos que la niegan.

- Ahora, escribe una carta a un “amigo imaginario” que no cree ni tiene la certidumbre de la existencia del Espíritu, procurando convencerlo de que él es un Espíritu encarnado.
- Utiliza los conocimientos adquiridos en la clase de hoy y en las anteriores.

1. DENIS, Léon. *O Além e a Sobrevivência do Ser*. Trad. de Guillon Ribeiro. 9 ed. Rio de Janeiro: FEB, 2002, p. 9
2. KARDEC, Allan. *Há Espírito?*. *O Livro dos Médiuns*. Trad. de Guillon Ribeiro. 75 ed. Rio de Janeiro: FEB, 2005, p. 16 - 23.
3. \_\_\_\_\_. *O Livro dos Médiuns*. Trad. de Guillon Ribeiro. 75 ed. Rio de Janeiro: FEB, 2005. Itens. 54 - 56, 58, p. 71 - 75.

## ANEXO 2

MÓDULO V: EL ESPIRITISMO  
1º CICLO DE JUVENTUD  
PLAN DE CLASE Nº 3

### LA EXISTENCIA DEL ESPÍRITU

"(...) A pesar del desenfrenado amor por la materia, característico de los tiempos actuales, a pesar de la lucha ardorosa por la vida, lucha que nos arrebató en su engranaje y nos absorbe enteramente, la idea (...) (3) de la existencia y sobrevivencia del Espíritu surge en todo momento en nuestro ser.

Antes del Espiritismo, la idea de la existencia del alma humana, era muy incompleta y hasta confusa. Para los materialistas, el hombre "(...) es sólo una máquina, que funciona en tanto está armada, se deteriora luego, después de la muerte, sólo queda su almacén." (...) (5) Buscaron en el funcionamiento de los órganos, el mecanismo de la vida y, como no encontraron allí la sede del alma, "(...) concluyeron en que todo residía en las propiedades de la materia y que, por tanto, después de la muerte, el pensamiento se reducía a la nada. Triste conclusión, si fuera así, porque entonces el bien y el mal no tendrían sentido, al hombre le asistiría la razón al no pensar más que en sí mismo y poner por encima de todo la satisfacción de sus goces materiales. (...) Una sociedad que se basara sobre tales cimientos, llevaría en sí misma el germen de su disolución (...)" (2)

Los espiritualistas comprenden que el alma es un ser real, inmaterial, distinto del cuerpo físico que sobrevive a él, pero, erróneamente creen que el alma o Espíritu fue creada con el cuerpo y para ese cuerpo exclusivamente. Creen, además, que después de la muerte, el alma se desprendería de su cuerpo y seguiría destinos sobre los cuales tiene ideas muy imprecisas.

En realidad, "El ser humano posee por instinto la convicción de que para él no todo termina junto a la vida. (...)" (4) Y muchas veces se pregunta: "(...) ¿Habrá en nosotros un elemento, un principio que persista después de la muerte del cuerpo? ¿Habrá algo de nuestra conciencia, de nuestra personalidad moral, de nuestra inteligencia, de nuestro yo, que subsista después de la descomposición de la envoltura material? (...) (2) Pero, ¿qué es nuestra alma? ¿Posee ella una forma o apariencia? ¿Es un ser limitado o indefinido? (...)" (4)

Para el Espiritismo, el alma es un ser real, individual, independiente, preexistente y sobreviviente al cuerpo físico, portador del libre albedrío, destinado al progreso constante a través de encarnaciones planetarias en las cuales se depura y se eleva gradualmente, hasta liberarse de la necesidad de encarnar al llegar al estado de Espíritu puro.

La existencia y sobrevivencia del Espíritu, está suficientemente comprobada por el Espiritismo a través de los diversos fenómenos mediúnicos de efectos físicos (materializaciones, desmaterializaciones, transportes, desdoblamiento o bicorporeidad, voces y escrituras directas, levitaciones, raps, etc.) o de efectos intelectuales (psicofonía, psicografía, clarividencia, audición). El fenómeno de regresión de la memoria conocido por los espíritas, es un medio actual utilizado por los psicólogos y aún, por los psicoanalistas, que no solamente comprueban la existencia y sobrevivencia del Espíritu, sino también la reencarnación.

La Parapsicología, buscando como ciencia explicar las llamadas facultades humanas supra o para normales, ha llegado a conclusiones muy promisorias que están de acuerdo con lo que la Doctrina Espirita está enseñando desde hace más de un siglo. Veamos lo que nos dice H. Addington Bruce, antiguo investigador americano: "(...) Tanto los investigadores como los parapsicólogos, acumularon millares de ejemplos bien documentados a través de experiencias humanas, que comprueban no solamente la espiritualidad esencial del hombre, sino la sobrevivencia de la personalidad humana después de la muerte del cuerpo". "La evidencia de que el hombre no es un mecanismo, de que el hombre es verdaderamente un ser espiritual y, como tal, un ser capaz de sobrevivir a la muerte física,

puede ser dividida en dos clases: la evidencia inducida y la evidencia directa, específica. En la primera se incluyen los fenómenos conocidos como telepatía, clarividencia, precognición y retrocognición. Entre las últimas evidencias mediúnicas escritas o orales, apariciones y algunas de las llamadas alucinaciones que ofrecen evidencia. (...)” (6)

La ciencia oficial, no tiene una unidad de criterio con respecto a los fenómenos que comprueban la existencia y sobrevivencia del Espíritu.

Para el científico norteamericano Martín Ebon “(...) la investigación psíquica no puede encasillarse en una torre de marfil. No puede dejar de observar lo que está sucediendo a su alrededor, aquí mismo, en este momento. Ni puede ignorar su propia responsabilidad. (...)” (2) Según este investigador, “(...) en casi seiscientos años de música polifónica, sólo un Bach hubo en la historia, reuniendo tan enorme poder de inventiva, originalidad, espontaneidad y pureza melancólica. La posibilidad estadística de la existencia de un Bach sería, tal vez, (...) de uno en varios centenares de millones. Con todo, Bach existió. (...)” (7) Por eso, el investigador norteamericano no cree en métodos de investigación matemática para ser aplicados en el mecanismo del Espíritu humano. (...)” (7)

Decía Emmanuel K. Schwartz, psicoanalista: “(...) la experiencia psíquica, como por ejemplo, una aparición, es mera respuesta a una necesidad íntima que, a su vez, fue desencadenada por un estímulo. Para satisfacer ese deseo íntimo, se produce entonces la evidencia externa de un fenómeno psíquico. (...)” (8)

Finalmente, en el ámbito religioso, las ideas sobre la sobrevivencia del Espíritu se están modificando, a veces de una manera sorprendente.

El reverendo Raucher esclarece en una reciente publicación de la Revista inglesa “Psychic News” que “(...) si la Parapsicología y las iglesias pudiesen llegar a un acuerdo, el mundo se transformaría. (...)” Las iglesias deberán, cada vez más, convertirse en laboratorios del Espíritu. Los Hombres tienen necesidad de tener una guía espiritual, ya han tenido suficientes sermones insípidos. Ellos se interesan, más que nunca, por lo referente a la vida del lado de allá. No se contentan más en saber que existe la del lado de allá; quieren saber en qué consiste ese lado de allá. (...)

No puedo pensar en Jesús caminando sobre las aguas, sin pensar en la levitación. No puedo pensar en la aureola de los santos, sin reflexionar sobre el aura humana. La oración, para mí, evoca la idea de un lazo telepático que vuelve a unir al hombre a Dios. (...) La sobrevivencia después de la muerte, es un hecho comprobado científicamente. Se puede ser médium sin ser espiritualizado. Esta es la razón de la prudencia de la Iglesia en este campo. Sin embargo, un exceso de prudencia, conduce a la inmovilidad y al conservadorismo. (...)” (1)

## BIBLIOGRAFÍA

1. ALVES NETO, Aurelián. As opiniões do Reverendo. *O Espírita*. Brasília. 7 (38):13, Fev/Mar. 1985.
2. DENIS, Léon. *O Além e a Sobrevivência do Ser*. Trad. de Guillon Ribeiro. 9 ed. Rio de Janeiro: FEB, 2002, p. 9.
3. \_\_\_\_\_. p. 123.
4. KARDEC, Allan. *O Livro dos Espíritos*. Trad. de Guillon Ribeiro. 85 ed. Rio de Janeiro: FEB, 2005, perg. 148, p. 110.
5. \_\_\_\_\_. *O Livro dos Médiuns*. Trad. de Guillon Ribeiro. 75 ed. Rio de Janeiro: FEB, 2005. Item 20.
6. MIRANDA, Herminio C. A Sobrevivência. *Sobrevivência e Comunicabilidades dos Espíritos*. Rio de Janeiro: FEB, 1977, p. 116.
7. \_\_\_\_\_. p. 123.
8. \_\_\_\_\_. p. 124.

## ANEXO 3

MÓDULO V: EL ESPIRITISMO  
1º CICLO DE JUVENTUD  
PLAN DE CLASE Nº 3

### GUÍA DEL DEBATE PARA EL EVANGELIZADOR

1. Seleccione los dos grupos previamente, y distribuya el texto que figura abajo.
2. Realice la exposición, procurando destacar la naturaleza de los razonamientos utilizados para probar la existencia y la inexistencia del Espíritu.
3. Solicite a los grupos que, utilizando los elementos ofrecidos en la exposición, procuren probar la existencia o la inexistencia del Espíritu, según el caso.  
Tiempo de preparación: 15 minutos.  
Tiempo de presentación: 20 minutos (10 minutos para cada grupo.)
4. Solicite a la asamblea que escoja la presentación más coherente y lógica, y que agregue, si fuera necesario, informaciones o comentarios que enriquezcan el tema. Tiempo: 15 minutos.
5. Termine el debate con un breve comentario y conciso, basándose en el anexo 4.
6. Otras informaciones: en la apostilla **Técnicas de Enseño** p. 6. **Panel Doble**.

### TEXTO PARA EL DEBATE (\*)

La figura de Katie se nos apareció con toda la cabeza envuelta en un velo blanco, con el fin, según dijo ella "de impedir que el fluido se disperse muy rápidamente." Declaró que sólo su rostro estaba materializado. Todos pudieron ver perfectamente los rasgos de su semblante. Notamos los ojos cerrados. Se mostraba durante 30 segundos, y desaparecía. Después me dijo: "Willie, mira cómo sonrío, mira cómo hablo". Y exclamó: "Cook, aumenta la luz". Eso fue hecho inmediatamente, y todos pudieron observar la figura de Katie King brillantemente iluminada. Tenía una fisonomía joven, linda, jovial, con vivaces y maliciosos. Su tez ya no era apagada e imprecisa como en su primera aparición del 22 de Abril, y ella explicaba que era porque: "ya sé mejor cómo debo hacerlo". Cuando su figura se presentó en plena luz, sus mejillas estaban naturalmente coloreadas. Todos los asistentes exclamaron: "Te vemos ahora perfectamente". Katie manifestó su alegría extendiendo el brazo fuera de la cortina y golpeando la pared con un abanico que halló a su alcance".

\* \* \*

(\*) DELLANE, Gabriel. Fotografías e moldagens de formas de Espíritos desencarnados. *A Alma é Imortal*. Trad. de Guillon Ribeiro. 4 ed. Rio de Janeiro: FEB. Segunda parte. p. 184.



## ANEXO 4

MÓDULO V: EL ESPIRITISMO  
1º CICLO DE JUVENTUD  
PLAN DE CLASE Nº 3

### LOS FENÓMENOS Y NOSOTROS (\*)

El hombre quiere ver para creer.

Aspira a la edificación de la fe. Y para eso exige fenómenos.

No obstante, es un Espíritu inmortal manifestándose por medio de una cantidad innumerable de fenómenos sobre los que no llega a reflexionar.

El cerebro es una maravilla que está al servicio de su expresión.

En la cúpula craneana tiene su asiento la voluntad, controlando billones de células que obedecen sus órdenes.

En dicha caja craneana con ajuste perfecto, lóbulos, masa encefálica y circunvoluciones, como funcionan meninges, venas, nervios y líquidos en sincronización a los fines de la actividad general del organismo, sin que a tal actividad dediquemos la más mínima atención.

De qué modo actúan las neuronas para que podamos pensar, es un problema que nos preocupa cuando reflexionamos.

Ejercitamos el don del lenguaje sin meditar en el esfuerzo que es requerido de las áreas corticales que presiden la función del habla.

Observamos, dando trabajo a los nervios ópticos, y ni pensamos en eso.

Oímos por mediación de un complicado e ingenioso mecanismo, pero no valoramos todo lo que ese órgano realiza.

Hacemos actuar a tubos, arterias, alambiques, aparatos, canales y una variedad de depósitos para comer y beber, asimilar los recursos necesarios para la vida orgánica y expulsar los residuos de la alimentación, sin embargo, a veces, pasamos una existencia secular sin tener la menor consideración por semejantes maravillas.

Comunmente, reclamamos pruebas de la sobrevivencia del alma después de la muerte física, pero hasta hoy, aunque conjeturemos, no sabemos cómo se originó la vida.

Nadie niega que los fenómenos sirven para despertar la mente, no obstante, es imperioso reconocer que los seres humanos, en su sobrevivencia cotidiana, se comunican unos con los otros sirviéndose de montañas de tales fenómenos, sin que ellos les produzcan la más mínima conmoción.

Por ese motivo es que los Espíritus Superiores, concientes de la responsabilidad que tienen, siempre ubican los fenómenos en el último lugar en el programa de inquietudes con que se nos acercan.

Proceden así, porque la curiosidad estéril o deslumbrada no sustituye al servicio, y el servicio, es la única vía que nos otorga crecimiento y elevación, impulsándonos a estudiar para progresar y a evolucionar para perfeccionarnos.

ANDRÉ LUIZ.

(\*) XAVIER, Francisco Cândido. *Opinião Espírita*. Ditado pelos Espíritos Emmanuel e André Luiz. 5 ed. Uberaba. CEC. 1982.

## PLAN DE CLASE

**FEDERACIÓN ESPÍRITA BRASILEÑA**  
**DEPARTAMENTO DE INFANCIA Y JUVENTUD**  
**SECTOR DE PLANEAMIENTO**  
**PLAN DE CLASE N° 4**  
**1° CICLO DE JUVENTUD (15 Y 17 AÑOS)**

**V UNIDAD: EL ESPIRITISMO**

**SUB-UNIDAD: LA REENCARNACIÓN**

CONTENIDO	ACTIVIDAD DEL EVANGELIZADOR	ACTIVIDAD DEL QUE SE EVANGELIZA	TÉCNICAS Y RECURSOS
<p>* "¿Cómo puede acabar de depurarse el alma que no ha alcanzado la perfección durante la vida corporal?"</p> <p>* Sufriendo la prueba de una nueva existencia. (...)" (9)</p> <p>* "¿Cuál es el objeto de la reencarnación?"</p> <p>* Expiación, mejoramiento progresivo de la humanidad. (...)" (10)</p> <p>* "En nuestro actual estado de evolución, será preciso renacer en la Tierra o en otros mundos semejantes a éste tantas veces como seán necesarias, no sólo para rescatar los errores y culpas del pasado en honor a la justicia, sino también, por el perfeccionamiento de nosotros mismos, en consonancia con el amor. (...)" (21)</p>	<p>* Recordar, junto con los alumnos, las conclusiones de la clase anterior.</p> <p>* Presentar el tema de la clase y sus objetivos, mediante una exposición dialogada, basándose en el anexo 1 – ítem 1.</p> <p>* Distribuir la clase en tres grupos para estudiar cada una de las fases del proceso reencarnatorio (Textos: I, II y III del anexo 2).</p> <p>* Coordinar la presentación de las conclusiones del estudio en grupo en plenario.</p> <p>* Resumir las conclusiones del estudio y solicitar que uno de los alumnos lea el texto del anexo 2 ítem 2.</p> <p>* Solicitar al grupo que comente el texto, emitiendo un concepto sobre la reencarnación que será escrito en el pizarrón.</p>	<p>* Recordar junto con el evangelizador, las conclusiones de la clase anterior.</p> <p>* Participar de la exposición dialogada.</p> <p>* Participar del estudio en grupo, siguiendo las indicaciones que de el evangelizador.</p> <p>* Presentar las conclusiones del estudio en grupo en el tiempo dado por el evangelizador.</p> <p>* Oír y/o participar del resumen, y leer el texto escogido.</p> <p>* Comentar el texto y emitir un concepto sobre la reencarnación.</p>	<p><b>TÉCNICAS</b></p> <p>* Exposición dialogada.</p> <p>* Estudio en grupo.</p> <p><b>RECURSOS</b></p> <p>* Textos y guías fotocopiadas.</p> <p>* Ayuda para el evangelizador.</p> <p>* Pizarrón.</p>

**EVALUACIÓN: LA CLASE SERÁ CONSIDERADA SATISFATORIA, SI LOS ALUMNOS CITAN Y DAN LAS CARACTERÍSTICAS DE LAS ETAPAS BÁSICAS DEL PROCESO REENCARNATORIO, EMITEN UN CONCEPTO DE REENCARNACIÓN Y PARTICIPAN CON INTERÉS DE LAS ACTIVIDADES PROPUESTAS.**

CONTENIDO	ACTIVIDAD DEL EVANGELIZADOR	ACTIVIDAD DEL QUE SE EVANGELIZA	TÉCNICAS Y RECURSOS
<p>724</p> <p>* "Cuando el Espíritu debe encarnar en un cuerpo humano en vías de formación, un lazo flúidico, mera extensión de su periespíritu, lo une al germen hacia el cual se siente atraído por una fuerza irresistible, desde el momento mismo de la concepción. A medida que el germen se desarrolla, la unión se intensifica, y es bajo la influencia del "principio vital material del germen, que es el periespíritu, poseedor de ciertas propiedades de la materia, se une, molécula a molécula al cuerpo en formación: podríamos decir que el Espíritu, por intermedio del periespíritu, crea raíces en ese germen como una planta lo hace en la tierra. Cuando el germen está enteramente desarrollado, la unión es completa, siendo ese el momento en que el Espíritu resurge ante la vida exterior. (...)" (4)</p>			

## ANEXO 1

MÓDULO V: EL ESPIRITISMO  
1º CICLO DE JUVENTUD  
PLAN DE CLASE Nº 4  
AYUDA PARA EL EVANGELIZADOR

### DE LA REENCARNACIÓN

166. ¿Cómo puede acabar de purificarse el alma, que no ha alcanzado la perfección durante la vida corporal?

«Sufriendo la prueba de una nueva existencia».

-¿Cómo realiza el alma esta nueva existencia? ¿Transformándose como espíritu?

«Es indudable que purificándose el alma, sufre una transformación; pero para conseguirlo, le necesita la prueba de la vida corporal»

105 -¿El alma tiene, pues, muchas existencias corporales?

«Sí; todos tenemos muchas existencias. Los que os dicen lo contrario, quieren teneros en la ignorancia en que ellos están. Su deseo no es otro».

-¿Parece resultar de este principio que el alma, después de abandonar el cuerpo, toma otro, es decir, que se reencarna en un nuevo cuerpo. ¿Es así como debemos entenderlo?

« Evidentemente».

167. ¿Cuál es el objeto de la reencarnación?

«La expiación y mejoramiento progresivo de la humanidad. ¿Dónde estaría sin eso la justicia?»

168. ¿Es limitado el número de las existencias corporales o bien se reencarna perpetuamente el espíritu?

«En cada nueva existencia, el espíritu da un paso en el camino del progreso, y cuando se despoja de todas las impurezas no necesita ya las pruebas de la vida corporal».

169. ¿Es el mismo el número de encarnaciones para todos los espíritus?

«No; porque el que progresa rápidamente se evita pruebas. Como quiera que sea, las encarnaciones sucesivas son siempre muy numerosas; porque el progreso es casi infinito».

170. ¿Qué viene a ser el espíritu después de su última encarnación?

«Espíritu bienaventurado. Espíritu puro».

191 a. (Comentario de Kardec)

La vida del espíritu recorre en conjunto las mismas fases de la vida corporal. Pasa gradualmente del estado de embrión al de infancia, para llegar por una serie de períodos al de adulto, que es el de la perfección; pero con la diferencia de que no tiene decaimiento y decrepitud como en la vida corporal. Que su vida, que tiene principio, no tendrá fin; que necesita un tiempo inmenso, a nuestro modo de ver, para pasar de la infancia espiritista al desarrollo completo, y que realiza su progreso no en una sola esfera, sino pasando por diversos mundos. La vida del espíritu se compone, pues, de una serie de existencias corporales, cada una de las cuales le es ocasión de progreso, como cada existencia corporal se compone de una serie de días, en cada uno de los cuales acrecienta el hombre su experiencia e instrucción. Pero del mismo modo que en la vida del hombre hay días infructuosos, en la del espíritu hay existencias corporales que no producen resultado; porque no ha sabido aprovecharlas.

## 2. LA RESPUESTA DE JESÚS A NICODEMO

5. Y había un hombre de los fariseos, llamado Nicodemo, principal entre los judíos. - Este vio a Jesús de noche, y le dijo: Rabí, sabemos que eres maestro venido de Dios porque ninguno puede hacer estos milagros, que tú haces, si Dios no estuviera con él. Jesús le respondió, y le dijo: En verdad, en verdad te digo, "que no puede ver el reino de Dios si no aquel que renaciera de nuevo". Nicodemo le dijo: ¿Cómo un hombre puede nacer siendo viejo? ¿por ventura puede volver al vientre de su madre y nacer otra vez? Jesús respondió: En verdad, en verdad te digo, que no puede entrar en el reino de Dios, si no aquel que fuera renacido del agua y del Espíritu Santo. Lo que es nacido de carne, carne es: y lo que es nacido del espíritu, espíritu es. - No te maravilles, porque te dije: os es necesario nacer otra vez. - El espíritu donde quiere, sopla; y oyes su voz: mas no sabes de donde viene, ni adonde va; así es todo aquel que es nacido de espíritu. Respondió Nicodemo y le dijo: ¿Cómo puede hacerse esto? - Respondió Jesús y le dijo: ¿Tú eres maestro de Israel y esto ignoras? - En verdad, en verdad te digo: que lo que sabemos, eso hablamos, y lo que hemos visto, atestiguamos, y no recibís nuestro testimonio. - Si os he dicho cosas terrenas, y no las creéis, ¿cómo creeréis, si os dijera las celestiales? (San Juan, capítulo III, v. de 1 a 12).

## 3. PRUEBAS CIENTÍFICAS DE LA REENCARNACIÓN

A) El hecho de que la persona hipnotizada se acuerde, mediante la regresión de la memoria de otras vidas, constituye una prueba experimental y científica de la reencarnación. Veamos el resultado de una de esas experiencias efectuadas:

"Fue en 1887. En España había un Grupo Espírita llamado 'Paz', cuyo fundador y presidente era Fernández Colavida, denominado al otro lado de los Pirineos, como el Kardec español. En sus sesiones, el Grupo hacía el estudio y la fiscalización de los problemas espíritas. Mi esposa y yo éramos, en esa época, miembros de ese Grupo.

Un día, Colavida quiso experimentar si podía provocar en un sonámbulo el recuerdo de sus vidas pasadas. Magnetizó al médium a un alto grado y le ordenó que dijera qué había hecho el día anterior, el otro anterior, una semana, un mes, un año antes, llevándolo así hasta la infancia, que él explicó con todos los pormenores.

Siempre guiado, el médium contó su vida en el Espacio, la muerte de su última encarnación y llegó a cuatro encarnaciones de las cuales, en la más antigua, había tenido una existencia enteramente salvaje. Es preciso hacer notar, que en cada existencia, los rasgos del médium se modificaban completamente. Para conducirlo al estado normal, el magnetizador lo hizo regresar hasta la existencia presente y despertó.

El Sr. Colavida, no quería que se le acusara de haber sido engañado, por eso, hizo que otra persona magnetizada al médium y que le sugiriera que las existencias pasadas no eran verdaderas. A pesar de esas sugerencias, el médium expuso nuevamente las cuatro existencias como lo hiciera días anteriores.

Obtuve el mismo resultado con otro médium – dijo él – Magnetiqué a mi esposa hasta el grado sonambúlico, para comprobar el caso de una poesía que le había sido ofrecida por Doña Amalia

Domingo Soler, en la cual un Espíritu le anunciaba un hecho sucedido en una existencia anterior. Este hecho fue confirmado por mi esposa en ese estado sonambólico.

Creo que si alguien quiere emprender estos estudios, puede llegar a los mismos resultados, pero, es preciso rodear al médium de todos los cuidados posibles, porque puede sucederle accidentes muy peligrosos. No llevéis muy lejos vuestras investigaciones y experimentad solamente con buenos sonámbulos, habituados a desprenderse del cuerpo y a quedar solamente unidos a él por el periespíritu." (...)(1)

B) La existencia de niños - prodigios es otra prueba científica de la reencarnación, pues muchos de ellos no tienen ni siquiera los medios adecuados para desarrollar las aptitudes que presentan. Observemos, como ejemplo, a esos músicos famosos que comenzaron a sorprender al mundo en la más tierna edad.

"Se encuentran ejemplos de prodigiosa precocidad en todas las épocas y en todos los países.

En el siglo XVII, a los diez años, Haèndel componía motetes que se cantaban en la iglesia de Halle.

El caso de Mozart es bien conocido. A los cuatro años ejecutaba una sonata y su facultad musical se desarrolló tan rápidamente, que a los once años compuso dos pequeñas óperas. Se sabe con qué feliz éxito continuó su carrera.

Aquel a quien llamaban el dios de la música, Beethoven, a los diez años ya se distinguía por su notable talento como compositor.

En otro género musical, la precocidad de Paganini fue tal, que a los nueve años lo aplaudieron en la ejecución de un concierto en Génova.

A los seis años, Meyerbee poseía suficiente talento como para dar conciertos muy apreciados.

Liszt, maravilloso virtuoso desde la más tierna infancia, escribió a los catorce años, una ópera en un acto: **Don Sancho o Castillo de Amor**.

Rubistein, llevado a los once años a París desde Rusia, produjo la admiración universal por la belleza con que ejecuta el piano.

Sarasate, a los once años, mostraba ya las cualidades y pureza de sonido y estilo que hizo de él el mayor violinista de nuestra época.

Sain - Saens, otro precoz, a los once años daba su primer concierto de piano y, cuando sólo tenía dieciséis, hizo ejecutar su primera sinfonía.

En nuestros días, ciertas criaturas revelan tener disposiciones verdaderamente notables para la música.

Tuve el placer de ver, en el Congreso de Psicología en 1900, al joven Pepito Ariola, quien, a los tres años y medio, tocaba e improvisaba en el piano, variadas arias.

El profesor Richet publicó sobre este tema, un estudio en cual, dice que este niño tocó ante el rey y la reina de España seis composiciones de su invención, sin conocer las notas ni saber leer ni escribir.

Para ello, inventó una digitación especial, sustituyó la octava por arpeggios y hábilmente ejecutados.

Muchas veces es muy difícil, comenta Richet, decir cuándo se oye a un improvisador, de quién

es la invención, si se trata de la reproducción de memoria de arias o trozos oídos. Pero, en verdad, Pepito improvisa a la perfección y presenta muchas veces melodías muy interesantes que parecen más o menos nuevas a los presentes. Hay una introducción, un medio y un fin, y, al mismo tiempo, una variedad, una riqueza de sonoridad, que tal vez asombren en un músico de profesión, pero que en una criatura de tres años y medio, se torne en un hecho absolutamente prodigioso.

Más recientemente, el joven Ferreros, desde los cuatro años, dirige con notable seguridad y maestría, la orquesta del Folies - Bergères. Toda la gran prensa parisiense, generalmente tan escéptica, lo elogió. Decía "Le Journal":

"Miguel Ángel no se había puesto aún los pantalones, cuando su maestro Ghirlandajo lo despedía de su atelier, porque no tenía más que aprender. A los dos años, Henri de Heineken hablaba tres idiomas. A los cuatro, Bautista Raisin, demostraba su raro virtuosismo en el violín. A los seis años, Mozart compuso su primer concierto.

Hoy, es Willy Ferreros, quien asombra en París por su seguridad, por su arte y por la fantasía con que dirige la orquesta en la 'Revue de Folies - Bergères'. Ya no hay niños." (2)

\* \* \*

#### BIBLIOGRAFÍA

1. DELANNE, Gabriel. *As Experiências de Renovação da Memória. A Reencarnação*. Trad. de Carlos Imbassahy. 5 ed. Rio de Janeiro: FEB, 1979, p. 150 - 151.
2. \_\_\_\_\_. p. 178 - 180.
3. KARDEC, Allan. *O Livro dos Espíritos*. Trad. de Guillon Ribeiro. 85 ed. Rio de Janeiro: FEB, 2005, perg. 166 -170, p. 120 -121.
4. \_\_\_\_\_. Perg. 191 (comentário), p. 129.
5. \_\_\_\_\_. *Ninguém Poderá Ver o Reino de Deus Se Não Nascer de Novo. O Evangelho Segundo o Espiritismo*. Trad. de Guillon Ribeiro. 4 ed. especial. Rio de Janeiro: FEB, 2006. Item 5, p. 99-100.

## ANEXO 2

MÓDULO V: EL ESPIRITISMO  
1º CICLO DE JUVENTUD  
PLAN DE CLASE Nº 4  
TEXTO PARA ESTUDIO EN GRUPO

### PLANIFICACIÓN DE LA REENCARNACIÓN

#### TEXTO I

La reencarnación es el regreso del espíritu al mundo corporal repetidas veces, a través de diversos cuerpos físicos, formados según los méritos y necesidades que el Espíritu tenga. Su finalidad es proporcionarle recursos materiales y morales de evolución, teniendo en cuenta su calificación para la Vida Superior, donde permanecerá después de desarrollar en sí mismo, todas las potencialidades de la inteligencia y del amor.

Existen tantas maneras de reencarnar como espíritus reencarnantes, ya que debemos tener en cuenta los diversos factores que intervienen en el proceso reencarnatorio, tales como: las características del nuevo cuerpo, los lazos de afinidad con los futuros padres, los problemas familiares y sociales, etc. Todos esos elementos inciden, a través de particularidades mínimas, en las experiencias y adquisiciones del reencarnante y, una vez que todo está establecido, se somete a un cuidadoso planeamiento previo llevado a cabo por Espíritus Sabios, planeamiento que es más elaborado, cuanto más evidentes sean los méritos y cualidades del candidato a reencarnar.

Para un Espíritu de mediana evolución, la planificación de su reencarnación podrá presentar las siguientes fases:

**a) La intercesión de benefactores espirituales:**

Estos amigos, con su participación directa, procuran seleccionar para el espíritu reencarnante, los recursos adecuados para que realicen su futuro aprendizaje, fijando detalles del nuevo cuerpo y previniendo situaciones y oportunidades de mejoramiento.

**b) La preparación psicológica de los padres:**

Esta preparación tiende a establecer lazos de simpatía de los padres hacia el futuro hijo, o acentuar determinadas actitudes que deberán desarrollar con respecto a él poniendo énfasis en la gravedad del compromiso que contraen con ese Espíritu.

**c) El encuentro del futuro reencarnante con los futuros padres en el plano espiritual:**

Está destinado a establecer vínculos más íntimos ente ellos.

**d) Visita al futuro hogar:**

El Espíritu que está por reencarnar es conducido a su futuro hogar para que entre en contacto con el medio ambiente en el que, probablemente, permanecerá una gran parte de su existencia física. Algunas veces, esto contribuye para despertar en ese espíritu, ansias más intensas de realizaciones y nuevas esperanzas con respecto al éxito en las experiencias que enfrentará.



## CUESTIONARIO

1. ¿Cuáles son los recursos materiales y morales que la reencarnación le puede proporcionar al Espíritu, ayudándolo a progresar?
2. Expresa, con tus palabras, por qué debe ser planificada la reencarnación.
3. ¿Es suficiente planificar una reencarnación para que el Espíritu tenga éxito en lo que se propone? ¿Por qué?
4. ¿Puedes prever qué tareas te aguardan en esta encarnación?
5. Comenta esta frase:

“(...) Todas las almas que reencarnan en la Tierra, aún aquellas que están en condiciones desesperantes, siempre tienen recursos para mejorar.

## CONTACTO FLUÍDICO CON LOS PADRES

### TEXTO II

La reencarnación es el regreso del espíritu al mundo corporal repetidas veces, a través de diversos cuerpos físicos, formados según los méritos y necesidades que el Espíritu tenga. Su finalidad es proporcionarle recursos materiales y morales de evolución, teniendo en cuenta su calificación para la Vida Superior, donde permanecerá después de desarrollar en sí mismo, todas las potencialidades de la inteligencia y del amor.

Después de haberse planeado la encarnación, realizándose todos los ajustes necesarios entre el Espíritu encarnante y los futuros padres, se inicia el proceso reencarnatorio propiamente dicho. A esta fase la podemos denominar como la de contacto fluidoico.

El periespíritu del Espíritu desencarnado es un cuerpo muy semejante al de los encarnados, pero formado de una materia más sutil, en base al fluido cósmico universal y a sustancias fluidoicas propias del Plano Espiritual. El Espíritu que va a reencarnar debe devolver esas sustancias a la región de origen, porque ellas no son necesarias para la formación del nuevo cuerpo. Simultáneamente, necesita de elementos propios del Plano Físico, que serán de vital importancia para la constitución de su cuerpo material.

Estas sustituciones de fluidos se producen a través del contacto fluidoico del reencarnante con sus padres.

El contacto fluidoico que se inicia con la afinización de pensamientos e intereses entre el Espíritu y sus padres, regida por la ley de sintonía, se completa con la unión del hijo con la futura madre, cuando los elementos fundamentales de su periespíritu son absorbidos por el organismo materno. Es en ese momento cuando las energías propias del plano espiritual son devueltas al mismo y gradualmente sustituidas por otras, propias del Plano Físico, que influirán en la formación del nuevo cuerpo.

André Luiz describe así ese instante en su obra: "Entre la Tierra y el Cielo":

"Observamos que Julio tenía una enorme diferencia. El cuerpo sutil del niño, presentaba una asombrosa transformación. Se había disminuído sorprendentemente.

Tuve la sensación de que él y Zulmira, se fundían uno con otro, alma con alma. La joven ganaba en plenitud física y en vivacidad espiritual en la misma proporción en que el niño perdía su apariencia exterior. (...)

La transfusión fluídica era allí evidente.

El organismo materno se asemejaba a un alambique destinado a sùtilizar las energías del reencarnante para devolvérselas en la formación del nuevo cuerpo. (...)" (1)

## CUESTIONARIO

1. ¿Cuáles son los recursos materiales y morales que la reencarnación le puede proporcionar al Espíritu, ayudándolo a progresar?
2. Describe, con tus palabras, el contacto fluídico que tiene un Espíritu que va a reencarnar con sus padres.
3. ¿Cuál es el papel que desempeña la futura madre en el contacto fluídico?
4. Durante el período de embarazo y a veces, antes de él, es común que las futuras mamás tengan alteraciones en el modo de sentir, tales como antipatías o simpatías súbitas por personas o lugares, muchas veces, en sentido inverso a la manera de ser normalmente. Los médicos explican esas reacciones como producto de alteraciones hormonales. ¿Crees que es eso solamente? Justifica tu respuesta teniendo en cuenta lo leído.
5. Comenta lo siguiente:

"(...) La maternidad es una sagrada labor espiritual en la que el alma se demora siglos para, la mayoría de la veces, perfeccionar los sentimientos. (...)" (2)

## LA FORMACIÓN DEL NUEVO CUERPO

### TEXTO III

La reencarnación es el regreso del Espíritu al mundo corporal repetidas veces, a través de diversos cuerpos físicos, formados según los méritos y necesidades que el Espíritu tenga. Su finalidad es proporcionarle recursos materiales y morales de evolución, teniendo en cuenta su calificación para la Vida Superior, donde permanecerá después de desarrollar en sí mismo, todas las potencialidades de la inteligencia y del amor.

Por tener una importancia tan gravitante para el Espíritu, la reencarnación es objeto de un planeamiento previo en el plano espiritual que será tanto más intensivo cuanto más esté destinado a influir en forma mayor por los méritos que posea el Espíritu reencarnante.

Según el Espíritu Clarencio, para que la reencarnación se lleve a cabo, basta que produzca una aproximación fluída entre el reencarnante y sus padres, conjuntamente con el deseo de retornar. La unión del espíritu al nuevo cuerpo se realiza automáticamente; la mente del espíritu que reencarna, preside con sus vibraciones, la construcción de su cuerpo sin ninguna necesidad de que otros interven-

gan en esa tarea.

Pese a ello, si el candidato a reencarnar, sin ser un espíritu superior, tiene méritos suficientes y cualidades relevantes a pesar de las imperfecciones y deficiencias que posea, podrá recibir una ayuda más sólida en la tarea de elaborar su futuro cuerpo. Si, por ejemplo, está destinado a realizar trabajos en medicina, es objeto de cuidados especiales en la formación de su sistema nervioso, para que su tarea no se resienta.

Antes de producirse la unión del periespíritu al germen (óvulo fecundado), el espíritu pasa por una etapa de preparación, en la que se realiza la reducción del periespíritu, conducida por su deseo de regresar a la esfera terrestre. Íntimamente ligado al organismo materno, el periespíritu sufre una acción magnética que reduce su tamaño. Enseguida, se une fluidicamente al germen cuyos componentes genéticos (en este caso), fueron escogidos por Espíritus responsables de esta tarea, y a partir de entonces, el cuerpo físico se forma automáticamente, desarrollándose en un período de aproximadamente nueve meses.

Pero, la reencarnación sólo se completará hasta los siete años de edad, que será cuando el Espíritu está más ligado a su cuerpo, pasando así de una vez de impresión, en la que asimila más de lo que demuestra, nuevos conocimientos y variadas actitudes, a otras más expresiva, en la cual se habilita para ejercer todas sus potencialidades según se lo permita el cuerpo físico y el medio en el que se encuentre.

## CUESTIONARIO

1. ¿Cuáles son los recursos materiales y morales que la reencarnación le puede proporcionar al Espíritu, ayudándolo a progresar?
2. ¿Es necesaria la intervención de Espíritus Superiores para que se produzca reencarnación? Explica.
3. ¿En qué casos es necesaria la acción de Espíritus elevados durante la elaboración del nuevo cuerpo físico?
4. Procura describir, con tus palabras, dibujos o esquemas, la formación de un nuevo cuerpo para un espíritu que reencarna.
5. Comenta la siguiente frase:

"(...) Como se ve, al reencarnar en la Corteza Terrestre, recibimos con el cuerpo, una sagrada herencia cuyos valores necesitamos preservar, perfeccionándolos. (...)" (3)

## BIBLIOGRAFÍA

1. XAVIER, Francisco Cândido. *Ante a Reencarnação. Entre a Terra e o Céu*. Ditado pelo Espírito André Luiz. 23 ed. Rio de Janeiro: FEB, 2005, p. 231-232.
2. \_\_\_\_\_. p. 177.
3. \_\_\_\_\_. *Reencarnação. Missionários da Luz*. Ditado pelo Espírito André Luiz. 38 ed. Rio de Janeiro: FEB, 2004, p. 222.
4. \_\_\_\_\_. p. 228.

## PLAN DE CLASE

**FEDERACIÓN ESPÍRITA BRASILEÑA**  
**DEPARTAMENTO DE INFANCIA Y JUVENTUD**  
**SECTOR DE PLANEAMIENTO**  
**PLAN DE CLASE N° 5**  
**1° CICLO DE JUVENTUD (15 Y 17 AÑOS)**

**V UNIDAD: EL ESPIRITISMO**

**SUB-UNIDAD: LIBRE ALBEDRÍO – LEY DE CAUSA Y EFECTO**

CONTENIDO	ACTIVIDAD DEL EVANGELIZADOR	ACTIVIDAD DEL QUE SE EVANGELIZA	TÉCNICAS Y RECURSOS
<p>*“(…) Puesto que (el hombre), posee la libertad de pensar, dispone igualmente de la libertad de actuar. A no ser por el libre albedrío, el hombre sería una máquina.” (14)</p> <p>* En el libre albedrío se origina la noción de la responsabilidad: ya que el Espíritu posee la facultad de escoger libremente cómo va a pensar, a hablar y a actuar, las consecuencias de esos actos, palabras y pensamientos serán soportadas por aquel que los cultivó. Cada uno es artífice de su propio destino, y no debe imputar a los demás las faltas que comete.</p> <p>* De la misma manera, no se puede separar la idea del libre albedrío con la de la ley de causa y efecto; para cada acción, existe una reacción, y todo lo que hacemos, retorna a nosotros. La reencarnación es uno de los instrumentos de esa ley. Mediante ella, renacemos para</p>	<p>* Iniciar la clase presentando el texto motivador del anexo 2 y solicitar a los alumnos que lo lean y que resuelvan la tarea propuesta, en forma individual.</p> <p>* Aplica luego la técnica del panel descrita en el anexo 3.</p> <p>* Conducir un intercambio de ideas en plenario, de acuerdo con la siguiente guía:  <b>¿Cuál de las teorías te pareció la más lógica? ¿Por qué?</b>  <b>¿Cómo influyen esas creencias en las personas que la cultivan?</b></p> <p>* Revelar entonces el nombre de cada una de las escuelas estudiadas comentando con mayor énfasis el concepto espírita sobre el libre albedrío.</p> <p>* Pedir a los alumnos que releen los conceptos individuales emitidos al comenzar la clase y que los evalúen.</p> <p>* Conducir el comentario final solicitando a los alumnos que digan qué concepto personal cambió o confirmó con respecto</p>	<p>* Leer el texto motivador y resolver la tarea individual propuesta</p> <p>* Estudiar, a través del <b>panel</b>, los temas presentados por el evangelizador.</p> <p>* Discutir en Plenario los resultados del panel.</p> <p>* Evaluar los conceptos emitidos al comienzo de la clase y rectificarlos o ratificarlos, según sea necesario.</p>	<p><b>TÉCNICAS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Lectura.</li> <li>* Trabajo individual.</li> <li>* Panel.</li> <li>* Discusión dirigida.</li> </ul> <p><b>RECURSOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Texto motivador.</li> <li>* Guías y textos fotocopiados.</li> </ul>

**EVALUACIÓN: LA CLASE SERÁ CONSIDERADA SATISFATORIA, SI LOS ALUMNOS LLEGAN A LA CONCLUSIÓN DE QUE EL CONCEPTO ESPÍRITA SOBRE EL LIBRE ALBEDRÍO ES EL MÁS COMPLETO Y ADECUADO PARA EXPLICAR LA ACCIÓN DE LA LEY DE CAUSA Y EFECTO.**

233

CONTENIDO	ACTIVIDAD DEL EVANGELIZADOR	ACTIVIDAD DEL QUE SE EVANGELIZA	TÉCNICAS Y RECURSOS
<p>promover nuestro reajuste progresivo y para saldar nuestras deudas con la Justicia Divina.</p>	<p>a este tema.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>* Proponer que compongan poemas (en grupo o individualmente) con el título: <b>Quién siembra, recogerá</b>, explicando el mecanismo de la ley de causa y efecto.</li><li>* Solicitar a los alumnos que lean los poemas obtenidos.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>* Trabajar en grupo o individual para componer los poemas pedidos.</li><li>* Leer y oír atentamente los poemas obtenidos.</li></ul>	

# ANEXO 1

**MÓDULO V: EL ESPIRITISMO**  
**1º CICLO DE JUVENTUD**  
**PLAN DE CLASE Nº 5**  
**AYUDA PARA EL EVANGELIZADOR**

## ESPIRITISMO Y LIBRE ALBEDRÍO

P. – ¿El hombre tiene el libre albedrío de sus actos?

R. – Puesto que posee libertad de pensar, dispone igualmente, de la libertad de actuar. A no ser por el libre albedrío, el hombre sería una máquina.

Item 843.

El asunto es complejo hasta cierto punto.

Pero, hay admirables páginas de Instructores Espirituales y de amigos encarnados que han brindado fulgurantes interpretaciones a este respecto, abriendo así nuevos y más amplios horizontes para su estudio, sobre la base de la Doctrina de los Espíritus.

Emmanuel, nuestro gran benefactor, ha sido pródigo en conceptos muy esclarecedores, teniendo en cuenta al Evangelio y al Espiritismo.

Estudiémoslo, en primer lugar, basándonos en renombradas personas que se ocuparon de estudiar las penas.

Según la Escuela Clásica, el hombre dotado de inteligencia y de libre albedrío, es penalmente responsable, cuando:

- a) – tiene la facultad de analizar y de discernir.
- b) – tiene el poder de la libre deliberación.

La sociedad tiene pues el derecho de castigarlo, porque el criminal tiene voluntad de delinquir.

Según la Escuela Antropológica, el hombre actúa impulsado por la fuerza de funciones somático-medulares, glandulares o cerebrales.

Así:

- a) – El crimen no es el resultado de la libre voluntad del delincuente sino de factores biológicos.

Como se ve, ambas escuelas, divergen en sus conceptos.

La escuela Crítica, Eclética o Sociológica, dice:

- a) – El crimen no es el resultado de la libre voluntad del delincuente como dicen los Clásicos.
- b) – Ni de la imposición de reflejos biológicos, heredados o adquiridos, como dicen los Antropólogos, sino exclusivamente de FACTORES SOCIALES.

El Espiritismo tiene su propia explicación. Tiene conceptos esenciales que, de alguna manera se afinizan con estas diversas escuelas, pero va mucho más allá, debido a la reencarnación – llave maestra que abre las puertas precisas para desentrañar los grandes problemas que tanto trabajo han dado a los estudiosos de las penas, modernos y antiguos.

El Espiritismo asegura que:

- a) – Dado al uso del libre albedrío, el alma determina su destino, prepara sus alegrías o sus dolores.
- b) – El destino es el resultado de nuestras propias acciones y libres resoluciones tomadas a través de las vidas sucesivas.

- c) – La libertad y la responsabilidad son correlativas en el ser y aumentan con su elevación.
- d) – La fatalidad (determinismo) y el libre albedrío, coexisten en los mínimos ángulos de nuestras jornada planetaria. (...)

Cuando un Espíritu, antes de reencarnar, escoge la familia, el medio social y, las pruebas de naturaleza moral o física por las que ha de pasar, está valiéndose del libre albedrío, en concordancia, claro está, con las situaciones y problemas del pasado.

Según su modo de comportarse con la familia, en el medio social y ante las pruebas aludidas, el Espíritu crea un **cuadro de rescates** para el futuro, lo que, en buena doctrina llamaríamos **determinismo relativo**.

Ese cuadro puede sufrir alteraciones, no esenciales, en base a la Misericordia Divina y a los propios méritos del Espíritu, y aún, en base al precepto evangélico que afirma que **el amor cubre la multitud de pecados**.

El libre albedrío no es absoluto, sino relativo – relativo a la posición que ocupe el hombre en la escala de los valores espirituales. (...)

De esta manera, el Espiritismo llega a la conclusión de que:

- a) El hombre no es absolutamente libre, como lo indica la Escuela Clásica.
- b) El hombre no es totalmente abúlico, como lo indica la Escuela Antropológica.
- c) El hombre no es exclusivamente el producto del medio, como lo estipula la Escuela Crítica.

El hombre se subordina al relativo libre albedrío que dispone y al determinismo relativo. (...)

El hombre que se convierte en criminal bajo la influencia oculta de un obsesor, es también responsable ante las Leyes Divinas, porque "cedió" a las insinuaciones crueles de la entidad que puso el arma en sus manos, ya que pudo haber resistido el asedio mental del Espíritu.

Igualmente, aquel que comete homicidio en estado de embriaguez, no está exento de responsabilidad ante la interpretación espírita, porque "fue voluntariamente que el ebrio se privó de su razón para satisfacer bajas pasiones. En vez de una falta, COMETE DOS" (...)

Entre tanto, la responsabilidad no tiene la misma dimensión para todos los hombres ni para todos los actos.

La Justicia Divina es la encargada de realizar las sabias y necesarias diferenciaciones aún de acuerdo con el precepto de Jesús: "al que más reciba, más se le exigirá". (3)

"A medida que el individuo va evolucionando y su conciencia va creciendo, su libre albedrío se amplía". (1)

### LIBERTAD NATURAL

825. ¿Hay posiciones en el mundo en que el hombre pueda jactarse de disfrutar de una libertad absoluta?

«No; porque todos necesitáis los unos de los otros, así los humildes cómo los poderosos».

826. ¿En qué condición podría el hombre gozar de absoluta libertad?

«El eremita en el desierto. *Tan pronto como haya dos hombres juntos, tendrán derechos ajenos que respetar y, por tanto, ya no gozarán de libertad absoluta*».

827. La obligación de respetar los derechos de los demás, ¿quita al hombre el derecho de ser dueño de sí?

«De ninguna manera, porque es ese un derecho que le otorga la naturaleza».

828. ¿Cómo conciliar las opiniones liberales de ciertos hombres con el despotismo que con frecuencia ejercen en su casa con sus subordinados?

«Poseen la comprensión de la ley natural; pero ésta se halla contrabalanceada por el orgullo y el egoísmo. Entienden lo que deben hacer – cuando sus principios no son una comedia que representen con cálculo – pero no lo ponen en práctica hacen».

828a. - Los principios que han profesado en este mundo ¿se les tomarán en cuenta en la otra vida?

«Cuanto más inteligencia se tiene para comprender un principio, tanto menos disculpable se es de no aplicársele a sí mismo. En verdad os digo, que el hombre simple pero sincero está más adelantado en el camino de Dios que aquel otro que quiere aparentar lo que no es».

### LIBERTAD DE PENSAR

833. ¿Hay en el hombre algo que escape a todo contrañimiento y por lo cual goce de una libertad absoluta?

«Por el pensamiento disfruta el hombre de una libertad sin fronteras, porque aquél no conoce obstáculos. Se puede impedir su manifestación, pero no aniquilarlo».

834. ¿Es responsable el hombre de su pensamiento?

«Es responsable de él ante Dios. Puesto que sólo Él puede conocerlo, lo condena o lo absuelve con arreglo a su justicia».

### LIBRE ALBEDRÍO

843. ¿Tiene el hombre el libre albedrío de sus actos?

«Puesto que posee libertad de pensar, dispone así mismo de la libertad de actuar. A no ser por el libre albedrío, el hombre sería una máquina».

844. Desde su nacimiento ¿goza de libre albedrío el hombre?

«Goza de la libertad de obrar tan pronto como tiene la voluntad de hacer.

En los primeros períodos de la vida su libertad es casi nula.

Se desarrolla más tarde, y cambia de objeto, junto con las facultades.

Puesto que el niño tiene pensamientos acordes con las necesidades propias de su edad, aplica su libre albedrío a las cosas de que necesita».

845. Las predisposiciones instintivas que el hombre trae al nacer ¿no son obstáculos para el ejercicio de su libre albedrío?

«Esas predisposiciones instintivas son las del Espíritu antes de su encarnación. Según sea él más o menos evolucionado, pueden inducirlo a cometer actos reprobables, y en esto será secundado por los Espíritus que simpatizan con tales predisposiciones; pero no hay fuerza que sea irresistible cuando se tiene voluntad de resistir. Recordad que querer es poder». (361)

846. El organismo ¿no influye sobre los actos de la vida? Y si posee una influencia ¿se ejerce ésta a expensas del libre arbitrio?

«Ciertamente que el Espíritu es influido por la materia. Ésta puede obstarlo en sus manifestaciones. He aquí por qué, en sufre ciertamente la influencia de la materia que puede entorpecerle en sus manifestaciones. He aquí por qué, en los mundos donde los cuerpos son menos materiales que la Tierra, las facultades se desarrollan con más libertad; pero el instrumento no da la



facultad. Por lo demás, aquí hay que distinguir las facultades morales de las del intelecto. Si un hombre tiene instintos criminales, con seguridad que es su propio Espíritu el que lo posee y el que se los da; pero no sus órganos. Aquel que aniquile su pensamiento, ocupándose sólo de la materia, llega a ser semejante a un animal, y peor todavía, porque no piensa ya en precaverse contra el mal, y en esto precisamente falla, puesto que obra así por su voluntad». (Véanse el 367 y siguientes, *Influencia del organismo*.)

847. La alteración de las facultades, ¿quita al hombre el libre albedrío?

«Aquel cuya inteligencia se halle perturbada por cualquier causa deja de ser dueño de su pensamiento y, desde entonces, no posee ya libertad. Ese extravío constituye a menudo una punición para el Espíritu que, en una existencia anterior, puede que haya sido vano y orgulloso y haber hecho un uso inadecuado de sus facultades. Podrá reencarnar en el cuerpo de un idiota, así como el déspota en el de un esclavo y el mal rico en el de un mendigo. Pero el Espíritu sufre con ese constreñimiento, del que tiene perfecta conciencia. Allí es donde se ejerce la acción de la materia». (371 y siguiente)

848. La alteración de las facultades mentales por causa de la embriaguez, ¿excusa los actos censurables que el hombre en tal estado cometa?

«No, por cuanto el ebrio se ha privado voluntariamente de su razón a fin de satisfacer brutales pasiones. En vez de una falta, está cometiendo dos».

849. ¿Cuál es, en el hombre en estado salvaje, la facultad dominante: el instinto o el libre albedrío?

«El instinto, lo que no le impide que obre con entera libertad en cuanto a ciertas cosas. Pero, igual que el niño, aplica esa libertad a sus necesidades, y ella se va desarrollando con la inteligencia. Por tanto, tú, que eres más esclarecido que un salvaje, eres también más responsable que él por lo que haces».

850. La posición social, ¿no es en ocasiones una valla para la entera libertad de acción?

«A no dudarlo, la sociedad humana tiene sus exigencias. Pero Dios es justo. Toma en cuenta todo, mas os deja la responsabilidad de los pocos esfuerzos que realizáis para superar los obstáculos».

### RESUMEN TEÓRICO DEL MÓVIL DE LAS ACCIONES DEL HOMBRE

872. La cuestión del libre albedrío puede resumirse así: El hombre no es inevitablemente conducido al mal. Los actos que realiza no "están escritos" de antemano. Los delitos que comete no constituyen el resultado de un decreto del destino. Puede con el carácter de prueba o con el de expiación – escoger una existencia en la que se verá arrastrado hacia el crimen, ya sea por el ambiente mismo en que se encuentre, o bien por las circunstancias que sobrevengan; pero siempre es libre de hacer. Así pues, el libre albedrío existe en el estado de Espíritu en la elección de la existencia y de las pruebas, y en el estado corporal en la facultad de ceder o resistir a las sollicitaciones a que nos hemos voluntariamente sometido. Cabe a la educación combatir esas malas tendencias. Y lo hará con provecho cuando esa educación se base en el estudio profundizado de la naturaleza moral del hombre. Mediante el conocimiento de la leyes que rigen esa naturaleza moral se llegará a modificarla, del modo que se modifica la inteligencia por medio de la instrucción y el estados físico por la higiene.

El espíritu desprendido de la materia en estado errante, elige sus futuras vidas corpóreas según sea el grado de perfeccionamiento a que haya llegado, y en esto sobre todo consiste – según dijimos – su libre albedrío. Esa libertad no se ve anulada por la encarnación. Si cede a la influencia de

la materia es porque desfallece bajo las pruebas misma que ha escogido, y para que le ayuden a superarla puede invocar la asistencia de Dios y de los buenos Espíritus. (337)

Sin libre albedrío el hombre no tiene culpa del mal, ni mérito por el bien. Y esto es tan reconocido, que en la sociedad humana se reprueba o se elogia siempre la intención, vale expresar, la voluntad. Ahora bien, quien dice voluntad está diciendo libertad. Por lo tanto, el hombre no puede buscar una excusa para sus malas acciones achacándolas a su organismo, sin abdicar de su razón y de su condición de ser humano, equiparse al animal. Si es así para el mal, lo mismo será para el bien. Pero cuando el hombre practica el bien tiene gran cuidado en que se le reconozca el mérito a él mismo y no a sus órganos, lo que prueba que instintivamente no renuncia, a despecho de lo que opinen algunos obcecados, al más bello privilegio de su especie: la libertad de pensar.

La fatalidad, tal como se le entiende comúnmente, supone la decisión previa e irrevocable de todos los acontecimientos de la vida, sea cual fuere su importancia. Si fuera este el orden de las cosas, el hombre sería una máquina carente de voluntad. ¿Para qué le serviría entonces su inteligencia, visto que sería dominado invariablemente, en todos sus actos por el poder del destino? Semejante doctrina, si fuese cierta, significaría la destrucción de toda libertad moral. Ya no existiría ni el mal, ni címenes ni virtudes. Dios, soberanamente justo, no podría castigar a su criatura por culpas que ella no haya contraído, como así tampoco recompensarla por virtudes cuyo mérito no le cabría. Una ley así sería, además la negación de la ley del progreso, por cuanto el hombre que esperara todo de la suerte no intentaría nada para mejorar su posición, puesto que no podría hacerla ni mejor ni peor.

Sin embargo, la fatalidad no es una palabra vana. Existe en la situación en que está el hombre en la Tierra y en las funciones que cumple, como consecuencia del tipo de vida que eligió su Espíritu, ya sea con carácter de *prueba*, de *expiación* o de *misión*. Sufre inevitablemente todas las vicisitudes de esa existencia y todas las *inclinaciones*, buenas o malas, que le son inherentes. Pero hasta ahí llega la fatalidad, porque de su voluntad depende que ceda o no a esas tendencias. *El detalle de los acontecimientos halla subordinado a las circunstancias que él mismo provoca por medio de sus actos*, sobre los cuales pueden también influir los Espíritus por los pensamientos que le sugieran. (459)

La fatalidad reside, pues, en los sucesos que se presenten, visto que ellos son la consecuencia de la elección de la vida que ha hecho el Espíritu. Puede no estar en el resultado de tales acontecimientos, pues podrá depender del hombre modificar el curso de los mismos valiéndose de su prudencia. *Pero la fatalidad no interviene nunca en los actos de la vida moral.*

En la muerte, sí está sometido el hombre, de manera absoluta, a la inexorable ley de la fatalidad. Porque no puede escapar al decreto que fija el término de su existencia, ni a la clase de muerte que debe interrumpir su curso.

Según la doctrina común, el hombre posee en sí mismo todos sus instintos. Éstos procederían, o de su organismo, del cual no podría ser responsable, o de su propia naturaleza en la cual puede buscar una excusa que lo satisfaga personalmente, alegando que no es culpa cuya que sea él así. con toda evidencia, la Doctrina Espírita es más moral. Admite en el hombre la existencia del libre albedrío en toda su plenitud. Y al decirle que si procede mal está cediendo a una mala sugestión extraña, le deja toda la responsabilidad del hecho, pues le reconoce el poder para resistir, cosa evidentemente más fácil que si tuviera que luchar contra su propia naturaleza. Así pues, conforme a la Doctrina Espírita no hay tentación que sea irresistible. El hombre puede siempre hacer oídos sordos a la voz oculta que en su fuego interno lo está incitando al mal, como podrá asimismo desatender la voz material de alguien que le hable. Lo puede por su voluntad, pidiendo a Dios la fuerza necesaria para ello y reclamando al

efecto la ayuda de los buenos Espíritus. Es lo que Jesús nos enseña en el sublime ruego de la oración dominical, cuando nos hace decir: «No nos dejéis caer en la tentación, mas libranos de mal».

Esa teoría de la causa excitadora de nuestros actos resalta, evidentemente, de toda la enseñanza impartida por los Espíritus. No sólo es de sublime moralidad, sino que – agregamos – eleva al hombre a sus propios ojos. Lo muestra libre de sacudirse un yugo obsesor, así como es libre de cerrar su casa a los importunos. No es ya una máquina que funcione por un impulso independiente de su voluntad, sino un ser previsto de razón, que escucha, juzga y escoge libremente entre dos consejos. Añadamos que, pese a esto, el hombre propio no está privado de su iniciativa. No deja por ello de obrar por propio impulso, puesto que en definitiva es sólo un Espíritu encarnado que conserva, bajo la envoltura corporal, las cualidades y defectos que como Espíritu tenía.

Las faltas que cometemos tienen, pues, su causa primera en la imperfección de nuestro propio Espíritu, el que no ha alcanzado aún la superioridad moral que algún día tendrá, pero que no por ello deja de poseer su libre albedrío. La vida corporal le es concedida para que purgue sus imperfecciones por medio de las pruebas que enfrenta, y tales imperfecciones son, precisamente, las que lo tornan más débil y accesible a las sugerencias de los demás Espíritus imperfectos como él, que aprovechan esto para tratar de hacer que desfallezca en la lucha que ha emprendido. Si sale vencedor de ella, se eleva. Si fracasa sigue siendo lo que era; ni peor, ni mejor. Se trata de una prueba que habrá de reiniciar, y puede que permanezca mucho tiempo en ese estado. Cuanto más se depura, tanto más disminuyen sus puntos débiles y menos oportunidades da a los que incitan al mal. Su fuerza moral crece en virtud de su elevación, y los malos Espíritus se alejan de él.

Todos los Espíritus, buenos en mayor y menor grado, cuando se hallan encarnados constituyen la especie humana. Y como la Tierra es uno de los mundos menos adelantados, hay en ella más Espíritus malos que buenos, de ahí que vemos tanta perversidad entre nosotros. Hagamos, pues, todos los esfuerzos que podamos para no tener que volver más tarde a esta estación, y para merecer ir a descansar en un mundo mejor, en uno de esos mundos privilegiados en los que el bien reina soberano, y donde sólo recordaremos nuestro paso por la Tierra como un período de exilio. (2)

\* \* \*

1. FEDERAÇÃO ESPÍRITA BRASILEIRA. *Curriculum Para as Escolas de Evangelização Espírita Infante - Juvenil*. Rio de Janeiro: FEB, 1982, p. 74.
2. KARDEC, Allan. *O Livro dos Espíritos*. Trad. de Guillon Ribeiro. 85 ed. Rio de Janeiro: FEB, 2005, perg. 825-828, 833-834, 843-850, 872, p. 383-386, 387-389, 398-402.
3. PERALVA, Martins. *O Espiritismo e Livre Arbítrio. O Pensamento de Emmanuel*. 8 ed. Rio de Janeiro: FEB, 2007, p. 199-202.

## ANEXO 2

**MÓDULO V: EL ESPIRITISMO**  
**1º CICLO DE JUVENTUD**  
**PLAN DE CLASE Nº 5**

### TEXTO MOTIVADOR

En nuestros días una de las palabras más utilizadas es: LIBERTAD.

Todos tratan de ser libres: las personas quieren hacer lo que les parece mejor, cuando les parece mejor y como les parece mejor, sin interesarse por las consecuencias...

Es muy común oír decir: quiero ser libre para decidir mi vida, quiero estar libre de horarios y de compromisos ... ¿casarme? ¿Para qué?

Sí, .... todos quieren ser libres....

Pero ¿qué es la tan soñada y mentada libertad?

Hay jóvenes que dejan a sus familias y salen a recorrer el mundo con sus mochilas al hombro, sin tener dónde guarecerse, ni cómo sustentarse, con el pretexto de ser libres de la autoridad paterna y de las convenciones sociales.

**PARA TÍ:**

**¿Qué es libertad?**

**¿Cómo te sentirías realmente libre?**

Anota silenciosamente tus respuestas e interviene en el desarrollo del estudio. Al finalizar la clase, volverás a examinar tus respuestas para verificar si tu posición cambió o no con respecto a este tema.

\* \* \*

## ANEXO 3

**MÓDULO V: EL ESPIRITISMO**  
**1º CICLO DE JUVENTUD**  
**PLAN DE CLASE Nº 5**

### GUÍA PARA EL PANEL

1. Dividir la clase en 4 grupos.
2. Distribuir a cada grupo las Proposiciones 1, 2, 3 y 4, respectivamente.
3. Dar 15 minutos de tiempo como máximo para la realización de la tarea.
4. Dar a cada grupo 5 minutos para que expongan sus resultados.
5. Si fuese necesario, aclarar, reforzar o corregir conceptos emitidos durante las exposiciones.

### PROPOSICIÓN I

El tema de la libertad, del libre albedrío (la libertad de escoger, de juzgar lo que se va a pensar, hablar o hacer), es algo muy discutido en Filosofía. Desde las épocas más antiguas, los hombres se ocupan de ello.

Una de las escuelas que se ocupó de estudiar este asunto pensaba lo siguiente al respecto:

1. El hombre está dotado de inteligencia y de libre albedrío. Tiene la facultad de analizar, discernir y decidir.
2. Quien comete un crimen actúa por libre voluntad.

**OBSERVACIÓN:** Piensen bien en este asunto, pues son los encargados de exponerlo ante los demás grupos, demostrando con ejemplos, que éste es el punto de vista correcto. Escojan un relator para la exposición.

### PROPOSICIÓN II

El tema de la libertad, del libre albedrío (la libertad de escoger, de juzgar lo que se va a pensar, hablar o hacer), es algo muy discutido en Filosofía. Desde las épocas más antiguas, los hombres se ocupan de ello.

Una de las escuelas que se ocupó de estudiar este asunto pensaba lo siguiente al respecto:

1. El hombre actúa bajo el comando de fuerzas orgánicas, físicas: son sus glándulas y sus nervios los que lo controlan.
2. El crimen no es el resultado de la libre voluntad, sino de factores biológicos.

**OBSERVACIÓN:** Piensen bien en este asunto, pues son los encargados de exponerlo ante los demás grupos, demostrando con ejemplos, que éste es el punto de vista correcto. Escojan un relator para la exposición.

### PROPOSICIÓN III

El tema de la libertad, del libre albedrío (la libertad de escoger, de juzgar lo que se va a pensar, hablar o hacer), es algo muy discutido en Filosofía. Desde las épocas más antiguas, los hombres se ocupan de ello.

Una de las escuelas que se ocupó de estudiar este asunto pensaba lo siguiente al respecto:

1. El hombre es el producto de factores sociales.
2. El hombre será criminal o virtuoso, según las influencias sociales que reciba.

**OBSERVACIÓN:** Piensen bien en este asunto, pues son los encargados de exponerlo ante los demás grupos, demostrando con ejemplos, que éste es el punto de vista correcto. Escojan un relator para la exposición.

### PROPOSICIÓN IV

El tema de la libertad, del libre albedrío (la libertad de escoger, de juzgar lo que se va a pensar, hablar o hacer), es algo muy discutido en Filosofía. Desde las épocas más antiguas, los hombres se ocupan de ello.

Una de las escuelas que se ocupó de estudiar este asunto pensaba lo siguiente al respecto:

“(…) El hombre no es inevitablemente conducido al mal. Los delitos que comete, no constituye el resultado de un decreto del destino. Puede (...) escoger una existencia en la que se verá arrastrado hacia el crimen, y sea por el ambiente mismo en que se encuentre, o bien por las circunstancias que sobrevengan; pero siempre es libre de hacer o no hacer. (...) No hay tentación que sea irresistible. El hombre puede siempre hacer oídos sordos a la voz oculta que en su fuego íntimo lo está incitando al mal, como podría así mismo, desatender la voz material de alguien que le hable. (...) Cuanto más se depura, tanto más disminuyen sus puntos débiles y menos oportunidades da a los que lo incitan al mal. (...)” (\*)

**OBSERVACIÓN:** Piensen bien en este asunto, pues son los encargados de exponerlo ante los demás grupos, demostrando con ejemplos, que éste es el punto de vista correcto. Escojan un relator para la exposición.

**NOTA:** No citar la bibliografía en el texto que se dé al alumno para evitar influenciar su razonamiento.

---

(\*) KARDEC, Allan. *O Livro dos Espíritos*. Trad. de Guillon Ribeiro. 85 ed. Rio de Janeiro: FEB.2005, p. 872. (1, 8 y 10) p. 398-399, 401-402.

# PLAN DE CLASE

**FEDERACIÓN ESPÍRITA BRASILEÑA**  
**DEPARTAMENTO DE INFANCIA Y JUVENTUD**  
**SECTOR DE PLANEAMIENTO**  
**PLAN DE CLASE N° 6**  
**1° CICLO DE JUVENTUD (15 Y 17 AÑOS)**

**V UNIDAD: EL ESPIRITISMO**

**SUB-UNIDAD: COMUNICABILIDAD DE LOS ESPÍRITUS**  
**(I)**

CONTENIDO	ACTIVIDAD DEL EVANGELIZADOR	ACTIVIDAD DEL QUE SE EVANGELIZA	TÉCNICAS Y RECURSOS
<p>* "(...) Todos los Espíritus podrán manifestarse a los hombres: el número de los que pueden manifestarse es indefinido." (15)</p> <p>* Los Espíritus se comunican a través de los mediums, que les sirven de instrumentos e intérpretes. (16)</p> <p>* "(...) Para nosotros, Espíritus en la erraticidad, el periespíritu es el agente (instrumento) mediante el cual nos comunicamos con vosotros. (...)" (17)</p> <p>* "¿Influyen los Espíritus sobre nuestros actos y pensamientos?"</p> <p>* A este respecto, su influjo es mayor de lo que creéis, porque con sobrada frecuencia son ellos los que os dirigen." (11)</p>	<p>* Iniciar la clase con un comentario dirigido sobre el significado de la palabra: <b>Comunicación</b> (acción de volver comunes y conocidos hechos y pensamientos con una exis intención).</p> <p>* Cuando el significado esté debidamente aclarado, distribuir a los alumnos el texto del anexo 1, solicitándoles que lo lean y que intenten responder los cuestionarios propuestos, en forma individual.</p> <p>* Agruparlos en equipos para comparar las respuestas dadas.</p> <p>* Reagruparlos en equipos de cuatro personas para que, de a dos, comparen los resultados y elaboren una única conclusión.</p> <p>* Coordinar la presentación de las conclusiones finales de los pequeños, aclarando dudas y profundizando los conceptos correctos que hayan sido emitidos.</p> <p>* Leer entonces, a los alumnos, los dos casos propuestos en el anexo 2 y comen-</p>	<p>* Comentar, según sus conocimientos, el significado de la palabra: <b>Comunicación</b>.</p> <p>* Leer el texto y responder las preguntas propuestas, en forma individual.</p> <p>* Reunirse de a dos y en grupos de cuatro personas para estudiar las respuestas individuales.</p> <p>* Presentar y/u oír las conclusiones finales.</p> <p>* Oír la narración de los casos, comentándolos adecuadamente, siguiendo la guía.</p>	<p style="text-align: center;"><b>TÉCNICAS</b></p> <p>* Comentario dirigido.            * Lectura.            * Estudio individual.            * Estudio en grupo.</p> <p style="text-align: center;"><b>RECURSOS</b></p> <p>* Esquema, textos y guías fotocopiadas.</p>

**EVALUACIÓN: LA CLASE SERÁ CONSIDERADA SATISFACTORIA, SI LOS ALUMNOS RESPONDEN ADECUADAMENTE LAS PREGUNTAS DEL ESTUDIO Y COMENTAN EN FORMA APROPIADA LAS NARRACIONES, PARTICIPANDO CON INTERÉS Y ORDEN DE LAS DEMÁS ACTIVIDADES.**

244

CONTENIDO	ACTIVIDAD DEL EVANGELIZADOR	ACTIVIDAD DEL QUE SE EVANGELIZA	TÉCNICAS Y RECURSOS
	<p>tarlos siguiendo la siguiente guía:</p> <p>a) <b>En esos dos casos, ¿los Espíritus lograron su intento?</b></p> <p>b) <b>¿Por qué motivo un Espíritu encarnado cede a las influencias de un Espíritu desencarnado?</b></p> <p>c) <b>¿Qué debemos hacer para resguardarnos de las malas influencias?</b></p> <p>* Aplicar la actividad prevista en el anexo 3 para terminar la clase.</p>	<p>* Participar de la actividad final.</p>	

245



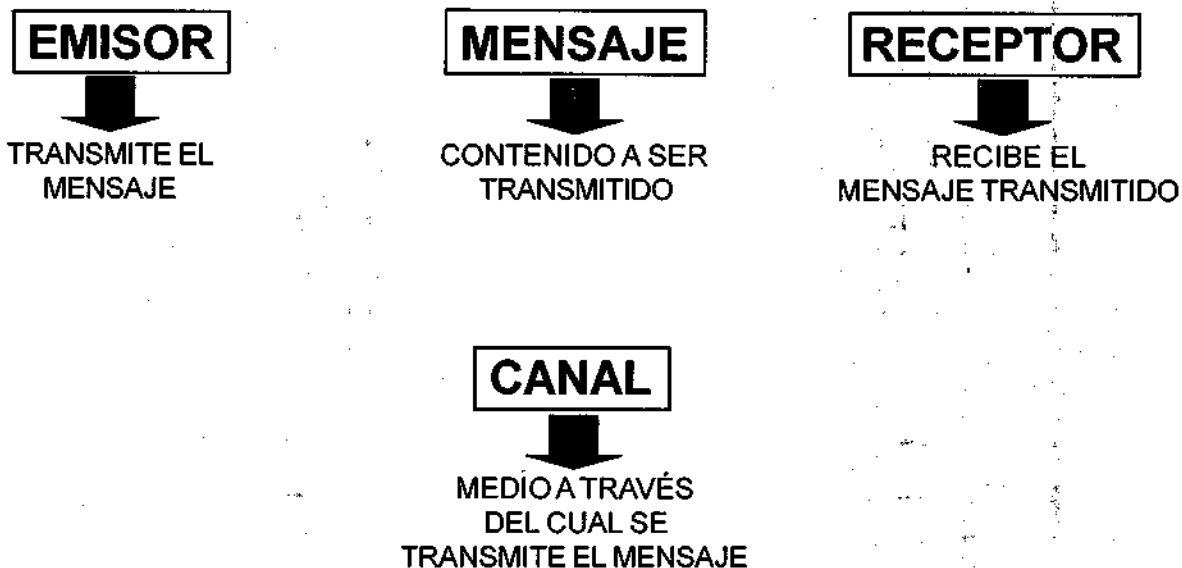
## ANEXO 1

MÓDULO V: EL ESPIRITISMO  
1º CICLO DE JUVENTUD  
PLAN DE CLASE Nº 6

### TEXTO PARA ESTUDIAR

COMUNICAR:

- Es volver comprensible, común, a los hechos, ideas y pensamientos a través de un medio cualquiera.
- Los estudiosos de la comunicación, después de realizar variadas investigaciones, lograron determinar sus elementos esenciales, es decir, aquellos sin los cuales la comunicación no puede producirse.



Sólo se puede decir que hubo *comunicación*, cuando el receptor percibió el mensaje y lo comprendió. En el caso de dos personas que conversan, ellas son, alternativamente, emisora y receptora. El mensaje es el contenido de la conversación y el canal, es el habla.

En el caso de la comunicación entre encarnados y desencarnados, el esquema es también válido.

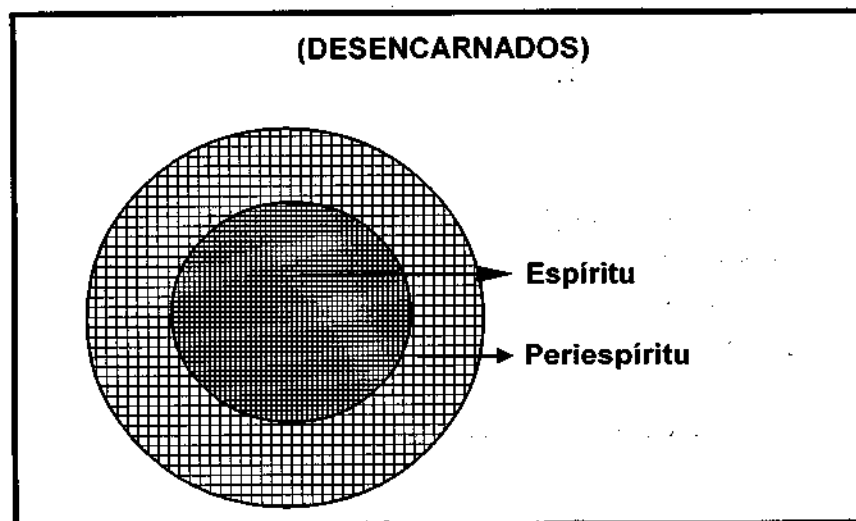
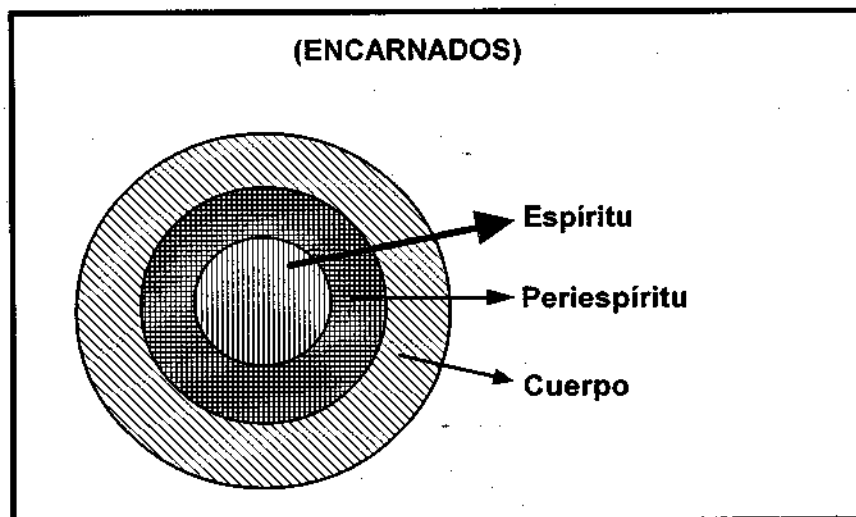
Procura hacer la enumeración de las columnas correctamente, comparando los elementos.

- 1. EMISOR
- 2. RECEPTOR
- 3. MENSAJE
- 4. CANAL

- ( ) Médiun.
- ( ) Aviso de peligro próximo.
- ( ) Espíritu encarnado.
- ( ) Revelación del pasado.
- ( ) Espíritu desencarnado.
- ( ) Instrucción sobre la vida y la muerte.
- ( ) Pensamiento.
- ( ) Pedido de ayuda.

Dedícate ahora, a examinar este segundo esquema. Para comprenderlo, sólo necesitas recordar la clase dada sobre *existencia y sobrevivencia de los Espíritus*.

### COMPOSICIÓN DEL SER HUMANO



**AHORA, RESPONDE:**

- ¿Qué es lo que tienen de común los Espíritus encarnados y los desencarnados?
- ¿Cuál de los tres elementos dados en los gráficos anteriores ofrecen mayor posibilidad de comunicación entre los encarnados y los desencarnados?
- Explica la siguiente aseveración: "Para nosotros, Espíritus en la erraticidad, el periespíritu es el agente (instrumento) mediante el cual nos comunicamos con vosotros, ya sea en forma indirecta mediante vuestro cuerpo o vuestro periespíritu, ya sea directamente con vuestra alma. De ahí provienen las infinitas variedades de mediums y de comunicaciones." - (\*)
- ¿Los Espíritus se comunican con nosotros solamente a través de mediums? Explica.

\* \* \*

(\*) KARDEC, Allan. Dos Sistemas. *O Livro dos Médiuns*. 75 ed. Rio de Janeiro: FEB, 2005. Item 51

## ANEXO 2

**MÓDULO V: EL ESPIRITISMO**  
**1º CICLO DE JUVENTUD**  
**PLAN DE CLASE Nº 6**  
**TEXTO PARA EL EVANGELIZADOR**

En el libro "Sexo e Destino", André Luiz nos relata varias situaciones en las que los Espíritus intervienen en los acontecimientos de los encarnados, ya sea benéfica o perjudicialmente. Extraemos dos de ellas.

En la primera, vemos a un compañero encarnado que, influido por dos espíritus inferiores que convivían en su casa, sede al deseo de beber.

### C A S O 1

Nos deteníamos, curiosos en la inspección, cuando sucedió lo inesperado.

Ante nuestra vida, los dos desdichados desencarnados que habíamos visto en la entrada, aparecieron de repente, abordaron a Claudio y actuaron sin ceremonias.

Uno de ellos le palpó un hombre y le gritó en forma insolente:

– ¡Beber, mi querido, quiero beber! ... (...)

La voz burlona agredía nuestros oídos. Pero Claudio, no percibía el más mínimo sonido. Se mantenía atento a la lectura, sin alterarse. Con todo, si bien es cierto que no tenía tímpanos físicos para captar la petición, su mente estaba sintonizada con la de aquel que lo requería.

El mal consejero, repitió la solicitud varias veces más, a la manera de un hipnotizador que insufla su propio deseo, repitiendo la orden.

El resultado no se hizo esperar. Pudimos ver al paciente, desviarse del artículo político en el que estaba ensimismado. Él mismo no sabía explicar el súbito desinterés que sintiera ante aquel editorial que había atraído toda su atención.

¡Beber! ¡Beber!

Claudio aceptó la sugestión, convencido de que era él quien sentía la necesidad de beber un poco de whisky.

Su pensamiento cambió, rápidamente, como la usina cuya corriente va de un lado a otro, por efecto de un nuevo toma corriente.

¡Beber! ¡Beber!... y la sed de la bebida se articuló como idea, tomando forma. La mucosa pituitaria se le aguzó, como si estuviese más impregnada del olor acre que vagaba por el ambiente. El espíritu lo rozó suavemente la garganta. El padre de Marina se sintió perturbado. Una indefinible sequedad le comprimía la laringe. Ansiaba tranquilizarse.

El espíritu sagaz percibiendo su deseo silencioso se pegó a él. Primero, la caricia suave, después, la caricia aceptada, el abrazo envolvente y, finalmente, el abrazo de profundidad, de asociación recíproca. (...)

Se levantaron al mismo tiempo, moviéndose integralmente incorporados uno al otro, estrechamente, arrebatando la delgada botella.

Yo no podía especificar quién había realizado el impulso inicial de ese gesto, si Claudio, que admitía la instigación o el obsesor que se lo había propuesto.

El trago pasó por la garganta, manifestándose en singular dualidad. Los dos dispómanos, chasquearon la lengua de placer simultáneamente.

Se deshizo la pareja y, cuando Claudio, ya libre, se disponía a sentarse, el otro colega que se mantenía a distancia, arremetió contra él, y protestó: "¡Yo también, yo también quiero!"

Ante esta nueva sugerencia su deseo se reavivó.

Completamente pasivo a la incitación que se le hacía, reconstruyó mecánicamente, la impresión de insaciedad.

Bastó eso para que el vampiro, sonriente, se posesionase de él, y se repitiera el fenómeno anterior en perfecta conjugación. (...)

Esto se producía sobre la base de la percusión. Llamado y respuesta, Cuerdas afinadas en un mismo tono. El desencarnado proponía y el encarnado aplaudía. En uno de ellos, el pedido; en el otro, la concesión.

Condescendiendo en satisfacer sus propios sentidos, Claudio creyó estar aún insatisfecho, retrocedió y bebió un trago más.

No puede dejar de hacer una cuenta curiosa. Dos tragos para tres.

Libre ahora de las sugerencias, el dueño de casa se recostó sobre el diván y tomó el diario nuevamente. (...) (1)

En la segunda parte, observamos a un farmacéutico responsable quien, recibiendo las buenas sugerencias del Instructor Espirita Félix, salva a una joven del suicidio.

## C A S O 2

El señor Salomón, un anciano sereno y amable, en cuya mirada se reflejaba la bondad de aquellos que son servidores espontáneos de la Humanidad en los cargos que ejercen, la recibió solícito.

Ocultando sus íntimos intentos, la recién llegada dijo estar resfriada, tener dolores y mareos. El boticario, a la manera antigua, habituado en su oficio a hacer de médico para los amigos en los casos de poca importancia, le pidió que le mostrase la lengua. La examinó, con la práctica de sus muchos años de trabajo con enfermos y no encontró ningún motivo de preocupación. Le puso el termómetro. No había fiebre.

Le sonrió paternalmente, y le aconsejó que fuera a su casa a descansar. Amablemente, le aconsejó que no debía trabajar hasta tan tarde, que cuidara su salud, ya que los remedios se compran, pero aquella, no. Le dio unas aspirinas para la neuralgia y... reposo.

La joven tomó los medicamentos, hizo además de retirarse complacida y volvió nuevamente sobre el tema, haciendo como si se hubiera olvidado de algo.

– Salomón – dijo con decidida curiosidad que se notaba en su voz – no sé si usted se acuerda de "Joya", mi vieja perrita que los niños alguna vez abrazaron en la playa...

– Sí, como no. ¡Aquel animal tan inteligente que jugaba a la escondida!... Hasta el día de hoy mis nietos imitan la manera de esconderse que ella inventó...

– Pues bien – prosiguió Marita, simulando tener pena – nuestra pequeña “Joya” está a punto de morir...

– ¿Qué le pasó?

– El veterinario nos explicó que tenía, pero no recuerdo el nombre que le dio a su enfermedad incurable. Se queja sin parar. Es un martirio oírlo.

Continuando con el tema, le explicó a Salomón que el animalito se había convertido en un verdadero problema en el departamento. El encargado ya se había quejado varias veces y los vecinos estaban molestos. Los padres esperaban que el veterinario amigo regresase de San Pablo para aplicarle la eutanasia, pero, ellos habían autorizado a ella y a su hermana para que consiguieran algún remedio que la hiciera morir sin dolor. La pobre “Joya” estaba muy débil. Lamentaba perderla, porque había sido su compañera en Flamengo desde que era niña, pero era necesario enfrentar los hechos y evitar que el animalito siguiera sufriendo. ¿El señor no tendría alguna píldora adecuada? Había oído hablar de unos comprimidos que, administrados en dosis alta, proporcionaban una muerte sin dolor, pero desconocía su nombre.

El farmacéutico, desprevenido, afirmó. Dijo que tal vez tuviese algún anestésico potente y estuvo de acuerdo con el hecho de que el animalito no debía seguir viviendo en esas condiciones.

Convencido de la veracidad de lo dicho por la joven, fue a un pequeño depósito y buscó, buscó...

En ese momento, Félix y yo, lo abordamos mentalmente.

El paternal benefactor le rogó que examinase a la joven, fatigada, triste, a esas horas de la noche, sola, lejos de su casa, despeinada, con profundas ojeras, sin cartera, sin un abrigo. El también (Salomón), era un padre y un abuelo sensible y por lo tanto, que no le diera el veneno, que tuviese cuidado. Que tratara de calmar a aquella criatura abatida con algún somnífero haciéndole creer que llevaba un agente letal. Que mintiese por piedad, que tuviera compasión. Más tarde comprendería.

No cabía dudas de que ese hombre había encanecido en arduas tareas y había afinizado su sensibilidad en el bien, pues, demostrando la rápida asimilación de las sugerencias, se enterneció inmediatamente. Se volvió discretamente hacia el salón, y por la puerta entreabierta, observó a su clienta sin que ella se diera cuenta y quedó asombrado.

Marita pareció ser de cera, abatida, vencida. Sólo sus ojos, aunque con mirada perdida, daban señales de vida a través de las huellas de haber llorado mucho.

– “¡Oh! Dios mío – reflexionó el anciano, desconsolado – ¡eso no es refrío eso es dolor moral un dolor terrible!...”

Salomón abandonó la búsqueda que había iniciado y sacó de un gran recipiente de vidrio algunos sedantes comunes. De regreso al salón de ventas fingió no estar preocupado y le entregó los comprimidos diciéndole:

– Son éstos. Para la perrita, en el estado en que se encuentra, con uno sólo, basta.

– ¿Son tan fuertes? – preguntó la joven, procurando reanimarse.

– Esto es una bomba que se vende muy raras veces.

Disimulando su preocupación, para ganarse la confianza de la joven el paternal boticario le explicó que a ese medicamento sólo lo daba con receta médica presentada, por eso, su responsabilidad ahora era muy grande.

Con todo, ella insistió, afirmando que no dudase, que el veterinario firmaría una orden al respecto. Y le preguntó si podía darle diez pastillas para estar bien segura del resultado. No soportaba más los gemidos del animalito.

Salomón reflexionó, reflexionó... Regresó al depósito y sacó diez comprimidos calmantes de efecto suave. Si los ingería ella, le harían mucho bien, proporcionándole un sueño reparador.

Marita agradeció y se despidió.

El señor Salomón le recomendó que descansara y que no se exediera en sus tareas. (...) (2)

\* \* \*

1. XAVIER, Francisco Cândido & VIEIRA, Waldo. *Sexo e Destino*. Pelo Espírito André Luiz. 28 ed. Rio de Janeiro: FEB, 2004, p. 51-54.
2. \_\_\_\_\_, p. 164-167.

## ANEXO 3

MÓDULO V: EL ESPIRITISMO  
1º CICLO DE JUVENTUD  
PLAN DE CLASE N° 6

### REFLEXIÓN INDIVIDUAL

Ya has llegado a la conclusión de que podemos ceder a las buenas o malas influencias del Plano Espiritual, de acuerdo con los pensamientos que cultivemos y con las actitudes que adoptemos.

Reflexiona ahora las preguntas que se te formulan a continuación, tratando de ser lo más sincero posible.

1. ¿De qué naturaleza suelen ser tus pensamientos y actitudes?
2. ¿De qué te preocupas, habitualmente?
3. ¿Estás satisfecho con ese tipo de preocupaciones? ¿Consideras que ellas pueden atraer buenas influencias?
4. Enumera aquí qué medidas adecuadas debes tomar para mantenerte más en contacto con el Plano Espiritual superior que con el inferior.

#### NOTAS PARA EL EVANGELIZADOR:

Si hay posibilidades de reproducir las hojas con las preguntas, dárseles una a cada alumno para que realice un trabajo individual. Si no hay esa posibilidad, leer las preguntas una por una, dando tiempo para que sean respondidas.

El comentario general se hará sobre la base de la pregunta 4, para que las respuestas sean aprovechadas por todos. Las demás preguntas, como son personales, no requieren comentarios.

\* \* \*



## ANEXO 4

MÓDULO V: EL ESPIRITISMO  
1º CICLO DE JUVENTUD  
PLAN DE CLASE Nº 6  
AYUDA PARA EL EVANGELIZADOR

“(…) Las comunicaciones entre el mundo espírita y el mundo corporal, entran dentro del orden natural de las cosas, no son un hecho sobrenatural. Tanto es así, que tales comunicaciones han dejado vestigios en todos los pueblos y en todas las épocas. Hoy se generalizaron y se tornaron visibles a todos. (…)” (1)

### Influencia oculta de los Espíritus sobre nuestros pensamientos y acciones

459. ¿Influyen los Espíritus sobre nuestros actos y pensamientos?

«A este respecto su influjo es mayor de lo que creéis, porque con sobrada frecuencia son ellos quienes os dirigen».

460. ¿Tenemos pensamientos que nos son propios y otros que se nos sugieren?

«Vuestra alma es un Espíritu que piensa. No ignoráis que muchos pensamientos os llegan a la vez sobre un mismo asunto, y a menudo muy contrarios los unos a los otros. Pues bien, los hay siempre vuestros y nuestros. Esto es lo que os pone en la incertidumbre, porque tenéis en vosotros dos ideas que se combaten».

461. ¿De qué manera podemos distinguir los pensamientos propios de aquellos otros que nos son sugeridos?

«Cuando un pensamiento os es inspirado, viene a ser como una voz que os habla. Vuestros propios pensamientos, por lo general, los que se os ocurren primero. Por lo demás, esa distinción no reviste para vosotros gran interés, y a menudo resulta útil no saberlo, ya que así el hombre obra con más libertad. Si se decide por el bien, lo hace de mejor gana. Si por el contrario, opta por el mal camino, mayor será su responsabilidad.».

462. Los hombres de gran inteligencia y aun geniales, ¿toman siempre sus ideas de su propio acervo?

«En ocasiones las ideas les vienen de su propio Espíritu, pero con frecuencia también les son sugeridas por otros Espíritus que los juzgan capaces de comprenderlas y dignos de transmitir las. Cuando en sí mismos no las encuentran, apelan a la inspiración: es esta una evocación que están haciendo sin sospecharlo».

*Si fuese útil que pudiéramos distinguir con claridad nuestros propios pensamientos de aquellos otros que nos son inspirados, Dios nos hubiera proporcionado el medio para hacerlo, así como nos provee el de distinguir el día de la noche. Cuando una cosa permanece en la oscuridad es porque debe ser así para nuestro bien.*

463. Se dice a veces que el primer impulso siempre es bueno. ¿Es esto exacto?

«Puede ser bueno o malo, conforme al grado de adelanto del Espíritu encarnado. Es siempre bueno en aquel que escucha las buenas inspiraciones».

464. ¿Cómo distinguir si un pensamiento que nos es sugerido procede de un Espíritu bueno o de uno malo?

«Estudad el asunto. Los Espíritus buenos sólo aconsejan el bien. A vosotros cabe distinguir».

465. ¿Con qué propósitos los Espíritus imperfectos nos incitan al mal?

«Para haceros sufrir como ellos sufren».

-¿Atenúa esto sus sufrimientos?

«No, pero lo hacen por envidia de ver a seres más dichosos».

-¿Qué clase de sufrimiento quieren que experimentemos?

«Los que resultan de ser de un orden inferior y alejado de Dios».

466. ¿Por qué permite Dios que algunos Espíritus nos empujan al mal?

«Los espíritus imperfectos son instrumentos destinados a probar la fe y constancia de los hombres en el bien. Tú, puesto que eres Espíritu, debes progresar en la ciencia de lo infinito, de ahí que pases por las pruebas del mal para llegar al bien. Nuestra misión consiste en el buen camino, y cuando actúan sobre malas influencias, es porque tú las llamas con el deseo del mal, por cuanto tienes la voluntad de cometerlo: sólo pueden secundarte en el mal cuando tú así lo quieres. Si sientes inclinación por el crimen tendrás a tu lado una nube de Espíritus que fomentarán en tí ese pensamiento. Pero habrá también a tu vera otros que tratarán de influir sobre ti para el bien, lo cual restablece el equilibrio y te deja dueño de escoger».

*Así deja Dios librada a nuestra conciencia la elección de la ruta que debemos seguir, y la libertad de ceder a una u otra de las influencias opuestas que sobre nosotros se ejercen.*

467. ¿Podemos liberarnos del influjo de aquellos Espíritus que incitan al mal?

«Sí; porque no se dedican sino a quienes los solicitan con sus deseos o los atraen con sus pensamientos».

468. Los Espíritus cuya influencia es rechazada por la voluntad del hombre ¿renuncian a sus tentativas?

«¿Qué otra cosa quieres que hagan? Cuando no pueden obtener nada, ceden. Sin embargo, acechan el instante propicio, como hace el gato con el ratón».

469. ¿Por qué medio se puede neutralizar el influjo de los malos Espíritus?

«Realizando el bien, y poniendo en ello toda vuestra confianza en Dios, rechazaréis la influencia de los Espíritus inferiores y destruiréis el imperio que querían tener sobre vosotros. Guardaos de prestar oídos a las sugerencias de aquellos Espíritus que despiertan en vosotros malos pensamientos, que fomentan la discordia entre los hombres y excitan en vosotros todas las pasiones viles. Desconfiad, sobre todo, de aquellos que halagan vuestro orgullo, porque os están tomando por vuestro lado débil. He ahí por qué Jesús os hace exclamar en la oración dominical: "Señor, no nos dejéis caer en tentación, mas libranos del mal».

470. Los Espíritus que tratan de inducirnos al mal y que de este modo ponen a prueba nuestra firmeza en el bien, ¿han recibido la misión de hacerlo? Y si es una misión la que están cumpliendo ¿les cabe la responsabilidad de ella?

«Ningún Espíritu recibe la misión de hacer mal. Cuando lo comete, es por su propia voluntad y, por tanto, sufre sus consecuencias. Dios puede permitirle que lo haga para probaros, pero no se lo ordena, y a vosotros toca rechazarlo».

471. Cuando experimentamos un sentimiento de angustia, de ansiedad indefinible, o de satisfacción interior sin causa conocida, ¿se debe esto únicamente de la disposición física?

«Casi siempre se trata de un efecto de las comunicaciones que, sin saberlo, tenéis con los Espíritus, o que habéis mantenido con ellos durante el sueño».

472. Los Espíritus que quieren incitarnos al mal, ¿lo hacen aprovechando las circunstancias en que nos hallamos, o a éstas pueden producirlas?

«Aprovechan las circunstancias existentes, pero a menudo también las provocan, empujándoos sin que lo sepáis hacia el objeto de vuestra codicia. Así por ejemplo, un hombre encuentra en su camino una suma de dinero. No creo que sean los Espíritus los que la han dejado en tal lado, y entonces ellos le sugieren que se apropie el dinero, en tanto otros Espíritus le están sugiriendo que lo devuelva a su legítimo dueño. Lo propio ocurre con todas las demás tentaciones.».

## EL PERIESPÍRITU PRINCIPIO DE LAS MANIFESTACIONES

9. Los Espíritus, según hemos dicho, tienen un cuerpo fluídico al que se da el nombre de *periespíritu*. Su substancia es tomada en el fluido universal o cósmico que lo forma y alimenta, como el aire forma y alimenta el cuerpo material del hombre. El periespíritu es más o menos etéreo según los mundos y el grado de depuración del Espíritu. En los mundos y en los Espíritus inferiores, su naturaleza es más grosera y se acerca mucho a la materia bruta.

10. En la encarnación, el Espíritu conserva su periespíritu, que es el órgano de transmisión de todas las sensaciones. Para las que vienen del exterior, puede decirse que el cuerpo recibe la impresión, el periespíritu la transmite, y el Espíritu, el ser sensible e inteligente, la siente. Cuando el acto parte de la iniciativa del Espíritu, puede decirse que éste quiere, el periespíritu transmite y el cuerpo ejecuta.

11. El periespíritu no está encerrado en los límites del cuerpo como en una caja. Por su naturaleza fluídica es expansible; irradia al exterior y forma alrededor del cuerpo una especie de atmósfera, que el pensamiento y la fuerza de voluntad pueden extender más o menos. De aquí se sigue, que personas que no están en contacto corporal, pueden estarlo por medio del periespíritu y transmitirse, aun a pesar suyo, las impresiones y a veces hasta la intuición de sus pensamientos.

12. Siendo el periespíritu uno de los elementos constitutivos del hombre, desempeña un papel importante en todos los fenómenos psicológicos, y hasta cierto punto en los fisiológicos y patológicos. Cuando las ciencias médicas tomen en consideración la influencia del elemento espiritual en la economía, habrán dado un gran paso y nuevos horizontes se abrirán ante ellas; muchas causas de las enfermedades serán explicadas entonces y se encontrarán poderosos medios de combatirlas.

13. Por medio del periespíritu obran los Espíritus sobre la materia inerte y producen los diferentes fenómenos de las manifestaciones. Su naturaleza etérea, no podría ser obstáculo para ello, puesto que se sabe que los más poderosos motores se hallan en los fluidos más rarificados y en los impondera-

bles. No hay, pues, que maravillarse de ver que con ayuda de semejante palanca, los Espíritus producen ciertos efectos físicos, tales como golpes y ruidos de toda clase; elevación, transporte, lanzamiento de objetos en el espacio, etc. Para explicarse esto, ninguna necesidad hay de acudir a lo maravilloso a los efectos sobrenaturales.

14. Obrando los Espíritus sobre la materia, pueden manifestarse de muchas maneras diferentes: por medio de efectos físicos, tales como los ruidos y movimientos de objetos; por la transmisión del pensamiento, por la vista, el oído, la palabra, el tacto, la escritura, el dibujo, la música, etc., en una palabra, por todos los medios que pueden servir para ponerles en relación con los hombres.

15. Las manifestaciones de los Espíritus pueden ser espontáneas o provocadas. Las primeras tienen lugar inopinadamente y de improviso; con frecuencia se producen en las personas más extrañas a las ideas espiritistas. En ciertos casos y bajo la acción de ciertas circunstancias, las manifestaciones pueden ser provocadas por la voluntad, bajo la influencia de las personas dotadas al efecto de facultades especiales.

Las manifestaciones espontáneas han tenido lugar en todas las épocas y países. Sin duda alguna el medio de provocarlas era también conocido en la antigüedad, pero constituía el privilegio de ciertas castas que no lo revelaban más que a escasos iniciados bajo rigurosas condiciones, ocultándolo al vulgo a fin de dominarlo con el prestigio de una fuerza oculta. Se ha perpetuado, empero, a través de las edades, hasta nosotros, en algunos individuos; pero desfigurado casi siempre por la superstición o confundido con las prácticas ridículas de la magia, lo que había contribuido a desacreditarlo. Hasta entonces, no habían pasado de ser gérmenes plantados aquí o allá. La Providencia había reservado a nuestra época el conocimiento completo y la vulgarización de esos fenómenos, para purificarlos de la mala liga y hacerlos servir en pro del mejoramiento de la humanidad, en disposición hoy de comprenderlos y deducir sus consecuencias.

\* \* \*

1. KARDEC, Alan. *O Livro dos Espíritos*. Trad. de Guillon Ribeiro. 85 ed. Rio de Janeiro: FEB, 2005. Prolegômenos. Item 4, p. 48.
2. \_\_\_\_\_. Perg. 456 - 472. p. 246 - 249.
3. \_\_\_\_\_. *Manifestações dos Espíritos. Obras Póstumas*. Trad. de Guillon Ribeiro. 36 ed. Rio de Janeiro: FEB, 2005, Itens 9 - 15, p. 44 - 47.

## PLAN DE CLASE

**FEDERACIÓN ESPÍRITA BRASILEÑA**  
**DEPARTAMENTO DE INFANCIA Y JUVENTUD**  
**SECTOR DE PLANEAMIENTO**  
**PLAN DE CLASE N° 7**  
**1° CICLO DE JUVENTUD (15 Y 17 AÑOS)**

**V UNIDAD: EL ESPIRITISMO**

**SUB-UNIDAD: COMUNICABILIDAD DE LOS ESPÍRITUS**  
**(III): ASPECTO MORAL**

CONTENIDO	ACTIVIDAD DEL EVANGELIZADOR	ACTIVIDAD DEL QUE SE EVANGELIZA	TÉCNICAS Y RECURSOS
<p>*“(...) La mediumnidad es un atributo del Espíritu, un patrimonio del alma inmortal y un elemento renovador de la situación moral del ser terreno, cuyos valores todos enriquece en el tocante a la virtud y a la inteligencia, siempre que en su trayectoria por la faz de la Tierra se halle ligado el ser a los principios evangélicos.” (20)</p> <p>* “¿El desarrollo de la mediumnidad se opera en razón del desenvolvimiento moral?”</p> <p>* – No. La facultad, propiamente dicha, depende del organismo. Es independiente de la moral. No pasa lo mismo con el empleo de ella, que podrá ser mejor o peor, con arreglo a las cualidades del médium (...)” (22)</p>	<p>* Iniciar la clase recordando el contenido anterior.</p> <p>* Narrar a los alumnos, los dos casos propuestos en el anexo 1, comentándolos para reforzar conceptos e ideas emitidos durante la narración.</p> <p>* Distribuir en seguida el cuestionario individual propuesto en el anexo 2, para que los alumnos lo respondan basándose en las narraciones escuchadas y en el comentario que se hizo.</p> <p>* Agrupar entonces la clase en equipos hasta de 5 personas.</p> <p>* Distribuirles el texto propuesto en el anexo 3, para que comenten y saquen de él las ideas principales.</p> <p>* Pedirles a los alumnos que evalúen, junto con el grupo, las respuestas dadas inicialmente, elaborando una conclusión final sobre la base del texto estudiado.</p> <p>* Coordinar la presentación de las conclusiones de los grupos, aclarando las</p>	<p>* Participar de la recapitulación de la clase anterior.</p> <p>* Oír atentamente las narraciones realizadas por el evangelizador.</p> <p>* Participar del comentario haciendo y/o respondiendo preguntas.</p> <p>* Responder el cuestionario en forma individual</p> <p>* Reunirse en grupos.</p> <p>* Estudiar el tema propuesto siguiendo las instrucciones que se les den.</p> <p>* Evaluar en grupos las respuestas iniciales.</p> <p>* Presentar y/u oír las conclusiones finales, teniendo en cuenta los comentarios y</p>	<p style="text-align: center;"><b>TÉCNICAS</b></p> <p>* Exposición.            * Comentario.            * Estudio individual y en grupo.</p> <p style="text-align: center;"><b>RECURSOS</b></p> <p>* Narración.            * Cuestionario individual fotocopiado.            * Texto para estudiar.</p> <p>OBSERVACIONES: Los alumnos deberán reflexionar sobre lo que se les pregunta, completando la respuesta de la manera más adecuada, sin otra ayuda que la de la lógica.</p>

**EVALUACIÓN: LA CLASE SERÁ CONSIDERADA SATISFACTORIA, SI LOS ALUMNOS RESPONDEN CON PROPIEDAD LAS PREGUNTAS QUE SE LES FORMULÓ, ELABORAN UNA CONCLUSIÓN FINAL ADECUADA, PARTICIPAN ACTIVAMENTE Y CON INTERÉS DE LAS ACTIVIDADES.**

CONTENIDO	ACTIVIDAD DEL EVANGELIZADOR	ACTIVIDAD DEL QUE SE EVANGELIZA	TÉCNICAS Y RECURSOS
	dudas, corrigiendo y/o reforzando las ideas emitidas siempre que sea necesario, para finalizar la clase.	correcciones realizadas por el evangelizador.	

# ANEXO 1

**MÓDULO V: EL ESPIRITISMO**  
**1º CICLO DE JUVENTUD**  
**PLAN DE CLASE Nº 7**  
**AYUDA PARA EL EVANGELIZADOR**

## SIRVIENDO AL MAL

“En una mesa muy bien provista de fino coñac, un joven, fumando voluptuosamente y bajo el dominio de una entidad digna de compasión por su aspecto desagradable, escribía, escribía, escribía...”

– Estudiemos – indicó el orientador.

El cerebro del mozo se embebía de una sustancia oscura y pastosa que emanaba de las manos del triste compañero que lo abrazaba.

Se notaba la absoluta asociación de autoría de lo que se estaba escribiendo.

El dúo de trabajo no percibió nuestra presencia.

– En este instante – explicó Aulus atentamente – nuestro hermano desconocido es un hábil médium psicógrafo. Tiene las células del pensamiento totalmente controladas por el desdichado cultivador de la crueldad que tenemos ante nosotros. Se imanta a su imaginación, asimila sus ideas y recoge sus malos propósitos a través de los principios de inducción magnética, dado que el joven, deseando producir páginas escabrosas, encontró quien fortalezca su mente y lo ayude en la tarea.

Lo transcrito anteriormente, está extraído del capítulo: “Fuerzas viciadas” y nos pone un contacto con un joven periodista amante del escándalo y de los reportajes degradantes.

Ese periodista, no es más que un médium que carece de conciencia de su facultad.

Aficionado a los asuntos sensacionalistas, atrae compañeros desencarnados afines que corresponden a sus escabrosos propósitos.

En este caso, se ha tornado instrumento de un escándalo que envolverá a una joven en un crimen. (...)

El joven que se está observando, “amigo de un activo trabajador de la prensa, es en sí, muy malicioso.”

Habiendo sido llamado para colaborar con su amigo, encontró “la ayuda de un cruel y vicioso perseguidor de la joven de la cual está escribiendo, interesado en exagerar su participación en el suceso, con el fin de martirizar su mente recelosa y arrojarla a los abusos de su juventud”...

Nos encontramos ante un caso de obsesión que se reviste de una impresionante sutileza.

La joven tiene un perseguidor desencarnado que está deseando arrojarla a la vergüenza.

Se vale de un periodista inescrupuloso y malicioso y, aprovechando sus lamentables cualidades de carácter, contribuye, ocultamente, para que ese reportaje que va a ser llevado al periódico, exponga el nombre de la joven al menosprecio del público.

La sutileza del perseguidor, merece un comentario aparte.

Él se ha trazado un “programa”, en el que tratará, primeramente, de desmoralizarla.

Logrando ese objetivo, la convertirá en su instrumento pasivo y, posteriormente completará su venganza, vampirizándola despiadadamente.

Como se ve, el asedio se hace indirectamente, revelando así nuevas y peligrosas facetas del problema obsesivo. (...) (5)

## SIRVIENDO AL BIEN

Examinemos ahora, rápidamente, un caso de asociación mental superior.

El nuevo personaje es un médico que, ayudado por un Espíritu elevado, se consagra, anónimamente, a trabajar en el bien, tal vez, como un modesto trabajador de una institución pública. (...)

Regresamos a la calle.

Ni bien comenzamos a caminar, vimos pasar a una ambulancia que avanzaba lentamente, tocando fuertemente la sirena para abrirse camino.

Adelante, al lado del conductor, se encontraba un hombre de cabellos grasáceos que enmarcaban su fisonomía simpática y preocupada. Junto a él, abrazándolo con naturalidad y dulzura, había una entidad de ropaje blanco que le rodeaba la cabeza con suaves y serenas irradiaciones de luz plateada". (...)

- ¡Oh! - preguntó Hilario, curioso - ¿Quién será ese hombre bien acompañado?

Aulus sonrió y aclaró:

No todo es energía viciosa en el camino diario. Debe ser algún médico realizando una tarea de auxilio.

Tenemos ahí un testimonio más que elocuente de que, donde haya un corazón inclinado al Bien, estará también la protección divina.

El médico caritativo que ejerce la Medicina como legítimo sacerdocio, tendrá siempre el amparo de los mensajeros del Señor. (...) (4)

"(...) La Doctrina Espírita enfoca al mediúmnica como un medio del que se vale Dios para ayudar a la Humanidad en su esfuerzo evolutivo. (...) (2)

"(...) Si bien es cierto que la misión mediúmnica tiene sus trastornos y sus dolorosas luchas, no lo es menos que constituye una de las más hermosas oportunidades de progreso y redención que Dios otorga a sus misérrimos hijos.

Puede ser luz que brilla en la carne, la mediumnidad es un atributo del Espíritu, un patrimonio del alma inmortal y un elemento renovador de la situación moral del ser terreno, cuyos valores todos enriquece en lo tocante a la virtud y a la inteligencia, siempre que en su trayectoria por la faz de la Tierra, se halle ligado el Ser a los principios evangélicos." (6)

"El desarrollo de la mediumnidad ¿ese opera en razón del desenvolvimiento moral del médium?

No. La facultad propiamente dicha depende del organismo. Es independiente de lo moral. No pasa lo mismo con el empleo de ella, que podría ser mejor o peor, con arreglo a las cualidades del médium. (...) (1)

"La mediumnidad ejercida en nombre del Espiritismo Cristiano y bajo su responsabilidad, será siempre un instrumento de construcción para su poseedor, ya que, por intermedio de ella, los afligidos serán consolados, los enfermos curados y los ignorantes, esclarecidos.

Podemos y debemos distinguir la mediumnidad de la siguiente manera:

- a) – aquella que se ejerce respondiendo a objetivos superiores (Mediumnidad con Jesús);
- b) – aquella que se ejerce respondiendo a interés inferiores (Mediumnidad con Jesús).

Cuando la mediumnidad se ejercite en función de objetivos subalternos como la realización de



de casamientos, la solución de negocios materiales, la obtención de empleos, etc. Sólo la mala fe y la falta de tino puede identificar allí la presencia y la responsabilidad del Espiritismo.

Las asociaciones que exploten a los Espíritus en estos asuntos no son "agrupaciones espíritas".

Una reunión de personas con el objetivo de influir maléficamente en la salud o en la vida del prójimo no es "reunión espírita." (...)

La mediumnidad orientada por el Espiritismo, es sencilla, sin ninguna clase de ritos. Su finalidad exclusiva es el bien y la elevación espiritual de los hombres. (...) (3)

\* \* \*

1. KARDEC, Allan. *O Livro dos Médiuns*. Trad. de Guillon Ribeiro. 75 ed. Rio de Janeiro: FEB, 2005. Item 226, p. 274.
2. PERALVA, Martins. *Mediunidade sem Jesus. Estudando a Mediunidade*. 25 ed. Rio de Janeiro: FEB, 2006, p. 206.
3. \_\_\_\_\_, p. 207.
4. \_\_\_\_\_, *Servindo ao Bem. Estudando a Mediunidade*. 25 ed. Rio de Janeiro: FEB, 2006, p. 122 - 124.
5. \_\_\_\_\_, *Servindo ao Mal. Estudando a Mediunidade*. 25 ed. Rio de Janeiro: FEB, 2006, p. 118 - 119.
6. XAVIER, Francisco Cândido. *O Consolador*. ditado pelo Espírito Emmanuel. 27 ed. Rio de Janeiro: FEB, 2007, p. 382. p. 213 - 214.

## ANEXO 2

MÓDULO V: EL ESPIRITISMO  
1º CICLO DE JUVENTUD  
PLAN DE CLASE Nº 7

### CUESTIONARIO INDIVIDUAL

1. ¿Sólo se ejerce la mediumnidad cuando se tiene conciencia de ella? Explica.
2. ¿Qué es lo que nos garante el *buen* o *mal* uso de la facultad mediúmnica?
3. ¿Para qué sirve la mediumnidad?
4. ¿Cuándo puede decirse que alguien esta utilizando *bien* o *mal* su mediumnidad?

\* \* \*

## ANEXO 3

MÓDULO V: EL ESPIRITISMO  
1º CICLO DE JUVENTUD  
PLAN DE CLASE Nº 7  
TEXTO PARA ESTUDIAR

### EN LA MEDIUMNIDAD (\*)

No es la mediumnidad la que te distingue.

Es aquello que haces de ella.

La acción del instrumento varía según la actitud del servidor.

La producción revela al operario.

La pluma muestra el alma de quien escribe.

Los bienes materiales se encaminan hacia donde los dirija aquel que los administra.

\*

El labrador tiene la azada, entre tanto...

Si es perezoso, le dará asilo al herrumbre.

Si es delincuente, utilizará su filo para el crimen.

Si es servicial y dirigente, erigirá, dichoso, la cuna de la flor y del pan.

El legislador tiene al poder; con todo, a través de él...

Si es irresponsable, estimulará el desorden.

\*

Si es deshonesto, incentivará el hurto.

Si es conciente y abnegado, será un fundamento vivo de la cultura y el progreso.

El artista dispone de mayores recursos de la inteligencia; pero, con ellos;

Si es desequilibrado, favorecerá a la locura.

Si está corrompido, extenderá el vicio.

Si es noble y generoso, será siempre un puntal para la virtud.

Entre tanto, urge reconocer que sobre las cualidades y las posibilidades del labrador, del legislador y del artista, en la concesión del mandato que les fue confiado, sólo a la Ley Divina le cabe realmente juzgar.

\*

Así también en la mediumnidad.

Sea cual fuera el talento que te enriquece, busca primero el bien, teniendo la convicción de que el bien a los demás, es el bien irreprimible que podemos hacer.

De ese modo, aunque te sientas imperfecto y desconcertado, infeliz o enfermo, utiliza la fuerza

mediúmnica con la que la vida te rodea, ayudando y educando, amparando y sirviendo en auxilio a tus semejantes, porque, el bien que hagas, retornará de los demás a tu propio camino como bendición de Dios brillando sobre tí.

\* \* \*

## PLAN DE CLASE

**FEDERACIÓN ESPÍRITA BRASILEÑA**  
**DEPARTAMENTO DE INFANCIA Y JUVENTUD**  
**SECTOR DE PLANEAMIENTO**  
**PLAN DE CLASE N° 8**  
**1º CICLO DE JUVENTUD (15 Y 17 AÑOS)**

**V UNIDAD: EL ESPIRITISMO**

**SUB-UNIDAD: PRINCIPIOS BÁSICOS DE LA DOCTRINA  
 ESPÍRITA: LEY DE EVOLUCIÓN**

CONTENIDO	ACTIVIDAD DEL EVANGELIZADOR	ACTIVIDAD DEL QUE SE EVANGELIZA	TÉCNICAS Y RECURSOS
<p>* Evolucionar es progresar, cambiar.</p> <p>* Decimos que la evolución es una ley; porque todo se transforma tendiendo a una situación mejor. Las especies retornan cada vez más perfectas y capaces dentro del medio ambiente en el que viven; el hombre se torna cada vez más instruido moral e intelectualmente, a pesar de que no siempre se progresa de la misma manera en ambos sentidos.</p> <p>* "(...) El hombre debe progresar sin tregua y no le es posible retomar al estado de la niñez. Si progresa, es porque Dios así lo quiere. Pensar que pueda retrogradar hasta su condición primitiva será negar la ley del progreso." (12)</p> <p>* "(...) Los más evolucionados ayudan al progreso de los otros por medio del contacto social." (13)</p>	<p>* Iniciar la clase presentando un cartel con las siguientes preguntas:                  ¿Qué es "evolucionar"?                  ¿Qué es "ley"?                  ¿Cómo sabemos que un acontecimiento responde a una ley?</p> <p>* Solicitar a los alumnos que respondan individualmente.</p> <p>* Reunir a los alumnos en grupos de dos y solicitar que comenten sus respuestas a las preguntas iniciales.</p> <p>* Oír las conclusiones de los grupos de a dos.</p> <p>* Corregir las conclusiones equivocadas y presentar la guía: <b>Evolución Material del Hombre</b> por medio de una exposición dialogada. (Anexo 1)</p> <p>* Proponer un estudio en grupo del tema: <b>La Evolución Moral del Hombre.</b></p> <p>* Conducir la conclusión del estudio en grupo.</p>	<p>* Responder las preguntas propuestas en forma individual.</p> <p>* Comentar las respuestas obtenidas de a dos.</p> <p>* Presentar las conclusiones de los comentarios.</p> <p>* Participar de la exposición dialogada.</p> <p>* Participar del estudio en grupo.</p> <p>* Presentar las conclusiones del estudio en grupo.</p>	<p><b>TÉCNICAS</b></p> <p>* Exposición dialogada.                  * Estudio en grupo.                  * Estudio individual.</p> <p><b>RECURSOS</b></p> <p>* Cartel.                  * Lápices y papel.                  * Pizarrón (tablero).</p>

**EVALUACIÓN: LA CLASE SERÁ CONSIDERADA SATISFACTORIA, SI LOS ALUMNOS LOGRAN TENER UN CONCEPTO DE LO QUE ES EVOLUCIÓN, CITAN HECHOS QUE PROVIENEN DE LA EVOLUCIÓN MATERIAL Y MORAL DEL HOMBRE Y EXPLICAN EL MODO POR EL CUAL LA HUMANIDAD EVOLUCIONA, PARTICIPANDO CON INTERÉS DE LAS ACTIVIDADES.**

CONTENIDO	ACTIVIDAD DEL EVANGELIZADOR	ACTIVIDAD DEL QUE SE EVANGELIZA	TÉCNICAS Y RECURSOS
	<p>* Distribuir textos y orientaciones para el simposium a realizarse en la clase nº 9.</p>	<p>* Exponer las dudas que puedan surgir sobre el simposium programado para la próxima clase.</p>	

# ANEXO 1

**MÓDULO V: EL ESPIRITISMO**  
**1º CICLO DE JUVENTUD**  
**PLAN DE CLASE Nº 8**  
**GUÍA PARA LA EXPOSICIÓN DIALOGADA**

## **EVOLUCIÓN MATERIAL DEL HOMBRE**

### **1. EVOLUCIÓN CÓSMICA:**

El Universo está en constante transformación. Los sistemas que conocemos (las estrellas y los planetas), ya han sido diferentes y, aunque no lo percibamos, muchos cambios se producen actualmente y se producirán después. Las estrellas, como todos los cuerpos celestes, nacen de las nebulosas, generan planetas, forman con ellos los sistemas, luego envejecen y mueren, dando lugar a otras que nacen incesantemente. Nuestro propio sistema solar, ya pasó por la faz de las turbulencias del principio, y ahora está muy diferente de lo que era, según lo comprueban las investigaciones científicas realizadas.

### **2. EVOLUCIÓN TERRESTRE:**

Antes, la Tierra no era más que un globo incandescente girando en el espacio en torno del Sol. Con el tiempo, el movimiento giratorio continuo, provocó el gradual enfriamiento, produciendo así las lluvias, cuyas aguas formaron todos los depósitos líquidos (océanos, mares, lagos, etc.). Pero, como las temperaturas eran aún altísimas, sólo mucho después las aguas fueron adecuadas para recibir las primeras formas de vida. Después de un largo período de ejercitación en el medio líquido, las especies fueron alcanzando la tierra, desarrollándose en ella por procesos lentos, dificultosos, que le dieron la configuración moderna: playa, bosques, campos, desiertos, hielos, todos con su fauna y flora propios, adecuados a las condiciones del medio ambiente.

### **3. EVOLUCIÓN DE LA ESPECIE HUMANA:**

El hombre también fue diferente, tanto en lo que respecta a su cuerpo como a lo intelectual y a las conquistas morales. Antes, su estructura física era extremadamente semejante a la de un mono y sus preocupaciones giraban en torno de la sobrevivencia y la reproducción. Pero, generación tras generación se fue produciendo el progreso y el hombre comenzó a realizar y a saber más que antes. Se reunió en grupos organizados, formó familias, inventó instrumentos y herramientas, interrogó las causas de las cosas, estableció ritos religiosos, registró sus impresiones mediante signos y señales, perdió su aspecto animal, confeccionó abrigo y creó toda una serie de artefactos que lo ayudaron a sobrevivir mejor y a asegurar su confort. ¡Qué diferencia hay entre las primitivas cavernas y las actuales moradas, entre las antiguas pieles y los modernos vestuarios, entre los cuerpos del Australopithecus y del hombre civilizado!

#### 4. EL PROGRESO INTELECTUAL DE LA HUMANIDAD:

Si bien el hombre ha evolucionado en todo sentido, donde más se constata esa evolución es en el campo del conocimiento. Acumulando las investigaciones de cada generación, el nivel intelectual de la Humanidad creció tanto, que una larga vida dedicada exclusivamente al saber no es suficiente para aprender todo lo que es del patrimonio colectivo. Con respecto a sí mismo y al medio que lo rodea, el hombre sabe actualmente más que nunca. Pero, no siempre el hombre emplea para el bien esos conocimientos adquiridos. Sólo el progreso moral podrá equilibrar su actuación sobre sí mismo y sobre los demás, conduciéndolo en forma efectiva al rol de co creador de todo lo que existe.

\* \* \*



## ANEXO 2

MÓDULO V: EL ESPIRITISMO  
1º CICLO DE JUVENTUD  
PLAN DE CLASE Nº 8

### GUÍA Y TEXTO PARA ESTUDIAR EN GRUPO

1. Ubique a la clase en forma de semi-círculo, y solicite que respondan, mediante la técnica del cuchicheo, estas preguntas:

- ¿Qué es el bien?
- ¿Qué es el mal?
- ¿Qué es la perfección moral?
- ¿Cuáles son los medios de llegar a la perfección moral?

Las preguntas deben ser respondidas rápidamente, de a una por vez, y la respuesta correcta, en consonancia con la clave de corrección debe ser revelada por el evangelizador antes de que sea presentada la siguiente pregunta.

2. Solicitar a los jóvenes que, dentro del semi-círculo, se reúnan de a dos o de a tres para responder las siguientes preguntas:

- Describe un pueblo atrasado.
- Describe un pueblo superior.
- ¿Cómo puede un pueblo cambiar de uno de esos estados a otro?

Completar las descripciones y corregir las respuestas dadas, pasando después al siguiente aspecto:

3. Permuta los que están de a dos, en tres y viceversa, conservando la misma disposición en semi-círculo y solicite que respondan las siguientes preguntas:

– Explica la influencia de los siguientes factores en el progreso moral del hombre:

- Reencarnación.
- Catástrofes físicas y conflictos.
- Encarnación de Misioneros de la Sabiduría y del amor.

– Responde:

- ¿Qué hechos (cambios de opiniones, conducta, de costumbres, etc.) prueban la evolución moral del hombre?
- ¿La evolución de la Humanidad depende de cada uno de nosotros? ¿Por qué?

4. Después que cada grupo haya dado sus respuestas pasar la hoja con las respuestas para que el grupo siguiente complete conceptos, hasta que todos los grupos hayan completado todas las respuestas. Leer el siguiente texto y solicitar que los alumnos expongan las dudas que tengan, en caso de haberlas, para la explicación correspondiente.

**OBSERVACIÓN:** Presentar las preguntas de cada etapa, en un cartel en cartulina o en papel madera, poniéndolos en un lugar visible para todos los alumnos, o en el pizarrón.

### EVOLUCIÓN MORAL DEL HOMBRE

917. ¿Cuál es el medio de terminar con el egoísmo?

«De todas las imperfecciones humanas, la más difícil de arrancar de raíz es el egoísmo, porque procede de la influencia de la materia, de la cual el hombre – *todavía demasiado cerca de su origen* – no ha podido liberarse. Y todo contribuye a mantener ese influjo: sus leyes, su organización social, su educación. El egoísmo irá debilitándose a medida que prevalezca más la vida moral sobre la material. Y sobre todo, con la comprensión, que el Espiritismo os da, de vuestro estado futuro *real* y no desnaturalizado por ficciones alegóricas. El Espiritismo bien entendido, cuando se haya identificado con las costumbres y creencias, transformará los hábitos, usos y relaciones sociales. El egoísmo se funda sobre la importancia de la personalidad. Pero el Espiritismo bien entendido – lo repito – hace que veamos las cosas desde tan alto que el sentimiento de la personalidad desaparece en cierto modo ante la inmensidad. Al destruir esa importancia de la personalidad, o al menos hacerla ver como lo que de veras es, el Espiritismo combate necesariamente al egoísmo.»

El conflicto que el hombre tiene con el egoísmo de los demás es el que con frecuencia lo torna egoísta a él también porque siente la necesidad de mantenerse a la defensiva. Al ver que los otros piensan en sí mismos y no en él, es impulsado a ocuparse de él más que de sus semejantes. Sea el principio de caridad y de fraternidad base de las instituciones sociales, de las relaciones legales de pueblo a pueblo y de hombre a hombre, y el ser humano pensará menos en su persona cuando vea que otros ya han pensado en ella. Experimentará el influjo moralizador del ejemplo y del contacto. En presencia de ese desbordamiento de egoísmo, necesita verdadera virtud para hacer renuncia de la propia personalidad del prójimo, que a menudo no lo agradece de ninguna manera. Para los que poseen esa virtud es, sobre todo, para quienes se halla abierto el reino de los cielos. A ellos principalmente se reserva la felicidad de los elegidos: porque en verdad os digo que en el día de la justicia, el que sólo haya pensado en sí mismo será puesto a un lado y sufrirá por causa de su desamparo. (785)

FENELÓN».

No cabe duda de que se realizan esfuerzos loables para lograr que la humanidad progrese. Más que en ninguna otra época alentamos, estimulamos y honramos los buenos sentimientos y, sin embargo, el gusan devorador del egoísmo sigue siendo aún la plaga social. Se trata de un mal real,

que redundan en perjuicio de todos y del que cada cual es víctima en mayor o menor grado. Hay que combatirlo, pues, del modo que se combate una enfermedad epidémica. Y para ello debemos proceder como hacen los médicos: remontarnos al origen de la dolencia. Busquemos, pues, en todos los sectores de la organización social – desde el núcleo familiar hasta los pueblos, desde la choza hasta el palacio, todas las causas, todas las influencias evidentes u ocultas que mantienen, fomentan y desarrollan el egoísmo. Una vez que hayamos sabido cuáles son sus causas, el remedio será obvio. Sólo se tratará de combatir esas causas, si no todas a la vez, al menos por partes. Así, poco a poco se extirpará el veneno. Larga podrá resultar la curación, porque las causas del mal son numerosas, pero no es imposible obtenerla. Por otra parte, sólo se logrará si se arranca el mal de raíz, esto es, por medio de la educación. Pero no esa clase de educación que sólo tiende a formar hombres instruidos, sino la otra, la que mira a hacer de bien. La educación, si se la entiende como es debido, constituye la clave del progreso moral. Cuando se conozca el arte de manejar los caracteres, así como se conoce el de manejar las inteligencias, podrá enderezarlos, del modo que se enderezan las plantas jóvenes. Pero ese arte requiere mucho tacto, gran experiencia y observación profunda. Grave error es creer que baste tener ciencia para ejercerlo con provecho. Cualquiera que siga al hijo del rico, o al del pobre, desde el instante de su nacimiento, y observe todas las influencias dañosas que actúan sobre él de resultas de la debilidad, la incuria y la ignorancia de aquellos que lo dirigen, y con cuánta frecuencia fracasan los medios que se usan para moralizarlo, no podrá extrañarse de encontrar en el mundo tantos errores. Hágase por la moral lo que se está haciendo por la inteligencia y se verá que, si hay naturalezas humanas refractáneas, existen también, en mayor número del que se cree, aquellas otras que sólo requieren un buen cultivo para dar buenos frutos. (872)

El hombre anhela ser feliz, y es éste sentimiento natural. De ahí que trabaje sin pausa por mejorar su posición en el mundo. Busca las causas de sus males que le aquejan a fin de ponerles remedio. Cuando llegue a comprender bien que el egoísmo es una de esas causas, la que engendra el orgullo y la ambición, la codicia y la envidia, el odio y los celos, de los cuales es víctima el hombre en todo momento; que perturba todas las relaciones sociales, provoca disensiones, mina la confianza, le obliga a mantenerse continuamente a la defensiva para el vecino; que, por último, hace del amigo un enemigo; cuando llegue a comprender todo esto – repetimos – entenderá también que el vicio del egoísmo es incompatible con su propia ventura y diremos incluso: con su propia seguridad. Cuanto más lo haya sufrido, tanto más sentirá la necesidad de batallar contra él, así como lucha contra la peste, los animales destructores y todas las otras calamidades. Será inducido a ello por su propio interés. (784)

El egoísmo es la fuente de todos los vicios, así como la caridad lo es de todas las virtudes. Eliminar aquél y desarrollar ésta, tal debe ser la meta de todos los esfuerzos del hombre, si desea afianzar su dicha en la Tierra tanto como en el porvenir. (3)

#### **LLAVE DE CORRECCIÓN PARA EL EVANGELIZADOR:**

1. "El bien es todo aquello que está de acuerdo con la ley de Dios, y el mal todo lo que de ella se aparta." (2)

"La moral es la regla para conducirse bien, vale expresar, la distinción entre el bien y el mal. (...)" (1)

“(…) La esencia de la perfección consiste en la caridad en su más amplia acepción, porque incluye la puesta en práctica de todas las demás virtudes.

En efecto, si se observan los resultados de todos los vicios – y aún de los simples defectos – se reconocerá que no hay ninguno que altere en mayor o menor grado el sentimiento de la caridad, por cuanto todos ellos tienen su origen en el egoísmo y el orgullo, que constituyen la negación de aquella. Pues todo lo que sobreexiste el sentimiento de la personalidad, destruye, o al menos, debilita, los componentes de la auténtica caridad que son: benevolencia, indulgencia, abnegación y autosacrificio. El amor al prójimo llevado hasta el punto de amar a nuestros propios enemigos, no puede aliarse a ningún defecto que se oponga a la caridad, por lo cual es siempre el indicio de una superioridad mayor o menor. De donde resulta que el grado de perfección, está proporcionado a la amplitud del amor al prójimo. (…)” (4)

Búsqueda del auto conocimiento; combate sistemático de las pasiones y del egoísmo; estímulo a las virtudes y a las cualidades superiores del ser.

2. Pueblos atrasados: predominio de la vida material sobre la espiritual.

Pueblos desarrollados: desarrollo de la moral y predominio de la vida espiritual, con hábitos y costumbres saludables.

El progreso de los pueblos se produce con el progreso de los individuos que lo forman, cuando éstos buscan la perfección moral.

3. Por medio de las vidas sucesivas, el hombre desarrolla sus facultades y conocimientos, adquiriendo mayores experiencias que lo ayudan a distinguir mejor el bien del mal.

Las crisis periódicas tienen la misión de llamar la atención del hombre hacia su naturaleza espiritual, desviando su interés y esperanza de los goces materiales.

Los Misioneros que encarnan periódicamente en el seno de la humanidad, la hacen avanzar de su atraso secular, influyendo en sus instituciones y realizaciones, ya sea en el campo de los descubrimientos científicos útiles, como en el campo de las religiones, de las leyes, de las concepciones filosóficas y de los usos y costumbres. La disminución de los países que tienen la pena de muerte; la extinción de muchos espectáculos sangrientos, la creación de instituciones de socorro y de apoyo social.

Sí, cada espíritu colabora en la perfección y en la armonía de la obra divina.

\* \* \*

1. KARDEC, Allan. *O Livro dos Espíritos*. Trad. de Guillon Ribeiro. 85 ed. Rio de Janeiro: FEB, 2005. Perg. 629, p. 310.
2. \_\_\_\_\_. p. 630, p. 310.
3. \_\_\_\_\_. p. 917, p. 420 - 422.
4. \_\_\_\_\_. *Sede Perfeitos. O Evangelho Segundo o Espiritismo*. Trad. de Guillon Ribeiro. 4 ed. especial. Rio de Janeiro: FEB, 2006. Item 2, p. 346-347.

## PLAN DE CLASE

**FEDERACIÓN ESPÍRITA BRASILEÑA**  
**DEPARTAMENTO DE INFANCIA Y JUVENTUD**  
**SECTOR DE PLANEAMIENTO**  
**PLAN DE CLASE N° 9**  
**1° CICLO DE JUVENTUD (15 Y 17 AÑOS)**

**V UNIDAD: EL ESPIRITISMO**

**SUB-UNIDAD: PRINCIPIOS BÁSICOS DE LA DOCTRINA  
 ESPÍRITA: PLURALIDAD DE MUNDOS HA-  
 BITADOS**

CONTENIDO	ACTIVIDAD DEL EVANGELIZADOR	ACTIVIDAD DEL QUE SE EVANGELIZA	TÉCNICAS Y RECURSOS
<p>* Los mundos son cuerpos celestes que se mueven en el espacio.</p> <p>* Los mundos progresan en la medida que progresan sus habitantes.</p> <p>* Hay varias categorías de mundos y cada uno de ellos esta habitado por determinada categoría de Espíritus.</p> <p>* La Tierra pertenece a la categoría de los mundos de expiación y de pruebas, porque aquí se encuentran Espíritus imperfectos, que necesitan reeducarse y pasar por pruebas para purificarse. Cuando los Espíritus que habitan la Tierra se hayan reformado, ella se transformará en un planeta de regeneración y ascenderá en la escala de los mundos.</p>	<p>* Iniciar la clase dando un concepto de mundo (Anexo 2).</p> <p>* Presentar la clasificación de los mundos, mediante una exposición dialogada (Anexo 1) y con la ayuda de carteles (Anexo 2).</p> <p>* Coordinar la realización de un simposium sobre los temas:                      • <b>Finalidad de los mundos.</b>                      • <b>Progresión de los mundos.</b>                      • <b>Posición de la Tierra en la clasificación de los mundos.</b>                      (Anexo 3)</p> <p>* Terminar la clase con la lectura y el comentario del texto <b>Himno a las Estrellas</b> (Anexo 1).</p>	<p>* Participar de la exposición dialogada</p> <p>* Participar del simposium, exponiendo los temas o formulando preguntas a los expositores.</p> <p>* Participar del comentario del texto leído.</p>	<p><b>TÉCNICAS</b></p> <p>* Exposición dialogada.                      * Simposium.                      * Lectura.</p> <p><b>RECURSOS</b></p> <p>* Ilustraciones.                      * Cartel.                      * Guías para el simposium.</p>

**EVALUACIÓN: LA CLASE SERÁ CONSIDERADA SATISFACTORIA, SI LOS ALUMNOS LOGRAN TENER UN CONCEPTO DE LO QUE ES MUNDO, EXPLICAN SU FINALIDAD RELACIONANDO SUS ESTADOS A LOS DE SUS HABITANTES Y UBICAN A LA TIERRA EN LA CLASIFICACIÓN DE LOS MUNDOS.**

# ANEXO 1

**MÓDULO V: EL ESPIRITISMO**  
**1º CICLO DE JUVENTUD**  
**PLAN DE CLASE Nº 9**  
**AYUDA PARA EL EVANGELIZADOR**

## **DIFERENTES CATEGORÍAS DE MUNDOS HABITADOS**

3. De la enseñanza dada por los espíritus resulta que los diversos mundos están en condiciones muy diferentes los unos de los otros, en cuanto al grado de adelanto o de inferioridad de sus habitantes. Entre ellos los hay cuyos moradores son inferiores aún a los de la Tierra, física o moralmente; otros están en el mismo grado y otros les son más o menos superiores en todos conceptos. En los mundos inferiores, la existencia es enteramente material, las pasiones imperan soberanamente, la vida moral es casi nula. A medida que ésta se desarrolla, la influencia de la materia disminuye, de tal modo, que en los mundos más adelantados, la vida, por decirlo así, es enteramente espiritual.

4. En los mundos intermediarios hay mezcla de bien y de mal, predominio del uno y del otro, según el grado de adelanto. Aun cuando no pueda hacerse una clasificación absoluta de los mundos, sin embargo, se hace atendido a su estado y a su destino y basándose en sus grados más marcados, dividiéndolos de un modo general como sigue, a saber: mundos primitivos, afectos a las primeras encarnaciones del alma humana; mundos de expiación y pruebas, en donde el mal domina; mundos regeneradores, en donde las almas que aun no tienen que expiar adquieren nueva fuerza, descansando de las fatigas de la lucha; mundos felices, en donde el bien sobrepuja al mal, y mundos celestes o divinos, morada de los espíritus purificados en donde el bien reina sin mezcla alguna. La Tierra pertenece a la categoría de los mundos de expiación y de pruebas, y por esto el hombre está en ella sujeto a tantas miserias.

5. Los espíritus encarnados en un mundo no están sujetos a él indefinidamente, ni cumplen tampoco en él todas las fases progresivas que deben recorrer para llegar a la perfección. Cuando han alcanzado en un mundo el grado de adelanto que él permite, pasan a otro más avanzado, y así sucesivamente hasta que han llegado al estado de espíritus puros; estas son otras tantas estaciones, en cada una de las cuales encuentran elementos de progreso proporcionados a su adelanto. Para ellos es una recompensa el pasar a un mundo de orden más elevado, así como es un castigo el prolongar su permanencia en un mundo desgraciado, o el ser relegado a un mundo más desgraciado aun que aquel que se ven obligados a dejar cuando se obstinan en el mal.

## **INSTRUCCIONES DE LOS ESPÍRITUS**

### **Mundos inferiores y mundos superiores**

8. La clasificación de mundos inferiores y mundos superiores es más bien relativa que absoluta, porque un mundo es inferior o superior con relación a los que están encima o debajo de él en la escala progresiva.

Tomando la Tierra como un punto de comparación, podemos formarnos una idea del estado de un mundo inferior, suponiendo al hombre en el grado de las razas salvajes o de las naciones bárbaras que aun se encuentran en su superficie, y que son restos de su estado primitivo. En los mundos más

atrasados los seres que los habitan son de algún modo rudimentarios; tienen la forma humana, pero sin ninguna hermosura; los instintos no están templados por ningún sentimiento de delicadeza ni de benevolencia, ni por las nociones de lo justo y de lo injusto, la única ley es allí la fuerza brutal. Sin industria y sin invenciones, los habitantes emplean su vida en conquistar su alimentación. Sin embargo, Dios no abandona ninguna de sus criaturas: en el fondo de las tinieblas de la inteligencia yace latente la vaga intuición de un Ser supremo, más o menos desarrollada. Este instinto basta para hacer que unos sean superiores a otros, preparando su aparición a una vida más completa, porque éstos no son seres degradados, sino niños que crecen.

9. En los mundos llegados ya al grado superior, las condiciones de la vida moral y material son muy diferentes, lo mismo que en la Tierra. La forma del cuerpo es siempre, como en todas partes, la forma humana pero embellecida, perfeccionada, y sobre todo, purificada. El cuerpo allí nada tiene de la materialidad terrestre, y por consiguiente no está sujeto, ni a las necesidades ni a las enfermedades, ni a los deterioros que engendra el predominio de la materia; los sentidos más exquisitos tienen percepciones que en la Tierra embotan lo grosero de los órganos; la ligereza específica de los cuerpos hace la locomoción rápida y fácil: en vez de arrastrarse penosamente por el suelo, se deslizan, digámoslo así, por la superficie, o se suspenden en la atmósfera sin otro esfuerzo que el de la voluntad, así es como se pintan los ángeles y como los antiguos representaban los manes en los Campos Eliseos. Los hombres conservan a su gusto las facciones de sus existencias pasadas, y aparecen a sus amigos tales como les conocieron; pero iluminados por una luz divina y transformados por las impresiones interiores, que son siempre elevadas. En vez de rostros deslucidos, demacrados por los sufrimientos y las pasiones, la inteligencia y la vida irradian con ese esplendor que los pintores han traducido por diadema o aureola de los santos.

La poca resistencia que ofrece la materia a los espíritus ya muy avanzados, hace que el desarrollo de los cuerpos sea rápido y la infancia corta o casi nula; la vida exenta de cuidados y de congojas, es proporcionalmente mucho más larga que en la tierra. En principio la longevidad está proporcionada al grado de adelantos de los mundos. La muerte no tiene ninguno de los horrores de la descomposición: lejos de ser un motivo de espanto, es considerada como una transformación feliz, porque allí no existe la duda sobre el porvenir. Durante la vida, no estando el alma encerrada en una materia compacta, irradia y goza de una lucidez que la pone en un estado casi permanente de emancipación, y permite la libre transmisión del pensamiento.

10. En esos mundos felices, las relaciones de pueblo a pueblo, siempre amistosas, nunca se turban por la ambición de esclavizar a su vecino, ni por la guerra, consecuencia de aquélla. Allí no hay ni amos, ni esclavos, ni privilegiados por nacimiento; la superioridad moral e inteligente es la única que establece la diferencia de condición y da la supremacía. La autoridad es siempre respetada, porque sólo se da al mérito y porque siempre se ejerce con justicia. El hombre no procura elevarse sobre el hombre, sino sobre sí mismo, perfeccionándose; y este deseo incesante no es un tormento, sino una noble ambición que le hace estudiar con ardor para llegar a igualarles. Todos los sentimientos tiernos y elevados de la naturaleza humana se encuentran allí aumentados y purificados; los enconos, los celos mezquinos y las bajas codicias de la envidia son desconocidas; un lazo de amor y fraternidad reúne a todos los hombres, y los más fuertes ayudan a los más débiles. Poseen más o menos según

lo que han adquirido por su inteligencia, pero nadie sufre por falta de lo necesario, porque nadie está allí por expiación; en una palabra, el mal no existe.

11. En vuestro mundo tenéis necesidad del mal para sentir el bien, de la noche para admirar la luz, de la enfermedad para apreciar la salud; allí no son necesarios esos contrastes; la eterna luz, la eterna hermosura, la eterna calma procuran una eterna alegría el contacto de los malos que no tienen entrada. Esto que no turban ni las angustias de la vida material, ni es lo que difícilmente comprende el espíritu humano; ha sido ingenioso para pintar los tormentos del infierno, pero nunca ha podido representarse los goces del cielo; ¿y por qué?; porque siendo inferior sólo ha sufrido penas y miserias y no ha entrevisto los esplendores celestes; sólo puede hablar de lo que conoce; pero a medida que se eleva y purifica, se esclarece el horizonte y comprende el bien que está delante de sí, así como ha comprendido el mal que se ha dejado detrás.

12. Sin embargo, esos mundos afortunados no son mundos privilegiados porque Dios no tiene parcialidades para ninguno de sus hijos; da a todos los mismos derechos y las mismas facilidades para llegar a ellos, a todos los hace partir de un mismo punto, y no dota a unos más que a otros; los primeros puestos son accesibles a todos; a ellos corresponde el conquistarlos por medio del trabajo; a ellos corresponde alcanzarlos lo más pronto posible, o languidecer durante siglos y siglos en lo más bajo de la humanidad. **(Resumen de la enseñanza de todos los espíritus superiores).**

### **Mundos de expiación y de pruebas**

13. ¿Qué queréis que os diga de los mundos de expiación que vosotros no sepáis ya, puesto que os hasta el considerar la Tierra que habitáis? La superioridad de la inteligencia, entre un gran número de sus habitantes, indica que no es un mundo primitivo destinado a la encarnación de espíritus recién salidos de las manos del Creador. Las cualidades innatas que llevan consigo son prueba de que han vivido ya y de que han realizado cierto progreso; pero también los numerosos vicios a que se inclinan, son indicio de una gran imperfección moral; por esto Dios los ha colocado en una Tierra ingrata para expiar en ellas sus faltas por medio de un trabajo penoso y por las miserias de la vida, hasta que hayan merecido ir a un mundo más feliz.

14. Sin embargo, todos los espíritus encarnados en la Tierra no han sido enviados por expiación. Las razas que vosotros llamáis salvajes son espíritus apenas salidos de la infancia, y que están, por decirlo así, educándose, y se desarrollan por el contacto de espíritus más avanzados. Luego vienen las razas medio civilizadas, formadas de los mismos espíritus que están progresando. Estos son, hasta cierto punto, las razas indígenas de la Tierra, que se han desarrollado poco a poco después de largos períodos seculares, algunas de las cuales han podido alcanzar la perfección intelectual de los pueblos más ilustrados.

Los espíritus en expiación son en ella, si podemos expresarnos así, exóticos; han vivido ya en otros mundos, de los que han sido excluidos a consecuencia de su obstinación en el mal, y porque serían causa de turbación entre los buenos; han sido relegados por un tiempo entre los espíritus más atrasados y tiene por misión hacerles adelantar, porque han llevado consigo la inteligencia desarrollada y el germen de los conocimientos adquiridos; por esto los espíritus castigados se encuentran entre las razas menos inteligentes: son también aquellos para quienes las miserias de la vida tienen más amargura,



porque hay en ellos más sensibilidad y son más probados por el contacto de las razas primitivas, cuyo sentido moral es más obtuso.

15. La tierra es, pues, uno de los tipos de los mundos expiatorios, cuyas variedades son infinitas; pero que Tienen por carácter común el servir de lugar de destierro a los espíritus rebeldes a la ley de Dios. Ahí estos espíritus tienen que luchar, a la vez, contra la perversidad de los hombres y contra la inclemencia de la naturaleza, doble trabajo penoso que desarrolla al mismo tiempo las cualidades del corazón y las de la inteligencia. Así es como Dios en su bondad, hace que el castigo redunde en provecho del progreso del espíritu. (San Agustín. París, 1862.)

### Mundos regeneradores

16. Entre esas estrellas que resplandecen en la bóveda azulada, ¡cuántos mundos hay como el vuestro designados por el Señor para expiación y para prueba! Pero los hay también más miserables y mejores, así como los hay transitorios que pueden llamárseles regeneradores. Cada torbellino planetario, corriendo en el espacio alrededor de un foco común, arrastra con él sus mundos primitivos, de destierro, de prueba, de regeneración y de felicidad. Se os ha hablado de esos mundos en donde es colocada el alma naciente, cuando ignorante aún del bien y del mal, puede marchar hacia Dios, dueña de sí misma, en posesión de su libre albedrío; se os ha hablado de cuán amplias facultades ha sido dotada el alma para hacer el bien; pero ¡ah! las hay que sucumben y no queriendo Dios anonadarlas, las permite ir a esos mundos en donde, de encarnaciones en encarnaciones, se purifican, se regeneran y se harán dignas de la gloria que se les ha destinado.

17. Los mundos regeneradores sirven de transición entre los mundos de expiación y los mundos felices; el alma que se arrepiente encuentra allí la calma y el reposo acabándose de purificar. Sin duda en esos mundos el hombre está aun sujeto a las leyes que rigen la materia; la humanidad experimenta vuestras sensaciones y vuestros deseos, pero está dispensada de las pasiones desordenadas de las que sois esclavos; allí no existe el orgullo que hace callar el corazón, la envidia que lo tortura y el odio que lo ahoga; la palabra amor está escrita en todas las frentes, y una perfecta equidad arregla las relaciones sociales; todos reconocen a Dios y procuran ir a Él siguiendo sus leyes.

Con todo, allí no se encuentra aún la perfecta felicidad, pero sí su aurora. El hombre aun es carnal y por lo mismo está sujeto a vicisitudes de las que no se eximen sino los seres completamente desmaterializados; aun quedan pruebas que pasar, pero no tienen las punzantes amargas de la expiación. Esos mundos, comparados con la Tierra, son muy felices y muchos de entre vosotros estaríais satisfechos de quedaros allí porque es la calma después de la tempestad, la convalecencia después de la cruel enfermedad; pero el hombre menos entregado a las cosas materiales, entrevé mejor el porvenir que vosotros, comprende que hay otros goces que el Señor promete a aquellos que se hacen merecedores de ellos, cuando la muerte ha cegado de nuevo sus cuerpos para darles la verdadera vida. Entonces será cuando el alma libre dominará todos los horizontes; ya no tendrá sensaciones materiales y groseras, sino los sentidos de un espíritu puro y celeste, aspirando las emanaciones de Dios, bajo los perfumes de amor y de caridad que se derraman de su seno.

18. Pero ¡ah! en esos mundos el hombre es aún falible, y el espíritu del mal no ha perdido en ellos completamente su imperio. No avanzar es retroceder, y si no está firme en el camino del bien,

puede volver a caer en los mundos de expiación en donde le esperan nuevas y más terribles pruebas.

Contemplad, pues, esa bóveda azulada por la noche, a la hora del descanso y de la oración, y en esas innumerables esferas que brillan sobre vuestras cabezas, dirigid vuestras súplicas a Dios y rogadle que un mundo regenerador os abra su seno después de la expiación de la Tierra. (San Agustín. Paris, 1862.)

### TEXTO PARA LA LECTURA FINAL Y COMENTARIO

#### INSTRUCCIONES DE USO

1. Escribir el texto en el papel madera todo o por estrofas.
2. Reunir la clase en semi - círculo y colocar el texto en un lugar visible.
3. Coordinar la lectura y el comentario.
4. Si es posible, distribuir copias individuales.

Estrella – nidos de la vida,  
Entre los espacios profundos,  
Nuevos hogares, nuevos mundos,  
Velados por tenue velo...  
Loores a vuestra gloria,  
Nacida en la eternidad,  
Sois jardines de la inmensidad,  
Suspendidos en el azul del cielo.

Decimos que todo es bello,  
Decimos que todo es santo,  
Aún cuando hay llanto  
En el sueño que nos conduce.  
Proclamad a la Tierra peregrina,  
Dominada de tristeza,  
Que en todo reina la belleza  
Vestida de amor y de luz.

Cuando la noche sea más fría  
Por el dolor que nos busca,  
Romped la cadena oscura  
Que nos aprese el corazón,  
Encendiendo la madrugada  
En el campo de un Nuevo Día,  
Donde la ventura irradia  
Eterna resurrección.

Dad consuelo al peregrino  
Que sigue a merced de su suerte,  
Sin techo, sin paz, sin norte,  
Torturado, sufriente...  
Templo del Sol Infinito,  
Descubrid a la Humanidad  
En las bendiciones de la Divinidad  
En las bendiciones de vuestro amor.

Estrellas – nidos de la vida,  
Entre los espacios profundos,  
Nuevos hogares, nuevos mundos,  
Velados por tenue velo...  
Loores a vuestra gloria,  
Nacida en la eternidad,  
Sois jardines de la inmensidad,  
Suspendidos en el azul de cielo. (2)

\* \* \*

1. KARDEC, Allan: Há Muitas Moradas Na Casa de Meu Pai. *O Evangelho Segundo o Espiritismo*. Trad. de Guillon Ribeiro. 4 ed. especial. Rio de Janeiro, FEB, 2006. Itens 3-5, 8-18, p. 84-86; 87-94.
2. XAVIER, Francisco Cândido. *Expição. Ave, Cristo!*. Romance Ditado pelo Espírito Emmanuel. 8 ed. Rio de Janeiro, FEB, 1983, p. 311-312.

## ANEXO 2

MÓDULO V: EL ESPIRITISMO  
1º CICLO DE JUVENTUD  
PLAN DE CLASE Nº 9

### ILUSTRACIONES Y CARTEL

#### 1. ILUSTRACIONES PARA PRESENTAR EL CONCEPTO DE MUNDO.

**MUNDO:** "La Tierra y los astros considerados como un todo organizado; el Universo – cualquier cuerpo celeste" (1).

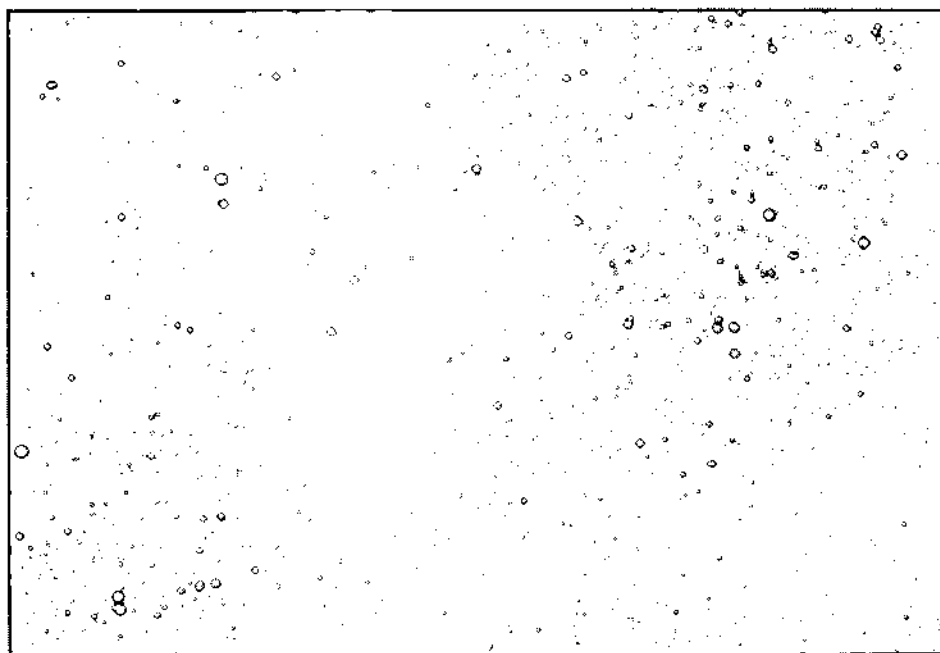
#### ILUSTRACIÓN 1



LA LUNA — SATÉLITE DE LA TIERRA

**2. CARTEL PARA ACOMPAÑAR LA EXPOSICIÓN DIALOGADA**

**ILUSTRACIÓN 2**



**GALÁXIA DE ANDRÓMEDA**

**MUNDOS:** "Campos de desarrollo del alma". – ANDRÉ LUIZ (2)

**CARTEL**

<b>CLASIFICACIÓN DE LOS MUNDOS</b>	<b>CARACTERÍSTICAS</b>
MUNDOS PRIMITIVOS	PRIMERAS ENCARNACIONES DE LA ALMA HUMANA
MUNDOS DE EXPIACIÓN Y DE PRUEBAS	PREDOMINIO DEL MAL
MUNDOS DE REGENERACIÓN	TRANSICIÓN HACIA UN ESTADO SUPERIOR
MUNDOS DICHOSOS	PREDOMINIO DEL BIEN
MUNDOS CELESTES	HABITACIONES DE ESPÍRITUS DEPURADOS CON PRESENCIA EXCLUSIVA DEL BIEN

1. FERREIRA, Aurélio Buarque de Holanda. *Novo Dicionário da Língua Portuguesa*. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, s/d. p. 954.
2. XAVIER, Francisco Cândido. *Fluido Cósmico. Evolução Em Dois Mundos*. Ditado pelo Espírito André Luiz. 21 ed. Rio de Janeiro: FEB, 2003, p. 22.

## ANEXO 3

MÓDULO V: EL ESPIRITISMO  
1º CICLO DE JUVENTUD  
PLAN DE CLASE Nº 9  
TEXTO PARA EL SIMPOSIUM

### FINALIDAD DE LOS MUNDOS TEXTO I

La Humanidad de todas las épocas siempre intentó determinar la finalidad que tenía todo aquello que podía observar. Pudiendo utilizar los objetos próximos en la confección de recursos que enriquecieran su vida, comprendió enseguida la soberanía de la individualidad (del "yo") sobre la materia inerte que la rodea. A partir de ahí, trató de explicar todas las cosas, atribuyéndoles una finalidad ligada a su propia existencia.

Los cuerpos celestes no escaparon a esos intentos iniciales de quererlos comprender y ocuparon un lugar entre las piedras y los utensilios manufacturados. Para unos, lámparas enclavadas en una bóveda cristalina, destinadas a iluminar las noches terrenas, o una especie de indicador del tiempo que servía para señalar la mutación de las estaciones; para otros, tenían el fin de recrear y de deslumbrar a los seres humanos. Pero, en medio de todo esto, se destacan los estudiosos dotados de mayor comprensión y sensibilidad, que vieron en los mundos diseminados por el Infinito, a Patrias semejantes a la Tierra, destinadas a albergar seres inteligentes como los hombres.

Los planetas están formados por la condensación de materia cósmica, y tienen la finalidad de albergar al principio inteligente en evolución. Las diversas formas en las que se expresa la vida en los mundos, significan, para el principio inteligente que allí aprende, préstamos o concesiones de la Bondad Divina, para que él desarrolle sus propias potencialidades, contribuyendo así a los objetivos de la providencia.

Con todo, muchos preguntan: "Si los mundos están habitados, si hay vida en otros planetas ¿por qué los telescopios y las fotografías de los satélites artificiales no lo registran?"

1. EL HOMBRE NO PUEDE AÚN OBSERVAR TODO. – De hecho, las observaciones a través de los telescopios son limitadas no sólo por la atmósfera de la Tierra, sino también, por la de los otros mundos que se quieren observar; las fotografías de los satélites son más precisas, pero, aunque pretenden registrar la presencia de sustancias y actividades semejantes a las que existen en la Tierra, sólo lograron alcanzar hasta ahora, a los mundos del Sistema Solar.

2. LA VIDA NO EXISTE EN TODAS PARTES CON LAS MISMAS FORMAS Y LAS MISMAS CARACTERÍSTICAS QUE EN LA TIERRA. – Respondiendo a la pregunta 73 de "El Consolador que prometió Jesús": "La humanidad terrestre ¿es idéntica a la de otros orbes? – se responde lo siguiente: – En los aspectos físicos, semejanza analógica resulta imposible, vistas las leyes sustanciales que rigen cada plano evolutivo. Pero, tratemos de entender por "humanidad", a la familia espiritual de todas las criaturas de Dios que pueblan el Universo, y si examinamos la cuestión a través de este prisma, veremos a la comunidad terrestre identificada con la colectividad universal". (3)

3. Las facultades de percepción y los recursos técnicos que poseen los hombres, están controlados por las Inteligencias superiores, para que estén desarrollados en consonancia con el avance moral de la Humanidad.

4. Diversos mundos con sus sociedades, están formados de sustancias menos densas, que escapan a cualquier medio de observación existente en la actualidad.

## TEXTO II PROGRESIÓN DE LOS MUNDOS

19. El progreso es una de las leyes de la naturaleza; todos los seres de la creación animados e inanimados están sometidos a la voluntad de Dios, que quiere que todo se engrandezca y prospere. La misma destrucción que a los hombres parece el término de las cosas, sólo es un medio de llegar por la transformación a un estado más perfecto, porque todo muere para volver a nacer, y nada vuelve a entrar en la nada.

Al mismo tiempo que los seres vivientes progresan moralmente, los mundos que habitan progresan materialmente. El que pudiera seguir a un mundo en sus diversas fases desde el instante en que se aglomeraron los primeros átomos que sirvieron para constituirlo, lo vería recorrer una escala incesantemente progresiva, por grados insensibles para cada generación y ofrecer a sus habitantes una morada más agradable a medida que éstos adelantan en el camino del progreso. De este modo marcha paralelamente al progreso del hombre, el de los animales, sus auxiliares, el de los vegetales y el de la habitación, porque no hay nada estacionario en la naturaleza. ¡Cuán grande y digna de la majestad del Creador es esta idea! y por el contrario, ¡cuán pequeña e indigna de su poder es aquella que concentra su solicitud y su providencia en el imperceptible grano de arena de la tierra, y concreta la humanidad a algunos hombres que la habitan!

La Tierra, siguiendo esta ley, ha estado material y moralmente en una situación inferior a la que tiene hoy, y alcanzará, bajo esta doble relación, un grado más avanzado. Ha llegado ya a uno de sus períodos de transformación, en que de mundo de expiación va a pasar a un mundo regenerador; entonces los hombres serán en ella felices porque reinará la ley de Dios. (San Agustín. París, 1862.)

## TEXTO III DESTINO DE LA TIERRA – CAUSAS DE LAS MISERIAS HUMANAS

6. Nos maravillamos de encontrar en la Tierra tanta maldad y malas pasiones, tantas miserias y enfermedades de todas clases, y de esto sacamos en consecuencia que la especie humana es una triste cosa. Este juicio proviene del punto de vista limitado en que nos colocamos y que da una falsa idea del conjunto. Es menester considerar que en la Tierra no se ve toda la humanidad, sino una pequeña fracción de ella. En efecto, la especie humana comprende todos los seres dotados de razón que pueblan los innumerables mundos del universo; así, pues, ¿ qué es la población de la Tierra con respecto a la población total de estos mundos? Mucho menos que una aldea al lado de un grande imperio. La situación material y moral de la humanidad terrestre nada tiene de extraordinario si nos hacemos cargo del destino de la Tierra y de la naturaleza de los que la habitan.

7. Nos formaríamos una idea muy falsa de los habitantes de una gran ciudad si los juzgásemos por la población de los barrios más ínfimos y sórdidos. En un hospital, sólo se ven enfermos y lisiados; en un presidio sólo se ven todos los vicios, todas las torpezas reunidas; en las comarcas insalubres la

mayor parte de los habitantes están pálidos, enfermizos y achacosos. Pues bien, figurémonos que la Tierra es un arrabal, una penitenciaría, un país malsano, porque es a la vez todo esto, y se comprenderá por qué las aflicciones sobrepujan a los goces; por qué no se llevan al hospital a los que tienen buena salud, ni a las casas de corrección a aquellos que no han hecho daño; pues ni los hospitales ni las casas de corrección son lugares de delicias.

Pues así como en una ciudad, toda su población no está en los hospitales o en las cárceles, tampoco toda la humanidad está en la Tierra; de la misma manera que uno sale de un hospital cuando está curado y de la cárcel cuando ha sufrido su condena, el hombre deja la Tierra por mundos más felices, cuando está curado de sus dolencias morales.

15. La Tierra es, pues, uno de los tipos de los mundos expiatorios, cuyas variedades son infinitas; pero que tienen por carácter común el servir de lugar de destierro a los espíritus rebeldes a la ley de Dios. Ahí estos espíritus tienen que luchar, a la vez, contra la perversidad de los hombres y contra la inclemencia de la naturaleza, doble trabajo penoso que desarrolla al mismo tiempo las cualidades del corazón y las de la inteligencia. Así es como Dios en su bondad, hace que el castigo redunde en provecho del progreso del espíritu. (San Agustín. París, 1862).

### MUNDO DE EXILIO Y ESCUELA REGENERADORA

La Tierra no es más que un detalle oscuro en lo ilimitado de la Vida, región de la amargura, de la prueba y del exilio. Pero, a pesar de constituir un país de sombras, asolado muchas veces por los cataclismos del infotunio y de la destrucción, debe representar para todos los que la habitan, una bendita escuela donde se regenera el Espíritu culpable y donde él se prepara un glorioso porvenir.

Es un deber para todo hombre, el trabajo propio en el sentido de atenuar las malas condiciones de su medio ambiente, allanando todas las dificultades de orden y moral, por cuanto la evolución depende de todos los esfuerzos individuales en el conjunto de las colectividades.

Fuerzas ocultas, leyes desconocidas, esperan que el alma humanada las utilicen y, a medida que se esparsa el progreso moral, más se beneficiará el hombre en la fuente bendita del conocimiento.

(4)

\* \* \*

1. KARDEC, Allan. Há Muitas Moradas Na Casa de Meu Pai. *O Evangelho Segundo o Espiritismo*. Trad. de Guillon Ribeiro. 4 ed. especial. Rio de Janeiro: FEB. 2006. Itens 6 - 7, p. 86-87.
2. ———. Item 19, p. 94-95.
3. XAVIER, Francisco Cândido. *O Consolador*. Ditado pelo Espírito Emmanuel. 27 ed. Rio de Janeiro: FEB. 2007. p. 91.
4. ———. *As Vidas Sucessivas e os Mundos Habitados*. *Emmanuel*. 26 ed. Rio de Janeiro: FEB. 2006, p. 91



## PLAN DE CLASE

**FEDERACIÓN ESPÍRITA BRASILEÑA**  
**DEPARTAMENTO DE INFANCIA Y JUVENTUD**  
**SECTOR DE PLANEAMIENTO**  
**PLAN DE CLASE Nº 10**  
**1º CICLO DE JUVENTUD (15 Y 17 AÑOS)**

**V UNIDAD: EL ESPIRITISMO**

**SUB-UNIDAD: CULMINACIÓN**

CONTENIDO	ACTIVIDAD DEL EVANGELIZADOR	ACTIVIDAD DEL QUE SE EVANGELIZA	TÉCNICAS Y RECURSOS
<p>* "El Espiritismo es la ciencia nueva que viene a revelar a los hombres, mediante pruebas irrecusables, la existencia y la naturaleza del Mundo Espiritual, así como sus relaciones con el mundo corpóreo." (...) (18)</p> <p>* En su aspecto filosófico el Espiritismo explica cuestiones aún no dilucidadas por otras doctrinas, como los referentes a Dios, a su naturaleza y a su acción sobre el Universo; las referentes al alma, a sus orígenes y a su destino después de la muerte del cuerpo.</p> <p>* El Espiritismo es ciencia, porque comprueba, a través de la experimentación, los fenómenos que hasta hoy habían sido considerados sobrenaturales o maravillosos.</p> <p>* El Espiritismo es Religión porque su moral es la más completa; está completamente basada en la moral enseñada por Cristo, cuyas</p>	<p>* Iniciar la clase haciendo la aclaración de que ésta estará destinada a realizar un síntesis de los contenidos estudiados durante el desarrollo de la unidad.</p> <p>* Luego, distribuir el cuestionario sugerido en el anexo 1, para que lo resuelvan individualmente.</p> <p>* Dar unos 15' de tiempo para su resolución.</p> <p>* Proponer y coordinar las respuestas obtenidas, mediante el <b>Panel progresivo</b> (formando equipos de 2, 4, 8... personas, hasta que todos estén en asamblea).</p> <p>* Aclarar las dudas que puedan surgir durante la comparación de las respuestas.</p> <p>* Leer y comentar el texto propuesto en el anexo 2 para cerrar la clase.</p>	<p>* Oír la explicación inicial del evangelizador.</p> <p>* Resolver individualmente el cuestionario presentado.</p> <p>* Participar del <b>Panel Progresivo</b>.</p> <p>* Oír la lectura del texto y participar del comentario final.</p>	<p style="text-align: center;"><b>TÉCNICAS</b></p> <p>* Estudio individual.            * Panel progresivo.            * Lectura.            * Comentario.</p> <p style="text-align: center;"><b>RECURSOS</b></p> <p>* Cuestionario individual.            * Texto.            * Lápices de uso individual.            * Ayuda para el evangelizador.</p>

**EVALUACIÓN: LA CLASE SERÁ CONSIDERADA SATISFATORIA, SI LOS ALUMNOS RESPONDEN CORRECTAMENTE LAS PREGUNTAS INDIVIDUALES Y COMENTAN ADECUADAMENTE EL TEXTO FINAL.**

CONTENIDO	ACTIVIDAD DEL EVANGELIZADOR	ACTIVIDAD DEL QUE SE EVANGELIZA	TÉCNICAS Y RECURSOS
<p>enseñanzas adopta y explica en concordancia con las nuevas informaciones que aporta.</p> <p>* "(...) El Espiritismo es la palanca de que se sirve Dios para hacer adelantar al género humano". (...) (19)</p>			

# ANEXO 1

MÓDULO V: EL ESPIRITISMO  
1º CICLO DE JUVENTUD  
PLAN DE CLASE Nº 10

## CUESTIONARIO INDIVIDUAL

1. Observa los conceptos enunciados abajo, señala las ideas principales que encuentres en cada uno y realiza una síntesis de las enseñanzas contenidas en ellos:

A. "El Espiritismo es el Consolador prometido por Jesús a los hombres, que debía aparecer cuando la Humanidad estuviese apta para comprender sus enseñanzas veladas a través de parábolas. Él no vino a destruir las religiones sino a unirlas y fortificarlas, desviándolas de las concepciones dogmáticas que le fueron impuestas por el interés y la ambición humana". – EMMANUEL. (2)

B. "El Espiritismo no es solamente el consolador de la Tierra. Es también el renovador del 'yo'. ANDRÉ LUIZ (1)

2. Los principios básicos del Espiritismo son:

- a) La existencia de Dios.
- b) La pre existencia y sobrevivencia del alma.
- c) La ley de Evolución.
- d) La Reencarnación.
- e) La ley de causa y efecto y el libre albedrío.
- f) La comunicabilidad de los Espíritus.
- g) La pluralidad de mundos habitados.

¿Este conjunto de principios básicos justifica el título de Consolador que se le da al Espiritismo? Explica.

3. El Espiritismo tiene tres aspectos: el de *filosofía*, el de *ciencia* y el de *religión*. Explica esta definición y, si es posible, da ejemplos.

4. ¿El Espiritismo puede, de alguna manera, influir el progreso de la Humanidad? Justifica tu respuesta.

\* \* \*

1. XAVIER, Francisco Cândido. *Dicionário da Alma*. 2 ed. Rio de Janeiro, FEB, 1979, p. 146.

2. \_\_\_\_\_, p. 151.

## ANEXO 2

MÓDULO V: EL ESPIRITISMO  
1º CICLO DE JUVENTUD  
PLAN DE CLASE Nº 10  
MENSAJE FINAL

### EVANGELIO Y ESPIRITISMO (\*)

Todos aquellos que niegan el aspecto religioso del Espiritismo, están rechazando también su verdadero carácter de Cristianismo restaurado, puesto que, sin entrar en consideraciones abundantes, no escapa a la razón que la esencia evangélica está presente en la estructura de sus principios y en la solidez de sus fundamentos.

Examinemos superficialmente algunos de los puntos más importantes con los que se constituyó el Testamento Kardeciano:

**El Libro de los Espíritus**, que se divulgó con mil dieciocho cuestiones sabiamente expuestas, es, no obstante la belleza filosófica que lo integra, un auténtico código de responsabilidad moral que se inicia con dos proposiciones acerca de Dios y el infinito y culmina con otras dos que se refieren al reino de Cristo en los corazones y al primado del bien entre los hombres.

\*

**El Libro de los Mediums**, es una obra de metodología para la relación entre encarnados y desencarnados, la cual presenta en su comienzo una valiosa argumentación alusiva a la existencia del Mundo Espiritual y concluye reuniendo comunicaciones de individualidades desencarnadas, al mismo tiempo que nos invita a un examen serio e imparcial de todos los mensajes recibidos del Más Allá por la vía mediúmnica. Es de destacar que la primera página de la selección citada, comienza con esta significativa advertencia de San Agustín: "Tened confianza en la bondad de Dios y sed lo bastante esclarecidos para comprender los preparativos de la nueva vida que Él os destina".

\*

**El Evangelio Según el Espiritismo** indica sus propias elucidaciones con juicios y relaciones en torno a Moisés y a la Ley del Antiguo Testamento, compendiando seguidamente la exégesis de las enseñanzas de Jesús y concluyendo con la inclusión de conmovedores poemas exaltando la oración.

\*

**El cielo y el Infierno**, es un volumen de específicas meditaciones religiosas, según ya lo define el mismo título. Comienza analizando el porvenir humano desde el punto de vista espiritual y concluye con un dictado de José, el ciego, Espíritu de una regala evolución, quién destaca la necesidad del sufrimiento como medio expiatorio de la conciencia culpable y nos muestra, además, la excelencia de la reencarnación como auténtica expresión de la Justicia Divina

\*

**La Génesis**, es el último libro de la Codificación. En él se manifiestan arriegadas tesis de ciencia y filosofía; enumeradas a través de dieciocho capítulos y más de cien párrafos, de los cuales más de la tercera parte se refieren exclusivamente a la doctrina y las lecciones del Divino Maestro, debiéndose resaltar, además, que la obra comienza reconociendo al Espiritismo en su misión de Consolador profetizado, es decir, atribuyéndole la función de explicar y desarrollar las instrucciones de Cristo, para luego finalizar con admisibles reflexiones sobre la nueva generación y la regeneración de la humanidad.

\*

Creemos de buena fe que todos los hermanos que se encuentran deliberadamente desvinculados de las tareas religiosas del Espiritismo, proceden así con la intención de inmunizarse contra la superstición y el fanatismo, lo cual es un punto de la plataforma liberadora que la misma Doctrina Espírita nos obliga a cumplir; pero, sinceramente, manifestamos que no podemos entender a la Nueva Revelación sin el Cristianismo, que es la espina dorsal en la que aquella se apoya. Esto es tan natural, puesto que si después de diecinueve siglos de teología arbitraria, no habíamos podido comprender, sin Allán Kardec, al Evangelio y a Jesús, la lógica nos ordena que proclamemos que el Espiritismo y Allán Kardec se fundamentan en Cristo en una forma total y absoluta.

**EMMANUEL.**

\* \* \*

(\*) XAVIER, Francisco Cândido. *Opinião Espírita*. Ditados pelos Espíritos Emmanuel e André Luiz. 5ª ed. Uberaba (MG), CEC, 1982, p. 194-196.

## ANEXO 3

**MÓDULO V: EL ESPIRITISMO**  
**1º CICLO DE JUVENTUD**  
**PLAN DE CLASE Nº 10**  
**AYUDA PARA EL EVANGELIZADOR**

### INFLUENCIA DEL ESPIRITISMO EN EL PROGRESO

798. ¿Llegará el Espiritismo a ser una creencia común, o continuará siendo sólo el patrimonio de algunas personas?

«Por cierto que llegará a ser una creencia común y señalará una nueva era en la historia del género humano, porque está en la naturaleza y también porque han venido los tiempos en que debe tomar su puesto entre los conocimientos humanos. Sin embargo, habrá que sostener grandes luchas, más aún los intereses que contra la convicción, porque no hemos de ocultar que existen personas interesadas en combatirlo, unas por amor propio y otras por causas enteramente materiales. Pero, puesto que sus contradictores se van quedando cada vez más solos, pronto se verán obligados a pensar como todo el mundo, so pena de ponerse en ridículo».

Sólo a la larga se transforman las ideas y nunca lo hacen de súbito. Se debilitan con el paso de las generaciones y concluyen por ir desapareciendo poco a poco junto con quienes las profesaban, y que son reemplazados por otros individuos imbuidos de principios diferentes, tales como acontece con las ideas políticas. Ved, por ejemplo, el paganismo. Por cierto que no hay nadie que hoy profese las ideas religiosas de aquellos tiempos. No obstante, muchos siglos después del advenimiento del Cristianismo dejó huellas que sólo la completa renovación de las generaciones pudo borrar. Lo propio ocurrirá con el Espiritismo. Está realizando muchos progresos, pero habrá todavía, durante dos o tres generaciones, un fermento de incredulidad que sólo el tiempo logrará disipar. A pesar de esto, su marcha será más rápida que la del Cristianismo, porque éste mismo le va abriendo camino y en el Espiritismo se apoya en él. El cristianismo tenía que destruir. El Espiritismo sólo ha de edificar.

799. ¿Cómo puede el Espiritismo contribuir al progreso?

«Destruyendo al materialismo, que es una de las plagas de la sociedad, hace él comprender a los hombres donde está su verdadero interés. No estando ya la vida futura velada por la duda, el hombre comprenderá mejor que puede asegurarse el porvenir mediante su presente. Al destruir los perjuicios de sectas, castas y colores, enseña a los hombres la gran solidaridad que debe unirlos como hermanos».

800. ¿No es de temer que el Espiritismo no pueda triunfar sobre la indiferencia de los hombres y su apego a las cosas materiales?

«Sería conocer muy poco al ser humano si se pensara que cualquier motivo podría transformar como por arte de encantamiento. Las ideas se modifican de una manera paulatina, con los individuos, y hacen falta generaciones para que se borren por completo las huellas de los viejos hábitos. Por tanto, sólo con el tiempo puede operarse la transformación, gradualmente y paso a paso. En cada generación, una parte del velo se levanta. El Espiritismo viene a quitarlo por completo. Pero en el ínterin, aunque únicamente lograra enmendar un sólo defecto en un hombre, le habría hecho dar un paso adelante, y por lo mismo sería ese un gran bien, pues ese primer paso haría que los siguientes le resultaran más fáciles».

801. ¿Por qué los Espíritus no han enseñado en todos los tiempos lo que hoy enseñan?

«Vosotros no enseñáis a los niños lo que a los adultos, como tampoco dais al recién nacido un alimento que no pueda digerir. Cada cosa a su tiempo. Los Espíritus enseñaron muchas cosas que los hombres no comprendieron o que tergiversaron, pero que ahora sí están en condiciones de asimilar. Mediante su enseñanza, aún incompleta, prepararon el terreno para recibir la semilla que hoy va a fructificar».

802. Puesto que el Espiritismo debe señalar un progreso para la humanidad, ¿por qué razón los Espíritus no apresuran ese progreso por medio de manifestaciones de tal modo generales y evidentes que la convicción alcance aún a los más incrédulos?

«Queríais milagros. Dios los siembra a manos llenas y teneis todavía hombres que de Él reniegan. Cristo mismo ¿convenció acaso a sus contemporáneos con los prodigios que realizaba? ¿No veis hoy mismo a hombres que niegan los hechos más manifiestos que ocurren ante sus propios ojos? ¿No tenéis quienes afirman que no creerían aunque vieran? No, Dios no quiere guiar a los hombres valiéndose de prodigios. En su bondad, desea Él dejarles el mérito de que se convenzan por su propia razón». (1)

### **El Espiritismo.**

5. El **Espiritismo** es la nueva ciencia que viene a revelar a los hombres, con pruebas irrecusables, la existencia y la naturaleza del mundo espiritual y sus relaciones con el mundo corporal; nos lo presenta, no como una cosa sobrenatural, sino, al contrario, como una de las fuerzas vivas y que incesantemente obran en la naturaleza, como el origen de una multitud de fenómenos incomprensibles hasta ahora y relegados, por esta razón, al dominio de lo fantástico y de lo maravilloso. A estas relaciones es a las que Cristo hace alusión en diferentes circunstancias; y por esto muchas de las cosas que dijo han sido ininteligibles o falsamente interpretadas. El Espiritismo es la clave con que todo se explica fácilmente.

6. La ley del Antiguo Testamento está personificada en Moisés, y la del Nuevo en Cristo; el Espiritismo es la tercera revelación de la ley de Dios, pero no está personificado en ningún individuo, porque es producto de la enseñanza dada, no por un hombre, sino por los espíritus, que son las “voces del cielo” en todas las partes de la Tierra y por multitud de innumerables intermediarios; es, en cierto modo, un ser colectivo que comprende el conjunto de los seres del mundo espiritual, viniendo cada uno a traer a los hombres el tributo de sus luces para hacerles conocer aquel mundo y la suerte que en él les espera.

7. Así como Cristo dijo: “No vengo a destruir la ley, sino a cumplirla”, el Espiritismo dice también: “No vengo a destruir la ley cristiana, sino a cumplirla”. No enseña nada contrario a lo que enseñó Cristo, pero desarrolla, completa y explica, en términos claros para todo el mundo, lo que se dijo bajo la forma alegórica; viene a cumplir en los tiempos predichos lo que Cristo anunció, y a preparar el cumplimiento de las cosas futuras. Es, pues, obra de Cristo, que el mismo preside, así como a la regeneración que se opera y prepara el reino de Dios en la Tierra como igualmente lo anunció. (2)

### La nueva era

9. Dios es único, y Moisés el espíritu que Dios envió en misión para darle a conocer, no sólo a los hebreos sino a los pueblos paganos. El pueblo hebreo, fue el instrumento del que Dios se valió para hacer su revelación por medio de Moisés y los profetas, pues las vicisitudes de este pueblo eran a propósito para impresionar y rasgar el velo que ocultaba a los hombres la divinidad.

Los mandamientos de Dios dados por Moisés envuelven el germen de la más alta moral cristiana; los comentarios de la Biblia restringían el sentido, porque puesta en obra en toda su pureza, no se hubiera comprendido; pero los diez mandamientos de Dios no dejaron por esto de ser el frontispicio brillante, como el faro que debía iluminar a la humanidad en el camino que tenía que recorrer.

La moral enseñada por Moisés era apropiada al estado de adelanto en que se encontraban los pueblos que debía regenerar, y estos pueblos, medio salvajes en cuanto al perfeccionamiento de su alma, no hubieran comprendido que se pudiese adorar a Dios de otra manera que por medio de holocaustos, ni que hubiese de perdonarse al enemigo. Su inteligencia, notable respecto de las cosas materiales y aun respecto de las artes y de las ciencias, estaba muy atrasada en moralidad, y no se hubiera sujetado al imperio de una religión enteramente espiritual; les era necesario una representación semi-material tal como la ofrecía entonces la religión hebrea. Así es que los holocaustos hablaban a sus sentidos, mientras que la idea de Dios hablaba a su espíritu.

Cristo fue el iniciador de la más pura moral, la más sublime, de la moral evangélica cristiana que debe renovar el mundo, reunir a los hombres y hacerlos hermanos; que debe hacer brotar de todos los corazones humanos la caridad y el amor al prójimo, y crear entre todos los hombres una solidaridad común; en fin de una moral que debe transformar la tierra y hacer de ella una morada para espíritus superiores a los que hoy la habitan. Es la ley del progreso, a la que está sometida la naturaleza, que se cumple, y el **Espiritismo** es la palanca de que Dios se sirve para hacer avanzar a la humanidad.

Han llegado los tiempos en que las ideas morales deben desarrollarse para realizar los progresos que entran en los designios de Dios, siguiendo el mismo camino que han recorrido las ideas de libertad y que fueron sus precursores. Pero no créais que este desarrollo se realice sin luchas, no; esas ideas necesitan, para llegar a la madurez, sacudimientos y discusiones, con el fin de que llamen la atención de las masas; una vez fijada la atención, la hermosura y la santidad de la moral impresionarán a una ciencia que les da la clave de la vida futura y les abre las puertas de la eterna felicidad. Moisés fue el que abrió el camino; Jesús el que continuó la obra; el Espiritismo la concluirá. (**Un espíritu israelita**. Mulhouse, 1861).

Al presentar el Espiritismo, en su modalidad de Consolador prometido por Cristo, tres aspectos diferentes: científico, filosófico y religioso, ¿cuál de esos aspectos es el más importante?

“Podemos considerar al Espiritismo, simbolizado de ese modo, como un triángulo de fuerzas espirituales.”

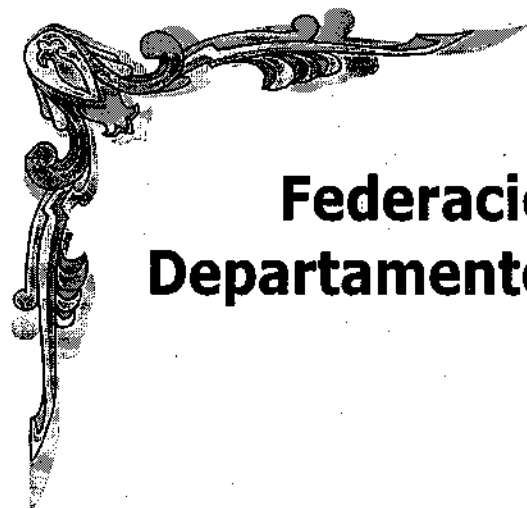
“La Ciencia y la Filosofía vinculan a la Tierra esa imagen simbólica, pero la Religión es el ángulo divino que la liga al Cielo. En su aspecto científico y filosófico, la doctrina será siempre un noble campo de investigación humana, como otros movimientos colectivos de naturaleza intelectual que tiende al perfeccionamiento de la humanidad. No obstante, su grandeza divina se basa en el aspecto



religioso, por constituir éste la restauración del Evangelio de Jesús Cristo, estableciendo la renovación definitiva del hombre, para grandeza de su inmenso futuro espiritual." (4)

\* \* \*

1. KARDEC, Allan. *O Livro dos Espíritos*. Trad. de Guillon Ribeiro. 85 ed. Rio de Janeiro, FEB, 2005. p. 798-802. p. 372-74.
2. \_\_\_\_\_. *Não Vim Destruir a Lei. O Evangelho Segundo o Espiritismo*. Trad. de Guillon Ribeiro. 4 ed. especial. Rio de Janeiro, FEB, 2006. Itens 5-7, p. 64-65.
3. \_\_\_\_\_. Item 9, p. 66-68
4. XAVIER, Francisco Cândido. *O Consolador*. Ditado pelo Espírito Emmanuel. 27 ed. Rio de Janeiro, FEB, 2007. Definição.



**Federación Espírita Brasileira**  
**Departamento de Infancia y Juventud**

# **1<sup>ER</sup> CICLO DE JUVENTUD**

**MÓDULO VI: Conducta Espírita -  
Vivencia Evangélica**



# PLAN DEL MÓDULO

**FEDERACIÓN ESPÍRITA BRASILEÑA  
DEPARTAMENTO DE INFANCIA Y JUVENTUD  
SECTOR DE PLANEAMIENTO**

**MÓDULO VI: CONDUCTA ESPÍRITA – VIVENCIA  
EVANGÉLICA  
CICLO: 1º CICLO DE JUVENTUD**

## OBJETIVO GENERAL DEL MÓDULO

- CONSIDERAR A LOS CONFLICTOS HUMANOS COMO UNA CONSECUENCIA DE LA IGNORANCIA MORAL DEL HOMBRE.
- CONSTATAR LA IMPORTANCIA DE LA DOCTRINA ESPÍRITA PARA ATENUAR O ACABAR CON ESOS CONFLICTOS.

## DURACIÓN PROBABLE

7 CLASES

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CRONOGRAMA	SUB-UNIDADES	IDEAS BÁSICAS	TÉCNICAS Y RECURSOS
<ul style="list-style-type: none"> <li>* Dar un concepto de <i>guerra</i> y de <i>revolución</i>.</li> <li>* Analizar las causas y consecuencias de las guerras y de las revoluciones.</li> <li>* Señalar medios para evitarlas y/o atenuarlas.</li> </ul>	<b>1º CLASE</b>	<p><b>CONFLICTOS SOCIALES:</b></p> <p style="text-align: center;">Guerras y Revoluciones</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* <i>Guerra</i>: Conflicto armado entre pueblos o partidos.</li> <li>* <i>Revolución</i>: Modificación brusca, a veces violenta, de las instituciones sociales de una nación.</li> <li>* Las guerras y revoluciones tienen, como causas materiales, los factores sociales y económicos, y, como causa profunda, la imperfección moral del Espíritu. Sus consecuencias son la destrucción y el dolor, pero, con el transcurso del tiempo, desencadenan diversos procesos regeneradores del hombre.</li> <li>* Las guerras y revoluciones pueden ser combatidas mediante la educación moral del hombre y por el fortalecimiento de los vínculos fraternales entre los pueblos.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>TÉCNICAS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Discusión circular y dirigida.</li> <li>* Trabajo individual.</li> <li>* Estudio en grupo.</li> <li>* Exposición dialogada.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>RECURSOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Pizarrón.</li> <li>* Cartel.</li> <li>* Papel y lápices.</li> <li>* Mensaje reproducido.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>* Explicar la finalidad de la familia.</li> <li>* Explicar las causas de las desavenencias familiares.</li> </ul>	<b>2º CLASE</b>	<p><b>CONFLICTOS FAMILIARES:</b></p> <p style="text-align: center;">Desavenencias cotidianas</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* La familia está destinada a lograr el acercamiento de las almas en la tarea del progreso común y en el esfuerzo de lograr la regeneración afectiva.</li> <li>* Los roces familiares se originan en la incomprensión del presente unida a los renconres que se arrastran de</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>TÉCNICAS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Exposición dialogada.</li> <li>* Técnica del <b>cuchicheo</b>.</li> <li>* Estudio en grupo.</li> </ul>

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CRONOGRAMA	SUB-UNIDADES	IDEAS BÁSICAS	TÉCNICAS Y RECURSOS
<ul style="list-style-type: none"> <li>* Dar ejemplos de las consecuencias que pueden tener esas desavenencias familiares.</li> <li>* Enumerar actitudes espíritas necesarias para lograr la armonía en el hogar.</li>   <li>* Distinguir la parentela espiritual y la corporal.</li> <li>* Relacionar el casamiento con la parentela corporal y espiritual.</li> <li>* Analizar las causas de la disolución del matrimonio.</li> <li>* Enumerar las maneras de evitar la disolución del matrimonio.</li> </ul>	<p><b>3ª CLASE</b></p>	<p><b>CONFLICTOS FAMILIARES:</b>  Las separaciones</p>	<p>experiencias pasadas, en otras encarnaciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* La consecuencia más grave de estos roces familiares es la disolución del hogar, con todos los perjuicios que eso implica para el Espíritu.</li> <li>* La armonía del hogar puede ser resguardada con la práctica de las enseñanzas de Jesús, resumidas en la Ley de Amor.</li>   <li>* A la parentela corporal le corresponde los lazos de parentesco por la materia según las convenciones sociales, mientras que a la parentela espiritual le corresponde los lazos de afinidad que unen a los Espíritus por sus tendencias y/o compromisos comunes.</li> <li>* Hay matrimonios que tienen su origen en compromisos espirituales; y hay matrimonios que se efectúan persiguiendo intereses materiales.</li> <li>* Los matrimonios serán más duraderos en la medida en que los hombres se moralicen y sobrepongan los intereses espirituales a los materiales.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>RECURSOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Pizarrón.</li> <li>* Guía de estudio.</li> <li>* Mensaje fotocopiado.</li> <li>* Papel y lápices.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>TÉCNICAS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Lectura y comentario.</li> <li>* Discusión libre.</li> <li>* Exposición dialogada.</li> <li>* Estudio en grupo.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>RECURSOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Pizarrón.</li> <li>* Cartel.</li> <li>* Papel y lápices.</li> <li>* Guía fotocopiada.</li> <li>* Música.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>* Da un concepto de <i>crimen</i> y <i>violencia</i>.</li> <li>* Enumerar las causas sociales e individuales del crimen.</li> <li>* Explicar sus consecuencias.</li> <li>* Enumerar las maneras cristianas de combatir el crimen.</li> </ul>	<p><b>4ª CLASE</b></p>	<p><b>CONFLICTOS FAMILIARES:</b>  Crímenes</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* <i>Crimen</i> – Toda acción consciente del Espíritu contraria a la Ley Divina, que está grabada en la conciencia.</li> <li>* <i>Violencia</i> – Todo comportamiento que tenga como resultado cualquier clase de perjuicio para otra persona y/o para nosotros mismos.</li> <li>* Las causas de los crímenes están en el desconocimiento de la Ley Divina o en la rebeldía de un Espíritu que se rehusa a cumplirla.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>TÉCNICAS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Exposición dialogada.</li> <li>* Estudio en grupo.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>RECURSOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Carteles.</li> <li>* Papel y lápices.</li> <li>* Estudio dirigido.</li> <li>* Mensaje.</li> </ul>

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CRONOGRAMA	SUB-UNIDADES	IDEAS BÁSICAS	TÉCNICAS Y RECURSOS
* Dar un concepto de Vicio. * Relacionar al vicio con el crimen. * Enumerar las consecuencias de un comportamiento vicioso. * Enumerar las maneras cristianas de combatir y de evitar el vicio.	5ª CLASE	<b>CONFLICTOS INTERNOS:</b>  Los vicios	* Las consecuencias de estos actos son: el atraso moral y la adquisición de una deuda dolorosa ante la vida. * La criminalidad y la violencia desaparecerán cuando el hombre conozca la Ley de Dios y se empeñe en cumplirla, por encima de todo. * <i>Vicio</i> – Es todo hábito que resulte en el atraso espiritual del hombre. * Todo vicio es una infracción a las leyes naturales de la vida. * Entre las consecuencias que surge del comportamiento vicioso están: la degradación del ser, la desarmonía social y el minimizar la importancia de la vida. * Los principales recursos cristianos, para combatir el vicio, se encuentran en el esclarecimiento moral del vicioso y en su rehabilitación a través del trabajo.	<b>TÉCNICAS</b> * Exposición dialogada. * Discusión. * Panel progresivo (variación).  <b>RECURSOS</b> * Pizarrón y/o cartel. * Papel y lápices.
* Tener un concepto de suicidio directo y indirecto. * Comprender qué significa el suicidio ante la Ley Divina. * Enumerar causas y consecuencias del suicidio. * Sugerir maneras de evitar el suicidio.	6ª CLASE	<b>CONFLICTOS INTERNOS:</b>  El suicidio	* <i>Suicidio directo</i> – Es el acto violento mediante el cual un hombre pone fin a su vida corporal, o facilita su extinción, debido a propósitos egoístas. * <i>Suicidio indirecto</i> – Es la consecuencia de actos efectuados durante algún tiempo, mediante los cuales un hombre debilita, paulatinamente, su vida corporal, concluyendo en su extinción prematura. * Imponiendo una interrupción brusca al proceso espiritual que la vida física favorece, el suicidio es considerado una transgresión a la Ley Divina, por agredir sus estatutos.	<b>TÉCNICAS</b> * Discusión y comentario libre. * Exposición dialogada. * Estudio en grupo.  <b>RECURSOS</b> * Pizarrón. * Cartel. * Papel y lápices.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CRONOGRAMA	SUB-UNIDADES	IDEAS BÁSICAS	TÉCNICAS Y RECURSOS
<p>* Comparar los conflictos humanos estudiados.</p> <p>* Indicar la causa común de los conflictos humanos.</p> <p>* Evaluar la contribución del Espiritismo para solucionar estos conflictos.</p> <p>* Resaltar la importancia de nuestra actuación para la extinción de esos conflictos.</p>	<p><b>7ª CLASE</b></p>	<p><b>CULMINACIÓN</b></p>	<p>* El suicidio desaparecerá cuando el hombre comprenda cuál es la importancia de la vida corporal y de su destino como Espíritu.</p> <p>* La causa común de los conflictos humanos está en el orgullo y en el egoísmo.</p> <p>* Debido a que vuelve a actualizar el mensaje de Jesús, el Espiritismo es un agente eficaz para extinguir esos conflictos ya que combate su causa, al mismo tiempo que aclara, de una manera amplia, la conciencia de la Humanidad con respecto a su origen y a su destino.</p> <p>* Cada hombre puede ser un instrumento de la Divina Providencia, en el lugar donde se encuentre.</p>	<p><b>TÉCNICAS</b></p> <p>* Panel regresivo (variación).</p> <p>* Estudio en grupo.</p> <p>* Exposición dialogada.</p> <p><b>RECURSOS</b></p> <p>* Papel y lápices.</p> <p>* Cartel o pizarrón.</p> <p>* Música.</p>



**AL FINAL DE LA UNIDAD, LOS ALUMNOS DEBERÁN SER CAPACES DE :**

- Citar los conflictos estudiados.
- Señalar su causa común.
- Indicar los medios para evitarlos y/o corregirlos.
- Decir cuál es la contribución del Espiritismo para extinguir o atenuar esos conflictos.

## PLAN DE CLASE

**FEDERACIÓN ESPÍRITA BRASILEÑA**  
**DEPARTAMENTO DE INFANCIA Y JUVENTUD**  
**SECTOR DE PLANEAMIENTO**  
**PLAN DE CLASE N° 1**  
**1° CICLO DE JUVENTUD (15 Y 17 AÑOS)**

**VI UNIDAD: CONDUCTA ESPÍRITA – VIVENCIA**  
**EVANGÉLICA**

**SUB-UNIDAD: CONFLICTOS SOCIALES:**  
**GUERRAS Y REVOLUCIONES**

CONTENIDO	ACTIVIDAD DEL EVANGELIZADOR	ACTIVIDAD DEL QUE SE EVANGELIZA	TÉCNICAS Y RECURSOS
<p>* Guerra – Conflicto armado entre pueblos o partidos.</p> <p>* Revolución – Modificación brusca, a veces violenta, de las instituciones sociales de una nación.</p> <p>* Las guerras y revoluciones tienen, como causas materiales, los factores sociales y económicos, y, como causa profunda, la imperfección moral del Espíritu. Sus consecuencias son la destrucción y el dolor, pero, con el transcurso del tiempo, desencadenan diversos procesos regeneradores del hombre.</p>	<p>* Proponer una pregunta motivadora inicial, que deberá ser respondida a través de una discusión circular.</p> <p><b>¿Hoy existen guerras y revoluciones como antiguamente?</b>                      (Responder: sí o no, y por qué)</p> <p>* Después de oír la opinión de cada uno, solicitar a los alumnos que escriban, en una hoja de papel, los conceptos de <b>guerra</b> y <b>revolución</b> que juzguen correctos.</p> <p>* Solicitar a tres voluntarios que lean sus conceptos, y discutirlos con la clase. Enriquecerlos y/o reformarlos, si fuese necesario.</p> <p>* Integrar los conceptos variados a las ideas básicas de la clase (ver columna de <b>contenido</b>).</p> <p>* Proponer la actividad del anexo 2.</p> <p>* Orientar un estudio en grupo según el esquema del anexo 3.</p> <p>* Oír las conclusiones de los grupos, haciendo</p>	<p>* Oír la pregunta motivadora y responderla cuando se lo soliciten.</p> <p>* Escribir sobre los conceptos de <b>guerra</b> y <b>revolución</b>.</p> <p>* Discutir en grupo esos conceptos.</p> <p>* Oír la integración de los conceptos.</p> <p>* Participar de la actividad del anexo 2.</p> <p>* Colaborar en el desarrollo del estudio en grupo.</p> <p>* Oír y/o exponer las conclusiones de los</p>	<p><b>TÉCNICAS</b></p> <p>* Discusión circular.                      * Trabajo individual.                      * Estudio en grupo.                      * Exposición dialogada.</p> <p><b>RECURSOS</b></p> <p>* Pizarrón.                      * Cartel.                      * Papel y lápices.                      * Mensaje reproducido.</p>

**EVALUACIÓN: LA CLASE SERÁ CONSIDERADA SATISFACTORIA, SI EL 80% DE LA CLASE PARTICIPA, ACTIVAMENTE, DE LAS ACTIVIDADES PROPUESTAS, RESPONDIENDO, CORRECTAMENTE, LAS PREGUNTAS FORMULADAS DURANTE EL ESTUDIO.**



CONTENIDO	ACTIVIDAD DEL EVANGELIZADOR	ACTIVIDAD DEL QUE SE EVANGELIZA	TÉCNICAS Y RECURSOS
	<p>la integración final en base al contenido de la <b>Ayuda para el evangelizador</b>.</p> <p>* Para finalizar la clase, leer y comentar el mensaje <b>En el Futuro</b> (Anexo 4).</p>	<p>grupos.</p> <p>* Oír y comentar el mensaje final.</p>	

303

## ANEXO 1

**MÓDULO VI: CONDUCTA ESPÍRITA - VIVENCIA EVANGÉLICA**  
**1º CICLO DE JUVENTUD**  
**PLAN DE CLASE Nº 1**  
**AYUDA PARA EL EVANGELIZADOR**

El evangelizador deberá consultar los Items que se detallan, a continuación, para poder desarrollar la clase con seguridad.

KARDEC, Allán. *El Libro de los Espíritus*. Trad. de Alberto Giordano, con notas del prof. Herculano Pires. 3 ed. Buenos Aires, Editora Argentina "18 de Abril". 1983. - 3 parte.



CAPÍTULO 6 → Preguntas: 742 - 745. (Guerras)

CAPÍTULO 9 → Preguntas: 803, 806 - 807, 811 - 813. (Revoluciones)

\* \* \*

## ANEXO 2

MÓDULO VI: CONDUCTA ESPÍRITA-- VIVENCIA EVANGÉLICA  
1º CICLO DE JUVENTUD  
PLAN DE CLASE Nº 1

### GUÍA PARA LA EXPOSICIÓN DIALOGADA Y PARA LA DISCUSIÓN DIRIGIDA

1. A través de una exposición dialogada, el evangelizador dará dos ejemplos de guerra y un ejemplo de revolución, sucedidos en la Historia de la Humanidad.
2. Mostrará, en forma sintética, las causas que originaron esas guerras, desde el punto de vista puramente material.
3. Esa exposición deberá ser efectuada, si fuera posible, con la ayuda de carteles, para que los alumnos puedan visualizar mejor lo que se está exponiendo.
4. Luego de la exposición, formular una pregunta para efectuar la discusión dirigida:

¿PODEMOS DECIR QUE ESAS GUERRAS Y ESAS REVOLUCIONES TIENEN ALGO EN COMÚN, EN CUANTO A SUS CAUSAS? ¿SÍ? ¿NO? ¿POR QUÉ?

5. Después de oír las repuestas, hacer hincapié en el contenido básico de la clase: *Guerras y resoluciones y sus causas*:

**MATERIALES:** Disputa de territorio;  
Deseo de igualdad social.

**MORALES:** Imperfección moral del hombre.

	ACONTECIMIENTOS	CAUSAS MATERIALES
1	REVOLUCIÓN FRANCESA	Disputa entre las clases sociales por el poder político y económico.
2	I GUERRA MUNDIAL	Conflicto entre potencias europeas que luchaban por una nueva posesión de colonias.
3	II GUERRA MUNDIAL	Insatisfacción alemana por el tratado firmado al finalizar la I Guerra. Deseo de los alemanes de dominar los principales centros europeos.

- 1. REVOLUCIÓN FRANCESA:**
- Se produjo al finalizar el siglo XVIII (1789).
  - Marca el comienzo de la Edad Contemporánea.
  - Fue precedida por una crisis financiera de la Monarquía Francesa.
  - Fue el resultado de la alianza entre burgueses y el pueblo.
  - Tuvo como resultado, el ascenso de la burguesía francesa al poder político y el fin del antiguo régimen Monárquico, sustituido por la república, a través de la muerte en masa de los monárquicos.
- 2. I GUERRA MUNDIAL:**
- Acaeció entre los años 1914 a 1917.
  - Fue un conflicto entre potencias imperialistas que luchaban por nuevas posesiones en sus colonias, y sus mercados económicos.
  - Fue la mayor guerra sucedida hasta entonces;
  - Algunas de las consecuencias de esa guerra fueron:
    - a) La decadencia de Europa;
    - b) La crisis del Capitalismo;
    - c) La ascensión de los Estados Unidos de América;
    - d) Aparición de la Unión de las Repúblicas Socialistas Soviéticas (URSS).
- 3. II GUERRA MUNDIAL:**
- En parte, tuvo su origen en la I Guerra Mundial, que dejó a Europa en la mayor crisis de su historia.
  - Acaeció entre 1939 y 1945;
  - Abarcó: toda Europa, y algunos países no Europeos como Estados Unidos, Japón y Brasil;
  - Alemania, Italia y Japón, descontentos por la distribución de las colonias y de los mercados, se preparan para una nueva guerra;
  - Se difunden, entre el pueblo alemán, ideas de venganza contra los explotadores de la I Guerra;
  - Fue la mayor de todas las guerras hasta el día de hoy.
  - Principales consecuencias de esa guerra:
    - a) Más de veinte millones de muertos;
    - b) Modificación de la geografía política de Europa;
    - c) Creación de la Organización de las Naciones Unidas (ONU);
    - d) Gran avance tecnológico, especialmente, en el área nuclear;
    - e) Desequilibrio financiero de las naciones europeas;
    - f) Fundación del Estado de Israel, en 1948.

\* \* \*

## ANEXO 3

MÓDULO VI: CONDUCTA ESPÍRITA - VIVENCIA EVANGÉLICA  
1º CICLO DE JUVENTUD  
PLAN DE CLASE N° 1

### ESTUDIO EN GRUPO

Dividir la clase en grupos de tres a cinco personas, y proponerles las siguientes preguntas:

- a) Anota las principales consecuencias de las guerras y revoluciones vistas.
- b) ¿Puede surgir algún beneficio de las guerras y revoluciones? Explica.
- c) Anota los diferentes modos de combatir y/o atenuar las guerras y las revoluciones.

**LLAVE DE CORRECCIÓN PARA EL EVANGELIZADOR:** Ver: Contenido y Ayuda para el evangelizador.

\* \* \*

## ANEXO 4

MÓDULO VI: CONDUCTA ESPÍRITA – VIVENCIA EVANGÉLICA  
1º CICLO DE JUVENTUD  
PLAN DE CLASE Nº 1  
MENSAGE FINAL

### EN EL FUTURO

“Y no más enseñará cada uno a su prójimo, ni cada uno a su hermano, diciendo: – Conoce al señor! Porque todos me conocerán, desde el menor de ellos hasta el mayor” – PABLO (Hebreos, 8:11).

Cuando el hombre grabe en su propia alma  
Los párrafos luminosos de la Divina Ley,  
El compañero no reprenderá al compañero,  
El hermano no denunciará al otro hermano.  
La cárcel cerrará sus puertas,  
Los tribunales quedarán en silencio.  
Los cañones serán convertidos en arados,  
Los hombres de armas regresarán a sembrar el suelo.  
El odio será expulsado del mundo,  
Las bayonetas reposarán,  
Las máquinas no vomitarán llamas para incendiar y matar,  
Sino que cuidarán pacíficamente del progreso del planeta.  
La justicia estará impregnada por el amor.  
Los hijos de la fe, no sólo serán justos,  
Sino también buenos, profundamente buenos.  
La oración será de alegría y loor,  
Y las casas de oración, estarán consagradas al trabajo sublime de la fraternidad suprema.  
La prédica de la Ley  
Vivirá en los actos y pensamientos de todos,  
Por que el Cordero de Dios  
Habrá transformado el corazón de cada hombre  
En templo de luz eterna,  
En el que su Reino Divino  
Respaldecerá para siempre.

\* \* \*

# PLAN DE CLASE

**FEDERACIÓN ESPÍRITA BRASILEÑA**  
**DEPARTAMENTO DE INFANCIA Y JUVENTUD**  
**SECTOR DE PLANEAMIENTO**  
**PLAN DE CLASE N° 2**  
**1° CICLO DE JUVENTUD (15 Y 17 AÑOS)**

**VI UNIDAD: CONDUCTA ESPÍRITA – VIVENCIA**  
**EVANGÉLICA**

**SUB-UNIDAD: CONFLICTOS SOCIALES**  
**DESAVENENCIAS COTIDIANAS**

CONTENIDO	ACTIVIDAD DEL EVANGELIZADOR	ACTIVIDAD DEL QUE SE EVANGELIZA	TÉCNICAS Y RECURSOS
<p>* La familia está destinada a lograr el acercamiento de las almas en la tarea del progreso común y en el esfuerzo de lograr la regeneración afectiva.</p> <p>* Los roces familiares se originan en la incomprensión del presente unida a los rencores que se arrastran de experiencias pasadas, en otras encarnaciones.</p> <p>* La consecuencia más grave de estos roces familiares es la disolución del hogar, con todos los perjuicios que eso implica para el Espíritu.</p> <p>* La armonía del hogar puede ser resguardada con la práctica de las enseñanzas de Jesús, resumidas en la Ley de Amor.</p>	<p>* Hacer una breve recapitulación de la clase anterior, siguiendo el esquema presentado en el anexo 2.</p> <p>* Formular una pregunta para que sea contestada, a través de la técnica del <b>cuchicheo</b>:  <b>¿Cuál es la finalidad de la familia?</b></p> <p>* Oír las conclusiones de los grupos e integrarlas en base al contenido de la clase.</p> <p>* Proponer el <b>Estudio en grupo</b>, del anexo 3.</p> <p>* Oír las conclusiones de los grupos relacionándolas con el contenido del anexo 1.</p> <p>* Distribuir el mensaje final que deberá ser leído por uno de los alumnos. solicitarles a ellos, que extraigan los puntos más importantes, comentándolos para terminar la clase (Anexo 4).</p>	<p>* Oír la breve recapitulación.</p> <p>* Responder la pregunta se les formuló, a través de la técnica del <b>cuchicheo</b>.</p> <p>* Exponer sus conclusiones.</p> <p>* Participar del estudio en grupo.</p> <p>* Exponer y/u oír las conclusiones del estudio.</p> <p>* Oír el mensaje final, extrayendo de él los puntos más importantes.</p>	<p><b>TÉCNICAS</b></p> <p>* Exposición dialogada.            * Técnica del <b>cuchicheo</b>.            * Estudio en grupo.</p> <p><b>RECURSOS</b></p> <p>* Pizarrón, tiza.            * Guía de estudio.            * Mensaje fotocopiado.            * Papel y lápices.</p>

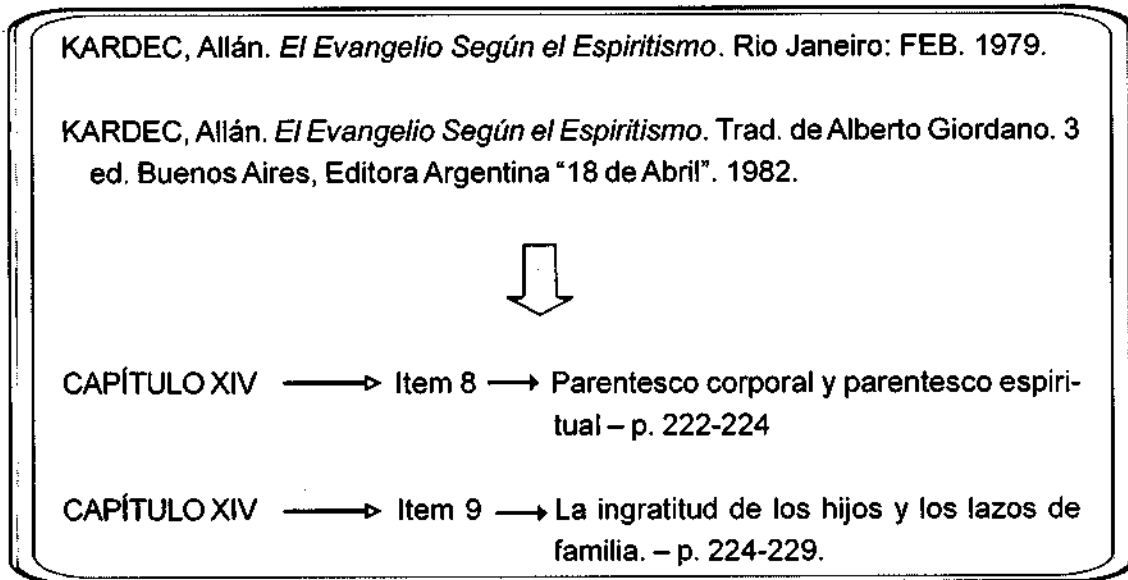
**EVALUACIÓN: LA CLASE SERÁ CONSIDERADA SATISFACTORIA, SI EL 80% COMO MÍNIMO, DE LA CLASE PARTICIPA, CON INTERÉS, DE LAS ACTIVIDADES PROPUESTAS, RESPONDIENDO, CORRECTAMENTE, LAS PREGUNTAS FORMULADAS.**

309

# ANEXO 1

**MÓDULO VI: CONDUCTA ESPÍRITA – VIVENCIA EVANGÉLICA**  
**1º CICLO DE JUVENTUD**  
**PLAN DE CLASE Nº 2**  
**AYUDA PARA EL EVANGELIZADOR**

Para desarrollar esta clase con seguridad, el evangelizador deberá consultar, atentamente, los siguientes textos indicados y reproducidos.



## FAMILIA (\*)

“Existen dos clases de familias: las formadas por los lazos espirituales y las integradas por los vínculos corpóreos. Las primeras, duraderas, se fortifican mediante la purificación de los Espíritus y se perpetúan en el Mundo Invisible a través de las diversas migraciones del alma. Las segundas, tan frágiles como lo es la materia de que están hechas, andando el tiempo se extinguen y a menudo se disuelven moralmente ya en la vida actual”. (Del Item: 8 cap. XIV de “El Evangelio Según el Espiritismo”.)

De todas las asociaciones que existen en la Tierra – exceptuando, naturalmente, la de la Humanidad – hay una que es, sin duda, la más importante por su función educativa y regenerativa: la constitución de la familia.

De esa unión, en la que dos seres se unen mediante los vínculos del afecto, surge el hogar, garantizando las bases de la civilización. A través del matrimonio así establecido, se pone en práctica el principio de la reencarnación, en concordancia con las Leyes Divinas, posibilitando la ejecución de uno de los programas más elevados de acción del Mundo Espiritual.

Por intermedio de la paternidad y de la maternidad, el hombre y la mujer adquieren créditos más amplios de la Vida superior.



De ahí, las fuentes de alegría que aflora del ser con las tareas de la procreación.

Los hijos son lazos de amor concientizado que les brindan una mayor protección del Mundo Mayor, ya que todos integramos grupos afines.

En la Tierra se justifica que toda criatura encuentre asistencia de otras que respiran su mismo grado de afectividad. De modo idéntico es natural que las inteligencias que viven en las Esferas Superiores se consagren a cuidar y guiar aquellos compañeros, que recurren a la reencarnación para su progreso, y perfeccionamiento.

Los parientes en el planeta se tornan filtros de la familia espiritual que se manifiesta más allá de la existencia física manteniendo los lazos preexistentes entre aquellos con los cuales conviven.

Mirando las vidas pasadas de todos los componentes de la familia terrenal, ésta se encuentra formada de diversos espíritus, por cuanto en ella se hallan comúnmente cariños y odios, amigos y enemigos, para así limar las asperezas indispensables frente a las leyes del destino.

A pesar de eso, es necesario reconocer que el clan familiar evoluciona incesantemente, para mejores aspectos de vivencias colectivas, bajo los dictámenes de un perfeccionamiento general, buscando siempre la valiosa elevación del alma.

De esta manera la familia se consagra como una organización de origen divino, en cuyo seno hallamos todos los instrumentos necesarios para nuestro perfeccionamiento, y así edificar un Mundo Mejor. (2)

\* \* \*

1. KARDEC, Allan. Honrai a Vosso Pai e a Vossa Mãe. *O Evangelho Segundo o Espiritismo*. Trad. de Guillon Ribeiro. 4 ed. especial, Rio de Janeiro: FEB, 2006. Itens 8, 9, p. 248-254.
2. XAVIER, Francisco Cândido. Família. *Vida e Sexo*. Pelo Espírito Emmanuel. 25 ed. Rio de Janeiro: FEB, 2007, p. 13 a 15.

## ANEXO 2

MÓDULO VI: CONDUCTA ESPÍRITA – VIVENCIA EVANGÉLICA  
1º CICLO DE JUVENTUD  
PLAN DE CLASE Nº 2

### ESQUEMA PARA LA EXPOSICIÓN DIALOGADA

#### PRINCIPALES IDEAS

1. Recordar el tema de la clase anterior.
2. Recordar la conclusión a la que se arribó en la clase anterior, es decir, la causa profunda de todas las guerras y revoluciones, que es la imperfección del hombre. Sólo la evolución moral de la Humanidad puede solucionar ese problema.

3. Formular la pregunta:

*“¿Dónde se inicia la educación del hombre?”*

**OBSERVACIÓN:** Pueden surgir otras respuestas, pero el evangelizador deberá orientar las respuestas hacia la palabra clave: FAMILIA.

4. Solicitar a los alumnos que comenten la siguiente frase, relacionándola con el tema de la clase anterior:

*“Al mejorarse el hombre como individuo, se conquista a la mejoría de la Humanidad.”*

5. Examinar también la relación que existe entre el tema de esa frase y el de *Familia*.

\* \* \*

## ANEXO 3

**MÓDULO VI: CONDUCTA ESPÍRITA – VIVENCIA EVANGÉLICA**  
**1º CICLO DE JUVENTUD**  
**PLAN DE CLASE Nº 2**  
**ESTUDIO EN GRUPO**

### INSTRUCCIONES PARA EL EVANGELIZADOR

1. Dividir la clase en grupos de, por lo menos, tres personas en cada uno, y un máximo de cinco.
2. Distribuir las siguientes preguntas a los grupos:
  - a) ¿Los miembros de las familias humanas viven en armonía? Expliquen.
  - b) Cita a tres de los problemas que encontramos, más comúnmente, en una familia.
  - c) Di las causas y consecuencias de esos problemas.
  - d) ¿Cómo solucionar esos problemas, teniendo en cuenta lo que aprendemos en la Doctrina Espírita?
3. Dar un tiempo de más o menos 30 minutos para resolver las preguntas.
4. Coordinar la presentación de las conclusiones de los grupos, agregando y/o corrigiendo los conceptos emitidos.

\* \* \*

## ANEXO 4

MÓDULO VI: CONDUCTA ESPÍRITA – VIVENCIA EVANGÉLICA  
1º CICLO DE JUVENTUD  
PLAN DE CLASE Nº 2  
MENSAJE FINAL

### PARENTESCO CORPORAL Y PARENTESCO ESPIRITUAL (\*)

8. Los lazos de la sangre no establecen necesariamente los lazos entre los espíritus. El cuerpo procede del cuerpo, pero el espíritu no procede del espíritu, porque éste existía antes de la formación del cuerpo; el padre no es el que crea el espíritu de su hijo, pues no hace más que darle una envoltura corporal; pero debe procurar su desarrollo intelectual y moral para hacerlo progresar.

Los espíritus que se encarnan en una misma familia, sobre todo entre próximos parientes, muchas veces son espíritus simpáticos unidos por relaciones anteriores, que se manifiestan por su afecto durante la vida terrestre; pero puede suceder también que estos espíritus sean completamente extraños unos de otros, divididos por antipatías igualmente anteriores, y que igualmente se traducen por su antagonismo en la Tierra para servirles de prueba. Los verdaderos lazos de la familia no son, pues, los de la consanguinidad, sino los de la simpatía y de la comunión de pensamientos que unen a los espíritus “antes, durante y después” de su encarnación. De donde se sigue que dos seres de padres diferentes, pueden ser más hermanos por el espíritu que si lo fueran por la sangre; pueden atraerse, buscarse, gozar juntos, mientras que dos hermanos consanguíneos pueden rechazarse, como se ve todos los días; problema moral que sólo el Espiritismo podía resolver por la pluralidad de las existencias. (Cap. IV, nº 13)

Hay, pues, dos clases de familia: “las familias por lazos espirituales y las familias por lazos corporales”; las primeras son duraderas, se fortifican por la purificación y se perpetúan en el mundo de los espíritus a través de las diversas emigraciones del alma; las segundas son frágiles como la materia, se extinguen con el tiempo y muchas veces se disuelven moralmente desde la vida actual. Esto es lo que ha querido hacer comprender Jesús, diciendo a sus discípulos: Esta es mi madre y éstos son mis hermanos, mi familia por los lazos del espíritu, porque cualquiera que haga la voluntad de mi Padre, que está en los cielos, este es mi hermano, mi hermana y mi madre.

La hostilidad de sus hermanos está claramente expresada en lo que relata San Marcos, puesto que dice: Se propusieron cogerle bajo el pretexto de que estaba “enajenado”. Al anunciarle su llegada, conociendo sus sentimientos con respecto a Él, era natural que dijera, hablando de sus discípulos desde el punto de vista espiritual: “Aquí están mis verdaderos hermanos; su madre se encontraba con ellos, generaliza la enseñanza, lo que no implica de ninguna manera que pretendiese que su madre según el cuerpo, no le era nada según el espíritu, y que no tuviese por ella sino indiferencia; su conducta, en otras circunstancias, ha probado suficientemente lo contrario.”

\*

---

KARDEC, Allan. Honrai a Vosso Pai e a Vossa Mãe. *O Evangelho Segundo o Espiritismo*. Trad. de Guillon Ribeiro. 4 ed. especial, Rio de Janeiro: FEB, 2006. Item 8, p. 298-300.

## PLAN DE CLASE

**FEDERACIÓN ESPÍRITA BRASILEÑA**  
**DEPARTAMENTO DE INFANCIA Y JUVENTUD**  
**SECTOR DE PLANEAMIENTO**  
**PLAN DE CLASE N° 3**  
**1° CICLO DE JUVENTUD (15 Y 17 AÑOS)**

**VI UNIDAD: CONDUCTA ESPÍRITA – VIVENCIA**  
**EVANGÉLICA**

**SUB-UNIDAD: CONFLICTOS FAMILIARES:**  
**LAS SEPARACIONES**

CONTENIDO	ACTIVIDAD DEL EVANGELIZADOR	ACTIVIDAD DEL QUE SE EVANGELIZA	TÉCNICAS Y RECURSOS
<p>* A la parentela corporal le corresponde los lazos de parentesco por la materia, según las convenciones sociales, mientras que a la parentela espiritual le corresponden los lazos de afinidad que unen a los Espíritus por sus tendencias y/o compromisos comunes.</p> <p>* Hay matrimonios que tienen su origen en compromisos espirituales; y hay los que se efectúan persiguiendo intereses materiales.</p> <p>* Los matrimonios serán más duraderos en la medida en que los hombres se moralicen y sobrepongan los intereses espirituales a los materiales.</p>	<p>* Iniciar la clase con la lectura y el comentario del mensaje final de la clase anterior, haciendo hincapié en los conceptos referentes al parentesco corporal y al espiritual.</p> <p>* Poner esos conceptos en un cartel o pizarrón.</p> <p>* Proponer la siguiente pregunta, para ser respondida oralmente:  <b>¿Cuáles son los motivos que conducen a dos personas a unirse en matrimonio?</b></p> <p>* Anotar en el pizarrón las respuestas más importantes.</p> <p>* Hacer la integración de las respuestas que se hayan dado, con el contenido de la clase (Item 1).</p> <p>* Proponer el estudio en grupo presentado en el anexo 2.</p> <p>* Oír las conclusiones de los grupos, coordinando la presentación final.</p> <p>* Enseñar el canto <b>Caridad</b> (Anexo 3).</p>	<p>* Participar del comentario inicial del mensaje leído.</p> <p>* Observar las definiciones anotadas en el pizarrón o en el cartel.</p> <p>* Responder oralmente la pregunta formulada.</p> <p>* Oír la integración de las ideas.</p> <p>* Participar del estudio en grupo.</p> <p>* Presentar y/u oír las conclusiones de los grupos.</p> <p>* Cantar.</p>	<p><b>TÉCNICAS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Lectura y comentario.</li> <li>* Discusión libre.</li> <li>* Exposición dialogada.</li> <li>* Estudio en grupo.</li> </ul> <p><b>RECURSOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Pizarrón.</li> <li>* Cartel.</li> <li>* Papel y lápices.</li> <li>* Guía fotocopiada.</li> <li>* Música.</li> </ul>

**EVALUACIÓN: LA CLASE SERÁ CONSIDERADA SATISFACTORIA, SI EL 80% DE LOS ALUMOS PARTICIPA, CON INTERÉS, Y RESPONDEN LA MAYORÍA DE LAS PREGUNTAS, ACERTADAMENTE.**

## ANEXO 1

**MÓDULO VI: CONDUCTA ESPIRITA – VIVENCIA EVANGÉLICA**  
**1º CICLO DE JUVENTUD**  
**PLAN DE CLASE Nº 3**  
**AYUDA PARA EL EVANGELIZADOR**

Para desarrollar con seguridad esta clase, el evangelizador deberá leer con atención los siguientes textos indicados y reproducidos.

### El Divorcio

5. El divorcio es una ley humana que tiene por objeto separar legalmente a los que estaban separados de hecho; no es contraria a la ley de Dios, puesto que sólo reforma lo que los hombres han hecho, y puesto que sólo es aplicable en los casos en que no se ha tomado en cuenta la ley divina; si fuese contraria a esta ley, la misma Iglesia se vería obligada a mirar como a prevaricadores a aquellos que sus jefes que de su propia autoridad y en nombre de la religión, en más de una circunstancia han impuesto el divorcio; doble prevaricación entonces, puesto que era con la mira sólo de intereses temporales y no para satisfacer la ley de amor.

Por el mismo Jesús no consagra la indisolubilidad absoluta del matrimonio. ¿No dijo que: “A causa de la dureza de vuestro corazón, Moisés os permitió repudiar a vuestras mujeres”? Lo que significa que desde el tiempo de Moisés, no siendo el afecto mutuo el único objeto del matrimonio, la separación podría ser necesaria. Pero añadió: “esto no ha sucedido desde el principio”; es decir, que en el origen de la humanidad, cuando los hombres aun no estaban pervertidos por el egoísmo y el orgullo y vivían según la ley de Dios, las uniones fundadas en la simpatía y no en la vanidad y la ambición, no darían lugar a repudiación.

Aún va más lejos: especifica el caso en que el repudio pueda tener lugar, que es el adulterio; pero el adulterio no existe en donde reina un afecto recíproco y sincero. Es verdad que prohíbe a todo hombre el casarse con la mujer repudiada; pero es preciso tomar en cuenta las costumbres y el carácter de los hombres de su tiempo. La ley Mosaica, en este caso, prescribía la lapidación; queriendo abolir un uso bárbaro y como era preciso un castigo, lo encontró en la vergüenza que debía imprimir la interdicción de un segundo matrimonio. De algún modo era una ley civil substituída a otra ley civil, pero que, como todas las leyes de esta naturaleza, debía sufrir la prueba del tiempo.

\*

### **El Divorcio**

“El divorcio es una ley humana que tiene por objeto separar legalmente a los que estaban separados de hecho; no es contrario a la ley de Dios, puesto que sólo reforma lo que los hombres han hecho, y sólo es aplicable en los casos en que no se ha tomado en cuenta la ley divina.”

*(Del Item 5 del Cap. XXII del El Evangelio Según el Espiritismo).*

Partiendo del principio de que no existen uniones conyugales al caso, el divorcio, no debe ser rigurosamente aceptado entre las criaturas.

Es ahí, en los lazos matrimoniales definidos ante la ley, donde se operan correcciones y reconciliaciones dirigidas a la elevación del alma.

El matrimonio será siempre un instituto benéfico, donde se recibirá en flores de alegría y esperanza, a aquellos que la vida aguarda para el trabajo de su propio perfeccionamiento y elevación. Con el progreso consigue nuevos horizontes y la ley de la reencarnación consigue los fines para los cuales fue destinada.

Ocurre mientras tanto, que la Sabiduría Divina jamás instituye principios de violencia, y el espíritu, en muchas situaciones aumenta sus deudas, disponiendo de sus facultades, para interrumpir, rechazar, modificar, discutir o adelantar transitoriamente el desempeño de los compromisos que abraza.

En muchos casos, es la propia individualidad, en la vida espiritual, antes de reencarnar quién señala el matrimonio difícil, llamando para sí al compañero o la compañera de existencias pasadas para los ajustes que pacificarán su conciencia, en vista de los errores causados en épocas pasadas.

Nuevamente conducida, a la costra terrestre y dirigida a la unión matrimonial que atrajo sobre sí misma, se ve entristecida frente a los problemas que se le presentan. Algunas veces el compañero o la compañera cae de vuelta en el ejercicio de la crueldad de otro tiempo, ya sea a través del menosprecio, el irrespeto, la violencia o la infidelidad, y el cónyuge perjudicado no siempre posee recursos para sobreponerse a los procesos de desgaste moral de los cuales es víctima.

Llamados, muchas veces, a la resistencia, es muy natural que el esposo o la esposa relegados a un sufrimiento indebido, recurran en el divorcio para no caer en el suicidio, el homicidio u otras calamidades que complicarían más su destino. En esos momentos surge la separación, como una bendición necesaria y el cónyuge perjudicado encuentra en el tribunal de su propia conciencia el apoyo moral de auto- aprobación, para renovar el camino que le corresponde acogándose o no a una nueva compañía para su trajinar correspondiente.

Es obvio que no nos es lícito estimular el divorcio en ningún momento, compitiéndonos solamente en este sentido, reconfortar y reanimar a los hermanos en lucha, en los matrimonios de prueba, a fin de que se sobrepongan a sus susceptibilidades venciendo las duras etapas de regeneración o expiación que pidieron antes de su reencarnación, en ayuda para sí mismos; aún así, es justo reconocer que la esclavitud no proviene de Dios y que nadie tiene el derecho de torturar a nadie, frente a las Leyes Eternas.

El divorcio basado en razones justas, es providencia humana y claramente comprensible en los procesos de evolución pacífica. Efectivamente nos enseñó Jesús: “ No separéis lo que Dios ha

unido" y no es justo intervenir en la vida de ningún cónyuge en el intento de apartarlo de la obligación a que se comprometió.

Ocurre además, que si no nos cabe eparar aquello que la ley de Dios unió para determinados fines, son, ellos mismos, los amigos, que se unieron por vínculos del matrimonio, quienes deben buscar su separación, correspondiéndonos únicamente la obligación de respetar su libre escogencia, sin atacar su decisión.

\* \* \*



## ANEXO 2

MÓDULO VI: CONDUCTA ESPÍRITA – VIVENCIA EVANGÉLICA  
1º CICLO DE JUVENTUD  
PLAN DE CLASE Nº 3  
INSTRUCCIONES PARA EL EVANGELIZADOR

### GUÍA DE ESTUDIO EN GRUPO

1. Formar grupos de tres (3) a cinco (5) personas.
2. Proponer las siguientes preguntas:
  - a) ¿La separación de un matrimonio es un problema? ¿Por qué?
  - b) Señala las posibles causas y consecuencias de una separación.
  - c) Desde el punto de vista espiritual, ¿es conveniente que un matrimonio se separe? ¿Por qué?
3. Coordinar la presentación de los grupos a través de un relator.
4. Permitir e incentivar apartes que aporten elementos enriquecedores.
5. Esclarecer dudas en base a la **Ayuda para el evangelizador**.

\* \* \*

# ANEXO 3

MÓDULO VI: CONDUCTA ESPÍRITA - VIVENCIA EVANGÉLICA  
1º CICLO DE JUVENTUD  
PLAN DE CLASE Nº 3

## CARIDAD

LETRA Y MÚSICA: DEMÉTRIO PAVEL DE BASTOS  
JUIZ DE FORA - MG (BRASIL)

Ca - ri - dad co a - yu - dor oia do -  
cir a ma - dio ca - ri - dad co vi -  
vir pion - nan - do só - lo co el bion ca - ri -  
dad co a - cep - tar to - da prue - ba que  
von - ga y u - nir a las co -  
fe - ras del cós a - llá del cós a -  
llá co do - nor to - do el a - mor que no  
tío - no ca - ri - dad do leo  
e - jec co va - por las sa - nos el a -  
mor con - bión co - lo oí la or - don  
via - no del co - ra - zón to - do  
be - ca só - lo ha - bla do por - don

--- muy --- pu - ro es to - do pien - sa - men - to  
 ---- siem - pre a - ten - to a ca - da mo -  
 men - to----- to - da al - ma va ha - cia la  
 luz a la luz si se u - ne al a -  
 mor de Je - sús

Caridad es ayudar sin decir a nadie.  
 Caridad es vivir pensando sólo en el bien.  
 Caridad es aceptar toda prueba que venga.  
 Y unirse a las esferas de más allá,  
 Es donar todo el amor que se tiene.

Caridad de los ojos se va  
 Por las manos el amor también sale.  
 Si la orden viene del corazón  
 Toda boca sólo habla de perdón.  
 Muy puro es todo pensamiento  
 Siempre atento a cada momento  
 Toda alma va hacia la luz, a la luz,  
 Si se une al amor de Jesús.

\* \* \*

## PLAN DE CLASE

**FEDERACIÓN ESPÍRITA BRASILEÑA**  
**DEPARTAMENTO DE INFANCIA Y JUVENTUD**  
**SECTOR DE PLANEAMIENTO**  
**PLAN DE CLASE N° 4**  
**1° CICLO DE JUVENTUD (15 Y 17 AÑOS)**

**VI UNIDAD: CONDUCTA ESPÍRITA – VIVENCIA**  
**EVANGÉLICA**

**SUB-UNIDAD: CONFLICTOS INTERNOS**  
**CRÍMENES**

CONTENIDO	ACTIVIDAD DEL EVANGELIZADOR	ACTIVIDAD DEL QUE SE EVANGELIZA	TÉCNICAS Y RECURSOS
<ul style="list-style-type: none"> <li>* <i>Crimen</i> – Toda acción conciente del Espíritu contraria a la Ley Divina, que está grabada en su conciencia.</li> <li>* <i>Violencia</i> – Todo comportamiento que tenga como resultado cualquier clase de perjuicio para otra persona o para nosotros mismos.</li> <li>* Las causas de los crímenes están en el desconocimiento de la Ley Divina o en la rebeldía de un Espíritu que se rehusa a cumplirla.</li> <li>* Las consecuencias de estos actos son: el atraso moral y la adquisición de una deuda dolorosa ante la vida.</li> <li>* La criminalidad y la violencia desaparecerán cuando el hombre conozca la Ley de Dios y se empeñe en cumplirla, por encima de todo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Hacer una breve recapitulación del tema de la clase anterior e, introducir esta clase presentando, en un cartel, un concepto sobre el crimen (Anexo 2) para que los alumnos lo analicen y expresen si están o no de acuerdo con el y, que digan el por qué de sus opiniones.</li> <li>* Solicitar a los alumnos que escriban en una hoja de papel esas opiniones y que después las lean, siguiendo el orden del círculo (lectura circular).</li> <li>* Proponer otro cartel con el concepto espírita del crimen.</li> <li>* Analisar ese concepto con los alumnos, integrando las ideas que ya habían expresado antes.</li> <li>* Proponer un estudio dirigido con las siguientes preguntas:                      ¿Algunos de nosotros somos criminales en potencia?                      ¿Por qué?                      ¿Cuáles son las consecuencias de los comportamientos criminales? Explica y ejemplifica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Oír la recapitulación.</li> <li>* Analizar el concepto del crimen que se les ha presentado y dar sus propias opiniones, por escrito.</li> <li>* Comparar sus anotaciones con el concepto espírita del crimen.</li> <li>* Participar del estudio en grupo.</li> </ul>	<p><b>TÉCNICAS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Exposición dialogada.</li> <li>* Estudio en grupo.</li> </ul> <p><b>RECURSOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Carteles.</li> <li>* Papel y lápices.</li> <li>* Mensaje.</li> <li>* Estudio dirigido.</li> </ul>

**EVALUACIÓN: LA CLASE SERÁ CONSIDERADA SATISFACTORIA, SI LA CLASSE PARTICIPA, CON INTERÉS, DE LAS ACTIVIDADES QUE SE DESARROLLEN Y EXPLICA CUÁL ES LA RELACIÓN EXISTENTE ENTRE EL MENSAJE FINAL Y EL TEMA ESTUDIADO.**

CONTENIDO	ACTIVIDAD DEL EVANGELIZADOR	ACTIVIDAD DEL QUE SE EVANGELIZA	TÉCNICAS Y RECURSOS
	<p><b>¿Cómo acabar con el crimen y la violencia en el mundo?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Después del estudio de las preguntas oír las conclusiones de los grupos, aclarando los puntos donde hayan dudas.</li> <li>* Leer y comentar el mensaje final, siguiendo las instrucciones del anexo 3.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Oír y/o exponer las conclusiones del trabajo.</li> <li>* Oír y comentar el mensaje final según las instrucciones.</li> </ul>	

323

## ANEXO 1

**MÓDULO VI: CONDUCTA ESPÍRITA – VIVENCIA EVANGÉLICA**  
**1º CICLO DE JUVENTUD**  
**PLAN DE CLASE Nº 4**  
**AYUDA PARA EL EVANGELIZADOR**

Para desarrollar, sin problemas, el tema de esta clase el evangelizador deberá reflexionar sobre el contenido citado en el plan y estudiar el texto **Se pedirá mucho al que ha recibido mucho** comentándolo de acuerdo con la siguiente guía:

- a) El grado de responsabilidad de la culpa está en relación directa con los conocimientos de la persona;
- b) Cuando cometemos un crimen, los primeros perjudicados somos nosotros mismos;
- c) Cuanto más sepamos, más culpables nos sentiremos por los crímenes cometidos;
- d) Dios nos da la medida del bien y del mal, a través de nuestra conciencia;
- e) Siempre que actuamos contra la Ley de Dios cometemos un crimen.

### **SE PEDIRÁ MUCHO AL QUE HA RECIBIDO MUCHO**

10. Porque aquel siervo que supo la voluntad de su Señor y no se apercibió, y no hizo conforme a su voluntad, será muy bien azotado. Mas el que no supo e hizo cosas dignas de castigo, poco será azotado. Porque a todo aquél a quien mucho fué dado, mucho le será demandado; y al que mucho encomendaron, más le pedirán, (San Lucas, cap. XII, v. 47 y 48).

11. Y Jesús dijo: Yo vine a este mundo para juicio: para que vean los que no ven, y los que ven sean hechos ciegos. - Y lo oyeron algunos de los fariseos, que estaban con El. Y le dijeron: ¿pues qué, nosotros somos también ciegos? - Jesús les dijo: Si fuéseris ciegos no tendríais pecado: mas ahora porque decís vemos, por eso permanece vuestro pecado. (San Juan, capítulo IX, v. 39, 40 y 41.)

12. Estas máximas, sobre todo, encuentran su explicación en la enseñanza de los espíritus. Cualquiera que conozca los preceptos de Cristo, seguramente es culpable si no los practica; pero como que el Evangelio que los contiene no está esparcido sino en las sectas cristianas, entre éstas, ¡cuántas personas hay que no le comprenden! Resulta de esto que las mismas palabras de Jesús son perdidas para el mayor número.

La enseñanza de los Espíritus que reproduce estas máximas bajo diferentes formas, que las desarrolla y comenta para ponerlas al alcance de todos, tiene de particular que no está circunscripta, y que todos los letrados e iletrados, creyentes e incrédulos, cristianos o no, puedan recibirla, puesto que los Espíritus se comunican por todas partes; ninguno de los que la reciben directa o indirectamente pueden pretextar ignorancia; no pueden excusarse ni con su falta de instrucción ni con la obscuridad de su sentido alegórico. Aquel, pues, que no saca provecho de ella para su mejoramiento, que la admira como cosa interesante y curiosa, sin que su corazón se conmueva, que no es ni menos vano

ni menos orgulloso, ni menos egoísta ni menos apasionado por los bienes materiales, ni mejor para su prójimo, es tanto más culpable cuantos más medios tiene de conocer la verdad.

Los mediums que obtienen comunicaciones buenas son aún más reprobables si persisten en el mal; porque muchas veces escriben su propia condenación y porque, si no les cegara el orgullo, reconocerían que los espíritus se dirigen a ellos mismos. Pero en lugar de tomar para ellos las lecciones que escriben, o que ven escribir, su sólo pensamiento es aplicarlas a los otros, realizando de este modo estas palabras de Jesús: "Veis una paja en el ojo de vuestro vecino y no veis una viga en el vuestro". (Capítulo X, nº 9).

Por estas otras palabras: "Si fuérais ciegos no tendríais pecado", Jesús entiende que la culpabilidad está en razón de las luces que uno posee; así, pues, los fariseos que tenían la pretensión de ser y que en efecto eran la parte más ilustrada de la nación, eran, por lo mismo, más reprobables a los ojos de Dios que el pueblo ignorante. Lo mismo sucede hoy.

A los espiritistas, pues, se les pedirá mucho, porque han recibido mucho; pero también se dará mucho a los que se habrán aprovechado.

El primer pensamiento de todo espiritista sincero debe ser el de buscar en los consejos dados por los Espíritus, si hay alguna cosa que le concierne.

El Espiritismo viene a aumentar el número de los "llamados"; por la fe que da, también multiplicará el número de los "escogidos".

\* \* \*

## ANEXO 2

MÓDULO VI: CONDUCTA ESPÍRITA - VIVENCIA EVANGÉLICA  
1º CICLO DE JUVENTUD  
PLAN DE CLASE Nº 4

### CARTELES

1.

Sólo cometemos un crimen cuando no respetamos la Ley Civil. Si ella no nos condena es porque lo que hicimos no es un crimen.

a) ¿Estás de acuerdo? ¿No estás de acuerdo? ¿Por qué?

b) ¿Qué es un crimen para tí?

2.

Crimen es toda acción conciente del Espíritu contraria a los dictámenes de la Ley Divina, grabada en tu conciencia.

**OBSERVACIÓN:** El segundo cartel sólo deberá ser mostrado cuando todos hayan respondido las preguntas del primero.

\* \* \*



## ANEXO 3

MÓDULO VI: CONDUCTA ESPÍRITA – VIVENCIA EVANGÉLICA  
1º CICLO DE JUVENTUD  
PLAN DE CLASE Nº 4  
MENSAJE FINAL

### PROCEDIMIENTOS PARA LA LECTURA:

- Escoger del texto que se transcribe, a continuación, trozos importantes, preferentemente, en igual cantidad de alumnos que se tiene.
- Escribirlos en fichas o tiras de papel y distribuirlos a los alumnos.
- Explicar que las frases recibidas forman parte del mensaje que va a ser leído y, que ellos deberán interrumpir la lectura y explicar el trozo que tienen, cuando lo oigan en la lectura general.
- Leer el mensaje hasta el final, teniendo cuidado de que las explicaciones de los trozos sean enriquecidas y/o corregidas, si fuese necesario.
- En caso de que, por una causa u otra, no sea posible aplicar esta técnica, leer y comentar el mensaje normalmente.

### INSTRUCCIONES DE LOS ESPÍRITUS

#### La ley de amor

8. El amor resume toda la doctrina de Jesús, porque es el sentimiento por excelencia, y los sentimientos son los instintos elevados a la altura del progreso realizado. El hombre en su origen sólo tiene instintos; más adelantado y corrompido, sólo tiene sensaciones; pero instruido y purificado, tiene sentimientos, y el punto exquisito del sentimiento es el amor; no el amor en el sentido vulgar de la palabra, sino ese sol interior que condensa y reúne en su ardiente foco todas las aspiraciones y todas las revelaciones sobrehumanas. La ley de amor reemplaza a la personalidad por la fusión de los seres, y aniquila las miserias sociales. ¡Feliz aquel que, elevándose sobre su humanidad, quiere con gran amor a sus hermanos doloridos! ¡Feliz aquel que ama, porque no conoce ni la carestía del alma ni la del cuerpo; sus pies son ligeros y vive como transportado fuera de sí mismo! Luego que Jesús hubo pronunciado esta divina palabra: amor, hizo con ella estremecer a los pueblos, y los mártires, embriagados de esperanza, descendían al circo.

El Espiritismo, a su vez viene a pronunciar la segunda palabra del alfabeto divino; estad atentos, porque esa palabra levanta la piedra de las tumbas vacías, y la "reencarnación", triunfando de la muerte revela al hombre ofuscado su patrimonio intelectual; ya no le conduce a los suplicios, sino a la conquista de su ser elevado y transfigurado. La sangre ha rescatado al espíritu y el espíritu debe rescatar hoy al hombre de la materia.

He dicho que el hombre en su principio sólo tiene instintos; aquel, pues, en quien dominan los instintos está más próximo al punto de partida que al fin. Para adelantar hacia éste, es preciso vencer los instintos en provecho de los sentimientos, es decir, perfeccionar éstos sofocando los gérmenes latentes de la materia. Los instintos son la germinación y los embriones del sentimiento; llevan consigo el progreso, como la bellota encierra la encina; y los seres menos avanzados son los que permanecen

avasallados por sus instintos. El espíritu debe ser cultivado como un campo: toda la riqueza futura depende del trabajo presente, y más que bienes terrestres os traerá la gloriosa elevación; entonces será cuando, comprendiendo la ley de amor que une a todos los seres, buscaréis en ella los suaves goces del alma, que son los preludios de los goces celestes. (Lázaro. París, 1862).

\* \* \*

## PLAN DE CLASE

FEDERACIÓN ESPÍRITA BRASILEÑA  
 DEPARTAMENTO DE INFANCIA Y JUVENTUD  
 SECTOR DE PLANEAMIENTO  
 PLAN DE CLASE N° 5  
 1° CICLO DE JUVENTUD (15 Y 17 AÑOS)

VI UNIDAD: CONDUCTA ESPÍRITA – VIVENCIA  
 EVANGÉLICA

SUB-UNIDAD: CONFLICTOS INTERNOS:  
 LOS VICIOS

CONTENIDO	ACTIVIDAD DEL EVANGELIZADOR	ACTIVIDAD DEL QUE SE EVANGELIZA	TÉCNICAS Y RECURSOS
<p>* <i>Vicio</i> – Es todo hábito que resulta en el atraso espiritual del hombre.</p> <p>* Todo vicio es una infracción de las Leyes naturales de la vida.</p> <p>* Entre las consecuencias que surgen del comportamiento vicioso están: la degradación del ser, la desarmonía social y el minimizar la importancia de la vida.</p> <p>* Los principales recursos cristianos para combatir el vicio se encuentran en el esclarecimiento moral del vicioso y en su rehabilitación a través del trabajo.</p>	<p>* Hacer una breve recapitulación del tema de la clase anterior solicitando a los alumnos que la resuman, a través de sus puntos más importantes.</p> <p>* Luego, presentar una frase para ser comentada:</p> <p style="text-align: center;"><b>El comportamiento viciado conduce al hombre al crimen.</b></p> <p>* Dejar que este concepto se comente libremente, sin hacer, por el momento, la integración de los conceptos, lo que se irá efectuado, en forma natural, durante el desarrollo de la clase.</p> <p>* Proponer una tarea mediante el panel progresivo, siguiendo las instrucciones que figuran en el anexo 2.</p> <p>* Hacer la integración de todo el estudio, volviendo a la frase inicial para ser analizada, nuevamente, y llegar a una conclusión.</p>	<p>* Participar de la recapitulación.</p> <p>* Comentar, oralmente, la frase que se les presentó.</p> <p>* Participar del panel progresivo.</p> <p>* Oír la integración final, enriqueciéndola con sus opiniones.</p>	<p><b>TÉCNICAS</b></p> <p>* Exposición dialogada.                  * Discusión.                  * Panel progresivo (variación)</p> <p><b>RECURSOS</b></p> <p>* Pizarrón o cartel.                  * Papel y lápices.</p>

**EVALUACIÓN:** LA CLASE SERÁ CONSIDERADA SATISFACTORIA, SI UN 80% DE LOS ALUMNOS, COMO MÍNIMO, PARTICIPA ACTIVAMENTE EN LAS ACTIVIDADES, RESPONDIENDO LAS PREGUNTAS FORMULADAS.

# ANEXO 1

## MÓDULO VI: CONDUCTA ESPÍRITA – VIVENCIA EVANGÉLICA

### 1º CICLO DE JUVENTUD

#### PLAN DE CLASE Nº 5

#### AYUDA PARA EL EVANGELIZADOR

El uso de drogas es muy antiguo. El justificativo para su consumo varía según el grado de evolución de cada pueblo, pero, los resultados son siempre negativos.

Religiosos y ascetas, guerreros y filósofos, pobres y ricos, en variados períodos de la Historia utilizaron de sustancias vegetales y emanaciones químicas, de resinas y raíces, para alcanzar los deseos emocionales que no lograban obtener por medios normales, o para abrir las compuertas del entendimiento, para efectuar viajes místicos, para aumentar el coraje o para olvidar...

En el mundo occidental de la actualidad, está casi generalizado el uso de sustancias y de vegetales tóxicos, ya sea con fines terapéuticos bajo control médico, o con fines injustificables bajo la dirección de desdichados manipuladores de la conducta de las masas.

Debido a la libertad de las informaciones que llegan a todos, se encuentran preparados o no para recibirlas, los medios de comunicación han estereotipado las líneas de conducta moral y social, de las cuales todos adquieren conocimiento, y siguen precipitadamente. Especialmente después de la Segunda Guerra Mundial y, más recientemente, las lamentables luchas en el sudeste asiático, el consumo de drogas ingresó en occidente, particularmente, en la juventud inmadura.

El desperdicio por la vida, la búsqueda del aniquilamiento producidos por filosofías apresuradas, sin una lógica estructuración ni una ética, son las causas del progresivo consumo de tóxicos de toda clase.

Los valores ético-morales que deben sustentar a la sociedad están sufriendo un encarnizado combate y se están desnaturalizando, bajo los martillazos del cinismo que genera la violencia y conduce a la corrupción, minimizando el significado de los ideales de la belleza, de las artes y de las ciencias. Se vive apresuradamente, y se desea rápidamente el desgaste, el fin.

La incompreensión surge dominando todo sin que los hombres encuentren un común denominador para el entendimiento que sabe regir entre todos. El egoísmo es el causante de la desconformidad y de la prepotencia, de la voluptuosidad de los sentidos y de la indiferencia hacia el prójimo. El hombre siente dudas que lo atemorizan y, desconfiando de todo y de todos, se entrega a excesos, huyendo de la responsabilidad a través de la droga.

Al faltar conductores nobles, salvo honrosas excepciones, cae en las redes bien tramadas de los falsos líderes carismáticos de naturaleza meramente pasional. Escasean las inteligencias puestas al servicio del bien general y de los más nobles valores de la vida, que llamen la atención, transformándose en ejemplos dignos de ser imitados, frente a las justas alegrías y venturas que propicien y disfruten. Esos individuos trabajarían con ahinco procurando curar los cánceres sociales, ennobleciendo las entidades educacionales y domésticas como responsables de la preparación y el cultivo de las mentes en formación.

Son días de lucha, en los que las respuestas, más perturbadoras que saneadoras, toman el lugar del trabajo sano y edificante. Se cuestionan los valores legados por la generación anterior a ésta, el trabajo, la ética, la vida que exige elevadas dosis de tolerancia y comprensión, con el fin de evitar que echen raíces.

El progreso tecnológico, en cierto modo, se torna en una amenaza, en un monstruo devorador

si no se lo atempera dentro de sus límites y de su propio tiempo. La automatización sustituye al hombre en muchas tareas, y la ociosidad y el desempleo neurotizan a los que quedan inactivos y atormentan a los que se esfuerzan por trabajar.

Los hombres se separan, divididos por las luchas que emprenden; se unen por las necesidades de los juegos de los placeres, y en ese dualismo de comportamientos, la carencia afectiva y la soledad instalan sus arsenales de miedo, de rebelión y de dolor, impulsando hacia la fuga y las drogas. En realidad, se huye de un estado o de una situación, buscando inconscientemente algo, alguna cosa, alguna seguridad, algún apoyo o amistad, que los tóxicos no puedan dar.

Es imprescindible que se valore al hombre, haciendo aflorar de él los valores que yacen latentes, manifestación de Dios que no ha sabido comprender ni buscar, por estar guardados en su interior, como un desafío final para salvarlo del caos.

Hace mucha falta la presencia de la vida sana, en concordancia con la moral de Cristo. Se habla demasiado sobre el Evangelio, ubicando la vivencia de sus postulados en un plano casi inalcanzable, o tratándolos místicamente, con lo que se dificulta la efectivación del comportamiento dentro de sus directrices.

Como terapia para el grave problema de las drogas presentamos primeramente, a la educación en libertad, con responsabilidad; a la valorización del trabajo como método digno de que la criatura se consolide; a la orientación moral segura en el hogar y en la escuela, a través de los ejemplos de padres y educadores; a la necesidad de vivir con moderación para enseñar que nadie se encuentra en plenitud y demostrar esa verdad a través de las acciones diarias, con lo cual se evitarán sueños y curiosidades, lujo y deseo de disipaciones de parte de los niños y los jóvenes; a la orientación adecuada de las personalidades psicópatas desde niños; a los ambientes sanos de lecturas edificantes, ya que hay que tener en cuenta que no toda la humanidad puede ser encuadrada dentro de la literatura sórdida de la "contra cultura", de los libros de protestas y de los escritorios con fines mercenarios, debido a las altas dosis de extravagancias y vulgaridad que poseen. A estas terapias básicas, se agrega: el ejercicio de la disciplina en los hábitos, un mejor entendimiento entre los padres y los maestros, una mejor convivencia de éstos con los hijos y los alumnos, y el despertar e incentivar el cultivo de ideales entre los jóvenes...

Y conocimiento espiritual de la vida, demostrando la anterioridad del alma al cuerpo y su sobrevivencia después de la destrucción de éste. Cuanto más materialista es una comunidad, más se presenta destruída y desequilibrada, y más se ve a sus miembros consumidores de drogas y sexo en desequilibrio, sufriendo altas cargas de violencia y agresividad, que conducen a elevados índices de homicidios, de suicidios y de corrupción.

El Espiritismo posee recursos psicoterapéuticos valiosos como profilaxis y tratamiento contra el uso de drogas y de otros vicios. Su filosofía, estructurada en la realidad del Espíritu, tiene a la educación como primacía en todos los intentos y, las técnicas del conocimiento de las causas de la vida brindan resistencias y dan fuerzas para efectuar una conducta sana. Además de eso, las informaciones sobre los valiosos bienes mediúmnicos aplicables al comportamiento, son una terapéutica de fácil destino y de resultado positivo. Aquí nos referimos a la oración, al pase, a la magnetización del agua, a la adoctrinación de los individuos, a la desobsesión.

Invariablemente, nos enfrentamos, en el ámbito de la toxicomanía, de la sexolatría y de los vicios en general, con la sutil presencia de obsesiones, como una causa remota o como efecto de comportamientos que el hombre permite, al sintonizar con mentes irresponsables y enfermas que ya no tienen el cuerpo.

En toda o en cualquier tarea de ayuda a los dependientes del vicio, recordemos el respeto que debemos tener hacia esos enfermos, atendiéndolos con cariño y dignificándolos, tratando de que logren su recuperación, al mismo tiempo que les aplicamos los recursos espíritas y evangélicos, teniendo la certeza de los saludables resultados finales.

\* \* \*

(\*) FRANCO, Divaldo Pereira. O Problema das drogas. *Nas Fronteiras da Loucura*. Pelo Espírito Manoel P. de Miranda. Salvador: ALVORADA, 1982, p. 72-75.

## ANEXO 2

MÓDULO VI: CONDUCTA ESPÍRITA – VIVENCIA EVANGÉLICA  
1º CICLO DE JUVENTUD  
PLAN DE CLASE Nº 5

### PANEL PROGRESIVO (VARIACIÓN)

1. Solicitar a los alumnos que respondan, individualmente, las siguientes preguntas:

- a) ¿Qué es el vicio?
- b) ¿Qué relación hay entre el vicio y el crimen?

2. Reunirlos en grupitos de a dos y solicitarles que intercambien ideas sobre sus respuestas, presentando después, cada grupito, su conclusión.

3. Integrar las respuestas en base al contenido.

4. Dividir la clase en grupos de tres a cinco personas y proponerles estas nuevas preguntas:

- a) ¿Cuáles son las consecuencias de un comportamiento vicioso?
- b) Indica las maneras cristianas de combatir el vicio y de curar al vicioso.
- c) ¿Cómo evitar la propagación del vicio?

5. Dar unos veinte minutos, aproximadamente, para contestarlas.

6. Coordinar la presentación de las conclusiones a través de un relator, anotando las respuestas más importantes.

7. Hacer la integración en base al contenido de la clase y a la **Ayuda para el evangelizador**.

\* \* \*

# PLAN DE CLASE

**FEDERACIÓN ESPÍRITA BRASILEÑA**  
**DEPARTAMENTO DE INFANCIA Y JUVENTUD**  
**SECTOR DE PLANEAMIENTO**  
**PLAN DE CLASE N° 6**  
**1° CICLO DE JUVENTUD (15 Y 17 AÑOS)**

**VI UNIDAD: CONDUCTA ESPÍRITA – VIVENCIA**  
**EVANGÉLICA**

**SUB-UNIDAD: CONFLICTOS INTERNOS:**  
**EL SUICIDIO**

CONTENIDO	ACTIVIDAD DEL EVANGELIZADOR	ACTIVIDAD DEL QUE SE EVANGELIZA	TÉCNICAS Y RECURSOS
<p>* <i>Suicidio directo</i> – Es el acto mediante el cual un hombre pone fin a su vida corporal, o facilita su extinción, debido a propósitos egoístas.</p> <p>* <i>Suicidio indirecto</i> – Es la consecuencia de actos efectuados durante algún tiempo, mediante los cuales un hombre debilita, paulatinamente, su vida corporal, concluyendo en su extinción prematura.</p> <p>* Por imponer una interrupción brusca al proceso espiritual que la vida física favorece, el suicidio es una transgresión a la Ley Divina, por agredir sus estatutos.</p> <p>* El suicidio desaparecerá cuando el hombre comprenda cual es la importancia de la vida corporal y de su destino como Espíritu.</p>	<p>* Recapitular la clase anterior a través de un comentario libre.</p> <p>* Proponer la siguiente pregunta para ser respondida, individualmente, por escrito, en una hoja de papel:</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> <p style="text-align: center;"><b>¿Qué es el suicidio?</b></p> </div> <p>* Recoger las respuestas y volver a distribuir el papel, de manera que cada alumno quede con una respuesta que no sea la suya.</p> <p>* Solicitar que tres voluntarios lean las respuestas recibidas y las comenten. En caso de que haya tiempo, repetir el mismo procedimiento con todas. El grupo deberá complementar y/o corregir las respuestas, si fuese necesario.</p> <p>* Realizar una breve exposición dialogada, descrita en el anexo 2.</p> <p>* Proponer y orientar el estudio en grupo que contiene el anexo 3.</p> <p>* Llenar el cuadro final para la integración</p>	<p>* Participar de la recapitulación de la clase anterior.</p> <p>* Responder por escrito e individualmente la pregunta formulada</p>       <p>* Oír, leer y/o comentar las respuestas dadas.</p> <p>* Complementarlas y/o corregirlas, si fuese necesario.</p> <p>* Oír la exposición dialogada y participar emitiendo opiniones.</p> <p>* Estudiar en grupo.</p> <p>* Llenar, en conjunto, el cuadro final.</p>	<p style="text-align: center;"><b>TÉCNICAS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Discusión y comentario libre.</li> <li>* Exposición dialogada.</li> <li>* Estudio en grupo.</li> </ul>   <p style="text-align: center;"><b>RECURSOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Pizarrón y tiza.</li> <li>* Cartel.</li> <li>* Papel y lápices.</li> </ul>

**EVALUACIÓN: LA CLASE SERÁ CONSIDERADA SATISFACTORIA, SI LA MAYORÍA DE LOS ALUMNOS PARTICIPA, CON INTERÉS, DE LAS ACTIVIDADES PROPUESTAS, RESPONDIENDO, CON COHERENCIA, LAS PREGUNTAS DEL ESTUDIO Y LLENANDO, EN FORMA ADECUADA, EL CUADRO FINAL.**



CONTENIDO	ACTIVIDAD DEL EVANGELIZADOR	ACTIVIDAD DEL QUE SE EVANGELIZA	TÉCNICAS Y RECURSOS
	de la clase (Anexo 4). * Leer y comentar el mensaje final (Anexo 5).	* Oír y comentar el mensaje final.	

# ANEXO 1

## MÓDULO VI: CONDUCTA ESPÍRITA – VIVENCIA EVANGÉLICA

### 1º CICLO DE JUVENTUD

#### PLAN DE CLASE Nº 6

#### AYUDA PARA EL EVANGELIZADOR

## SUICIDIO

1. El hombre es un compuesto de triple naturaleza: humana, astral y espiritual; esto es, materia, fluido y esencia. Este compuesto podrá ser explicado en expresión más concreta y popular, asimilable al primer grado de observación: cuerpo carnal, cuerpo fluídico o periespíritu, y alma o Espíritu, irradiando de este último la vida, la Inteligencia, el Sentimiento, etc., etc. ¡Centella en que se vivifica la esencia divina que, en el hombre, señala la hereditariad celeste! De esos tres cuerpos, el primer es temporal, obedeciendo apenas a las necesidades de las circunstancias inalienables que contornan su poseedor, predestinado a la desorganización total, debido a su propia naturaleza putrescible, oriunda del limo primitivo: es el de carne. El segundo, es inmortal y tiende a progresar, desarrollarse y a perfeccionarse a través de los incesantes trabajos en las luchas de los milenios: es el fluídico. Al paso que el Espíritu, eterno como el Origen del cual proviene, luz imperecible que tiende a brillar siempre más hermosa hasta retratar en grado relativo el Fulgor Supremo que le suministró la vida, para la gloria de su mismo Creador, ¡es la esencia divina, imagen y semejanza (que lo será un día), del Todo Poderoso Dios!

2. Viviendo en la Tierra, ese ser inteligente, que deberá evolucionar hacia la Eternidad, ¡se denomina Hombre! Por lo tanto, el hombre es un Espíritu encarcelado en un cuerpo de carne o *encarnado*.

3. Un Espíritu vuelve varias veces a tomar nuevo cuerpo carnal sobre la Tierra, *nace varias veces*, con el fin de volver a convivir en las sociedades terrenales, como Hombre, de igual modo que éste se ve en la necesidad de cambiar de ropa en muchas ocasiones...

4. El suicida es un Espíritu criminal, fallido en los compromisos que tenía para con las Leyes sabias, justas e inmutables establecidas por el Creador, *quien se ve obligado a repetir la experiencia en la Tierra, tomando un nuevo cuerpo, toda vez que destruyó aquel que la Ley le confiara como instrumento de auxilio en la conquista de su propio perfeccionamiento*; depósito sagrado que él debería antes estimar y respetar, que destruir, toda vez que no le asistan derechos para faltar a los grandes compromisos de la vida planetaria, tomados antes del nacimiento en presencia de su propia consciencia y ante la Paternidad Divina, que le suministrara Vida y medios para tanto.

5. El Espíritu de un suicida volverá a un nuevo cuerpo terreno *en condiciones muy penosas de sufrimiento*, agravadas por las resultantes del desequilibrio que el desesperado gesto provocó en su cuerpo astral, esto es, en el periespíritu.

6. La vuelta de un suicida a un nuevo cuerpo carnal, es la ley. ¡Es ley inevitable, irrevocable! Es una expiación irremediable, a la cual tendrá que someterse voluntariamente o no, porque a su propio beneficio no le queda otro recurso sino el de *repetir el programa terrenal que dejó de ejecutar*.

7. Sucumbiendo por el suicidio, el hombre rechaza y destruye una oportunidad sagrada facultada por ley, para la conquista de situaciones honrosas y dignas a su propia consciencia; pues los sufrimientos, cuando son heroicamente soportados, dominados por la soberana voluntad de vencer, son como una esponja mágica para expulsar de la conciencia culpable el contenido infamante, muchas veces, de un pasado criminal perpetrado en anteriores etapas terrenales. Pero, si en lugar de hacer uso del heroísmo salvador, el hombre prefiere huir de las luchas promisoras valiéndose de un auto atentado que pone de relieve el tipo de inferioridad de su carácter, retardará el momento anhelado para

disfrutar los más caros deseos, toda vez que jamás podrá destruirse, ya que la fuente de su Vida reside en su Espíritu, ¡y éste es indestructible y eterno como el Foco Sagrado de que desciende!

8. El Espíritu del suicida raramente permanecerá mucho tiempo en la erraticidad. Descenderá a la reencarnación prontamente, de acuerdo con las dañinas consecuencias acarreadas; o pospondrá el cumplimiento de aquella ineludible necesidad, si las circunstancias atenuantes proporcionan mérito para determinar su ingreso en cursos de aprendizaje edificantes, que le facilitarán el éxito en las futuras luchas necesarias para conquistar su propia rehabilitación.

9. El suicida es como un clandestino de la Espiritualidad. Las leyes que regulan la armonía del mundo invisible son contrariadas con su presencia en sus páramos antes de la época determinada y legal, y son tolerados y amparados y convenientemente encaminados, porque la excelencia de las mismas, derramada del seno amoroso del Padre Altísimo, ¡estableció que a todos los pecadores les renueven, incesantemente, las oportunidades de enmienda y de rehabilitación!

10. Renaciendo de nuevo en el cuerpo carnal, el suicida retomará la programación de trabajos y luchas diversos de los cuales creyó, equivocadamente, poder escapar por los atajos del suicidio. Experimentará, nuevamente, tareas, pruebas semejantes o absolutamente idénticas a las que pretendía apartar; pasará, inevitablemente, por la tentación del mismo suicidio, porque el mismo se colocó en esa difícil circunstancia, ¡acarreado para la reencarnación expiatoria, las amargas secuencias del pasado delictuoso! Es posible que pueda resistir tal tentación, por haber sido convenientemente informado, preparado, en la Espiritualidad para lograr esa resistencia ¡Si a pesar de ello, vuelve a falla por segunda vez, multiplicándose por eso mismo, desastrosamente, las series de sufrimientos y luchas rehabilitadoras, puesto que su alma es inmortal!

11. El estado indefinible, de angustias inconsolables, de inquietud aflictiva y de tristeza e insatisfacción permanente; las situaciones anormales que se reflejan en el alma, en la mente y en la vida de un suicida reencarnado, indescriptibles a la comprensión humana y sólo asimilables por él mismo, solamente le permitirán el retorno a la normalidad, al terminar las causas que las provocaran, después de existencias expiatorias, pruebas severas mediante las cuales sus valores morales serán duramente comprobados, acompañados de lágrimas inintermitidas, de realizaciones nobles, de renunciaciones dolorosas de las que no puede ausentarse... pudiendo ser tan difícil labor exija del mismo, la perseverancia de un siglo de luchas... de dos siglos... tal vez de más... ¡en concordancia con las propias faltas y las disposiciones que adopte en las refriegas justas e inalienables!

Tales deducciones no nos dejaban tener, absolutamente, ilusión alguna del futuro que nos aguardaba. Pronto, por lo tanto, comprendimos que en la espinosa actualidad en que vivíamos, en el porvenir que podíamos prever, solamente se presentaba un recurso de posibles suavidades para el futuro que no nos era posible presumir: someternos a los imperativos de las leyes que habíamos infringido, y observar los consejos y las orientaciones suministrados por nuestros amorosos mentores, dejándonos educar y guiar de acuerdo con su alto criterio, como ovejas sumisas y deseosas de encontrar el consuelo supremo de un aprisco...

\* \* \*

(\*) PEREIRA, Ivonne A. O Reconhecimento. *Memórias de um suicida*. 6 ed. Rio de Janeiro: FEB, 2007, p. 161-165.

## ANEXO 2

MÓDULO VI: CONDUCTA ESPÍRITA - VIVENCIA EVANGÉLICA  
1º CICLO DE JUVENTUD  
PLAN DE CLASE Nº 6

### GUÍA PARA LA EXPOSICIÓN DIALOGADA

1. Presentar el siguiente cartel:

SUICIDIO  
ACTO DE MATARSE

Explicar que éste sería el concepto común de la palabra "suicidio" y que, de acuerdo a lo ya visto, sería incompleto.

2. Presentar este otro cartel:

SUICIDIO  
PODEMOS DIVIDIRLO EN:  
• DIRECTO.  
• INDIRECTO.

Basándonos en lo que aprendemos, a través del estudio de la Doctrina Espírita, podemos dividir el concepto de suicidio en dos aspectos, en lo referente a la forma de efectuar ese acto: Suicidio Directo y Suicidio Indirecto.

3. Proponer las siguientes preguntas:

¿Qué es el suicidio directo?  
¿Y el suicidio indirecto?

4. Presentar los dos últimos carteles y comentarlos entre todos, solicitando y dando ejemplos de cada uno.

#### SUICIDIO DIRECTO

ACTO VIOLENTO POR EL CUAL EL HOMBRE PONE FIN A SU VIDA CORPORAL, O FACILITA SU EXTINCIÓN, MOVIDO POR PROPÓSITOS EGOÍSTAS.

#### SUICIDIO INDIRECTO

SERIE DE ACTOS EFECTUADOS DURANTE UN TIEMPO, A TRAVÉS DE LOS CUALES EL HOMBRE DEBILITA, PAULATINAMENTE, SU VIDA CORPORAL, ACABANDO EN SU EXTINCIÓN PRÉMATURA.

\* \* \*

## ANEXO 3

MÓDULO VI: CONDUCTA ESPÍRITA – VIVENCIA EVANGÉLICA  
1º CICLO DE JUVENTUD  
PLAN DE CLASE Nº 6

### GUÍA PARA EL ESTUDIO EN GRUPO

1. Dividir la clase en grupos de tres a cinco personas y proponerles el estudio del texto que se transcribe, a continuación, teniendo en cuenta las siguientes preguntas:

- a) ¿Por qué se producen los suicidios?
- b) ¿Cuáles son las consecuencias del suicidio?
- c) ¿Cómo evitar el suicidio?

#### Un ateo

M.J.B.D. era un hombre de instrucción, pero imbuido hasta el último grado en las ideas materialistas. No creía en Dios ni en su alma. Fue evocado dos años después de su muerte en la Sociedad de París, a petición de uno de sus parientes.

1. *Evocación.*

R. Sufro, soy réprobo.

2. Se nos ha rogado que os llamásemos de parte de vuestros parientes que desean conocer vuestra suerte. ¿Queréis expresarnos si nuestra evocación os es agradable o penosa?

R. Penosa.

3. ¿Vuestra muerte ha sido voluntaria?

R. Sí.

**El espíritu escribe con dificultad. La escritura es muy grande, irregular, convulsiva y casi ilegible. Al principio demuestra cólera, rompe el lápiz y desgarrar el papel.**

4. Tened más calma, todos rogaremos a Dios por vos.

R. Me veo forzado a creer en Dios.

5. ¿Qué motivo os condujo a vuestra destrucción?

R. Fastidio de la vida sin esperanza.

**Se concibe el suicidio cuando se vive sin esperanza. Se quiere evitar la desgracia a todo precio. Con el Espiritismo, el porvenir se desarrolla y la esperanza se legitima. El suicidio no tiene, pues, objeto. Al contrario, se reconoce que por este medio se evita un mal para caer en otro que es cien veces peor. He aquí por qué el Espiritismo ha arrancado tantas víctimas a la muerte voluntaria. Los que se esfuerzan en acreditar con sofismas científicos, y a pretensión de tener la razón de su parte, la idea desconsoladora, origen de tantos males y crímenes, de que todo acaba con la vida, son muy culpables. Serán responsables, no sólo de sus propios errores, sino de todos los males de que hayan sido causa.**

6. Quisisteis evadiros de las vicisitudes de la vida, ¿habéis ganado en ello algo? ¿Sois más feliz ahora?

R. ¿Por qué no existe la nada?

7. ¿Queréis tener la bondad de describirnos vuestra situación lo mejor que podáis?

R. Sufro cuando me veo obligado a creer todo lo que negaba. Mi alma está como en ascuas, atormentada horriblemente.

8. ¿De dónde sacásteis las ideas materialistas que teníais en vuestra vida?

R. En otra existencia había sido malo, y mi espíritu estaba condenado a sufrir los tormentos de la duda, durante mi vida, bajo cuyos impulsos me suicidé.

16. ¿Deseáis expresar algo a vuestros parientes?

R. Que recen por mí.

17. Parece que en la sociedad que frecuentábais, algunas personas participan de las opiniones que teníais en vuestra vida. ¿Tendréis que informarles algo con este objeto?

R. Ah, ¡desgraciados! ¡Ojalá creyesen en otra vida! Ésta es la mayor felicidad que puedo desearles. Si pudieran comprender mi triste situación, mucho les haría reflexionar.

2. Dar unos treinta minutos, aproximadamente, para resolver las preguntas.

3. Coordinar la presentación de los grupos, a través de relatores.

4. Durante la presentación de las conclusiones, llenar, junto con los alumnos, el cuadro final.

\* \* \*

(\*) KARDEC, Allan. *Suicidas. O Céu e o Inferno*. Trad. de Manuel Justiniano Quintão. 50 ed. Rio de Janeiro: FEB, 2002, 2 parte, p. 312-315.

# ANEXO 4

MÓDULO VI: CONDUCTA ESPÍRITA – VIVENCIA EVANGÉLICA  
1º CICLO DE JUVENTUD  
PLAN DE CLASE Nº 6

## CUADRO FINAL SUICIDIO

CAUSAS	CONSECUENCIAS	MODOS DE EVITARLO

**OBSERVACIÓN:** Deberá ser hecho en un cartel o en el pizarrón.

\* \* \*

## ANEXO 5

**MÓDULO VI: CONDUCTA ESPÍRITA – VIVENCIA EVANGÉLICA**  
**1º CICLO DE JUVENTUD**  
**PLAN DE CLASE Nº 6**  
**MENSAJE FINAL**

### **POR CINCO DÍAS (\*)**

Transcurrieron más de seis lustros.

Francisco Teodoro, el industrial suicida, había sufrido tremendos suplicios en las sombras...

Ante una gran crisis financiera, había aniquilado su existencia.

Había tenido un buen pasar. A costa de grandes esfuerzos, había construido una fábrica. Importando hilos, había logrado fabricar notables casimires. Y el trabajo se desarrollaba promisoriamente. Tenía operarios y máquinas eficientes, depósitos y ganancias seguros.

Pero comenzó a tener problemas en los negocios.

Lo humillaban cobranzas y advertencias que llegaban hasta su casa. Frases hirientes le golpeaban los oídos.

– Coronel Francisco, le traigo un pagaré vencido.

– Señor Francisco, nuestra firma no puede esperar más.

El jefe de servicios pedía más tiempo; presentaba disculpas; hablaba de nuevas esperanzas y comentaba las dificultades de todos.

Los meses transcurrieron lentamente.

Cartas en términos duros le llegaban a través del correo.

Debía en total, a varios acreedores, la enorme suma de ochocientos contos de réis (\*).

La abundante producción descansaba en los depósitos, sin compradores.

Buscó consuelo en la fe religiosa.

Por otra parte, leía y oía cosas referentes a la Divina Bondad. Dios no desampara a las criaturas – pensaba. Pero, aún así, intentaba orar, sin abandonar la tensión.

Y porque alguien lo amenazó con hacer un escándalo en la imprenta, con protesto público en que sería apuntado como comerciante deshonesto, escribió una carta donde se declaraba insolvente, y disparó un tiro en la sien.

Con inmenso pesar, descubrió que la vida continuaba, llevando, en zonas sombrías de punición, su cabeza hecha pedazos...

Ninguna palabra en la Tierra habría logrado describir su martirio. Se sentía como un loco encarcelado en una jaula de sufrimientos.

Después de treinta años, pudo recuperarse, internándose en una casa de rehabilitación, donde pudo ver a sus seres queridos y a sus amigos...

Y ahora que retornaba a la ciudad que lo había conducido a la desesperación, vio, sorprendido, el enorme progreso que se había producido en la fábrica que había salido de sus manos.

Aunque invisible a los ojos físicos de sus antiguos compañeros de lucha, abrazó llorando de alegría a sus hijos y nietos, reunidos en un trabajo victorioso.

Después de reconocer su propio retrato, venerado por sus descendientes en el gran despacho, se enteró que un importante acontecimiento había sucedido cinco días después de su funeral,



donde su familia había llorado por su actitud.

Debido a un gran cambio comercial en el país, producido por la guerra mundial de 1914, la existencia de casimires que había almacenado cuidadosamente produjo una gran renta, que superó en mucho los cuatro mil contos de réis.

Con una melancólica sonrisa, el visitante espiritual comprendió entonces, que la Bondad de Dios no había fallado.

Sólo sucedió que no había sabido esperar...

(\*) "*Contos de reis*". Atigua moneda brasileña de mucho valor.

\* \* \*

(\*) XAVIER, Francisco Cândido & VIEIRA, Waldo. Por Cinco Dias. A Vida Escreve. Pelo Espírito Hilário Silva. 3 ed. Rio de Janeiro, FEB, 1978. Parte 2, p. 141-143.

## PLAN DE CLASE

FEDERACIÓN ESPÍRITA BRASILEÑA  
 DEPARTAMENTO DE INFANCIA Y JUVENTUD  
 SECTOR DE PLANEAMIENTO  
 PLAN DE CLASE N° 7  
 1° CICLO DE JUVENTUD (15 Y 17 AÑOS)

VI UNIDAD: CONDUCTA ESPÍRITA – VIVENCIA  
 EVANGÉLICA

SUB-UNIDAD: CULMINACIÓN

CONTENIDO	ACTIVIDAD DEL EVANGELIZADOR	ACTIVIDAD DEL QUE SE EVANGELIZA	TÉCNICAS Y RECURSOS
<p>* La causa común de los conflictos humanos está en el orgullo y en el egoísmo.</p> <p>* Debido a que vuelve a actualizar el mensaje de Jesús, el Espiritismo es un eficaz agente para extinguir esos conflictos ya que combate su causa, al mismo tiempo que aclara, de una manera amplia, la conciencia de la Humanidad con respecto a su origen y a su destino.</p> <p>* Cada hombre puede ser un instrumento de la Divina Providencia, en el lugar donde se encuentre.</p>	<p>* Iniciar la clase con una exposición dialogada, basada en el esquema del anexo 2.</p> <p>* Dividir la clase en dos grupos y proponer la actividad del anexo 3.</p> <p>* Oír las conclusiones de los grupos integrando las respuestas al contenido básico de la clase: <b>La causa común de los conflictos humanos está en el orgullo y el egoísmo.</b></p> <p><b>OBSERVACIÓN:</b> Si es posible, colocar esa frase en un cartel o en el pizarrón, para facilitar la fijación del contenido.</p> <p>* Luego, dividir la clase en grupitos de a dos alumnos, y proponerles la siguiente pregunta:  <b>El Espiritismo, ¿cómo puede contribuir para extinguir esos conflictos?</b></p> <p>* Cuando todos la hayan respondido, pedir a los grupitos de a dos que deseen hacerlo, que presenten sus conclusiones.</p> <p>* Iniciar el comentario general e integrar las</p>	<p>* Oír y participar de la exposición inicial.</p> <p>* Participar del estudio en grupo.</p> <p>* Oír y/o presentar conclusiones.</p> <p>* Oír, atentamente, la integración de las ideas.</p> <p>* Responder la nueva pregunta formulada, en grupitos de a dos.</p> <p>* Presentar y/u oír las respuestas logradas.</p> <p>* Participar de la integración.</p>	<p><b>TÉCNICAS</b></p> <p>* Panel progresivo (variación).                  * Exposición dialogada.                  * Estudio en grupo.</p> <p><b>RECURSOS</b></p> <p>* Papel y lápices.                  * Cartel y/o pizarrón.                  * Música.</p>

**EVALUACIÓN: LA CLASE SERÁ CONSIDERADA SATISFACTORIA, SI POR LO MENOS, EL 80% DE LOS ALUMNOS ES CAPAZ DE RESPONDER LAS PREGUNTAS FORMULADAS DURANTE EL DESARROLLO DE LA CLASE, PARTICIPANDO, CON INTERÉS, DE LAS ACTIVIDADES PROPUESTAS POR EL EVANGELIZADOR.**

CONTENIDO	ACTIVIDAD DEL EVANGELIZADOR	ACTIVIDAD DEL QUE SE EVANGELIZA	TÉCNICAS Y RECURSOS
	<p>conclusiones sobre la base de lo expuesto en el anexo 1.</p> <p>* Proponer la siguiente pregunta individual: <b>¿Qué puedo hacer yo para extinguir esos problemas?</b></p> <p>* Dar de 5 a 10 minutos para que sea respondida.</p> <p>* Solicitar que aquellos que lo deseen, lean sus respuestas.</p> <p>* Comentar las respuestas para terminar la clase.</p> <p>* Enseñar la música <b>Fraternidad</b> (Anexo 4).</p>	<p>* Reflexionar individualmente.</p> <p>* Leer los resultados de la pregunta individual para cerrar la clase.</p> <p>* Cantar.</p>	

345

## ANEXO 1

### MÓDULO VI: CONDUCTA ESPÍRITA – VIVENCIA EVANGÉLICA

#### 1º CICLO DE JUVENTUD

#### PLAN DE CLASE Nº 7

#### AYUDA PARA EL EVANGELIZADOR

Para desarrollar, con seguridad, el contenido de esta clase, el evangelizador deberá consultar las otras Ayudas indicadas en la unidad y leer atentamente los siguientes textos:

### EL ORGULLO Y LA HUMILDAD

12. Hombres, ¿por qué os quejáis de las calamidades que vosotros mismos habéis amontonado sobre vuestras cabezas? Habéis desconocido la santa y divina moral de Cristo; no os maravilléis, pues, que la copa de la iniquidad se haya desbordado por todas partes.

El malestar se hace general, y ¿quién tiene la culpa sino vosotros mismos, que sin cesar procuráis destruirnos unos a otros? No podéis ser felices sin mutua benevolencia. ¿Y puede existir la benevolencia con el orgullo? El orgullo: he aquí el origen de todos los males; trabajad para destruirlo, si no queréis ver cómo se perpetúan sus funestas consecuencias. Un sólo medio se os ofrece para esto, pero es infalible; es el tomar por regla invariable de vuestra conducta la ley de Cristo, ley que habéis rechazado o falseado en su interpretación.

¿Por qué tenéis en tan gran estima lo que brilla y encanta a la vista, más bien que lo que toca al corazón? ¿Por qué el vicio de la opulencia es el objeto de vuestras adulaciones, cuando sólo tenéis una mirada de desdén por el verdadero mérito en la obscuridad? Cuando un rico pervertido, perdido de cuerpo y alma, se presenta en alguna parte, se le abren todas las puertas, todas las consideraciones son para él, mientras que se desdeña conceder un saludo de protección al hombre de bien que vive de su trabajo. Cuando la consideración que se concede a las personas se estima por el peso del oro que poseen o por el nombre que llevan, ¿qué interés puede tenerse en corregirse de sus defectos?

De otro modo sucedería si el vicio dorado fuese castigado por la opinión como lo es el vicio andrajoso: pero el orgullo es indulgente para todo lo que le adula. Siglo de codicia y de dinero, decís; sin duda que lo es, pero, ¿por qué habéis dejado que las necesidades materiales tomasen imperio sobre el buen sentido y la razón? ¿Por qué quiere cada cual sobreponerse a su hermano? Por eso la sociedad sufre hoy las consecuencias de todo esto.

No olvidéis que tal estado de cosas es siempre una señal de decadencia moral. Cuando el orgullo llega a los últimos límites, es indicio de una caída próxima porque Dios hiere siempre a los soberbios. Si algunas veces les deja subir, es para darles lugar a reflexionar y enmendarse bajo los golpes que de tiempo en tiempo se dirigen a su orgullo para avisarles; pero en vez de humillarse, se rebelan, y entonces, cuando está llena la medida, les abate en seguida y su caída es tanto más terrible cuanto más alto han subido. ¡Pobre raza humana, cuyo egoísmo ha corrompido todos los senderos!, reanímate, sin embargo; Dios, en su misericordia infinita, envía un poderoso remedio a tus males, un socorro inesperado a tu necesidad. Abre los ojos a la luz; he aquí que las almas de los que no existen vienen a recordarte tus verdaderos deberes; ellas te dirán, con la autoridad de la experiencia, cuán poca cosa son las vanidades y las grandezas de vuestra pasajera existencia con respecto a la eternidad; te dirán que el más grande será el que fue más humilde entre los pequeños de la tierra; que el que ha

amado más a sus hermanos es también el que será más amado en el cielo; que los poderosos de la tierra si abusaron de su autoridad, serán obligados a obedecer a sus servidores; que la caridad y la humildad, en fin, esas dos hermanas que se dan la mano, son los títulos más eficaces para obtener gracia ante el Eterno. (Adolfo, o bispo de Argel. Marmande, 1862).

## EL ESPIRITISMO

7. Así como Cristo dijo: "No vengo a destruir la ley, sino a cumplirla", el Espiritismo dice también: "No vengo a destruir la ley cristiana, sino a cumplirla". No enseña nada contrario a lo que enseñó Cristo, pero desarrolla, completa y explica, en términos claros para todo el mundo, lo que se dijo bajo la forma alegórica; viene a cumplir en los tiempos predichos lo que Cristo anunció, y a preparar el cumplimiento de las cosas futuras. Es, pues, obra de Cristo, que el mismo preside, así como a la regeneración que se opera y prepara el reino de Dios en la Tierra como igualmente lo anunció. (2)

\* \* \*

1. KARDEC, Allan. Bem Aventurados os Pobres de Espírito. *O Evangelho Segundo o Espiritismo*. Trad. de Guillon Ribeiro. 4 ed. especial, Rio de Janeiro: FEB, 2006. Item 12, p. 176-178.
2. \_\_\_\_\_. Não Vim Destruir a Lei. *O Evangelho Segundo o Espiritismo*. Trad. de Guillon Ribeiro. 4 ed. especial, Rio de Janeiro: FEB, 1987. Item 7, p. 64-65.

## ANEXO 2

MÓDULO VI: CONDUCTA ESPÍRITA - VIVENCIA EVANGÉLICA  
1º CICLO DE JUVENTUD  
PLAN DE CLASE Nº 7

### GUÍA PARA LA EXPOSICIÓN DIALOGADA

1. Solicitar a los alumnos que enumeren cuáles son los conflictos estudiados desde el principio de la Unidad. Anotar en el pizarrón aquellos que hayan sido citados por ellos y, en seguida, completarlos, en caso de que no hayan sido dicho todos.
2. Teniendo la enumeración de todos los conflictos estudiados escrita en el pizarrón, compararlos uno a uno junto con los alumnos, haciendo de ellos una clasificación, según el esquema que se presenta abajo:
  - a) Presentar en el pizarrón o en un cartel:

Conflicto social – Conflicto familiar – Conflicto interno, y comentar su significación.

CONFLICTOS SOCIALES	CONFLICTOS FAMILIARES	CONFLICTOS INTERNOS

- b) Colocar cada conflicto estudiado en una de esas columnas: al finalizar la tarea, todos los conflictos estarán clasificados.

#### EJEMPLO:

Guerras y revoluciones:  
¿Son conflictos familiares? No.  
¿Son conflictos interiores? No.  
**CONCLUSIÓN:** Conflicto Social.

- c) Continuar con la actividad siguiente.

\* \* \*

## ANEXO 3

MÓDULO VI: CONDUCTA ESPÍRITA – VIVENCIA EVANGÉLICA  
1º CICLO DE JUVENTUD  
PLAN DE CLASE N° 7

### ESTUDIO EN GRUPO

A. El grupo 1 deberá estudiar las siguientes preguntas:

1. Anota las posibles causas de estos conflictos:

- Guerra y revoluciones.
- Problemas cotidianos en una familia.
- Separaciones matrimoniales.

2. ¿Se puede decir que todos esos conflictos tienen una causa común? ¿Por qué?

B. El grupo 2 deberá estudiar las siguientes preguntas:

1. Anota las posibles causas de estos conflictos:

- Crímenes.
- Vicios.
- Suicidio.

2. ¿Se puede decir que todos esos conflictos tienen una causa común? ¿Por qué?

C. Coordinar la presentación de las respuestas de los grupos y hacer la integración de la clase.

\* \* \*

# ANEXO 4

MÓDULO VI: CONDUCTA ESPÍRITA-VIVENCIA EVANGÉLICA  
1º CICLO DE JUVENTUD  
PLAN DE CLASE Nº 7

## FRATERNIDAD

Letra: N. SALES - BA (BRASIL)  
Folclore Latinoamericano

Va - mos te - doo a do - cir en go-to dí - a  
la gran - de - za de la fra - ter - ni - dad  
y se ooo - trar con mu - cho a - lo - grí - a  
el con - tar do la fo - lis ce - ca -  
**ESTRIBILLO**  
dad con - ta - doo el la - á  
can - ta - doo el la - á can -  
te - nos con - te - nos con te - do el ca - lor la  
gra - cia dí - vi - na que no dar con a - dor  
te - na - dos de la ma - no la mí - ra - do con - fi -  
an - to a - yu - de - nos her - ma - nos dí - a  
dí - a y oi - ga - nos tran - qui - loo a - de -  
lan - te con Je - oús nues - tro Maes - tro y  
**D.C. al ESTRIBILLO**  
quí - a



Vamos todos a decir en este día  
La grandeza de la fraternidad.  
Y a mostrar con mucha alegría  
El cantar de la feliz mocedad.

**ESTRIBILLO**

Cantemos el la - á...  
Cantemos el la - á...  
Cantemos, cantemos con todo el calor,  
La gracia divina que es dar con amor.

Tomados de la mano, la mirada confiante  
Ayudemos, hermanos, día a día.  
Y sigamos, tranquilos, adelante  
Con Jesús, nuestro Maestro y Guía.

\* \* \*