

**Federación Espírita Brasileira  
Departamento de Infancia y Juventud**

# **2<sup>ER</sup> CICLO DE JUVENTUD**

**MÓDULO V: El Espiritismo**



## PLAN DEL MÓDULO

**FEDERACIÓN ESPÍRITA BRASILEÑA  
DEPARTAMENTO DE INFANCIA Y JUVENTUD  
SECTOR DE PLANEAMIENTO**

**MÓDULO V: EL ESPIRITISMO**

**CICLO: 2º CICLO DE JUVENTUD**

### OBJETIVO GENERAL DEL MÓDULO

### DURACIÓN PROBABLE

RECONOCER QUE LA DOCTRINA ESPÍRITA ES UNA REVELACIÓN DE ORIGEN DIVINO, QUE ESTÁ ORIENTADA Y CONDUCTA POR JESÚS A TRAVÉS DE LOS ESPÍRITUS SUPERIORES Y QUE EN LA TIERRA SE DESARROLLA MEDIANTE EL TRABAJO DE LOS HOMBRES.

**10 CLASES**

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CRONOGRAMA	SUB-UNIDADES	IDEAS BÁSICAS	TÉCNICAS Y RECURSOS
<p>* Tener un concepto de revelación.</p> <p>* Caracterizar la Revelación Espírita.</p> <p>* Legitimar la actuación de Espíritus de diversos niveles en la Revelación Espírita.</p> <p>* Identificar a Jesús como el conductor y orientador de la Revelación Espírita en todos sus niveles.</p>	<b>1ª CLASE</b>	<p><b>LA REVELACIÓN ESPÍRITA</b></p> <p>Su carácter El rol de Jesús La actuación de los Espíritus Superiores</p>	<p>* Revelar "(...) significa, literalmente, salir debajo del velo y, en sentido figurado, descubrir, hacer conocer una cosa secreta, o desconocida. (...) (6) "La característica esencial de la Revelación debe ser la de su autenticidad. (...) (7) "Teológicamente, la Revelación se atiene a las cosas puramente espirituales, aquellas que el hombre no puede conocer por sí sólo y no están al alcance de descubrir por medio de los sentidos, y cuyo conocimiento le es revelado por Dios o sus mensajeros, ya sea por medio de la palabra directa o de la inspiración. (...) (8) "(...) Lo que caracteriza a la Revelación Espírita, es que su origen pertenece a Dios, la iniciativa, a los Espíritus y su elaboración es obra del hombre". (9) "La primera revelación estuvo personificada por Moisés, la segunda, por Cristo, la tercera, por nadie en especial. (...) Ella es colectiva, porque la hizo nadie en particular, no hay profeta exclusivo. (...) (10) "(...) Dios no confió a un sólo Espíritu la difusión de la Doctrina; quiso que pequeños y grandes cooperasen con su granito de arena un lazo solidario que había faltado a las otras doctrinas de fuente única. (...) (12)</p> <p>* "Hay que tener en cuenta un último rasgo distintivo de la Revelación Espírita (...) y es que, apoyándose sobre hechos, su carácter es esencialmente progresivo,</p>	<p><b>TÉCNICAS</b></p> <p>* Discusión circular. * Exposición dialogada. * Estudio dirigido.</p> <p><b>RECURSOS</b></p> <p>* Pizarrón. * Texto fotocopiado. * Cartel. * Papel y lápices.</p>

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CRONOGRAMA	SUB-UNIDADES	IDEAS BÁSICAS	TÉCNICAS Y RECURSOS
<p>* Especificar el papel de los fenómenos de efectos físicos en la Codificación.</p> <p>* Establecer la línea evolutiva de los fenómenos mediúmnicos acontecidos en la época de la Codificación.</p> <p>* Explicar la evolución de las manifestaciones espíritas.</p> <p>* Identificar el rol de los mediums en general para la Codificación del Espiritismo.</p>	<p>2ª CLASE</p>	<p><b>LA CODIFICACIÓN</b></p> <p>Las manifestaciones espíritas</p>	<p>como el de todas las ciencias de observación. (...) El Espiritismo marcha al ritmo del progreso y nunca quedará rezagado, porque, si nuevos descubrimientos le demuestran que está equivocado en algo o si se revelase una nueva verdad, él habra de rectificarse". (13)</p> <p>* El Espiritismo cumple "(...) en los tiempos predichos, lo que Cristo anunció y prepara la realización de cosas futuras. Él es pues, obra de Cristo, que preside, tal como lo anunció, la regeneración que se está operando y que prepara el Reino e Dios en la Tierra". (31)</p> <p>* "(...) Recordemos (...) la serie progresiva de los fenómenos que originaron esta Doctrina".</p> <p>* "El primer hecho que se observó, fue el de objetos diversos que eran puestos en movimiento. Se le ha asignado vulgarmente con el nombre de <i>mesa giratoria o danza de las mesas</i>. Este fenómeno, que parece haber sido observado inicialmente en América (...) se produjo con el acompañamiento de circunstancias extrañas, tales como ruidos insólitos y golpes que se escuchaban sin causa ostensible conocida. De ahí se propagó con rapidez a Europa y al resto del mundo". (25)</p> <p>* Si los fenómenos que nos ocupan se hubieran limitado al movimiento de objetos, habrían permanecido (...) dentro del dominio de las ciencias físicas. Pero no es así en manera alguna. Ellos habian de ponernos en el camino de un orden de hechos extraños. (25)</p> <p>* "Las primeras manifestaciones inteligentes tuvieron lugar por medio de mesas que se elevaban y daban, con una de sus patas, un número determinado de golpes, respondiendo de ese modo <i>sí o no</i>, según lo convenido, a una pregunta planteada. (...) Tal modo</p>	<p><b>TÉCNICAS</b></p> <p>* Comentario dirigido. * Estudio en grupo. * Lectura.</p> <p><b>RECURSOS</b></p> <p>* Textos y guías fotocopiadas. * Lápices y papel. * Pizarrón. (tablero)</p>

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CRONOGRAMA	SUB-UNIDADES	IDEAS BÁSICAS	TÉCNICAS Y RECURSOS
			<p>de comunicación resultaba tan largo como incómodo. El Espíritu (...) señaló otro. Uno de esos seres invisibles dio el consejo de adaptar un lápiz a una cesta u otro objeto. Colocaba esa cesta sobre una hoja de papel, fue puesta en movimiento por el mismo poder oculto que movía las mesas. Pero, en vez de un simple movimiento regular, el lápiz trazó por sí mismo, caracteres que formaban palabras, frases y discursos enteros de varias páginas de extensión. (...)” (26)</p> <p>* “Más tarde se reconoció que la cesta y la tablilla sólo constituían, en realidad, un apéndice de la mano, y el médium, tomando directamente el lápiz, se puso a escribir por un impulso involuntario y casi febril. (...) Por último, la experiencia permitió conocer otras muchas variedades de la facultad mediúmnica, y se supo que las comunicaciones podían igualmente realizarse por medio de la palabra, el oído, la vista, el tacto, etc., e incluso, por escritura directa de los Espíritus, vale decir, sin la ayuda de la mano del médium ni del lápiz. (...)” (27)</p> <p>* “(...) La Revelación se hizo de manera parcial en diferentes lugares mediante una gran cantidad de intermediarios. (...)” (11)</p> <p>* En su totalidad “El Libro de los Espíritus” “(...) se obtuvo por intermedio de varios mediums escribientes y parlantes que no se asemejaban para nada entre sí en carácter, y cuyos conocimientos sobre muchas de las preguntas, no les permitían tener una opinión preconcebida; pese a ello, hubo siempre una perfecta identificación en la teoría que ellos transmitieron, y, frecuentemente, con varios meses de diferencia, uno complementaba el pensamiento expresado por otro. (...)” (39)</p>	

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CRONOGRAMA	SUB-UNIDADES	IDEAS BÁSICAS	TÉCNICAS Y RECURSOS
<ul style="list-style-type: none"> <li>* Identificar a Kardec como el Codificador del Espiritismo.</li> <li>* Caracterizar la tarea de Kardec.</li> <li>* Constatar la acción de los colaboradores de Allán Kardec en todas las áreas del conocimiento.</li> </ul>	3ª CLASE	ALLÁN KARDEC Y SUS COLABORADORES	<ul style="list-style-type: none"> <li>* "(...) Allán Kardec realizó lo que nadie había hecho: fue el primero en formar, con los fenómenos observados, un cuerpo de Doctrina metódica y regular, clase y comprensible para todos, extrayendo, de una enorme cantidad caótica de mensajes mediúmnicos, los principios fundamentales con los que elaboró una nueva Doctrina filosófica de carácter científico y de consecuencias morales o religiosas. Es así, que debemos considerarlo como co-autor de "El Libro de los Espíritus" y no como un simple compilador. (...) (40).</li> <li>* "(...) Allán Kardec, entretanto, en su misión de esclarecimiento y consolación, se hacía acompañar de una pléyade de compañeros y colaboradores, cuya acción regeneradora no se manifestaría tan sólo en los problemas de orden doctrinario, sino en todos los departamentos de la actividad intelectual del siglo XIX. (...) (38)</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>TÉCNICAS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Comentario.</li> <li>* Estudio en grupo.</li> <li>* Lectura.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>RECURSOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Texto y guías fotocopiadas.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>* Explicar por que la existencia de Dios es el primer principio fundamental del Espiritismo.</li> <li>* Relacionar la existencia de Dios con la existencia del principio espiritual.</li> <li>* Explicar por qué la perpetuidad del ser espiritual es una intuición y una aspiración humana.</li> <li>* Justificar la pre existencia y sobrevivencia del alma, utilizando los atributos de Dios.</li> </ul>	4ª CLASE	<p style="text-align: center;"><b>PRINCIPIOS BÁSICOS DE LA DOCTRINA</b></p> <p style="text-align: center;">Existencia de Dios Existencia Pre existencia Sobrevivencia del Espíritu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* "Al ser Dios la causa primera de todas las cosas, el punto de partida de todo, el eje sobre el que reposa el edificio entero de la Creación, es también el tema que interesa considerar antes que nada". (18)</li> <li>* "El principio espiritual es el colorario de la existencia de Dios; sin ese principio, Dios no tendría razón de ser. (...) No podemos admitir a Dios sin los atributos esenciales de la divinidad: justicia y bondad; más esas cualidades resultarían inútiles si sólo se ejercieran sobre la materia". (21)</li> <li>* "La existencia del principio espiritual es un hecho que no necesita demostración (...) en cierta forma, se trata de una verdad axiomática: se constata por sus efectos. (...) (20) La idea de la perpetuidad del ser espiritual es innata en el hombre; es a la vez, una intuición y una inspiración. (...) (28)</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>TÉCNICAS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Comentario.</li> <li>* Estudio en grupo.</li> <li>* La vida futura.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>RECURSOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Guías fotocopiadas.</li> <li>* Papel y lápices.</li> </ul>

OBJETIVOS ESPECIFICOS	CRONOGRAMA	SUB-UNIDADES	IDEAS BÁSICAS	TÉCNICAS Y RECURSOS
<p>222</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Tener un concepto de la mediumnidad.</li> <li>* Constatar la antigüedad de los fenómenos mediúmnicos.</li> <li>* Identificar que el periespíritu es el elemento que posibilita la comunicación mediúmnica.</li> <li>* Reconocer que la mediumnidad es un instrumento de moralización y de auxilio a los desencarnados y a los encarnados.</li> </ul>	<p><b>5ª CLASE</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>PRINCIPIO BÁSICO DE LA DOCTRINA</b></p> <p>Comunicabilidad de los Espíritus</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* "(...) El alma tenía su individualidad antes de haber encarnado, y la conserva después de su separación del cuerpo. (...)" (28)</li> <li>* "La idea neta y precisa que nos formamos acerca de la vida futura proporciona una fe inquebrantable en el porvenir, y esa fe tiene inmensas consecuencias sobre la moralización de los hombres, en cuanto cambia por completo el punto de vista desde el cual encaran ellos la vida terrena. (...)" (29)</li> <li>* "La mediumnidad es aquella luz que iba a ser esparcida sobre toda carne, y que fue anunciada por el Divino Maestro para los tiempos del Consolador, los cuales están transcurriendo actualmente en la Tierra. (...) Es un atributo del Espíritu, un patrimonio del alma inmortal. (...)" (37)</li> <li>* "Los hechos relatados en el Evangelio, hasta hoy considerados milagrosos (...) pertenecen al grupo de aquellos hechos cuya causa primera se encuentre en las facultades y atributos del alma. (...) La historia nos muestra casos análogos ocurridos en todas las épocas y pueblos, lo que es lógico, pues desde que hay almas encarnadas y desencarnadas han debido producirse tales fenómenos. (...)" (30)</li> <li>* "El Espíritu, cuando encarnado, obrada sobre su cuerpo carnal por medio del periespíritu, y al desencarnar se manifiesta a través de ese mismo fluido actuando sobre la materia inerte, produciendo ruidos, movimientos de mesas y de otros objetos que levanta, tira al suelo o transporta. (...) También por medio del periespíritu es como el Espíritu hace escribir, hablar o dibujar a los mediums. (...)" (19)</li> <li>* "La tarea del médium, es la que corresponde a su condición de tal: ofrece su facultad a los que ya pasa-</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>TÉCNICAS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Discusión circular.</li> <li>* Exposición.</li> <li>* Estudio en grupo.</li> <li>* Diálogo.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>RECURSOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Papel y lápices.</li> <li>* Guías reproducidas.</li> <li>* Álbum seriado.</li> <li>* Cartel con pistas.</li> </ul>

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CRONOGRAMA	SUB-UNIDADES	IDEAS BÁSICAS	TÉCNICAS Y RECURSOS
<p>* Tener un concepto de la reencarnación.</p> <p>* Demostrar que la reencarnación es un instrumento de la Justicia Divina y de la Ley de Progreso.</p> <p>* Explicar cómo se precesa la desencarnación.</p>	<p><b>6ª CLASE</b></p>	<p><b>PRINCIPIO BÁSICO DE LA DOCTRINA</b></p> <p>Reencarnación y Desencarnación</p>	<p>ron las fronteras de la tumba. Ayudar a encarnados y desencarnados. (...)" (33)</p> <p>* "(...) La mediumnidad es (...) un elemento renovador de la situación moral del ser terreno, cuyos valores todos enriquece en lo tocante a la virtud y a la inteligencia, siempre que en su trayectoria por la faz de la Tierra, se halla ligado al Ser a los principios evangélicos." (37)</p> <p>* "La encarnación de los Espíritus está en las leyes de la naturaleza, es precisa para su perfeccionamiento y también para cumplir los destinos de Dios. (...)" (32)</p> <p>* "Al enseñar el dogma de la pluralidad de existencias corporales, renuevan los Espíritus, pues, una doctrina que nació en las primeras edades del mundo y que se ha mantenido hasta nuestros días en el pensamiento íntimo de muchas personas. (...)" (14)</p> <p>* "La reencarnación es la más excelente demostración de la Justicia Divina con respecto a los infractores de las Leyes durante la trayectoria humana, pues les brinda la oportunidad de rehacer en una existencia, los errores cometidos en existencias pasadas. (...)" (4)</p> <p>* La desencarnación es el retorno del Espíritu a la vida espiritual, como consecuencia de la muerte del cuerpo físico. Con ella, se completa el proceso reencarnatorio que se inicia en la cuna y termina en la tumba.</p>	<p><b>TÉCNICAS</b></p> <p>* Discusión libre. * Estudio individual y en grupo.</p> <p><b>RECURSOS</b></p> <p>* Guía de estudio y textos fotocopiados. * Papel y lápices.</p>
<p>* Relacionar el libre albedrío y la responsabilidad con el grado de elevación moral.</p>	<p><b>7ª CLASE</b></p>	<p><b>PRINCIPIOS BÁSICOS DE LA DOCTRINA ESPIRITA</b></p>	<p>* "El alma ha sido creada para la felicidad; pero para apreciar esa felicidad en su valor, para conocer su importancia, debe conquistarla ella misma y, para ello, desarrollar libremente las potencias que lleva en sí.</p>	<p><b>TÉCNICAS</b></p> <p>* Discusión libre. * Estudio individual y en grupo.</p>

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CRONOGRAMA	SUB-UNIDADES	IDEAS BÁSICAS	TÉCNICAS Y RECURSOS
<p>* Justificar la existencia de los mundos materiales.</p> <p>* Relacionar el progreso de los mundos materiales con el de los Espíritus que los habitan.</p> <p>* Llegar a la conclusión de que <i>la Tierra es un mundo escuela.</i> (34)</p> <p>* Especificar el rol del hombre en la escuela terrena.</p>	<p><b>8ª CLASE</b></p>	<p>Ley de Causa y Efecto Libre Albedrío</p> <p><b>PRINCIPIOS BÁSICOS DE LA DOCTRINA ESPÍRITA</b></p> <p>Pluridad de mundos habitados</p>	<p>Su libertad de acción y su responsabilidad crecen con su elevación, pues, cuanto más se ilumina, más puede y debe conformar el juego de sus fuerzas personales con las leyes que rigen el universo. (...) (3)</p> <p>* "Nuestros actos tejen alas de liberación o cadenas de cautiverio, para nuestra victoria o para nuestra derrota. A nadie debemos nuestro destino si no a nosotros mismos. (...) (35)</p> <p>* "(...) Así como Dios creó los mundos materiales de toda la eternidad, también creó seres espirituales eternos: de otro modo, los mundos materiales no tendrían finalidad. (...) (23)</p> <p>* "El progreso material de un planeta guarda íntima conexión con el progreso moral de sus habitantes. Ahora bien, como la creación, tanto de mundos como de Espíritus, es incesante, y como éstos aceleran o retardan su progreso en virtud de su libre albedrío, resulta que hay mundos más o menos antiguos y con diferentes grados de progreso moral y físico, de lo cual dependerá lo materializada de la encarnación y la rudeza del trabajo. (...) (24)</p> <p>* "(...) La Tierra es un mundo escuela verdaderamente prodigioso por los recursos evolutivos que proporciona, por eso, merece nuestra más profunda gratitud y el mayor de los respetos. (...) (34)</p>	<p><b>RECURSOS</b></p> <p>* Guía de estudio y textos fotocopiados. * Papel y lápices. * Cartulina o papel madera. * Fibras o lapiceras.</p> <p><b>TÉCNICAS</b></p> <p>* Lectura silenciosa. * Diálogo. * Cuestionario rotativo.</p> <p><b>RECURSOS</b></p> <p>* Cartel incompleto. * Papel y lápices. * Texto fotocopiado. * Fichas con preguntas. * Guía para la disertación.</p>
<p>* Dar la característica de los principales niveles evolutivos del principio inteligente.</p> <p>* Identificar la finalidad de la evo-</p>	<p><b>9ª CLASE</b></p>	<p><b>PRINCIPIOS BÁSICOS DE LA DOCTRINA ESPÍRITA</b></p>	<p>* "(...) Hay, en todos los reinos de la naturaleza, una evolución que ha sido reconocida por los pensadores de todos los tiempos (...) en esta cadena, cada anillo representā una forma de la existencia que conduce a una forma superior, a un organismo más rico, mejor</p>	<p><b>TÉCNICAS</b></p> <p>* Exposición dialogada. * Estudio en grupo. * Lectura.</p>

224



OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CRONOGRAMA	SUB-UNIDADES	IDEAS BÁSICAS	TÉCNICAS Y RECURSOS
<p>lución del principio inteligente.</p> <p>* Relacionar el progreso general de la Humanidad con su Evolución moral.</p> <p>* Tener un concepto de la "(...) universalidad de la enseñanza de los Espíritus. (...) (39)</p> <p>* Constatar la "universalidad de la enseñanza de los Espíritus. (...) (39)</p> <p>* Tener el concepto de la unidad doctrinaria.</p>	<p>10ª CLASE</p>	<p>La evolución</p> <p><b>UNIVERSALIDAD, ACTUALIDAD Y UNIDAD DOCTRINARIA; LA ELABORACIÓN HUMANA DE LA DOCTRINA</b></p>	<p>adaptado a las necesidades, a las manifestaciones cada vez más grandiosa de la vida. Más, en la escala de la evolución, el pensamiento, la conciencia, la libertad, no aparecen sino después de muchos grados. En la planta, la inteligencia dormita; en el animal, sueña; solamente en el hombre, se despierta, se conoce y se vuelve conciente. (...) (1)</p> <p>* "La finalidad de la evolución (...) es el perfeccionamiento de cada uno de nosotros y este perfeccionamiento debemos realizarlo por el trabajo, por el esfuerzo, por todas las alternativas de la dicha y del dolor, hasta que estemos completamente desarrollados y elevados al estado celestial. (...) (2)</p> <p>* "Hay dos clases de progreso que se prestan mutuo apoyo y, sin embargo, no avanzan uno junto al otro: el progreso intelectual y el progreso moral. (...) (16)</p> <p>* "El progreso integral constituye el objetivo, pero los pueblos, como los individuos, sólo van llegando a él paso a paso. Hasta que se haya desarrollado en ellos el sentido moral, pueden incluso servirse de su inteligencia para realizar el mal. La moral y la inteligencia son dos fuerzas que sólo a la larga se equilibran. (...) (17)</p> <p>* "(...) Los Espíritus (...) al comunicarse por doquiera a la totalidad de los pueblos, a todas las sectas y partidos, son universalmente aceptados. No posee el Espiritismo una nacionalidad determinada, pero si se mantiene al margen de todo culto particular. No es impuesto por ninguna clase social. (...) Esa universalidad de la enseñanza de los Espíritus constituye la fuerza del Espiritismo. Es, así mismo, la causa de su tan rápida propagación. (...) (1)</p> <p>* "(...) Pretender que el Espiritismo esté por todas partes</p>	<p>* Comentario dirigido.</p> <p><b>RECURSOS</b></p> <p>* Cartel.</p> <p>* Guía y mensaje fotocopiados.</p> <p>* Fibras.</p> <p>* Cartulina.</p> <p>* Lápices y papel.</p> <p><b>TÉCNICAS</b></p> <p>* Comentario individual.</p> <p>* Estudio en grupo.</p> <p>* Exposición dialogada.</p> <p>* Lectura.</p> <p><b>RECURSOS</b></p> <p>* Fichas.</p> <p>* Guía y mensaje fotocopiado.</p>

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CRONOGRAMA	SUB-UNIDADES	IDEAS BÁSICAS	TÉCNICAS Y RECURSOS
<ul style="list-style-type: none"> <li>* Enumerar las consecuencias de la unidad doctrinaria, así como las actitudes necesarias para preservarla.</li> <li>* Saber cuál es la finalidad del Espiritismo.</li> <li>* Considerar si el Espiritismo ya alcanzó esa finalidad.</li> <li>* Relacionar el progreso del Espiritismo con el desarrollo del conocimiento humano.</li> <li>* Identificar el rol de los Espíritas en el progreso del Espiritismo.</li> </ul>			<p>organizado de la misma manera, que los espiritistas del mundo entero se hallen sujetos a un régimen uniforme, a una misma manera de proceder (...) sería una utopía, un absurdo. Tanto equivaldría pretender que todos los pueblos de la Tierra formasen un día más una sólo nación, gobernada por un sólo jefe, regida por un mismo código y sujeta a los mismos usos. (...) Los Espiritistas del mundo entero tendrán principios comunes que les unirán a la gran familia por los lazos sagrados de la fraternidad, pero en su aplicación, podrán variar según las latitudes, sin que por esto la unidad fundamental quede rota. (...)" (15)</p> <p>* "(...) El Espiritismo, en su misión de Consolador, es el amparo del mundo en este siglo de declives de su Historia. (...)" (36)</p> <p>* "El Espiritismo marcha al ritmo del progreso y nunca quedará rezagado, porque si nuevos descubrimientos le demuestran que está equivocado en algo, o si se revelarse una nueva verdad, él habrá de rectificarse". (13)</p> <p>* "(...) La Doctrina no fue dictada completa ni impuesta ciegamente, porque es deducida, como producto del trabajo del hombre, de la observación de los hechos que los Espíritus les muestran y de las instrucciones que les dan, instrucciones que el hombre estudia, comenta y compara, él mismo sacando de ellas las conclusiones y aplicaciones. (...)"</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Pizarrón.</li> <li>* Música.</li> </ul>

## EVALUACIÓN

AL FINAL DE LA UNIDAD, LOS ALUMNOS DEBERÁN SER CAPACES DE :

- Conceptuar al Espiritismo como una revelación, y caracterizarlo;
- Sintetizar los hechos que antecedieron a la aparición de la Codificación enumerándolos y relacionando su importancia para la organización doctrinaria;
- Citar hechos que comprueben la preparación del hombre para recibir las enseñanzas espíritas;
- Enumerar los principios básicos de la Doctrina Espírita y explicar sus principios fundamentales;
- Explicar la universalidad, actualidad y unidad doctrinarias;
- Llegar a la conclusión de que cada espírita es responsable del progreso del Espiritismo.

227

REFERENCIA  
BIBLIOGRÁFICA

1. DENIS, Léon. *Evolução e Finalidade da Alma. O Problema do Ser, do Destino e da Dor*. 28 ed. Rio de Janeiro: FEB, 2005, p. 122 - 123.
2. \_\_\_\_\_. p. 119 - 120.
3. DENIS, Léon. *Livre - Arbitrio e Providência. Depois da Morte*. Trad. de João Lourenço de Souza. 25 ed. Rio de Janeiro: FEB, 2005, p. 244.
4. FRANCO, Divaldo Pereira. *Renascer. Estudos Espíritas*. Ditado pelo Espírito Joanna de Ângeles. 8 ed. Rio de Janeiro: FEB, 2006, p. 69.
5. KARDEC, Allan. *Autoridade da Doutrina Espírita. O Evangelho Segundo o Espiritismo*. Trad. de Guillon Ribeiro. 4 ed. Rio de Janeiro: FEB, 2006. Introdução, p. 29.
6. \_\_\_\_\_. *Caráter da Revelação Espírita. A Gênese*. Trad. de Guillon Ribeiro. 1 ed. especial. Rio de Janeiro, FEB, 2005. Item 2, p. 14.
7. \_\_\_\_\_. Item 3, p. 22.
8. \_\_\_\_\_. Item 7, p. 26.
9. \_\_\_\_\_. Item 13, p. 28-29.
10. \_\_\_\_\_. Item 45, p. 48.

11. \_\_\_\_\_. Item 52, p. 53-54.
12. \_\_\_\_\_. Item 54, p. 57-58.
13. \_\_\_\_\_. Item 55, p. 58-59.
14. \_\_\_\_\_. Considerações Sobre a Pluralidade das Existências. *O Livro dos Espíritos*. Trad. de Guillon Ribeiro. 85 ed. FEB, 2005. Item 222, p. 143.
15. \_\_\_\_\_. Constituição do Espiritismo. Exposição de Motivos. *Obras Póstumas*. Trad. de Guillon Ribeiro. 36 ed. Rio de Janeiro: FEB, 2005. 2 parte. Item VI, p. 363.
16. \_\_\_\_\_. Da Lei do Progresso. *O Livro dos Espíritos*. Trad. de Guillon Ribeiro. 85 ed. Rio de Janeiro, 2005, perg. 785, p. 366.
17. \_\_\_\_\_. Perg. 780 b, p. 364.
18. \_\_\_\_\_. Deus. *A Gênese*. Trad. de Guillon Ribeiro. 1 ed. especial. Rio de Janeiro: FEB, 2005. Item 1, p. 71.
19. \_\_\_\_\_. Os Fluidos. *A Gênese*. Trad. de Guillon Ribeiro. 1 ed. especial. Rio de Janeiro: FEB, 2005. Item 30, p. 375.
20. \_\_\_\_\_. Gênese Espiritual. *A Gênese*. Trad. de Guillon Ribeiro. 1 ed. especial. Rio de Janeiro: FEB, 2005. Item 1, p. 263-264.
21. \_\_\_\_\_. Item 2, p. 264.
22. \_\_\_\_\_. Item 4, p. 265.
23. \_\_\_\_\_. Item 8, p. 267.
24. \_\_\_\_\_. Item 27, p. 278.
25. \_\_\_\_\_. *O Livro dos Espíritos*. Trad. de Guillon Ribeiro. 85 ed. Rio de Janeiro: FEB, 2005. Introdução, item II, p. 17.
26. \_\_\_\_\_. Item IV, p. 20.
27. \_\_\_\_\_. Item V, p. 21.
28. \_\_\_\_\_. Item VI, p. 25.
29. \_\_\_\_\_. Meu Reino Não é Deste Mundo. *O Evangelho Segundo o Espiritismo*. Trad. de Guillon Ribeiro. 4 ed. especial. Rio de Janeiro: FEB, 2006. Item 5, p. 76-77.
30. \_\_\_\_\_. Os Milagres do Evangelho. *A Gênese*. Trad. de Guillon Ribeiro. 1 ed. especial. Rio de Janeiro: FEB, 2005, item 1, p. 309.
31. \_\_\_\_\_. Não Vim Destruir a Lei. *O Evangelho Segundo o Espiritismo*. Trad. de Guillon Ribeiro. 4 ed. especial. Rio de Janeiro: FEB, 2006, item 8, p. 67.

REFERENCIA  
BIBLIOGRÁFICA

REFERENCIA  
BIBLIOGRÁFICA

## MÓDULO V: EL ESPIRITISMO

2º CICLO DE JUVENTUD

32. \_\_\_\_\_. Profissão de Fé Espírita Raciocinada. *Obras Póstumas*. Trad. de Guillon Ribeiro. 36 ed. Rio de Janeiro: FEB, 2005. 1 parte, item 21, p. 37.
33. PERALVA, Martins. Escolhos da Mediunidade. *Mediunidade e Evolução*. 8 ed. Rio de Janeiro: FEB, 2000, p. 55.
34. XAVIER, Francisco Cândido. Alma, Ciência e Religião. *A Terra e o Semeador*. Ditado pelo Espírito Emmanuel. 4 ed. São Paulo: IDE, 1982, item 145, p. 163.
35. \_\_\_\_\_. Comentários do Instrutor. *Ação e Reação*. ditado pelo Espírito André Luiz. 8 ed. Rio de Janeiro: FEB, 1982, p. 25.
36. \_\_\_\_\_. O Evangelho e o Futuro. *A Caminho da Luz*. Ditado pelo Espírito Emmanuel. 34 ed. Rio de Janeiro: FEB, 2006; p. 213.
37. \_\_\_\_\_. Mediunidade. *O Consolador*. Ditado pelo Espírito Emmanuel. 27 ed. Rio de Janeiro: FEB, 2007, perg. 382, p. 213.
38. \_\_\_\_\_. O Século XIX. *A Caminho da Luz*. Ditado pelo Espírito Emmanuel. 34 ed. Rio de Janeiro: FEB, 2006, p. 197.
39. WANTUIL, Zéus y THIESEN, Francisco. O Livro dos Espíritos na sua 2 ed. Definitiva. *Allan Kardec*. 2 ed. Rio de Janeiro, FEB. 1982. Vol. II. p. 105.
40. A Data Máxima do Espiritismo e a Repercussão Causada por O Livro dos Espíritos. *Allan Kardec*. 2 ed. Rio de Janeiro, FEB. 1982. Vol. II. p. 84 - 85.

## PLAN DE CLASE

**FEDERACIÓN ESPÍRITA BRASILEÑA**  
**DEPARTAMENTO DE INFANCIA Y JUVENTUD**  
**SECTOR DE PLANEAMIENTO**  
**PLAN DE CLASE N° 1**  
**2º CICLO DE JUVENTUD (18 Y 21 AÑOS)**

**V UNIDAD: EL ESPIRITISMO**  
**SUB-UNIDAD: LA REVELACIÓN ESPÍRITA:**  
**SU CARÁCTER**  
**EL ROL DE JESÚS**  
**LA ACTUACIÓN DE LOS ESPÍRITUS SUPE-  
 RIORES**

CONTENIDO	ACTIVIDAD DEL EVANGELIZADOR	ACTIVIDAD DEL QUE SE EVANGELIZA	TÉCNICAS Y RECURSOS
<p>* Revelar "(...) significa, literalmente, salir debajo del velo y, en sentido figurado, describir, hacer conocer una cosa secreta o desconocida. (...) " (6)</p> <p>* "La característica esencial de la Revelación debe ser la de su autenticidad." (7)</p> <p>* "Teológicamente la Revelación se atiene a las cosas puramente espirituales, aquellas que el hombre no puede conocer por sí sólo y no están al alcance de descubrir por medio de los sentidos y cuyo conocimiento le es revelado por Dios o sus mensajeros, ya sea por medio de la palabra directa o de la inspiración. (...) " (8)</p> <p>* "(...) Lo que caracteriza a la Revelación Espírita es que su origen pertenece a Dios, la iniciativa, a los Espíritus, y su elaboración, es obra del hombre". (9)</p>	<p>* Iniciar la clase con una discusión circular sobre la siguiente pregunta:  <b>¿Qué quiere decir?</b></p> <p>* Después de oír las opiniones de los alumnos, aclarar bien el significado de la palabra (ver contenido).</p> <p>* Luego, proponer una segunda pregunta:  <b>¿Por qué la Doctrina Espírita es una elevación?</b></p> <p>* Para terminar con esta propuesta, presentar un cartel donde se encuentren escritas las características de la Revelación Espírita (Anexo 2).</p>	<p>* Responder oralmente la pregunta inicial.</p> <p>* Responder la segunda propuesta con el mismo procedimiento.</p> <p>* Participar de la exposición dialogada.</p> <p>* Participar del estudio en grupo.</p> <p>* Exponer y/u oír las conclusiones de los grupos.</p> <p>* Oír la conclusión final.</p>	<p style="text-align: center;"><b>TÉCNICAS</b></p> <p>* Discusión circular.                  * Exposición dialogada.                  * Estudio dirigido.</p> <p style="text-align: center;"><b>RECURSOS</b></p> <p>* Pizarrón.                  * Texto fotocopiado.                  * Cartel.                  * Lápices y papel.</p>

**EVALUACIÓN: LA CLASE SERÁ CONSIDERADA SATISFACTORIA, SI LOS ALUMNOS CONSIDERAN AL ESPIRITISMO COMO UNA REVELACIÓN, IDENTIFICAN LA ACTUACIÓN DE LOS ESPÍRITUS Y DE JESÚS EN LA CONCRECIÓN DEL MISMO ENTRE LOS HOMBRES Y PARTICIPAN DE LAS ACTIVIDADES PROPUESTAS CON INTERÉS.**

CONTENIDO	ACTIVIDAD DEL EVANGELIZADOR	ACTIVIDAD DEL QUE SE EVANGELIZA	TÉCNICAS Y RECURSOS
<p>* "La Primera Revelación estuvo personificada por Moisés, la segunda por Cristo, la tercera por nadie en especial (...) Ella es colectiva, porque no la hizo nadie en particular, no hay un profeta exclusivo. (...)" (10)</p> <p>* "(...) Dios no confió a un sólo Espíritu la difusión de la Doctrina; quiso que pequeños y grandes cooperasen con su granito de arena para que se estableciese entre todos un lazo solidario que había faltado a las otras doctrinas de fuente única. (...)" (12)</p> <p>* "Hay que tener en cuenta un último rasgo distintivo de la Revelación Espírita (...) y es que, apoyándose sobre hechos, su carácter es esencialmente progresivo, como el de todas las ciencias de observación. (...) El Espiritismo marcha al ritmo del progreso y nunca quedará rezagado, porque, si nuevos descubrimientos le demuestran que está equivocado en algo, o si se revelase una nueva verdad, él habrá de rectificarse". (13)</p> <p>* El Espiritismo cumple "(...) en los tiempos predichos, lo que Cristo anunció y prepara la realización de cosas futuras. Él es pues, obra de Cristo, que preside, tal como lo anunció, la regeneración que está operando y que prepara el Reino de Dios en la Tierra". (31)</p>			

# ANEXO 1

MÓDULO V: EL ESPIRITISMO  
2º CICLO DE JUVENTUD  
PLAN DE CLASE Nº 1  
AYUDA PARA EL EVANGELIZADOR

Estos textos deberán ser usados como base para las conclusiones del estudio y para aclarar las preguntas iniciales.

## EL ESPIRITISMO

12. El Espiritismo, haciéndonos conocer el mundo invisible que nos rodea y en medio del cual vivimos, las leyes que lo gobiernan, sus relaciones con el mundo visible, la naturaleza y el estado de los seres que lo habitan y, en consecuencia, el destino del hombre después de la muerte, es una auténtica revelación en el sentido científico de la palabra. (1)

5. El Espiritismo es la nueva ciencia que viene a revelar a los hombres, con pruebas irrecusables, la existencia y la naturaleza del mundo espiritual y sus relaciones con el mundo corporal; nos lo presenta, no más como una cosa sobrenatural, sino, al contrario, como una de las fuerzas vivas y que incesantemente obran en la naturaleza, como el origen de una multitud de fenómenos incomprensibles hasta ahora y relegados, por esta razón, al dominio de lo fantástico y de lo maravilloso. A estas relaciones es a las que Cristo hace alusión en diferentes circunstancias; y por esto muchas de las cosas que dijo han sido ininteligibles o falsamente interpretadas. El Espiritismo es la clave con que todo se explica fácilmente.

6. La ley del Antiguo Testamento está personificada en Moisés, y la del Nuevo en Cristo; el Espiritismo es la tercera revelación de la ley de Dios, pero no está personificado en ningún individuo, porque es producto de la enseñanza dada, no por un hombre, sino por los espíritus, que son las "voces del cielo" en todas las partes de la Tierra y por multitud de innumerables intermediarios; es, en cierto modo, un ser colectivo que comprende el conjunto de los seres del mundo espiritual, viniendo cada uno a traer a los hombres el tributo de sus luces para hacerles conocer aquel mundo y la suerte que en él les espera.

7. Así como Cristo dijo: "No vengo a destruir la ley, sino a cumplirla", el Espiritismo dice también: "No vengo a destruir la ley cristiana, sino a cumplirla". No enseña nada contrario a lo que enseñó Cristo, pero desarrolla, completa y explica, en términos claros para todo el mundo, lo que se dijo bajo la forma alegórica; viene a cumplir en los tiempos predichos lo que Cristo anunció, y a preparar el cumplimiento de las cosas futuras. Es, pues, obra de Cristo, que el mismo preside, así como a la regeneración que se opera y prepara el reino de Dios en la Tierra como igualmente lo anunció. (2)

1. KARDEC, Allan. *Caráter da Revelação Espírita. A Gênese*. Trad. de Guillon Ribeiro. 1 ed. especial. Rio de Janeiro: FEB, 2005. Item 12, p. 28.

2. \_\_\_\_\_. *Não Vim Destruir a Lei. O Evangelho Segundo o Espiritismo*. Trad. de Guillon Ribeiro. 4 ed. especial. Rio de Janeiro: FEB, 2006. Items 5 -6, p. 64.



## ANEXO 2

MÓDULO V: EL ESPIRITISMO  
2<sup>do</sup> CICLO DE JUVENTUD  
PLAN DE CLASE N° 1

### CARTEL

#### CARACTERÍSTICAS DE LA REVELACIÓN ESPÍRITA

#### LA REVELACIÓN ESPÍRITA ES:

1. De origen divino y de elaboración humana.
2. Síntesis y organización de las enseñanzas de los Espíritus dadas en diferentes partes del mundo, por varios Espíritus de diferentes grados de evolución.
3. De revelación gradual, es decir, progresiva.
4. Una verdad.

**NOTA:** Este cartel deberá ser presentando durante la exposición dialogada.  
El evangelizador explicará cada ítem en base a las citas que están abajo.

#### EXPLICACIÓN DEL ÍTEM 1

La Doctrina no fue *dictada completa ni impuesta ciegamente* "(...) para que ella sea el producto del trabajo del hombre, de la observación de hechos que los Espíritus les muestren y de las instrucciones que les dan, instrucciones que el hombre estudia, comenta, compara y de las cuales él mismo saca las conclusiones y sus aplicaciones. En una palabra, lo que caracteriza a la Revelación Espírita es que su origen pertenece a Dios, la iniciativa a los Espíritus y su elaboración es obra del hombre." (2)

#### EXPLICACIÓN DEL ÍTEM 2

"Ha querido Dios que la nueva revelación llegase a los hombres por una vía más rápida y más auténtica. De ahí que haya encomendado a los Espíritus que la lleven de un polo al otro, manifestándose donde quiera, sin otorgar a persona alguna el privilegio exclusivo de escuchar su palabra. (...)" (5)

"Eso se debe a la gran cantidad de Espíritus que obedeciendo la voluntad de Dios, se manifestaron simultáneamente, aportando cada uno el cúmulo de sus conocimientos. (...) De ahí que la Doctrina íntegra no haya tardado siglos ni necesitado pasar por etapas sucesivas para completar su elaboración; unos pocos años fueron suficientes. (...) Dios quiso que fuese así, para que la universalidad de la enseñanza sirviese para comparar, oficiando el control en forma inmediata y permanente (...).

Dios no confió a un sólo Espíritu la difusión de la Doctrina; quiso que pequeños y grandes cooperaran con su granito de arena para que se estableciese entre todos un lazo solidario que había faltado a las otras doctrinas de fuente única. (...)” (3)

### EXPLICACIÓN DEL ITEM 3

“El Espiritismo marcha al ritmo del progreso y nunca queda rezagado, porque si nuevos descubrimientos le demuestran que está equivocado en algo o si se revelase una nueva verdad, él habrá de rectificarse”. (4)

### EXPLICACIÓN DEL ITEM 4

“El carácter esencial de toda revelación debe ser el de su autenticidad. (...) Cuando una revelación es desmentida por los hechos, ya no es tal. De esta manera, la Doctrina Espírita es una revelación en el correcto sentido de la palabra, porque todos sus principios y afirmaciones se basan en hechos lógicos y científicamente comprobados” (1)

\* \* \*

1. KARDEC, Allan. *Carácter da Revelação Espírita. A Gênese*. Trad. de Guillon Ribeiro. 1 ed. especial. Rio de Janeiro: FEB, 2005, item 3, p. 22.
2. \_\_\_\_\_. Item 13, p. 28-29.
3. \_\_\_\_\_. Item 54, p. 57-58.
4. \_\_\_\_\_. Item 55, p. 58-59.
5. \_\_\_\_\_. *O Evangelho Segundo o Espiritismo*. Trad. de Guillon Ribeiro. 4 ed. especial. Rio de Janeiro: FEB, 2006. Introdução, item 2, p. 27-28.

## ANEXO 3

MÓDULO V: EL ESPIRITISMO  
2º CICLO DE JUVENTUD  
PLAN DE CLASE Nº 1

### ESTUDIO EN GRUPO

#### INSTRUCCIONES:

- Se divide la clase en grupos de cinco personas como máximo.
- Se distribuye a cada grupo el conjunto de preguntas que se transcriben abajo.
- Se da 20 minutos de tiempo para resolverlas.
- Coordinar la presentación de las conclusiones a través de relatores.

Los párrafos que se transcriben a continuación, corresponden a dos comunicaciones de Espíritus desencarnados recibidas a través de la escritura, en la época de la Codificación. Examínelos y después, responde las preguntas que se te formulan:

A. "(...) Estoy apenas separado de mi cuerpo, así que difícilmente pueda hablaros. La terrible caída que ha hecho morir mi cuerpo pone a mi Espíritu en gran perturbación. Temo por lo que va a ser de mí y esta incertidumbre es cruel. (...) Orad para que Dios me perdone. (...)” (*El Cielo y el Infierno*. Kardec. 2 Parte. Cap. IV. P. 166).

B. (...) En ninguna parte envidiosos y celosos. Tal es el mundo en que estoy, amigo mío, y a donde llegaréis, infaliblemente, siguiendo al camino recto.

No obstante, se cansaría uno pronto de una ventura uniforme; no creáis que nuestro mundo está exento de peripecias; no es un concierto perpetuo, ni una fiesta sin fin, ni una beata contemplación durante la eternidad; no; es el movimiento, la vida, la actividad. (...) En este momento, la Tierra es nuestro gran objeto de preocupación. ¡Qué actividad entre los Espíritus! ¡Qué numerosas cohortes afluyen a ella para concurrir a su transformación! (...) Mientras tanto, los jefes se reúnen, mantienen consejo y envían mensajeros a dar órdenes en todas direcciones. La Tierra debe ser regenerada en determinado lapso: es preciso que los designios de la Providencia se cumplan; por esto, cada uno acude a su obra". (...) (*El Cielo y el Infierno*. Kardec. 2 Parte. p. 140).

### PREGUNTAS

1. ¿Las dos comunicaciones son de la misma especie? Justifica tu respuesta mediante los textos examinados.
2. ¿Por qué no se comunicaron solamente los Espíritus elevados durante el tiempo de formación de la Doctrina Espírita?

3. ¿Esas comunicaciones permiten comprobar que el Espiritismo es una revelación?  
Explica.

4. Ya hemos conversado con respecto a Jesús. Cuando estudiamos sobre Dios y la Creación, lo vimos como un Espíritu Puro encargado de la formación de la Tierra y de su desarrollo. En el estudio sobre las religiones, lo encontramos como el responsable de todos los movimientos religiosos que hubo entre los hombres. ¿Cómo definir entonces el papel que le cabe a Jesús en el Espiritismo?

**LLAVE DE CORRECCIONES PARA EL EVANGELIZADOR:** Consultar *Ayuda para el evangelizador* y el contenido de la clase. En la pregunta 4, excluir las sectas de origen puramente humanas que pasan rápidamente y no dejan buenos frutos.

\* \* \*

## ANEXO 4

MÓDULO V: EL ESPIRITISMO  
2º CICLO DE JUVENTUD  
PLAN DE CLASE N° 1

### MÁS ALLÁ

Más allá, más allá, todo es vida y caminar.  
Aquí, aquí, sublime perfeccionar.  
Más allá, más allá, la vida es eterno pulsar.  
Aquí, aquí, el hombre lo ha de buscar.

Y es la vida, es la luz.  
El hombre nuevo en la senda de Jesús.  
Y es la vida, es la luz  
El hombre nuevo en la siembra de Jesús.

Más allá, más allá, el ser revive lo que sembró.  
Aquí, aquí, dolores y lecciones nos enseñarán.  
Más allá, más allá, vivir, sentir, infinito amar.  
Aquí, aquí, múltiples avatares nos educarán...

Más allá, más allá, manos que se donan para ayudar.  
Aquí, aquí, los últimos instantes para terminar  
Más allá, más allá, la perfección vamos a encontrar.  
Aquí, aquí, aprendizaje acabado, nuevo habitar.

\* \* \*

## PLAN DE CLASE

**FEDERACIÓN ESPÍRITA BRASILEÑA**  
**DEPARTAMENTO DE INFANCIA Y JUVENTUD**  
**SECTOR DE PLANEAMIENTO**  
**PLAN DE CLASE N° 2**  
**2º CICLO DE JUVENTUD (18 Y 21 AÑOS)**

**V UNIDAD: EL ESPIRITISMO**

**SUB-UNIDAD: LA CODIFICACIÓN:**  
**LAS MANIFESTACIONES ESPÍRITAS**

CONTENIDO	ACTIVIDAD DEL EVANGELIZADOR	ACTIVIDAD DEL QUE SE EVANGELIZA	TÉCNICAS Y RECURSOS
<p>* Los primeros fenómenos espíritas se produjeron básicamente a través de la mediumnidad de efectos físicos. (Movimientos de objetos, ruidos, apariciones, etc.).</p> <p>* "(...) Si los fenómenos que nos ocupan se hubieran limitado al movimiento de objetos, habrían permanecido (...) dentro del dominio de las ciencias físicas. Pero no es así en manera alguna. Ellos habían de ponernos en el camino de un orden de hechos extraños. (...)" (26)</p> <p>* A los fenómenos de carácter material le siguieron otros de carácter inteligente, que se fueron perfeccionando. Primeramente, surgió la escritura, porque todo necesitaba ser registrado para ser sometido al análisis de muchas personas, a fin de que los hechos y las enseñanzas tuvieran garantizadas la perpetuidad.</p>	<p>* Iniciar la clase con el comentario dirigido propuesto en el anexo 1.</p> <p>* Después del comentario, dividir la clase en grupos de hasta 5 personas, y aplicar el estudio del texto sugerido en el anexo 2.</p> <p>* Coordinar la presentación de las conclusiones de los grupos, aclarando dudas y profundizando los conceptos correctos que sean emitidos.</p> <p>* Leer y comentar el mensaje del anexo 3 para concluir la clase.</p>	<p>* Participar del comentario dirigido, haciendo y/o respondiendo preguntas.</p> <p>* Estudiar en grupo siguiendo las sugerencias dadas.</p> <p>* Presentar y/u oír las conclusiones.</p> <p>* Oír y comentar el mensaje indicado, participando de la elaboración de la conclusión final.</p>	<p><b>TÉCNICAS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Comentario dirigido.</li> <li>* Estudio en grupo.</li> <li>* Lectura.</li> </ul> <p><b>RECURSOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Guías y textos fotocopiados.</li> <li>* Lápices y papel.</li> <li>* Pizarrón. (tablero)</li> </ul>

**EVALUACIÓN: LA CLASE SERÁ CONSIDERADA SATISFACTORIA, SI LOS ALUMNOS RESPONDEN ADECUADAMENTE LAS PREGUNTAS DEL ESTUDIO Y PARTICIPAN CON INTERÉS DE LAS ACTIVIDADES PROPUESTAS.**

CONTENIDO	ACTIVIDAD DEL EVANGELIZADOR	ACTIVIDAD DEL QUE SE EVANGELIZA	TÉCNICAS Y RECURSOS
<p>* "(...) Por último, la experiencia permitió conocer otras muchas variedades de la facultad mediúmnica y se supo que las comunicaciones podían igualmente realizarse por medio de la palabra; del oído; la vista, el tacto, etc., e, incluso por la escritura directa de los Espíritus, vale decir, sin la ayuda de la mano del médium ni del lápiz. (...)" (27)</p>			

## ANEXO 1

### MÓDULO V: EL ESPIRITISMO

#### 2º CICLO DE JUVENTUD

#### PLAN DE CLASE N° 2

#### GUÍA DEL COMENTARIO INICIAL PARA EL EVANGELIZADOR

- Vimos que la Doctrina Espírita es una revelación. Explica por qué.
- Espíritus de diferentes categorías se manifestaron y colaboraron en la formación de la Doctrina Espírita. ¿Cómo se justifica eso?
- Los fenómenos espíritas siempre existieron. A este tema lo vamos a tratar más detalladamente en otra oportunidad. Pero, en el siglo XIX, se produjo como una eclosión intensa de estos fenómenos: ellos se efectuaron en una forma ostensiva, en varios lugares y de tal manera, que no se podía dudar de su realidad. ¿Conoces algún fenómeno espírita que haya sucedido en aquella época que merezca ser citado? (Ejs: los fenómenos de Hydesville, las manifestaciones físicas efectuadas a través del médium inglés D.D. Home, levitación, escritura directa, transporte de objetos, apariciones tangibles, las materializaciones del Espíritu Kate King por medio de la médium Florencia Cook, cuyas materializaciones fueron sometidas a exámenes de laboratorio y su veracidad fue confirmada por sir William Crookes, famoso científico inglés que no dudó en proclamarla en los medios científicos de la época a través de relatos absolutamente serios).
- Este es el tema de estudio de hoy: *Los fenómenos espíritas y sus consecuencias para la codificación del Espiritismo.*

\* \* \*



## ANEXO 2

### MÓDULO V: EL ESPIRITISMO 2º CICLO DE JUVENTUD PLAN DE CLASE Nº 2 TEXTO PARA ESTUDIAR

Transportémonos por un momento imaginariamente a la Europa del siglo XIX, a mediados de 1848 a 1855... Tanto en los salones de fiestas como en los periódicos y en las conversaciones, no se hablaba de otra cosa que no sea de unos fenómenos extraños que estaban sucediendo: mesas que se movían, que giraban, que levitaban, que por golpes daban respuestas a preguntas formuladas; algunos objetos eran movidos por fuerzas invisibles, instrumentos musicales ejecutaban solos melodías ... y, todo eso, era un misterio pues, a pesar de que muchos trataban de encontrar explicaciones, éstas no satisfacían, no convencían. El mismo Kardec, al ser invitado para asistir a una reunión de "*mesas parlantes*", manifestó su sorpresa y su incredulidad afirmando: "(...) sólo creeré lo que me decís cuando lo vea y cuando me hayáis probado que una mesa posee un cerebro para pensar y nervios para sentir (...) Hasta entonces, permíteme que no vea en ellos más que un cuento de esos que hacen dormir de pie". (...) (5)

Pero, mediante una seria observación, Kardec descubrió un fondo más complejo en estos fenómenos de lo que la mayoría de los experimentadores habían percibido antes, y se puso a estudiarlos, con ahínco. Entonces, llegó a la conclusión de que había una progresión en ellos y estableció el desarrollo de la siguiente manera: El primer hecho observado, es el de el movimiento de diversos objetos, denominados vulgarmente como "*mesas giratorias*" o "*danzas de las mesas*". Este fenómeno, que parece haber sido observado primero en América, "(...) se produjo con el acompañamiento de circunstancias extrañas, tales como ruidos insólitos y golpes que se escuchaban sin causa ostensible conocida. De allí se propagó con rapidez a Europa. (1)

"Si los fenómenos que nos ocupan se hubieran limitado al movimiento de objetos, habría permanecido (...) dentro del dominio de las ciencias físicas. Pero no es así en manera alguna. Ellos habían de ponernos en el camino de un orden de hechos extraños. (...) "Las primeras manifestaciones inteligentes tuvieron lugar por medio de mesas que se elevaban y daban, con una de sus patas, un número determinado de golpes, respondiendo de este modo, *sí o no*, según lo convenido, una pregunta planteada (...) "Tal medio de comunicación resultaba tan largo como incómodo. El Espiritu (...) señaló otro. Uno de esos seres invisibles dio el consejo de adaptar un lápiz a una cesta u otro objeto. Colocada esa cesta sobre una hoja de papel, fue puesta en movimiento por el mismo poder oculto que movía las mesas... Pero, en vez de un simple movimiento regular, el lápiz trazó por sí mismo, caracteres que formaban palabras, frases y discursos enteros". (2)

"Más tarde se reconoció que la cesta y la tabilla sólo constituían, en realidad, un apéndice de la mano, y el médium, tomando directamente el lápiz, se puso a escribir por un impulso involuntario y casi febril (...) Por último, la experiencia permitió conocer otras muchas variedades de la facultad mediúmnica, y se supo que las comunicaciones podían igualmente realizarse por medio de la palabra, el oído, la vista, el tacto, etc., e incluso, por la escritura directa de los Espíritus, vale decir, sin ayuda de la mano del médium ni del lápiz. (...) (3)

Ahora que conoces estas informaciones, reflexiona junto con tus compañeros, y responde:

1. A los fenómenos espíritas se los puede catalogar: de *efectos físicos* y de *inteligentes*. ¿Cuál es la diferencia entre ambos? Explica sobre la base del texto leído.
2. ¿Los fenómenos espíritas presentan alguna evolución? Explica.
3. ¿Cuál fue el objetivo del gran número de fenómenos de efectos físicos que se produjeron en aquella época? Comenta.
4. ¿Por qué las primeras manifestaciones inteligentes fueron escritas?
5. Sin los mediums que permitieron las manifestaciones, ¿hubiera sido posible realizar la Codificación?
6. Comenta la siguiente aseveración de Kardec: "Quien sólo conosca, en materia de magnetismo terrestre, el juego de los patitos imantados que bajo la acción de un imán se mueven hacia todos lados en una cubeta de agua, difícilmente podrá comprender que allí se encuentra el secreto del mecanismo del Universo y del movimiento de los mundos. Lo mismo sucede con quien sólo conozca el movimiento de las mesas en el Espiritismo... (...)" (4)

\* \* \*

1. KARDEC, Allan. *O Livro dos Espíritos*. Trad. de Guillon Ribeiro. 85 ed. Rio de Janeiro: FEB, 2005. Item 3, p. 17.
2. \_\_\_\_\_. Item 4, p. 19 - 20.
3. \_\_\_\_\_. Item 5, p. 20.
4. \_\_\_\_\_. Conclusão, item 1, p. 477.
5. \_\_\_\_\_. *A Minha Primeira Iniciação no Espiritismo. Obras Póstumas*. 36 ed. Rio de Janeiro: FEB, 2005, p. 265.

## ANEXO 3

MÓDULO V: EL ESPIRITISMO  
2º CICLO DE JUVENTUD  
PLAN DE CLASE Nº 2  
MENSAJE FINAL

### AVISO, LLEGADA Y ENTENDIMIENTO (\*)

La franca intervención del Plano Espiritual en el Plano Físico, puede ser admitida en el concepto popular. Como una embajada portadora de metas decisivas que podrían definirse en tres períodos esenciales: el aviso, la llegada y el entendimiento.

De Swedenborg hasta Andrew Jackson Davis, nos encontramos con una mediumnidad activa bajo las órdenes de la Esfera Superior, insistiendo en la necesidad de la renovación.

Y si se encuentran pequeñas disparidades en las palabras de los obreros en servicio, es justo recordar que, en la interpretación de la realidad tanto como en la interpretación de la música, la expresión aislada varía según las particularidades del instrumento.

En 1848, en la pequeña Villa de Hydesville, se inicia públicamente la llegada de los comandos de la sobrevivencia.

Los emisarios desencarnados, a la manera de familiares que han estado mucho tiempo fuera de su casa, regresan a la morada terrestre golpeando frenéticamente la puerta.

En el hogar de los Fox, no falta las palmas de quien llega y de quien recibe, entre la niña Kate y el Espíritu Charles Rosna, a través de golpes y basándose en manotazos los rudimentos de un lenguaje primitivo entre los dos planos.

Desde entonces, no obstante las dificultades morales de muchos trabajadores humanos reencarnados en los círculos terrestres, comienzan a operar diversas comisiones mediúnicas llamando pacíficamente la atención de la Tierra.

Los fenómenos físicos obtenidos a través Daniel Dunglas Home y de los hermanos Davenport, de Florencia Cook y de Eusapia Paladino, así como también los obtenidos a través de otros mediadores, hablan a la aristocracia del poder y de la inteligencia, en palacios y laboratorios, agitando los salones del placer y las preocupaciones de la prensa.

A los ruidos de las visitas invisibles, se unen los ruidos las opiniones.

Se oyen golpes sorprendentes aquí y allá; manos luminosas hacen señas en todas partes, las voces resuenan en los labios sellados, se transmiten rápidos mensajes en forma directa y las entidades se materializan ante los asombrados experimentadores.

Entre tanto, con Allán Kardec, comienza la obra del entendimiento, que aclara la posición de la Doctrina y la del fenómeno, como quien separa el trigo de la paja, estableciendo rumbos, creando obligaciones y definiendo responsabilidades.

Pero, como toda edificación espiritual obedece a la evolución de la mente, aún hoy encontramos a millares de personas que se encuentran en la *faz aviso*, y otras tantas, en la *faz de la llegada* en el camino existente entre la esperanza y la convicción.

Entre tanto, nosotros, que nos encontramos en la *faz del entendimiento* sepamos concretar los principios de la fraternidad y esparcir el socorro moral en beneficio de las conciencias, extendiendo la luz al corazón del pueblo, porque, el Plano Espiritual llega al Plano Físico, cumpliendo así las promesas del Cristo, con el fin de reunir a todas las criaturas en la ley del bien y de prepararlas convenientemente para continuar con la tarea de hoy en el gran futuro o en el gran más allá, ante la Vida Mayor.

---

XAVIER, Francisco Cândido. Seara os Médiuns. Pleo Espírito Emmanuel. 16 ed. Rio de Janeiro: FEB, 2005, p.95-97.

## PLAN DE CLASE

**FEDERACIÓN ESPÍRITA BRASILEÑA**  
**DEPARTAMENTO DE INFANCIA Y JUVENTUD**  
**SECTOR DE PLANEAMIENTO**  
**PLAN DE CLASE N° 3**  
**2° CICLO DE JUVENTUD (18 Y 21 AÑOS)**

**V UNIDAD: EL ESPIRITISMO**

**SUB-UNIDAD: LA CODIFICACIÓN:**  
**ALLÁN KARDEC Y SUS COLABORADORES**

CONTENIDO	ACTIVIDAD DEL EVANGELIZADOR	ACTIVIDAD DEL QUE SE EVANGELIZA	TÉCNICAS Y RECURSOS
<p>* "Allán Kardec realizó lo que nadie había hecho: fue el primero en formar, con los fenómenos observados, un cuerpo de doctrina metódico y regular, claro y comprensible para todos, extrayendo una enorme cantidad caótica de mensajes mediúmnicos, los principios fundamentales con los que elaboró una nueva doctrina filosófica de carácter científico y de consecuencias morales o religiosas. Es así, que debemos considerarlo como co-autor de 'El Libro de los Espí-ritus', no como un simple compi-lador. (...) (40)</p> <p>* "(...) Allán Kardec, (...) en su misión de esclarecimiento y consolación, se hacía acompañar de una pleyade de compañeros y colaboradores, cuya acción regeneradora no se manifestaría tan sólo en los problemas de orden doctrinario, sino en todos los departamentos de la actividad intelectual del siglo XIX. (...) (38)</p>	<p>* Introducir el tema de la clase comentando con los alumnos el término: <b>Codificar</b> (ver el contenido de la clase).</p> <p>* Proponer el análisis de los textos en grupo (Anexo 2).</p> <p>* Solicitar a los grupos que presenten la conclusión del estudio.</p> <p>* Aclarar las dudas que puedan surgir.</p> <p>* Leer y comentar con la clase, el mensaje final propuesto en el anexo 3.</p>	<p>* Participar del comentario.</p> <p>* Analizar el texto propuesto, en grupo.</p> <p>* Presentar la conclusión a la que arribaron en el estudio y exponer las dudas.</p> <p>* Participar de la lectura y del comentario del texto.</p>	<p><b>TÉCNICAS</b></p> <p>* Comentario.            * Estudio en grupo.            * Lectura.</p> <p><b>RECURSOS</b></p> <p>* Textos fotocopiados.</p>

**EVALUACIÓN: LA CLASE SERÁ CONSIDERADA SATISFATORIA, SI LOS ALUMNOS EXPLICAN POR QUÉ ALLÁN KARDEC ES EL CODIFICADOR DEL ESPIRITISMO, DAN LAS CARACTERÍSTICAS DE SU MISIÓN Y CITAN EJEMPLOS DE ACONTECIMIENTOS QUE CONTRIBUYERON PARA QUE PUDIERA DESARROLLAR ESTA MISIÓN.**

244

# ANEXO 1

MÓDULO V: EL ESPIRITISMO  
2º CICLO DE JUVENTUD  
PLAN DE CLASE Nº 3  
AYUDA PARA EL EVANGELIZADOR

Para poder desarrollar su clase con seguridad el evangelizador deberá consultar los siguientes capítulos de la obra que se menciona a continuación:

KARDEC, Allán. *Obras Póstumas*. Buenos Aires, Editorial Kier, 1966. (Textos I, II, III, IV y V).

## TEXTO I

### Mi primera iniciación en el Espiritismo

Era en 1854 cuando yo oí hablar por primera vez de las mesas giratorias. Un día me encontré con Mr. Fortier, el magnetizador, que ya conocía de antiguo, quien me dijo: "¿Sabéis la singular propiedad que acabo de descubrir en el magnetismo? Al parecer, no son solamente los individuos los que puedo magnetizar, sino también las mesas, a las que hago mover a mi deseo". - "Esto es muy singular, en efecto, le respondí yo; mas en rigor, confieso no me parece radicalmente imposible. El fluido magnético, que es una especie de electricidad, puede muy bien obrar sobre los cuerpos inertes y hacerlos mover". Las narraciones que publicaron los periódicos de las experiencias hechas en Nantes, en Marsella y en algunas otras poblaciones, no podrán dejar duda sobre la realidad del fenómeno.

Algún tiempo después, volví a ver a Fortier, y me dijo: "Ved si es bien extraordinario: no solamente hago girar una mesa, magnetizándola, sino que la hago hablar; yo la interrogo y ella responde". - Esta es otra cuestión, le respondí; creeré lo que me decís cuando lo vea y cuando me hayáis probado que una mesa posee un cerebro para pensar y nervios para sentir, y que puede convertirse en sonámbula. Hasta entonces, permitidme que no vea en ello más que un cuento.

Este razonamiento es lógico; yo concebía la posibilidad del movimiento por una fuerza mecánica, mas ignorando la causa y la ley del fenómeno, me parecía absurdo atribuir la inteligencia a una cosa puramente material. Yo estaba en la posición de los incrédulos de nuestros días, que niegan los hechos porque no se saben dar cuenta de los que presencian. Si hace cincuenta años hubiera habido quien dijera pura y simplemente que podía transmitirse un despacho a 500 leguas y recibir su contestación en una hora, no hubiera faltado quien se riera de la afirmación, aduciendo excelentes razones científicas para probar que la cosa era materialmente imposible. Hoy que la Ley de la electricidad es conocida, semejante afirmación no chocaría a nadie. En este mismo caso se hallan todos los fenómenos espiritistas: a quienes no conozcan las leyes que los rigen, les parecerán sobrenaturales, maravillosos, y por consecuencia, imposibles y ridículos; mas conocida la ley, lo maravilloso desaparece, la cosa no ofrece nada que repugne a la razón y se comprende perfectamente su posibilidad.

Yo me hallaba entonces ante un hecho inexplicado, aparentemente contrario a las leyes de la naturaleza, y que repugnaba a mi razón. No había visto ni observado nada; las experiencias realizadas ante personas honorables y dignas de fe, me confirmaban en la posibilidad del efecto puramente material, pero la idea de una mesa parlante, no cabía en mi cerebro.

Al año siguiente, esto es, a principios de 1855, me encontré con Mr. Carlotti, un amigo de veinticinco años, que me habló de estos fenómenos durante una hora con el entusiasmo que él pone en todas las ideas nuevas. Mr. Carlotti era corso, de una naturaleza ardiente y enérgica; yo había apreciado en él las cualidades de un alma grande y bella, pero no me fiaba de su exaltación. Principió por hablarme de la intervención de los espíritus y me contó tantas cosas sorprendentes, que lejos de convencerme, aumentó mis dudas. “Vos seréis un día de los nuestros”, me dijo por fin, y yo le respondí: “No digo que no; nadie puede responder del mañana”.

Algún tiempo después, en mayo de 1855, me encontré en casa de la sonámbula Mme. Roger, con Mr. Fortier, su magnetizador; allí estaban también Mr. Patier y Mme. Plainemaison quienes me hablaron de estos fenómenos en el mismo sentido que Mr. Carlotti, pero en otro tono bastante diferente. Monsieur Patier era un funcionario público de cierta edad, y hombre muy instruido y de carácter grave, frío y reposado. Su lenguaje, exento de todo entusiasmo, produjo en mí viva impresión, y cuando me ofreció asistir a las experiencias que tenían lugar en casa de Mme. Plainemaison, calle Grange-Bateliere, 18, acepté con regocijo. El día designado fue el martes (1) de mayo, a las ocho de la noche.

Esta fue la primera vez que fui testigo del fenómeno de las mesas que giraban, saltaban y corrían, y lo fui en condiciones tales, que la duda no me era posible. Presenció también algunos ensayos bastante imperfectos de escritura mediúmnica sobre una pizarra con ayuda de una cecita.

No por esto mis ideas se modificaron, pero entre aquellas futilidades aparentes y la especie de juego a que se había reducido el fenómeno, hube de reconocer un hecho, y por consecuencia, una causa que lo determinara, que desde luego conceptué sería y como la revelación de una nueva ley que me propuse profundizar.

La ocasión de poder observar atentamente se me ofreció poco tiempo después. En una de las veladas de madame Plainemaison conocí a la familia Baudin, que por aquel entonces vivía en la calle de Rochechouart. Mr. Baudin me brindó asistencia a las sesiones semanales que celebraba en su casa, y en ellas fui, desde tal instante, uno de los más asiduos concurrentes.

Eran estas reuniones bastante numerosas, tanto por los habituales asistentes a ellas, cuanto porque se admitía sin dificultad a todos los que lo solicitaban. Los dos mediums eran las hermanas señoritas Baudin, que escribían sobre una pizarra con la ayuda de una cecita, llamada *peonza*, (Este dato está en blanco en el manuscrito), o *trompo*, ya descrita en *El Libro de los Mediums*. Este procedimiento, que exige el concurso de dos personas, excluye toda posibilidad de participación de las ideas del médium. Por ende, la continuidad de las comunicaciones y las respuestas dadas a los temas que se proponían, no importando que estos temas se formularan mentalmente, señalan hasta la evidencia la intervención de una inteligencia extraña.

Los puntos tratados eran generalmente frívolos. Nos ocupaban, sobre todo, las cosas que afectaban a la vida material, al porvenir, todo aquello que no tenía nada de verdaderamente serio: la curiosidad y el entretenimiento eran el principal móvil de los asistentes. El Espíritu que se comunicaba de ordinario tomaba, el nombre de *Zephir*, nombre perfectamente en consonancia con su carácter y con el de la reunión; no obstante, él era muy bueno y se declaró el protector de la familia. Si frecuentemente usaba tonos joviales, también sabía dar sanos consejos y manejar oportunamente el epigrama mordaz e ingenioso. Apenas nos conocimos, me dio constantes pruebas de muy grande

simpatía. Aunque no es un Espíritu muy avanzado, más tarde, asistido por otros superiores, me ayudó en mis primeros trabajos. Después me dijo que debía reencarnar y no volví a conversar con él.

Aquí fue, pues, donde hice mis primeros estudios serios sobre Espiritismo, aunque tuvieran más de revelaciones que de puras observaciones. Apliqué a esta nueva ciencia, como había hecho siempre con toda otra, el método de la experimentación: no me he fiado nunca de teorías preconcebidas. Observé atentamente, comparé, deduje las consecuencias de los efectos quise remontarme a las causas por la deducción y el encadenamiento lógico de los hechos, y no admití como verdadera ninguna explicación que no resolviera todo género de dificultades. Así era como había procedido en mis trabajos anteriores desde la edad de 15 a 16 años. Comprendí al momento la gravedad de la exploración que iba a acometer; entreví en estos fenómenos la clave del problema oscuro y controvertido del pasado y del porvenir de la humanidad, la solución que yo había buscado vanamente toda mi vida; me di cuenta, en una palabra, de que iba a provocar toda una revolución en las ideas y en las creencias, y en vista de todo ello, me prometí obrar con circunspección y no ligeramente, ser positivista y no idealista, para no pagarme de bellas ilusiones.

Uno de los primeros resultados de mis observaciones fue el darme cuenta de que los Espíritus, no siendo otros que las almas de los hombres, no poseen ni la soberana sabiduría ni la soberana prudencia; que su saber era proporcionado a su progreso, y que su opinión no tenía más valor que el de una opinión personal. Esta verdad, reconocida desde el principio, me preservó del grave escollo de creer en su infalibilidad y de formular prematuras teorías sobre la palabra de uno solo o de varios de ellos.

El solo hecho de la comunicación con los Espíritus, cualesquiera que ellos sean y exprésense como se expresen, prueba la existencia de un mundo ambiente invisible. Esto es ya un punto capital, un campo inmenso abierto a nuestras exploraciones, la clave de una multitud de fenómenos inexplicados; el segundo punto, no menos importante, es el de conocer el estado de ese mundo y de sus moradores, si uno puede expresarse de este modo. Observé que cada Espíritu, en razón de su posición personal y de sus conocimientos, desenvolvía ante mi una fase, un modo de ser privativo, absolutamente igual que cuando uno quiere conocer el estado de un país interrogando a sus habitantes de todas clases y condiciones: cada uno lo define a su manera y de todos se puede aprender alguna cosa de provecho, no siendo posible que del interrogatorio de uno sólo pudiera obtenerse un resultado tan completo. En este caso, el observador ha de formar opinión en vista de las impresiones o documentos recogidos aquí y allí; ha de coleccionarlos, coordinarlos y contrastarlos unos con otros; y esto mismo fue lo que yo hice. Procedí con los Espíritus como hubiera procedido con los hombres: me sirvieron, desde el más pequeño al más grande, como medios de estudio; nunca como reveladores predestinados.

Tales son las disposiciones con que empecé y continué mis estudios espiritistas: observar, comparar y juzgar desapasionadamente todos los hechos.

Hasta entonces, las sesiones que se celebraban en casa de Mr. Baudin no habían tenido ningún objeto determinado. Yo propuse se procurara la solución de los problemas que me interesaban desde el punto de vista de la filosofía, la psicología y la naturaleza del mundo invisible, y llevé a cada sesión una serie de cuestiones preparadas y metódicamente ordenadas, que recibieron contestación precisa, profunda y lógica. Desde este momento las sesiones adquirieron distinto carácter; entre los asistentes

se encontraban personas serias que tomaron por ellas un vivo interés, y si alguna vez faltaban, yo estaba allí como de más; las cuestiones fútiles habían perdido su atractivo para el mayor número. En el primer momento no vi en ello más que mi propia instrucción; más tarde, cuando uniendo las comunicaciones me di cuenta de que adquirirían las proporciones de una doctrina, pensé en publicarlas para instrucción de todo el mundo, Estas cuestiones son las mismas que, sucesivamente desenvueltas y completadas, forman la base de *El Libro de los Espíritus*.

Al año siguiente, en 1856, frecuenté al mismo tiempo las reuniones espiritistas que se celebraban en la calle de Tiquetone, domicilio de Mr. Roustan y Mlle. Japhet, sonámbula. Estas reuniones eran serias y ordenadas. Las comunicaciones tenían lugar por intermedio de Mlle. Japhet con ayuda de la cestita.

Mi trabajo estaba en gran parte terminado y había adquirido las dimensiones de un libro, pero quise someterlo a la aprobación de otros Espíritus valiéndome de diferentes mediums. A este efecto pensé convertirlo en objeto de estudio en las sesiones de Mr. Roustan. Los Espíritus, después de algunas de ellas, me dijeron que era preferible revisarlo en el seno de la intimidad, y me designaron ciertos días para trabajar particularmente con Mlle. Japhet, a fin de hacerlo con más calma y evitar indiscreciones y los comentarios prematuros del público.

No me contenté con esta revisión, a pesar de recomendármela los Espíritus. Las circunstancias hicieron que me relacionase con otros mediums, y cada vez que la ocasión se me ofrecía, la aprovechaba para proponer alguna de las cuestiones que me parecían más espinosas. De este modo más de diez mediums me prestaron su concurso para este trabajo. Después de la comparación y de la fusión de todas estas respuestas, coordinadas, clasificadas y muchas veces sometidas a examen en el silencio de la meditación, fue cuando me decidí a formar la primera edición de *El Libro de los Espíritus*, que vio la luz el 18 de Abril de 1857.

Hacia fines de este mismo año las dos señoritas Baudin contrajeron matrimonio, las reuniones no volvieron a celebrarse y la familia se dispersó; pero entonces mis relaciones empezaron a extenderse, y los Espíritus multiplicaron para mi los medios por los cuales pudiera recibir sus instrucciones en los trabajos sucesivos.

## TEXTO II

11 de diciembre de 1855

(Casa de Mr. Baudin. - Médium, Mlle. Baudin)

### Mi Espiritu Protector

*Pregunta al Espíritu Z.* - En el mundo de los Espíritus, ¿hay alguno que sea para mi un buen genio? - *Respuesta:* Sí. - P. ¿Es el Espíritu de algún pariente o de algún amigo? -R. Ni lo uno ni lo otro. -P. ¿Cuál fue su estado en la Tierra? -R. Un hombre justo y sabio. -P. ¿Qué debo hacer para captarme sus simpatías? -R. El mayor bien posible. -P. ¿Con que signos podré reconocer su intervención? -R. Con la satisfacción que experimentarás. -P. ¿Hay algún medio por el cual pueda invocarle? Si le hay, ¿cuál es? -R. Tener una fe viva y pedirle con insistencia. -P. Después de mi muerte, ¿le reconoceré en el mundo de los Espíritus? -R. Esto no es dudoso: el será quien saldrá a recibirte y a felicitarte si has



cumplido tu misión.

-*Nota.* - Por todas estas preguntas puede colegirse cuán novicio era yo todavía en las cosas del mundo espiritual.

-*Pregunta.* El Espíritu de mi madre, ¿viene alguna vez a visitarme?

- *Respuesta.* Sí, y te protege tanto cuanto le es posible. -P. Frecuentemente la veo en sueños; ¿es, en efecto, así, o es ilusión imaginativa? -R. No, es ella que se te aparece, y tú debes comprenderlo por la emoción que experimentas.

*Nota.* - Esto es perfectamente exacto; tan luego como mi madre se me aparece en sueños, yo experimento una emoción indescriptible, que el médium no podía saber.

*Pregunta.* Hace algún tiempo evocamos a S. y le preguntamos si podría ser el genio protector de algunos de nosotros. "Que uno de vosotros se muestre digno, y yo estaré con él; Z. os lo dirá", nos contestó. ¿Me crees tú capaz de este favor?

- *Respuesta:* Sí, si tú lo quieres. -P. ¿Qué he de hacer para quererlo? -R. Practicar todo el bien que puedas y soportar las penalidades de la vida con firmeza.

*Pregunta.* ¿Soy apto por mi inteligencia, para penetrar tanto cuanto al hombre le es permitido, las grandes verdades de nuestro destino futuro? - *Respuesta.* Sí; tú tienes las aptitudes necesarias, mas el resultado dependerá de tu perseverancia en el trabajo. -P. ¿Puedo contribuir a la propagación de estas verdades? -R. Sin duda alguna. -P. ¿Por qué medios? R. Más tarde lo sabrás; interin, trabaja.

### TEXTO III

25 de marzo de 1956

(Casa de Mr. Baudin. - Médium Mlle. Baudin)

#### Mi Guía Espiritual

Por esta época habitaba yo en la calle de los Mártires, N° 8, 2ª habitación interior. Una noche, estando en mi gabinete de trabajo, percibí el ruido de pequeños golpes dados en el tabique que me separaba de la pieza vecina. Al principio no les di importancia ni les presté atención, pero como persistieran cada vez con mayor fuerza y cambiando de lugar, me levanté y fui a examinar ambos lados del tabique, y escuché si podrían provenir de alguna otra estancia contigua. Nada en claro pude sacar de mi examen minucioso. Lo particular era, que cada vez que me levantaba para proceder al examen; los golpes cesaban, y en cuanto reanudaba mi trabajo, volvían a dejarse oír. A eso de las diez mi esposa entró en el gabinete, y no tardó en darse cuenta de ellos y en preguntarme a que eran debidos. No lo sé, le respondí; hace ya más de una hora que duran. Nos sentamos uno junto al otro y no volvimos a ocuparnos del asunto; a medianoche, hora en que nos retiramos a descansar, todavía continuaban.

Al día siguiente tuvimos sesión en casa de Mr. Baudin; conté el hecho, y solicité se me explicara.

*Pregunta.* Estaréis sin duda enterados del hecho que acabo de referir; ¿podrías decirme la causa de aquellos golpes tan persistentes? -*Respuesta.* Era tu Espíritu familiar. -P. ¿Con que objeto golpeaba así? -R. Quería comunicarse contigo. -P. ¿Podrías decirme que quería? -R. Puedes preguntárselo a él mismo, ya que está presente.

*Nota.* - En esta época no había hecho aún la distinción entre las diversas categorías de Espíritus simpáticos y a todos los englobaba bajo la denominación genérica de Espíritus familiares.

*Pregunta.* Mi Espíritu familiar, quien quiera que seáis, os agradezco que os hayáis dignado visitarme. ¿Queríais decirme quien sois? - *Respuesta.* Para tí, me llamo la *Verdad*, y todos los meses, durante un cuarto de hora, estaré aquí a tu disposición.

*Pregunta.* Cuando golpeásteis mientras trabajaba, ¿teníais algo de particular que decirme? - *Respuesta.* Lo que quería decirte se relacionaba con el trabajo que estabas realizando; no me satisfacía lo que escribías y quería hacerte cesar.

*Nota.* - Lo que escribía precisamente era relativo al estudio que venía haciendo sobre los Espíritus y sus manifestaciones.

*Pregunta.* Vuestra desaprobación, ¿recae sobre el capítulo que escribía o sobre el conjunto del trabajo? - *Respuesta.* Sobre el capítulo de ayer. Te constituyó en juez de tu obra; léelo esta noche y verás cómo reconoces y corriges sus faltas. - P. Tampoco yo estaba muy satisfecho, y lo he rehecho hoy; ¿es este mejor? - R. Mejor es, pero no está bien. Lee de la tercera a la trigésima línea, y reconocerás un grave error.

*Pregunta.* Ya rompí lo que hice ayer. - *Respuesta.* No importa; lo que rompiste no priva que en lo que hoy has hecho la falta subsista. Léelo y verás. *Pregunta.* El nombre de *Verdad* que vos tomáis, ¿es una alusión a la verdad que yo busco? - *Respuesta.* Puede ser; por lo menos será un guía que te protegerá y te ayudará. -P. ¿Puedo evocaros por mí? - R. Sí, te asistiré por el pensamiento; pero por la escritura, pasará mucho tiempo antes de que recibas mis instrucciones.

*Nota.* - En efecto, durante un año, no pude obtener por mí, ninguna comunicación escrita, y cada vez que encontré un médium con el que esperaba lograr alguna cosa, cualquiera circunstancia imprevista se oponía a ello. No conseguí sus comunicaciones de este género hasta que me serví a mi mismo de instrumento.

*Pregunta.* ¿Podríais comunicarnos más a menudo que todos los meses? - *Respuesta.* Sí, pero no te lo prometo hasta nueva orden. -P. ¿Habéis animado alguna persona conocida sobre la Tierra? -R. Ya te he dicho que para tí soy la *Verdad*, y este para tí quiere decir discreción; de ello no saldrás sin ventajas.

*Nota.* - Por la noche, concentrándome en mí mismo, releí lo que había escrito, y así en la copia arrojada al cesto de los papeles, como en la nueva, en la línea 30 reconocí un error grave que me sorprendió lo hubiera cometido. Después de este momento, ninguna comunicación del mismo género tuvo lugar. Las relaciones con mi Espíritu protector quedaron establecidas, mas como aquellas manifestaciones no eran necesarias, cesaron. El intervalo de un mes que él asignó para sus comunicaciones, no fue observado más que al principio, y aún entonces muy raramente, más tarde no se comunicó. Esto fue, sin duda, una advertencia acerca del deber en que me hallaba de trabajar por mi mismo y no recurrir a él para solventar cualquiera dificultad.

9 de abril de 1856

(Casa de Mr. Baudin. - Médium, Mlle. Baudin)

*Pregunta (a la Verdad).* Criticásteis el trabajo que hice el otro día, y teníais razón: Lo he releído,

y he hallado en la línea 30 un error, contra el cual vuestros golpes eran una justa protesta. Esto me ha conducido a reconocer otros defectos y a rehacer el trabajo. ¿Os satisface este último? – Respuesta. Lo encuentro mejor, pero te invito a que esperes un mes antes de darlo a luz. – P. ¿Qué entendéis por darlo a luz?. Yo no tengo ciertamente la intención de publicarlo, ni jamás he dicho que lo haría. – R. Entiendo por darlo a luz mostrarlo a los extraños. Busca un pretexto para rehusar exhibirlo a quienes te lo soliciten, y en el entre tanto, lo perfeccionas. Te hago esta recomendación para evitar la crítica y que sufra tu amor propio.

*Pregunta.* Me habéis dicho que seríais para mí un guía que me ayudaría y me protegería; yo concibo en principio esta protección dentro de cierto orden de cosas, pero, ¿queríais decirme si esta protección se extiende también a las cosas materiales de la vida? – *Respuesta.* Ahí abajo la vida material es preocupación para muchos; no ayudarte a vivir, no sería amarte.

*Nota.* – La protección de este Espíritu, del que estaba lejos de sospechar su superioridad, no ha defraudado jamás mis esperanzas. Su solicitud y la solicitud de los buenos Espíritus a sus órdenes, se ha extendido sobre todas las circunstancias de mi vida, sea para allanar mis dificultades materiales, sea para facilitarme el cumplimiento de mis trabajos, sea, en fin, para preservarme de los defectos de la malevolencia de mis adversarios, justamente reducidos a la impotencia. Si las tribulaciones inherentes a la misión que tengo que llenar no han podido remitírmela, han hecho por endulzarla y me las han compensado largamente con inejables satisfacciones morales.

#### TEXTO IV

24 de febrero de 1860

(Casa de Mad. Forbes. - Médium, Monl. Forbes)

#### **Duración De Mis Trabajos**

Según mi apreciación, me faltaban todavía diez años para terminar mis trabajos; pero de esto, no había dicho nada a nadie. Uno de mis corresponsales de Limoges me remitió una comunicación obtenida espontáneamente, y puede juzgarse cuál no sería mi asombro al leer en ella que el Espíritu, ocupándose de mis trabajos, decía que tenía tarea todavía para dos lustros.

*Pregunta (a la Verdad).* ¿Cómo se explica que un Espíritu que se ha comunicado en Limoges, donde yo no he estado nunca, haya dicho precisamente lo que yo he pensado sobre la duración de mis trabajos?

*Respuesta.* Nosotros sabemos lo que te resta por hacer, y por consecuencia, el tiempo aproximado que necesitas para acabar. Es, pues muy natural que los Espíritus lo hayan dicho en Limoges para dar una idea de la importancia de la cosa, por el trabajo que exige. Por otra parte, el término de diez años no es absoluto: puede ser prolongado algunos más por circunstancias imprevistas e independientes de tu voluntad.

*Nota.* (escrita en diciembre de 1866). - Llevo publicados cuatro volúmenes de doctrina fundamental sin ocuparme poco ni mucho de las cosas accesorias. Los Espíritus me instigaron a publicar *El Génesis* en 1867, antes de iniciarse las revueltas. Durante este periodo de perturbación, trabajé en los libros complementarios de la doctrina, que no pudieron aparecer hasta después de la

gran tormenta, y en los cuales invertí de tres a cuatro años. Esto nos conduce a fines de 1870, es decir, a diez años después de obtenida la transcrita comunicación.

### TEXTO V

7 de mayo de 1856  
(Casa de Mr. Roustan. - Médium, Mlle. Japhet)  
**Mi Misión**

*Pregunta* (a Hahnemann). El otro día los Espíritus me dijeron que tenía una misión importante que cumplir, y se me indicó el objeto; desearía saber si vos la confirmáis. - *Respuesta*. Sí, y si interrogáis tus aspiraciones, tus tendencias, el objeto constante de tus meditaciones no te sorprenderás de ella. Debes cumplir lo que hace mucho tiempo sueñas, y por lo que trabajas con tanta actividad; y el día designado, está más próximo de lo que tú mismo imaginas. -P. Para cumplir esta misión tal como yo la concibo, hacen falta medios de ejecución que están bien lejos de mí -R. Deja que la Providencia haga su obra, y quedarás satisfecho.

12 de junio de 1856  
(Cosa de Mr. C... - Médium Mlle. Aline C...)  
**Mi Misión**

*Pregunta*: (a la Verdad). Buen Espíritu, desearía saber qué pensáis de la misión que me ha sido asignada por algunos Espíritus: ¿queríais decirme, os lo ruego, si esto es una prueba para mi amor propio? Yo tengo, bien lo sabéis, el más grande deseo de contribuir a la propagación de la verdad; pero de la condición de simple trabajador a la de misionero en jefe, la distancia es grande, y no comprendo con que se puede justificar en mí, tal favor y preferencia sobre tantos otros poseedores del talento y cualidades que yo no tengo.

*Respuesta*. Confirмо lo que se te ha dicho, pero te aconsejo hagas acopio de discreción si quieres salir airoso. Más tarde sabrás cosas que te explicarán lo que hoy te sorprende. No olvides que puedes triunfar como puedes sucumbir; en este último caso, otro te reemplazaría, porque los designios de Dios no descansan sobre la cabeza de ningún hombre. No hables pues, jamás, de tu misión: este será el mejor medio para que no sucumbas. Ella no puede ser justificada sino por el cumplimiento de las obras, y tú no las has comenzado todavía. Si la cumples, los hombres sabrán reconocerlo tarde o temprano, que por los frutos es por lo que se reconoce la cualidad del árbol.

*Pregunta*. Reconozco mi nulidad para engreirme con una misión que me apena; pero si he sido destinado para servir de instrumento a los designios de la Providencia, que se disponga de mí. En este caso, reclamo vuestra asistencia y la de los buenos Espíritus para que me ayuden y me sostengan en la empresa.

*Respuesta*. Nuestra asistencia no te faltará, pero si por tu parte no hicieras lo necesario, será inútil. Tienes libre albedrío y debes usar de él según entiendas: ningún hombre está fatalmente obligado a nada.

*Pregunta*. ¿Qué causas podrían hacerme naufragar? ¿Mi insuficiente capacidad?

*Respuesta.* No; pero la misión de los reformadores está llena de escollos y peligros. La tarea es ruda, te lo prevengo, porque has de agitar, remover y transformar al mundo entero. No creas que sea suficiente el que escribas uno, dos ni diez libros para conseguirlo, ni que luego te quedes disfrutando de reposo; nada de eso: sublevarás contra tí enemistades terribles; enemigos encarnizados se conjugarán para perderte; serás objeto de la malquerencia, de la calumnia, de la traición misma de aquellos que te parecerán los más leales; tus mejores instrucciones serán desconocidas y desnaturalizadas, y más de una vez caerás rendido de fatiga; en una palabra, ser una lucha constante y personal la que habrás de mantener, y a ella tendrás que sacrificar tu reposo, tu tranquilidad, tu salud y hasta tu vida, porque sin esa lucha vivirías más largo tiempo. Y bien: más de uno retrocede cuando, en lugar de una senda de flores, sólo encuentra a su paso enmarañados espinos, guijarros agudos y réptiles. Para tales misiones, la inteligencia no es suficiente: hace falta, para complacer a Dios, la humildad, la modestia, el desinterés, aquello que abate a los orgullosos, a los presuntuosos y a los ambiciosos; para luchar contra los hombres hace falta el valor, la perseverancia y la firmeza inquebrantable no menos que la prudencia y el tacto para conducir las cosas por sus verdaderos derroteros y no comprometer los resultados con frases intempestivas y entusiasmos prematuros; hace falta, en fin, no tener voluntad propia, estar dotado de abnegación y estar dispuesto a todos los sacrificios.

Ve, pues, cómo tu misión está subordinada a las condiciones que dependen de tí.

El Espíritu de Verdad.

Yo, Espíritu de Verdad, os agradezco los muy sabios consejos que acabáis de darme. Acepto todo sin restricción y sin ideas preconcebidas.

¡Señor! Si os habéis dignado fijar los ojos sobre mí, para el cumplimiento de vuestros designios, que vuestra voluntad se cumpla. Mi vida está en vuestras manos: disponed de vuestro servidor. En presencia de una tarea tan colosal, reconozco mi debilidad. Mi buen deseo no faltará, pero puede ser que mis fuerzas me traicionen. Suplid mi insuficiencia, dadme las fuerzas físicas y morales que me sean necesarias. Sostenedme en momentos difíciles, y con vuestra ayuda y la de vuestros celestes mensajeros, me esforzaré por responder a vuestros designios.

*Nota.* - Esto lo escribía en 19 de enero de 1867. Diez años y medio después de haberseme dado esta comunicación, he comprobado que se realiza en todas sus partes, porque he pasado por todas las vicisitudes que me fueron anunciadas. He sido objeto de odio para mis enemigos encarnizados; he sufrido la injuria, la calumnia, la envidia y los celos; libelos infames han sido publicados en contra mía; mis mejores instrucciones las he visto desnaturalizadas; la traición de aquellos en quienes deposité mi confianza no me ha faltado, y sólo ingratitudes recibí en premio de los que gozaron de mis servicios. La Sociedad de París ha sido un foco continuo de intrigas urdidas por aquellos que más decían estar conmigo y que me halagaban tanto de presencia como a espaldas me deprimían. No ha faltado quien ha dicho que los que tomaban mi partido, estaban sobornados por mí con el dinero que del Espiritismo sacaba. No he conocido el reposo; más de una vez he caído rendido por exceso de trabajo, mi salud ha sido alterada y mi vida comprometida.

En tanto, gracias a la protección y asistencia de los buenos Espíritus que sin cesar me han

dado pruebas de su solicitud, puedo reconocer que hasta esta hora no he experimentado ni un sólo instante de desfallecimiento y que he perseverado constantemente en mi obra con el mismo ardor del primer día, sin preocuparme de la malevolencia de que sea objeto. Después de la comunicación del Espíritu de Verdad, yo debía atenerme a todos sus consejos y previsiones, y todo se ha cumplido.

Pero, al lado de todas estas vicisitudes, ¡qué satisfacciones no he experimentado viendo cómo la obra se ensanchaba de una manera prodigiosa! ¡Con qué creces no han sido compensadas mis tribulaciones! ¡Qué de bendiciones, qué de testimonios de verdadera simpatía no he recibido de parte de numerosos afligidos a quienes la doctrina ha consolado! Este resultado no me había sido anunciado por el Espíritu de Verdad, quien, sin duda deliberadamente, no quiso mostrarme más que las dificultades de la empresa. ¡Cuánta no sería mi ingratitud, pues, si me condoliera de mi suerte! Si dijera que el bien y el mal resultaron equilibrados, faltaría a la verdad, porque el mal fue por mucho sobrepujado por el bien. Cuando recibía una decepción, una contrariedad cualquiera, me elevaba con el pensamiento por encima de la humanidad, penetraba por anticipado en la región de los Espíritus, y desde este lugar culminante desde donde descubría mi obra, las miserias de la vida resbalaban sobre mí sin hacerme daño. Me habitué tanto a esto, que los gritos de la injusticia jamás ofuscaron mi razón.

12 de abril de 1860

(Casa de Mr. Dehau. - Médium. Mr. Crozet)

(Comunicación espontánea obtenida en mi ausencia)

### **Mi Misión**

Por su firmeza y perseverancia, vuestro Presidente desbaratará los proyectos de aquellos que querían destruir su crédito y arruinar la sociedad con la esperanza de dar un golpe mortal a la doctrina, ¡Honor a él! Sabe muy bien que nosotros estamos a su lado, y los Espíritus sabios serán dichosos pudiéndole asistir en su misión. Mientras los envidiosos y los mal intencionados se afanan por llenar de sombras esta misión, ella extiende incalculables beneficios, que serán los primeros en disfrutar.

Pero esta misión es peligrosa, y para cumplirla, hace falta una fe y una voluntad inquebrantables, a la vez que la abnegación y el valor necesarios para desafiar las injurias, los sarcasmos y las decepciones, y no excitarse por el vilipendio que puedan arrojar sobre el la envidia y la calumnia. En esta posición, lo menos que puede prometerse es ser tratado de loco y de charlatán.

Dejad decir, dejad pensar en los goces de la vida; todo es pasajero menos la felicidad eterna. Todo os será tenido en cuenta; y sabéis muy bien que para ser dichosos, tenéis que contribuir al bienestar de los pobres seres de que Dios ha poblado vuestra tierra. Que vuestra conciencia disfrute de reposo y de serenidad: ésta es la avanzada de la beatitud celeste.

\* \* \*

## ANEXO 2

**MÓDULO V: EL ESPIRITISMO**  
**2º CICLO DE JUVENTUD**  
**PLAN DE CLASE Nº 3**  
**GUÍA Y TEXTOS PARA ESTUDIAR EN GRUPO**

1. Distribuye la clase en tres grupos con el mismo número de personas, si es posible.
2. Solicite que cada grupo analice uno de los textos que se les entregará, de acuerdo a la guía.
3. Vuelva a distribuir la clase en grupos de tres personas, con una de cada uno de los grupos anteriores y solicite que presenten las conclusiones del estudio y que elaboren un resumen final.
4. Solicite a los alumnos que presenten el resumen final al grupo grande.

### GRUPO 1

#### ALLAN KARDEC Y SUS COLABORADORES

El siglo XIX desarrollaba un torrente de claridades en la faz del mundo, encaminando todos los países hacia las reformas útiles y preciosas.

Las lecciones sagradas del Espiritismo iban a ser oídas por la Humanidad sufriendora. Jesús, en su magnanimidad, repartiría el pan sagrado de la esperanza y de la creencia con todos los corazones.

Allan Kardec, entretanto, con su misión de esclarecimiento y consolación, se hacía acompañar de una pléyade de compañeros y colaboradores, cuya acción regeneradora no se manifestaría tan sólo en los problemas de orden doctrinario, sino en todos los departamentos de la actividad intelectual del siglo XIX. La Ciencia, en esa época, disfrutaba los vuelos soberanos que la conducirían a las culminaciones del siglo XX. El progreso del arte tipográfico consigue interesar a todos los núcleos del trabajo, fundándose bibliotecas circulantes, revistas y numerosos diarios. La facilidad de comunicación, con el telégrafo y las vías férreas, establece el intercambio directo de los pueblos. La literatura se hincha de expresiones notables e inmortales. El laboratorio se aleja definitivamente de la sacristía, intensificando las comodidades de la civilización. Se construye la pila de columnas, se descubre la inducción magnética, surgen el teléfono y el fonógrafo. Aparecen los primeros surcos en el campo de radiotelegrafía, se encuentra el análisis espectral y la unidad de las energías físicas de la Naturaleza. Se estudia la teoría atómica y la fisiología asienta bases definitivas con la anatomía comparada. Las artes atestatan una vida nueva. La pintura y la música denuncian elevado sabor de espiritualidad avanzada.

La dádiva celestial del intercambio entre el mundo visible y el invisible llegó al planeta en esa onda de claridades inefables. Consolador de la Humanidad, según las promesas de Cristo, el Espiritismo venía a esclarecer a los hombres, preparándoles el corazón para el perfecto aprovechamiento de tantas riquezas del Cielo. (3)

**GUÍA:**

a) Lean el texto atentamente.

Subrayen el o los párrafos o frases de mayor importancia, justificando por qué los escogieron.

Elaboren un resumen del texto.

b) Respondan las siguientes preguntas:

1. Anota aquí algunos de los colaboradores directos o indirectos de Kardec que conozcas y expresa qué clase de colaboración aportaron.

COLABORADOR	COLABORACIÓN

2. ¿Kardec hubiera podido prescindir de los descubrimientos científicos y filosóficos del siglo XIX? ¿Por qué?
3. ¿Qué le hubiera sucedido al Espiritismo si hubiera surgido en otra época, en el siglo XVI, por ejemplo?
4. Cita algunos descubrimientos científicos de hoy que avalan algunas de las enseñanzas del Espiritismo.

**GRUPO I**

**LA TAREA DEL MISIONERO**

La tarea de Allan Kardec era difícil y compleja. Le competía reorganizar el edificio desmoronado de la creencia, reconduciendo la civilización a sus profundas bases religiosas.

Atento a la misión de concordia y fraternidad de la América, el plano invisible localizó ahí las



primeras manifestaciones tangibles del mundo espiritual, en el famoso lugarejos del Hydesville, provocando los más largos movimientos de opinión. La chispa partiera de las tierras americanas, como partiera igualmente de ellas la consolidación de las conquistas democráticas.

Europa busca ambientar las ideas nuevas y generosas, que encuentra el discípulo en su puesto de oración y vigilancia, pronto a atender a los llamamientos del Señor. Numerosos cooperadores directos de su tarea le auxilian el esfuerzo sagrado, desdoblándole las síntesis en gloriosos complementos. El orbe, con sus instituciones sociales y políticas, había alcanzado un período de grandiosas transformaciones, que requerían más de un siglo de luchas dolorosas y remisoras, y el Espiritismo sería la esencia de esas conquistas nuevas, reconduciendo los corazones al Evangelio suave del Cristianismo. (4)

### **RESTABLECIENDO LA VERDAD**

El Espiritismo venía, de ese modo, en la hora psicológica de las grandes transformaciones, alentando el espíritu humano para que no se perdiese el fruto sagrado de cuantos trabajaron y sufrieron en el esfuerzo penoso de la civilización. Con las pruebas de la sobrevivencia, venía a rehabilitar el Cristianismo que la Iglesia deturpara, sembrando, de nuevo, las eternas enseñanzas de Cristo en el corazón de los hombres. Con las verdades de la reencarnación, vino a explicar el absurdo de las teorías igualitarias absolutas, cooperando en la restauración del verdadero camino del progreso humano. Encuadrando el socialismo en los postulados cristianos, no se ilude con las reformas exteriores, para concluir que la única renovación apreciable es la del hombre íntimo, célula viva del organismo social de todos los tiempos, pugnando por la intensificación de los movimientos educativos de la criatura, a la luz eterna del Evangelio de Cristo. Enseñando la ley de las compensaciones en el camino de la redención y de las pruebas del individuo y de la colectividad, establece el régimen de la responsabilidad, en que cada espíritu debe enriquecer la catalogación de sus propios valores. No se engaña con las utopías de la igualdad absoluta, en vista de los acontecimientos de la ley del esfuerzo y del trabajo individual, y no se transforma en instrumento de opresión de los magnates de la economía y del poder, por ser consciente de los imperativos de la solidaridad humana. Despreocupado de todas las revoluciones, porque solamente la evolución es su campo de actividad y de experiencia, distante de todas las guerras por la comprensión de los lazos fraternales que reúnen la comunidad universal, enseña la fraternidad legítima de los hombres y de las patrias, de las familias y de los grupos, alargando las concepciones de tal justicia económica y corrigiendo el espíritu exaltado de las ideologías extremistas. (2)

### **GUÍA:**

a) Lean el texto atentamente.

Subrayen el o los párrafos o frases de mayor importancia, justificando por qué los escogieron.

Elaboren un resumen del texto.

b) Respondan las siguientes preguntas:

1. ¿Por qué era difícil y compleja la tarea de reorganizar el edificio de la creencia?
2. ¿De qué manera puede incluir el Espiritismo sobre las instituciones humanas como por ejemplo, la familia?
3. ¿Cuáles fueron los principales adversarios que el Espiritismo tuvo que combatir? ¿Cuáles son los que tiene que combatir ahora? ¿Por qué?
4. ¿Cuál es la importancia del trabajo realizado por el Codificador?

### GRUPO III

#### MI PRIMERA INICIACIÓN EN EL ESPIRITISMO – KARDEC

“Aquí fue, pues, donde hice mis primeros estudios serios sobre Espiritismo, aunque tuvieran más de revelaciones que de puras observaciones. Apliqué a esta nueva ciencia, como había hecho siempre con toda otra, el método de la experimentación: no me he fiado nunca de teorías preconcebidas. Observé atentamente, comparé, deduje las consecuencias de los efectos quise remontarme a las causas por la deducción y el encadenamiento lógico de los hechos, y no admití como verdadera ninguna explicación que no resolviera todo género de dificultades. Así era como había procedido en mis trabajos anteriores desde la edad de 15 a 16 años. Comprendí al momento la gravedad de la exploración que iba a acometer; entreví en estos fenómenos la clave del problema oscuro y controvertido del pasado y del porvenir de la humanidad, la solución que yo había buscado vanamente toda mi vida; me di cuenta, en una palabra, de que iba a provocar toda una revolución en las ideas y en las creencias, y en vista de todo ello, me prometí obrar con circunspección y no ligeramente, ser positivista y no idealista, para no pagarme de bellas ilusiones.

Uno de los primeros resultados de mis observaciones fue el darme cuenta de que los Espíritus, no siendo otros que las almas de los hombres, no poseen ni la soberana sabiduría ni la soberana prudencia; que su saber era proporcionado a su progreso, y que su opinión no tenía más valor que el de una opinión personal. Esta verdad, reconocida desde el principio, me preservó del grave escollo de creer en su infalibilidad y de formular prematuras teorías sobre la palabra de uno sólo o de varios de ellos.

El sólo hecho de la comunicación con los Espíritus, cualesquiera que ellos sean y exprésense como se expresen, prueba la existencia de un mundo ambiente invisible. Esto es ya un punto capital, un campo inmenso abierto a nuestras exploraciones, la clave de una multitud de fenómenos inexplicados; el segundo punto, no menos importante, es el de conocer el estado de ese mundo y de sus moradores, si uno puede expresarse de este modo. Observé que cada Espíritu, en razón de su posición personal y de sus conocimientos, desenvolvía ante mi una fase, un modo de ser privativo, absolutamente igual que cuando uno quiere conocer el estado de un país interrogando a sus habitantes de todas clases y condiciones: cada uno lo define a su manera y de todos se puede aprender alguna cosa de provecho, no siendo posible que del interrogatorio de uno sólo pudiera obtenerse un resultado

tan completo. En este caso, el observador ha de formar opinión en vista de las impresiones o documentos recogidos aquí y allí; ha de coleccionarlos, coordinarlos y contrastarlos unos con otros; y esto mismo fue lo que yo hice. Procedí con los Espíritus como hubiera procedido con los hombres: me sirvieron, desde el más pequeño al más grande, como medios de estudio; nunca como *reveladores predestinados*.

Tales son las disposiciones con que empecé y continué mis estudios espiritistas: observar, comparar y juzgar desapasionadamente todos los hechos. (...)” (1)

### GUÍA:

a) Lean el texto atentamente.

Subrayen el o los párrafos o frases de mayor importancia, justificando por qué los escogieron.

Elaboren un resumen del texto.

b) Respondan las siguientes preguntas:

1. ¿Cómo procedió Allán Kardec para examinar los fenómenos mediúnicos?
2. ¿Qué importancia le daba Kardec a esos fenómenos?
3. ¿Cómo interpretó las informaciones recibidas de los diversos Espíritus?

\* \* \*

1. KARDEC, Allan. *A Minha Primeira Iniciação no Espiritismo. Obras Póstumas*. Trad. de Guillon Ribeiro. 36 ed. Rio de Janeiro: FEB, 2005, p. 268-269.

2. XAVIER, Francisco Cândido. *O Espiritismo e as Grandes Transições. A Caminho da Luz*. Ditado pelo Espírito Emmanuel. 34 ed. Rio de Janeiro: FEB, 2006, p. 205-206.

3. \_\_\_\_\_. *O Século XIX. A Caminho da Luz*. Ditado pelo Espírito Emmanuel. 34 ed. Rio de Janeiro: FEB, 2006, p. 197-198.

4. \_\_\_\_\_. p. 199.

## PLAN DE CLASE

FEDERACIÓN ESPÍRITA BRASILEÑA  
 DEPARTAMENTO DE INFANCIA Y JUVENTUD  
 SECTOR DE PLANEAMIENTO  
 PLAN DE CLASE N° 4  
 2º CICLO DE JUVENTUD (18 Y 21 AÑOS)

V UNIDAD: EL ESPIRITISMO

SUB-UNIDAD: PRINCIPIOS BÁSICOS DE LA DOCTRINA  
 ESPÍRITA: EXISTENCIA DE DIOS, EXISTEN-  
 CIA, PRE EXISTENCIA Y SOBREVIVENCIA  
 DEL ESPÍRITU.

CONTENIDO	ACTIVIDAD DEL EVANGELIZADOR	ACTIVIDAD DEL QUE SE EVANGELIZA	TÉCNICAS Y RECURSOS
<p>* "Al ser Dios la causa primera de todas las cosas, el punto de partida de todo, el eje sobre el que reposa el edificio entero de la Creación, es también el tema que interesa considerar antes que nada. (...)" (18)</p> <p>* "El principio espiritual es el corolario de la existencia de Dios. Sin ese principio, Dios no tendría razón de ser. (...) No podemos admitir a Dios sin los atributos esenciales de la Divinidad: justicia y bondad; más esas cualidades resultarán si sólo se ejercieran sobre la materia". (21)</p> <p>* "La existencia del principio espiritual es un hecho que no necesita demostración (...) en cierta forma, se trata de una verdad axiomática: se constata por sus efectos. (...)" (20)</p> <p>* "La idea de la perpetuidad del ser espiritual es innata en el hombre, es, a la vez, una intuición y una inspiración. (...)" (22)</p>	<p>* Introducir la clase preguntando: <b>¿Por qué la existencia de Dios es el principio básico del Espiritismo?</b> – Hacer que dos o tres alumnos respondan.</p> <p>* Hacer un breve comentario sobre las respuestas de los alumnos y terminar con el contenido del anexo 1 – Item 1.</p> <p>* Dividir la clase en grupos de seis personas como máximo.</p> <p>* Entregar a cada grupo, una guía de actividades (Anexo 2) y solicitar que los grupos la resuelvan.</p> <p>* Cuando se haya acabado el tiempo estipulado para el estudio, reunir a los alumnos en círculo.</p> <p>* Solicitar que los coordinadores o los relatores presenten las conclusiones de sus respectivos grupos.</p> <p>* Resumir las conclusiones de los grupos aclarar brevemente las dudas que puedan surgir.</p>	<p>* Responder la pregunta del evangelizador en un lapso máximo de dos minutos.</p> <p>* Oír el comentario conclusivo del evangelizador.</p> <p>* Reunirse en grupo siguiendo las indicaciones del evangelizador.</p> <p>* Recibir la guía de actividades y realizar las actividades solicitadas.</p> <p>* Cada grupo elegirá a uno de sus componentes para relatar las conclusiones del estudio al finalizar las actividades.</p> <p>* Oír el resumen de los relatos presentados y exponer las dudas que puedan tener.</p>	<p><b>TÉCNICAS</b></p> <p>* Comentario.                  * Estudio en grupo.                  * La vida futura.</p> <p><b>RECURSOS</b></p> <p>* Guías fotocopiadas.                  * Lápices y papel.</p>

**EVALUACIÓN: LA CLASE SERÁ CONSIDERADA SATISFACTORIA, SI LOS ALUMNOS PARTICIPAN ACTIVA Y DISCIPLINADAMENTE DE LAS ACTIVIDADES PROPUESTAS, ESTABLECEN UNA CORRECTA RELACIÓN ENTRE LA EXISTENCIA DE DIOS Y LA EXISTENCIA, LA SOBREVIVENCIA Y LA PRE - EXISTENCIA DEL ESPÍRITU.**

CONTENIDO	ACTIVIDAD DEL EVANGELIZADOR	ACTIVIDAD DEL QUE SE EVANGELIZA	TÉCNICAS Y RECURSOS
<p>*"El alma tenía su individualidad antes de haber encarnado y la conserva después de su separación del cuerpo. (...)" (28)</p> <p>*"La idea neta y precisa que nos formamos de la vida futura, proporciona una fe inquebrantable en el porvenir, y esa fe tiene inmensas consecuencias sobre la moralización de los hombres, en cuanto cambia por completo <i>el punto de vista desde el cual encaran ellos la vida terrena.</i> (...)" (29)</p>	<p>* Aplicar la actividad sugerida en el anexo 3.</p>	<p>* Participar de la actividad final propuesta por el evangelizador.</p>	

# ANEXO 1

MÓDULO V: EL ESPIRITISMO  
2º CICLO DE JUVENTUD  
PLAN DE CLASE Nº 4  
AYUDA PARA EL EVANGELIZADOR

## EXISTENCIA DE DIOS

1. Al ser Dios la causa primera de todas las cosas, el punto de partida de todo, el eje sobre el que reposa el edificio entero de la Creación, es también el tema que interesa considerar antes que nada.

19. Dios es, por tanto: *la suprema y soberana inteligencia. Es único, eterno, inmutable, inmaterial, todopoderoso, soberanamente justo y bueno e infinito en todas sus perfecciones, y no puede ser de otra manera.*

Esa base sobre la cual reposa el edificio universal es el faro que ilumina al Universo entero, y su luz es la única que puede guiar al hombre en la búsqueda de la verdad. (...)

*En filosofía, en psicología, en moral, en religión, sólo es verdad lo que no se aparta en nada de las cualidades esenciales de Dios.* La religión perfecta sería aquella en la que ningún artículo de fe contradijese esas cualidades y en la que todos sus dogmas pudiesen ser sometidos a la prueba de ese control sin sufrir menoscabo alguno. (4)

## PRINCIPIO ESPIRITUAL

1. La existencia del principio espiritual es un hecho que no necesita demostración, tal cual acontece con el principio material. En cierta forma se trata de una verdad axiomática: se constata por sus efectos, al igual que la materia por los que le son propios.

2. El principio espiritual es el corolario de la existencia de Dios. Sin ese principio, Dios no tendría razón de ser, ya que es tan inconcebible imaginar a la soberana inteligencia reinando durante la eternidad sobre la materia bruta, como suponer a un monarca terrestre gobernando durante toda su existencia sobre trozos de roca. No podemos admitir a Dios sin los atributos esenciales de la Divinidad: justicia y bondad; mas esas cualidades resultarían inútiles si sólo se ejercieran sobre la materia.

3. Por otra parte, Dios no sería soberanamente justo y bueno si crease seres inteligentes y sensibles para arrojarlos a la nada, después de algún tiempo de sufrimientos, sin ninguna compensación y gozara su vista como una sucesión infinita de seres que nacen sin haberlo pedido, toman conciencia de sí mismo sólo para conocer el dolor y luego se apagan para siempre después de una efímera existencia.

Sin la supervivencia del ser pensante, los sufrimientos de la vida serían, por parte de Dios, una crueldad sin finalidad. He aquí por qué el materialismo y el ateísmo se complementan: al negar la causa, no admiten el efecto, y al negar el efecto, no pueden admitir la causa. El materialismo es consecuente consigo mismo, si bien no lo es con la razón.

4. La idea de la perpetuidad del Ser espiritual es innata en el hombre. Es, a la vez, una intuición y una aspiración del ser humano. Éste comprende que solamente en ella reside la compensación por las miserias de la vida, y ésa es la razón por la cual siempre ha habido y habrá más espiritualistas que materialistas, más cantidad de deístas que ateos.

A la idea intuitiva y al poder del razonamiento, el Espiritismo suma la sanción de los hechos, la prueba material de la existencia del ser espiritual, de su supervivencia, de su inmortalidad y de su individualidad, precisando y definiendo lo que anteriormente era vago y abstracto. Nos muestra al ser inteligente actuando fuera de la materia, durante o después de la vida corporal. (...) (1)

## II. DEL ALMA

134. ¿Qué es el alma?

– Un espíritu encarnado.

134a – ¿Qué era el alma antes de unirse al cuerpo?

– Espíritu.

134b – En consecuencia, ¿Las almas y los espíritus son, pues, una misma cosa?

– En efecto, las almas no son sino los Espíritus. Antes de unirse al cuerpo, el alma es uno de los Seres inteligentes que pueblan el Mundo Invisible y que se revisten temporalmente de una envoltura carnal, para purificarse y esclarecerse. (2)

7. *El alma del hombre sobrevive al cuerpo y conserva su individualidad después de la muerte.*

Si el alma no sobreviviera al cuerpo, el hombre no tendría delante de sí otra perspectiva que el vacío, lo mismo que si la facultad de pensar fuese producto de la materia; si no conservara su individualidad, esto es, si fuese a perderse en el *gran todo*, como las gotas del agua en el Océano, sería esto para el hombre el vacío del pensamiento y las consecuencias las mismas que si no tuviera alma. (5)

## LA VIDA FUTURA

2. Con estas palabras Jesús designa claramente la vida futura, que presenta en todas las circunstancias como el término a donde iba a parar la humanidad, el cual debe ser objeto de las principales ocupaciones del hombre en la Tierra; todas sus máximas se refieren a este gran principio. En efecto, sin la vida futura, la mayor parte de sus preceptos de moral no tendrían ninguna razón de ser; por esto aquellos que no creen en la vida futura y se figuran que sólo habla de la vida presente, no los comprenden o los encuentran pueriles.

Este dogma puede ser considerado como el eje de la enseñanza de Cristo; por esto está colocado entre los primeros, al principio de esta obra porque debe ser el punto de mira de todos los hombres, El solo puede justificar las anomalías de la vida terrestre y concordar con la justicia de Dios.

## EL PUNTO DE VISTA

5. La idea clara y precisa que nos formamos de la vida futura, da una fe indestructible para el porvenir; y esta fe tiene inmensas consecuencias sobre la moralización de los hombres, porque cambia completamente "el punto de vista desde el cual se contempla la vida terrestre". Para el que se coloca, con el pensamiento, en la vida espiritual, que es indefinida, la vida corporal sólo es un pasaje, una estancia corta en un país ingrato. Las vicisitudes y las tribulaciones de la vida sólo son incidentes que sufre con paciencia, porque sabe que son de poca duración y deben ser seguidas de un estado más

feliz; la muerte nada tiene de horrible; ya no es la puerta de la nada, sino la de la libertad que abre al desterrado la entrada de una morada de felicidad y de paz. Sabiendo que mora en un paraje temporal y no definitivo, toma los pesares de la vida con más indiferencia, y de esto le resulta una calma de espíritu que dulcifica su amargura.

Con la simple duda sobre la vida futura, el hombre dirige todos sus pensamientos a la vida terrestre; incierto del porvenir, todo lo dedica al presente; no entreviendo otros bienes más preciosos que los de la Tierra, es como el niño que nada ve más allá de sus juguetes, y para procurárselos, lo hace todo; la pérdida del menor de sus bienes es una tristeza penetrante; un desengaño, una esperanza perdida, una ambición no satisfecha, una injusticia, cuya víctima es el orgullo o la vanidad herida, son otros tantos tormentos que hacen de su vida una agonía perpetua “dándose de este modo voluntariamente un verdadero y continuado tormento”. Tomando su punto de vista de la vida terrestre, en cuyo centro está colocado, todo a su alrededor toma vastas proporciones; el mal que le alcanza, así como el bien que incumbe a los otros, todo adquiere a sus ojos una grande importancia. De la misma manera que aquel que está en el interior de una ciudad todo le parece grande, tanto los hombres que están elevados, como los monumentos, pero que transportándose a una montaña, todo lo encuentra pequeño, los hombres y las casas; así sucede con el que mira la vida terrestre bajo el punto de vista de la vida futura; la humanidad, así como las estrellas del firmamento, se pierden en la inmensidad; entonces se apercibe que grandes y pequeños están confundidos como las hormigas sobre un terrón de tierra; que proletarios y potentados son de una misma talla, y compadece esos efímeros que se toman tantas molestias para conquistar una plaza que les eleva tan poco y que tan poco tiempo conservarán. Por esto la importancia que se da a los bienes terrestres está siempre en razón inversa de la fe en la vida futura.

6. Se dirá que si todo el mundo pensase del mismo modo, nadie se ocuparía de las cosas de la Tierra y todo se paralizaría. No; el hombre busca instintivamente su bienestar, y aun con la certeza de permanecer poco tiempo en el puesto, quiere estar lo mejor posible; no hay nadie que encontrando una zarza a su paso no la quite para no pincharse. Así, pues, los deseos de buscar el bienestar, fuerzan al hombre a mejorar todas las cosas, impulsado por el instinto del progreso y de conservación que está en las leyes de la naturaleza. Trabaja, pues, por necesidad, por gusto y por deber, y en esto cumple las miras de la Providencia, que con este fin le ha colocado en la Tierra. El que considere sólo el porvenir, no da al presente sino una importancia relativa, y se consuela con gusto de las contrariedades del presente pensando en el destino que le espera. Dios no condena los goces terrestres, sino el abuso de estos goces en perjuicio de las cosas del alma; contra este abuso se precaven los que se aplican estas palabras de Jesús: “Mi reino no es de este mundo”.

El que se identifica con la vida futura, se parece a un hombre rico que pierde una pequeña cantidad sin ninguna emoción; el que concentre sus pensamientos en la vida terrestre, es como un hombre pobre que pierde todo lo que posee y se desespera.

7. El Espiritismo ensancha el pensamiento y abre nuevos horizontes; en vez de esa vista estrecha y mezquina que le concentra en la vida presente, que hace del instante que se pasa en la tierra el único y frágil eje del porvenir eterno, enseña que esta vida sólo es un anillo en el conjunto armonioso y grandioso de la obra del Creador; enseña la solidaridad que reúne todas las existencias



de un mismo ser, todos los seres de un mismo mundo y los seres de todos los mundos; da también una base y una razón de ser a la fraternidad universal, mientras que la doctrina de la creación del alma en el momento del nacimiento de cada cuerpo, hace que todos los seres sean extraños unos a otros. Esta solidaridad de las partes de un mismo todo, explica lo que es inexplicable, si se considera un sólo punto. Este es el conjunto que en tiempo de Cristo no hubieran podido comprender los hombres, y por esto reservó su conocimiento para otros tiempos. (3)

\* \* \*

- 
1. KARDEC, Allan. *Gênese Espiritual. A Gênese*. Trad. de Guillon Ribeiro. 1 ed. especial. Rio de Janeiro: FEB, 2005, itens 1 - 4, p. 263-265.
  2. \_\_\_\_\_. *O Livro dos Espíritos*. Trad. de Guillon Ribeiro. 85 ed. Rio de Janeiro: FEB, 2005, perg. 134, p. 104.
  3. \_\_\_\_\_. *Meu Reino Não é Deste Mundo. O Evangelho Segundo o Espiritismo*. Trad. de Guillon Ribeiro. 4 ed. especial. Rio de Janeiro: FEB, 2006, itens 2, 5 - 7; p. 74, 76-79.
  4. \_\_\_\_\_. *Deus. A Gênese*. Trad. de Guillon Ribeiro. 1 ed. Rio de Janeiro: FEB, 2005, itens 1, 19; p 71, 79-80.
  5. \_\_\_\_\_. *Profissão de Fé Espírita Raciocinada. Obras Póstumas*. Trad. de Guillon Ribeiro. 36 ed. Rio de Janeiro: FEB, 2005, item 7, p. 34.

## ANEXO 2

**MÓDULO V: EL ESPIRITISMO**  
**2º CICLO DE JUVENTUD**  
**PLAN DE CLASE Nº 4**  
**GUÍA PARA EL ESTUDIO EN GRUPO**

1. Comenta la siguiente aseveración:

"El principio espiritual es el corolario de la existencia de Dios. Sin ese principio, Dios no tendría razón de ser. (...)"

2. ¿Cuáles son los atributos de Dios?

3. ¿Dios podría ejercer sus atributos solamente sobre la materia? ¿Por qué?

4. ¿Qué es el Espíritu?

5. Enumera las pruebas de la existencia del Espíritu.

6. Según Kardec, la idea de la perpetuidad del principio espiritual existe en el hombre como una intuición y una aspiración. ¿Por qué sucede eso?

7. En los paréntesis que están abajo haz la asociación correspondiente entre las dos columnas:

- |  |  |
|--|--|
| a) ( ) Intuición y aspiración de una vida mejor. | (I) Prueba(s) de la existencia del alma.     |
| b) ( ) Apariciones.                              | (II) Prueba(s) de la sobrevivencia del alma. |
| c) ( ) Aptitudes diferentes.                     |  |
| d) ( ) Precocidad intelectual.                   |  |
| e) ( ) Comunicaciones mediúmnicas.               |  |

8. ¿Podríamos admitir la soberana justicia y la soberana bondad de Dios si el alma no pre existiese y sobreviviese a la muerte del cuerpo? Explica.

9. Que el alma sobrevive a la muerte del cuerpo es un hecho ya comprobado tanto por la lógica como por la experiencia. Pero, ¿sobrevive en qué condiciones? Teniendo en cuenta la soberana justicia de Dios explica las siguientes aseveraciones:

- a) "El alma o Espíritu sufre en la vida espiritual las consecuencias de todas las imperfecciones que no logró corregir en la vida corporal".
- b) "(...) El Espíritu debe sufrir no solamente por el mal que hizo sino también por el bien que dejó de hacer en la vida terrestre".

**LLAVE DE CORRECCIÓN PARA EL EVANGELIZADOR:** Nota: Las preguntas que requieren comentarios del 1 al 9, no tienen respuestas específicas, pero, éstas, no deberán ser divergentes de los conceptos doctrinarios emitidos o aceptados por Kardec en la Codificación.

Ante cualquier duda, se puede recurrir a la ayuda de los contenidos del anexo 1.

Será muy útil que usted, evangelizador, realice oralmente la pregunta 1 del cuestionario y verifique, a lo largo de la tarea, que este punto ha quedado mejor definido por los alumnos. Él será el control de la clase.

- RESPUESTAS:**
2. Dios es la inteligencia suprema y soberana, es único, eterno, inmutable, inmaterial, omnipotente, soberanamente justo y bueno, infinito en todas las perfecciones.
  3. No. No podemos concebir a la soberana inteligencia ejerciendo sus poderes ilimitados sólo sobre la materia inerte, que es incapaz de interpretar sus designios.
  4. Es el principio inteligente del Universo.
  5. Entre las varias que podríamos citar se podrían resumir en las siguientes:
    - la naturaleza inteligente de la manifestación humana.
    - la comunicación de los Espíritus.
    - la sabiduría divina.
  6. Esa intuición se debe a que el hombre trae consigo una vaga idea de la vida espiritual al nacer; la aspiración surge de los dolores y tribulaciones que la existencia física impone a todos los hombres.
  7. El orden de los ítems, es el siguiente: a): (II); b): (II); c): (I); e): (II)
  8. No. En las cualidades y los destinos del hombre sólo veremos la justicia divina, si admitimos que el hombre sufre debido al uso que hizo de su libre albedrío en una existencia anterior, y que retornará al camino abandonado si rescata, por sus propios medios, las faltas que trae consigo al nacer. Su progreso no cesa: si ahora es atrasado, adelantará camino de una existencia futura.

\* \* \*

## ANEXO 3

MÓDULO V: EL ESPIRITISMO  
2º CICLO DE JUVENTUD  
PLAN DE CLASE N° 4

### ACTIVIDAD COMPLEMENTARIA: LA VIDA FUTURA

El comportamiento del hombre refleja lo que él piensa: su conducta está determinada por la naturaleza de sus creencias.

Los principios del Espiritismo sobre la existencia de Dios, sus atributos, la revelación que nos da sobre esa existencia, modificarán al hombre que los acepte y que busque comprenderlos.

Esta actividad tiene por objeto conducir a los alumnos a reflexionar sobre la influencia que el conocimiento de Dios y de la vida futura tendrán sobre la sociedad humana.

El evangelizador leerá lo que se transcribe abajo y solicitará a los alumnos que realicen las tareas que se les solicita.

"(...) Con sólo dudar de la vida futura el hombre concentra todos sus pensamientos en la existencia terrena. Inseguro del porvenir, entrega todo al presente. (...) Y para procurarse esos bienes terrenales no hay nada que no intente. (...) El mal que lo hiere, así como el bien que toca a los demás, adquieren a sus ojos suma importancia. (...) Así, la importancia que se otorga a los bienes de la Tierra, está siempre en razón inversa de la fe que se tenga en la vida futura". (2)

1. Reflexionar un poco, silenciosamente, sobre lo que hacemos al no tener en cuenta la existencia de la vida futura.
2. Pregunta para la vida futura (1)  
¿Cómo será el mundo en el que vivimos cuando la mayor parte de las personas tengan la certeza de la vida futura? ¿Cómo explica la vida futura el Espiritismo?
3. Comentar las respuestas obtenidas.

\* \* \*

1. Esta Técnica Didáctica está descrita en la apostilla "Técnicas de Ensino", distribuida por el Departamento de Infancia y Juventud de la Federación Espírita Brasileña.

2. KARDEC, Allan. *Meu Reino Não é Deste Mundo. O Evangelho Segundo o Espiritismo*. Trad. de Alberto Ribeiro. 4 ed. especial. Rio de Janeiro: FEB, 2006, item 5, p. 70 - 71.

# PLAN DE CLASE

**FEDERACIÓN ESPÍRITA BRASILEÑA**  
**DEPARTAMENTO DE INFANCIA Y JUVENTUD**  
**SECTOR DE PLANEAMIENTO**  
**PLAN DE CLASE N° 5**  
**2º CICLO DE JUVENTUD (18 Y 21 AÑOS)**

**V UNIDAD: EL ESPIRITISMO**

**SUB-UNIDAD: PRINCIPIOS BÁSICOS DE LA DOCTRINA  
 ESPÍRITA: COMUNICABILIDAD DE LOS  
 ESPÍRITUS**

CONTENIDO	ACTIVIDAD DEL EVANGELIZADOR	ACTIVIDAD DEL QUE SE EVANGELIZA	TÉCNICAS Y RECURSOS
<p>* "(...) La mediumnidad es (...) un elemento renovador de la situación moral del ser terreno, cuyos valores todos enriquece en lo tocante a la virtud y a la inteligencia, siempre que en su trayectoria por la paz de la Tierra, se halle ligado en Ser a los principios evangélicos". (37)</p> <p>* "Los hechos relatados en el Evangelio hasta hoy considerados milagrosos (...) pertenecen al grupo de aquellos hechos cuya causa primera se encuentra en las facultades y atributos del alma. (...) La historia nos muestra casos análogos ocurridos en todas las épocas y pueblos, lo que es lógico pues, desde que hay almas encarnadas y desencarnadas, han debido producirse tales fenómenos. (...)" (30)</p> <p>* "El Espíritu, cuando encarnado, obra sobre su cuerpo carnal por medio del periespíritu, y al desencarnar, se manifiesta a través de ese mismo fluido actuando sobre la materia inerte,</p>	<p>* Ubicar a los alumnos en círculo y proponerles la siguiente pregunta: <b>¿Qué es la mediumnidad?</b></p> <p>* Comenta las respuestas para aclarar los conceptos que se emitan.</p> <p>* Aplicar la actividad del anexo 2.</p> <p>* Realizar una breve exposición sobre la antigüedad de los fenómenos mediúnicos (Anexo 2).</p> <p>* Reunir a los alumnos en grupos de hasta seis personas.</p> <p>* Aplicar las actividades previstas en el anexo 4.</p> <p>* Al finalizar la actividad propuesta, reunir a los alumnos en círculo.</p> <p>* Solicitar a los relatores de los grupos que presenten las conclusiones a las que arribaron del estudio realizado.</p> <p>* Terminar el estudio con una breve exposición dialogada sobre las funciones actu-</p>	<p>* Reunirse en círculo.</p> <p>* Reflexionar sobre la pregunta formulada.</p> <p>* Participar de la actividad propuesta.</p> <p>* Oír atentamente la exposición.</p> <p>* Reunirse en grupos según las indicaciones dadas por el evangelizador.</p> <p>* Volver a formar el grupo inicial.</p> <p>* Presentar las conclusiones del estudio en grupo cuando se lo soliciten, evitando repetir respuestas ya dadas por otros grupos.</p> <p>* Participar de la exposición con preguntas</p>	<p><b>TÉCNICAS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Discusión circular.</li> <li>* Exposición.</li> <li>* Estudio en grupo.</li> <li>* Diálogo.</li> </ul> <p><b>RECURSOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Papel y lápices.</li> <li>* Guías reproducidas.</li> <li>* Cartel con pistas.</li> <li>* Álbum seriado.</li> </ul>

**EVALUACIÓN: LA CLASE SERÁ CONSIDERADA SATISFACTORIA, SI LOS ALUMNOS PARTICIPAN CON INTERÉS DE LAS ACTIVIDADES PROPUESTAS Y RESPONDEN CON CORRECCIÓN, POR LO MENOS, CINCO DE LAS PREGUNTAS FORMULADAS EN EL ESTUDIO EN GRUPO.**

CONTENIDO	ACTIVIDAD DEL EVANGELIZADOR	ACTIVIDAD DEL QUE SE EVANGELIZA	TÉCNICAS Y RECURSOS
<p>produciendo ruidos, movimientos de mesas y de otros objetos que levanta, tira al suelo o transporta. (...) También por medio del periespíritu es que el Espíritu hace escribir, hablar o dibujar a los mediums. (...)" (19)</p> <p>* "La tarea del médium es la que corresponde a su condición de tal: ofrecer su facultad a los que ya pasaron las fronteras de la tumba. Ayudar a los encarnados y desencarnados ( . )" (33)</p>	<p>ales de la mediumnidad a la luz del Espiritismo, basándose en las ideas que se dan en el anexo 5.</p> <p>* Proponer la realización de la actividad complementaria del anexo 6.</p>	<p>y respuestas.</p> <p>* Realizar la actividad complementaria, siguiendo las orientaciones que dé el evangelizador.</p>	

# ANEXO 1

MÓDULO V: EL ESPIRITISMO  
2º CICLO DE JUVENTUD  
PLAN DE CLASE Nº 5  
AYUDA PARA EL EVANGELIZADOR

## Manifestaciones de los Espíritus

*Carácter y Consecuencias Religiosas de las Mismas*

### Preliminares

1. Las almas o Espíritus de los que han vivido constituyen el mundo invisible que puebla el espacio y en medio del cual vivimos. De aquí resulta que desde que existen hombres, existen Espíritus, y que si éstos tienen el poder de manifestarse, han debido hacerlo en todas las épocas. Así lo patentizan la historia y las religiones de todos los pueblos. En estos últimos tiempos, empero, las manifestaciones de los Espíritus han adquirido un gran desenvolvimiento y un carácter de mayor autenticidad, porque estaba en las miras de la Providencia poner término a la plaga de la incredulidad y del materialismo con pruebas evidentes, permitiendo a los que han dejado la tierra, venir a atestiguar su existencia y revelar su situación feliz o desgraciada.

2. Viviendo el mundo visible en medio del invisible, con el que está en perpetuo contacto, resulta que incesantemente reacciona el uno con el otro. Esta reacción es origen de una multitud de fenómenos que se han considerado como sobrenaturales por ignorarse su causa.

La acción del mundo invisible sobre el visible y viceversa, es una de las leyes, una de las fuerzas de la naturaleza, necesaria a la armonía universal como la ley de atracción; si cesara de funcionar se perturbaría la armonía, como si se separase una rueda de las de un mecanismo. Estando semejante acción fundada en una ley de la naturaleza, se deduce que todos los fenómenos por ella producidos, nada tienen de sobrenaturales. Sólo han parecido tales, porque no se conocía su causa, como así ha sucedido con ciertos efectos de la electricidad, de la luz, etc.

3. Todas las religiones tienen por base la existencia de Dios y por objeto el porvenir del hombre después de la muerte. Este porvenir, que es para el hombre de capital interés, está necesariamente enlazado con la existencia del mundo invisible. Por esta razón, el conocimiento de semejante mundo ha sido en todo tiempo objeto de las investigaciones y preocupaciones de aquel. Su atención ha sido naturalmente atraída hacia los fenómenos que tienden a probar la existencia del mundo invisible, y no los había más concluyentes que los de la manifestación de los Espíritus, por cuyo medio sus mismos habitantes revelaban su existencia. He aquí por que, los tales fenómenos han constituido la base de la mayor parte de los dogmas de todas las religiones.

4. Teniendo naturalmente el hombre intuición de un poder superior, ha sido inducido, en todos los tiempos, a atribuir a su acción *directa*, los fenómenos cuya causa le era desconocida, y que eran para él prodigios y efectos sobrenaturales. Esta tendencia es considerada por los incrédulos como consecuencia del apego del hombre a lo maravilloso, pero no inquietan la causa de tal apego, que reside sencillamente en la intuición mal definida de un orden de cosas extracorporal. Con el progreso de la ciencia y el conocimiento de las leyes de la naturaleza, esos fenómenos han pasado poco a poco del dominio de lo maravilloso, al de los efectos naturales, de tal modo, que lo que en otro tiempo parecía sobrenatural, no lo es en la actualidad, y lo que hoy lo es, no lo será mañana.

Los fenómenos que dependen de la manifestación de los Espíritus, han debido proporcionar, por su misma naturaleza, un abundante contingente a los hechos tenidos por maravillosos; pero había de llegar un tiempo en que, siendo conocida la ley que los rige, entrarían, como los otros, en el orden de los hechos naturales. Ha llegado el tiempo y, dando a conocer semejante ley, el Espiritismo ofrece la clave de la mayor parte de los pasajes incomprensibles de las sagradas Escrituras que a él hacen alusión y de los hechos considerados como milagrosos.

8. Induciendo al hombre la ignorancia de las leyes de la naturaleza a buscar causas fantásticas a los fenómenos que no comprende, es el origen de las ideas supersticiosas, de las que son algunas debidas a los fenómenos espiritistas mal comprendidos. El conocimiento de las leyes que los rigen, destruye las ideas supersticiosas, reduciendo las cosas a su realidad y demostrando el límite de lo posible.

### **I. EL PERIESPÍRITU, PRINCIPIO DE LAS MANIFESTACIONES**

13. Por medio del periespíritu obran los Espíritus sobre la materia inerte y producen los diferentes fenómenos de las manifestaciones. Su naturaleza etérea, no podría ser obstáculo para ello, puesto que se sabe que los más poderosos motores se hallan en los fluidos más rarificados y en los imponderables. No hay, pues, que maravillarse de ver que con ayuda de semejante palanca, los Espíritus producen ciertos efectos físicos, tales como golpes y ruidos de toda clase; elevación, transporte, lanzamiento de objetos en el espacio, etc. Para explicarse esto, ninguna necesidad hay de acudir a lo maravilloso a los efectos sobrenaturales.

14. Obrando los Espíritus sobre la materia, pueden manifestarse de muchas maneras diferentes: por medio de efectos físicos, tales como los ruidos y movimientos de objetos; por la transmisión del pensamiento, por la vista, el oído, la palabra, el tacto, la escritura, el dibujo, la música, etc., en una palabra, por todos los medios que pueden servir para ponerles en relación con los hombres.

15. Las manifestaciones de los Espíritus pueden ser espontáneas o provocadas. Las primeras tienen lugar inopinadamente y de improviso; con frecuencia se producen en las personas más extrañas a las ideas espiritistas. En ciertos casos y bajo la acción de ciertas circunstancias, las manifestaciones pueden ser provocadas por la voluntad, bajo la influencia de las personas dotadas al efecto de facultades especiales.

Las manifestaciones espontáneas han tenido lugar en todas las épocas y países. Sin duda alguna el medio de provocarlas era también conocido en la antigüedad, pero constituía el privilegio de ciertas castas que no lo revelaban más que a escasos iniciados bajo rigurosas condiciones, ocultándolo al vulgo a fin de dominarlo con el prestigio de una fuerza oculta. Se ha perpetuado, empero, a través de las edades, hasta nosotros, en algunos individuos; pero desfigurado casi siempre por la superstición o confundido con las prácticas ridículas de la magia, lo que había contribuido a desacreditarlo. Hasta entonces, no habían pasado de ser gérmenes plantados aquí o allá. La Providencia había reservado a nuestra época el conocimiento completo y la vulgarización de esos fenómenos, para purificarlos de la mala liga y hacerlos servir en pro del mejoramiento de la humanidad, en disposición hoy de comprenderlos y deducir sus consecuencias.



## II. MANIFESTACIONES VISUALES

16. Por su naturaleza y estado normal el periespíritu es invisible, lo que tiene de común con una porción de fluidos que sabemos que existen y que nunca, sin embargo, hemos visto. Pero, lo mismo que ciertos fluidos, puede también sufrir modificaciones que le hacen perceptible a la vista, sea por una especie de condensación, sea por un cambio en su disposición molecular. Hasta puede adquirir las propiedades de un cuerpo sólido y tangible, pero puede súbitamente volver a su estado etéreo o invisible. Se puede formar idea de este efecto, por el del vapor, que es susceptible de pasar de la invisibilidad al estado brumoso, después líquido, luego sólido y *viceversa*.

Estos diferentes estados del periespíritu son resultado de la voluntad del Espíritu, no de una causa física exterior, como en el gas. Cuando un Espíritu aparece, es porque pone su periespíritu en el estado referido para hacerlo visible. Mas no basta siempre su voluntad; se necesita, para que pueda operarse esta modificación del periespíritu, un concurso de circunstancias independientes de él. Se necesita, además, que el Espíritu tenga permiso para hacerse ver por una determinada persona, lo que no siempre le es concedido, o no lo es más que en ciertas circunstancias por motivos que no podemos apreciar. (Véase *El Libro de los Mediums*, cap. VI).

Otra propiedad del periespíritu que depende de su naturaleza etérea, es la penetrabilidad. Ninguna materia le es obstáculo, las atraviesa todas, como atraviesa la luz los cuerpos transparentes. De aquí que no haya clausura que pueda oponerse a la entrada de los Espíritus, quienes van a visitar al prisionero en su calabozo con la misma facilidad que al hombre que está en medio del campo.

20. Cualquiera que sea el aspecto bajo el que se presente un espíritu, aun bajo la forma tangible, puede en el mismo instante, no ser visible más que para unos cuantos. En una reunión, podría, pues, presentarse sólo a uno o varios miembros; y de dos personas que estuviesen juntas, puede una verle y tocarle y la otra no 'ver ni sentir nada'.

El fenómeno de la aparición a una sola persona entre muchas que se hallan reunidas, se explica por la necesidad de una combinación entre el fluido periespiritual del Espíritu y el de la persona, para que se produzca. Para esto es preciso que haya entre esos fluidos una especie de afinidad que favorezca la combinación. Si el Espíritu no encuentra la aptitud orgánica necesaria, dicho fenómeno no puede producirse; pero si existe, el Espíritu es libre de aprovecharla o no, de donde resulta que, si dos personas igualmente favorecidas bajo este aspecto se encuentran juntas, el Espíritu puede realizar la combinación fluidica con aquella a quien quiere presentarse; no haciéndolo con la otra, esta no lo verá. Lo mismo pasaría con dos individuos que tuviesen un velo ante los ojos. Si un tercer individuo quiere hacerse ver sólo a uno de los dos, sólo a él levantaría el velo; pero si el tal individuo fuera ciego, ya podría levantarse el velo, que no le sería por ello dada la facultad de ver.

## III. TRANSFIGURACIÓN E INVISIBILIDAD

22. El periespíritu de las personas vivas aún goza de las mismas propiedades que el de los Espíritus. Según se deja dicho, no está confinado en el cuerpo, sino que irradia y forma alrededor de él una especie de atmósfera fluidica. Puede suceder, pues, que en un determinado caso y bajo el influjo

de las mismas circunstancias, sufra una transformación análoga a la que hemos descrito. La forma real y material del cuerpo puede desaparecer bajo esa envoltura fluídica, si así podemos expresarnos, y tomar momentáneamente una apariencia del todo diferente; la de otra persona o la del Espíritu que combina su fluido con el del individuo, o bien dar a un rostro feo un aspecto bello y radiante. Tal es el fenómeno designado bajo el nombre de transfiguración, fenómeno bastante frecuente, y que se produce principalmente cuando las circunstancias provocan una expansión, más abundante de fluido.

El fenómeno de la transfiguración puede manifestarse con una intensidad muy diferente, según el grado de depuración del periespíritu, grado que corresponde siempre al de elevación moral del Espíritu. A veces, se reduce a un simple cambio en el aspecto de la fisonomía, y puede en otras, dar al periespíritu un aspecto luminoso y resplandeciente.

La forma material puede, pues, desaparecer bajo el fluido periespiritual, pero no es de necesidad para este fluido el tomar otro aspecto. A veces puede limitarse a velar un cuerpo inerte o vivo, y hacerlo invisible para una o varias personas, como lo haría una capa de vapor.

Las cosas actuales solo las tomamos como puntos de comparación y no con la mira de establecer una analogía absoluta que no existe.

23. Estos fenómenos, no parecen extraños más que todo, porque no se conocen las propiedades del fluido periespiritual. Es este un cuerpo nuevo que debe tener propiedades nuevas y que no pueden estudiarse por los procedimientos ordinarios de la ciencia; pero que no dejan de ser propiedades naturales, que solo la novedad tiene de maravilloso.

## VI. DE LOS MEDIUMS

33. Los mediums, son las personas aptas para sentir la influencia de los Espíritus y transmitir su pensamiento.

Toda persona que sienta un grado de influencia de los Espíritus, es médium.

Esta facultad es inherente al hombre, y por lo tanto, no es un privilegio exclusivo, así es que hay pocos en los cuales no se encuentre algún rudimento de ella. Se puede, por lo tanto, decir, que con poco esfuerzo, todo el mundo es médium; no obstante, en el uso, este calificativo no se aplica sino a aquellos en quienes se manifiesta esta facultad mediúmnica, por efectos ostensibles de cierta intensidad.

34. El fluido periespiritual es el agente de todos los fenómenos espiritistas; estos fenómenos no pueden operarse sino por la acción recíproca de los fluidos emitidos por el médium y por el Espíritu. El desarrollo de la facultad mediúmnica depende de la complexión mas o menos expansible del periespíritu del médium, y su asimilación mas o menos fácil con el de los Espíritus: dependiendo, pues, de la organización, puede desarrollarse cuando el principio existe; pero no puede adquirirse si no existe.

La predisposición mediúmnica es independiente del sexo, de la edad y del temperamento: se encuentran mediums en todas las categorías de los individuos, desde la más tierna edad, hasta la más avanzada.

35. Las relaciones entre los Espíritus y los mediums se establecen por medio del periespíritu; la facilidad que existe en estas relaciones depende del grado de afinidad que haya entre los dos fluidos:

los hay que se asimilan fácilmente y otros que se repelen; de lo que deducimos que no basta ser médium para comunicarse indistintamente con todos los Espíritus; hay mediums que no pueden comunicarse con determinados Espíritus, y otros que sólo lo consiguen por una transmisión de pensamiento, sin ninguna manifestación en exterior.

36. Por la asimilación de los fluidos el periespíritu se identifica, por decirlo así, con la persona que quiere influir; no solamente le transmite su pensamiento, sino que puede ejercer sobre ella una acción física y hacerle obrar o hablar a su voluntad, hacerle decir lo que quiere; en una palabra, servirse de sus órganos como si fueran los suyos, y puede, en fin, neutralizar la acción de su propio Espíritu y paralizar su libre albedrío.

Los buenos Espíritus se sirven de esta influencia para el bien, los malos para el mal.

37. Los Espíritus pueden presentarse de una infinidad de modos diferentes; mas, para poderlo verificar, es necesaria la condición de encontrar una persona apta para recibir y transmitir tal o cual género de impresión, según su aptitud; mas como no existe ninguna que posea las aptitudes en un mismo grado, se sigue que unos obtienen efectos que para otros son imposibles. De esta diversidad de aptitudes resulta la diferente variedad de mediums.

38. La voluntad del médium no siempre es necesaria; el Espíritu que quiere manifestarse, busca la persona apta para recibir su impresión, y con mucha frecuencia se sirve de ella a su pesar; otras personas, al contrario, como tienen conciencia de su facultad, pueden provocar ciertas manifestaciones. En consecuencia de esto tendremos dos categorías de mediums: los mediums inconscientes y los mediums facultativos. En el primer caso, la iniciativa parte del Espíritu; en el segundo, del médium. (1)

383. ¿Es correcto considerar médium a todo los hombres?

– Cada ser humano posee su grado de mediumnidad, dentro de las más diversas situaciones evolutivas, y ese atributo del Espíritu representa, incluso, la alborada de nuevas percepciones para el hombre del futuro, las obtendrá cuando, por medio del progreso de la mente en el mundo, los seres humanos vean ensancharse la angosta ventana de sus cinco sentidos.

No obstante, a la hora actual debemos reconocer que, dentro del campo inmenso de potencialidades psíquicas del hombre, existen los mediums, que poseen una tarea definida y son los precursores de las nuevas adquisiciones de la humanidad. Bien cierto es que tales trabajos demandan sacrificios y muchas veces consisten en rudas pruebas. Pero, si el obrero busca la sustancia evangélica para el cumplimiento de sus deberes, pasa a hacerse merecedor del aumento de misericordia que prometió el Maestro a todos los discípulos de buena voluntad.

402. ¿Está bien que se acepte una remuneración pecuniaria por el ejercicio de la mediumnidad?

– Cuando un médium decida convertir sus facultades mediúmnicas en una fuente de ingresos monetarios, será mejor que olvide sus posibilidades psíquicas y no se aventure en el delicado terreno de los estudios espirituales.

La remuneración en dinero en lo que respecta a las cuestiones profundas del alma, establece un comercio criminal del que el médium deberá esperar, en lo futuro, los más dolorosos rescates.

La mediumnidad no se cuenta entre los oficios del mundo, y los Espíritus esclarecidos en la verdad y en el bien, conocen más que sus hermanos encarnados las necesidades de sus intermediarios.

403. ¿Es razonable que los mediums acudan para obtener la solución de cuestiones materiales a sus mentores del plano invisible?

– No se ha de echar al olvido que el campo de las actividades materiales es la escuela sagrada de los Espíritus que se han incorporado al mundo terrestre. Si no es posible, para los amigos espirituales, quebrar la ley de libertad propia de sus hermanos, no es lícito que el médium busque la solución de los problemas materiales acudiendo a los Espíritus amigos. El mundo es el camino en el que el alma debe probar la experiencia, testificar la fe, desarrollar las tendencias superiores, conocer el bien, aprender lo mejor y enriquecer sus dotes individuales.

El médium que se arriesga a desviar sus facultades psíquicas, llevándolas al terreno de lo material del mundo, está en marcha hacia las groseras manifestaciones de los planos inferiores, donde podrá contraer las más penosas deudas.

404. ¿Debe el médium sacrificar el cumplimiento de sus obligaciones en cuanto a su trabajo cotidiano y al ambiente de la familia, en favor de la propaganda doctrinaria?

– El médium sólo debe dar solamente a los servicios de la Doctrina, la cuota de tiempo de que pueda disponer, fuera de las labores sagradas del pan de cada día y el cumplimiento de sus elevados deberes familiares.

La ejecución de esas obligaciones tiene un carácter sagrado y es imprescindible que no resvale por el declive de las situaciones parasitarias o del fanatismo religioso.

En el trabajo de la verdad, Jesús marcha antes de cualquier otro esfuerzo humano y nadie debe albergar la pretensión de convertir a otro cuando en las tareas del mundo hay siempre oportunidad para obtener el necesario conocimiento de sí mismo.

Ningún médium se engañe a este respecto. Es preferible sufrir la incompreensión de los compañeros, antes que transigir en cuestiones de principios, incurriendo en la irresponsabilidad o en las penosas deudas de conciencia.

405. ¿Es admisible que los espiritistas se valgan de un apostolado mediúmnic para buscar solución a todas las dificultades que los afecta en la vida?

– Los mediums no debe ser sobrecargado con exigencias de sus compañeros relativas a los problemas de la existencia. Es justo que sus hermanos sean ayudados por las facultades de aquél en circunstancias excepcionales de la vida, como puede ser un caso de enfermedad u otros similares. No obstante, asediar a un médium con pedidos de toda clase, es desvirtuar la tarea de un amigo, inutilizando sus posibilidades más preciosas. Por otra parte, no se debe repetir en el Espiritismo sincero la actitud mental de los católicos de la Iglesia Romana, que se posternan ante la "imagen" de un "santo", olvidando todos los valores del propio esfuerzo.

Los núcleos espiritistas deben tomar en cuenta que en sus trabajos hay quien está acompañándolos desde el plano superior y que recibirán siempre la ayuda espiritual de sus hermanos liberados de la carne. Además, la solución de este o aquel problema particular, depende de los méritos de cada cual. Proceder en forma opuesta, equivale a anular el instrumento mediúmnic, ofreciendo un doloroso testimonio de incompreensión.

409. ¿Cómo tiene que proceder el médium sincero para la valorización de su apostolado?

– El médium sincero debe comprender que, antes de pensar en el adoctrinamiento de los Espíritus o de sus compañeros de lucha en la Tierra, se hace necesaria la autoiluminación por el conocimiento por el cumplimiento de los deberes más elevados y por el esfuerzo propio para la perfecta asimilación de los principios doctrinarios.

Al llevar a cabo esa tarea, no ha de descuidar en ningún momento, la vigilancia de sí mismo y debe tratar de aprovechar las posibilidades que Jesús le ha concedido en la realización de un trabajo estable y útil. No tiene que cultivar el sufrimiento con quejas inadecuadas y excesivas, ni recurrir a todo instante a la asistencia de sus guías, como si persistiese en mantener una actitud de niño inexperto. Ininterrumpidos deben ser, sobre todo, el estudio de la Doctrina y el cultivo de la autoevangelización. El médium sincero debe estar alerta, huyendo de la explotación material o sentimental, y comprende en toda ocasión que el más necesitado de misericordia es él mismo, a fin de dar pleno testimonio de su apostolado.

410. ¿En qué reside el mayor escollo con que tropieza el apostolado mediúmnico?

– El principal enemigo del médium esta dentro de él. Con frecuencia suele ser el individualismo, y también la ambición, la ignorancia o la rebeldía que se expresa en el voluntario desconocimiento de sus deberes a la luz del Evangelio, factores de inferioridad moral que a menudo lo llevan a la falta de autovigilancia, a la ligereza y a la confusión.

Contra ese adversario le es preciso poner en movimiento sus energías íntimas por medio del estudio, el cultivo de la humildad y la buena voluntad, con el mejor esfuerzo de autoeducación de que sea capaz, inspirándose en el Evangelio.

El segundo de los antagonistas más poderosos del apostolado mediúmnico no reside en el campo de las actividades contrarias a la expansión de la Doctrina, sino en el propio seno de las organizaciones espiritistas, y es esa clase de adeptos que se han convencido de la realidad de los fenómenos mediúmnicos, sin convertirse el corazón al Evangelio. Estos traen a las filas del Consolador sus caprichos personales, pasiones inferiores, tendencias dañosas y opiniones cristalizadas en el endurecimiento de su corazón. No admiten la realidad de sus deficiencias y la exiguidad de sus caudales íntimos. Habitados al estancamiento, esos hermanos infelices desdeñan el propio esfuerzo, que es el único camino de edificación decisiva y sincera, y ante las menores dificultades que les presenta la vida, recurren a los Espíritus amigos, como si el apostolado mediúmnico fuese un compromiso de adivino. Incapaces de trabajo interior mediante la edificación de sí mismo en la fe y en la confianza en Dios, se declaran necesitados de consuelo. Si sus caprichos inferiores y cuestiones personales no son atendidos como ellos quieren, están siempre dispuestos a acusar y burlarse. Hablan de caridad, pero rebajan todos los principios fraternos. No conocen otro interés fuera del que satisface su propio egoísmo. Son irónicos, acusadores y proceden casi siempre como niños irreflexivos e inquietos. También son ellos los elementos de confusión que no ingresan al templo de Jesús ni permiten a sus hermanos a entrar.

Esa clase de enemigos del apostolado mediúmnico es muy común y se muestra tenaz en los procedimientos que utiliza para insinuarse, de ahí que sea perentorio que el misionero del bien y de la luz se preserve por medio de la oración y la vigilancia. Y como la verdad debe surgir siempre en el momento oportuno, para que el campo del apostolado no se torne estéril, es urgente eludirlos. (2)

1. KARDEC, Allan. *Manifestações dos Espíritos. Obras Póstumas*. Trad. de Guillon Ribeiro. 36 ed. Rio de Janeiro: FEB, 2005, itens 1 - 4, 8, 13 - 16, 20, 22 - 23, 33 - 38; p.41 - 44, 46 - 51, 57 - 59.

2. XAVIER, Francisco Cândido. *O Consolador*. Ditado pelo Espírito Emmanuel. 27 ed. Rio de Janeiro: FEB, 2007, p. 383, 402 - 405, 409 - 410; p. 214, 223 - 228.

## ANEXO 2

MÓDULO V: EL ESPIRITISMO  
2º CICLO DE JUVENTUD  
PLAN DE CLASE Nº 5  
DISCUSIÓN CIRCULAR

### CARTEL CON PISTAS

1. Colocar en un lugar visible para todos el cartel confeccionado de acuerdo al modelo explicado en el anexo 7.
2. Hacer a los alumnos las preguntas que siguen a continuación y solicitarles que las respondan mediante la discusión circular.
  - a) La mediumnidad era ya nombrada por los profetas en el Antiguo Testamento bíblico. ¿Cómo era definida allí?
  - b) El Espiritismo es también consolador debido a la mediumnidad. ¿Por qué?
  - c) Acostumbramos a decir que todos somos mediums. ¿Por qué?
  - d) La mediumnidad es patrimonio del alma. ¿Cómo debe ser utilizada?
3. En las pistas del cartel, se escribirán las respuestas de las preguntas siguiendo su orden, y se cubrirán de acuerdo con las instrucciones (Anexo 7).
4. Después que todos los alumnos den sus respuestas, que deben ser breves y objetivas, se sacará el papel que tapa la pista correspondiente del cartel. Repetir este procedimiento con cada una de las preguntas.
5. La próxima etapa del estudio (Anexo 3) está relacionada con la que describimos aquí, formando ambas la introducción de la clase. Para facilitar el trabajo, sugerimos al evangelizador que coloque al cartel con pistas en el álbum seriado, porque eso favorecerá la continuidad del estudio sin dispersar la atención de los alumnos.

### LLAVE DE CORRECCIÓN PARA EL EVANGELIZADOR:

- a) Como la luz sería derramada sobre la carne.
- b) Porque nos da la seguridad de la inmortalidad del alma y permite el contacto con los Espíritus que ya desencarnaron.
- c) Porque todos podemos ser influenciados por los Espíritus en mayor o menor grado.
- d) Educarla y cultivarla, amándola como el verdadero talento divino que es.

\* \* \*

## ANEXO 3

### MÓDULO V: EL ESPIRITISMO

#### 2º CICLO DE JUVENTUD

#### PLAN DE CLASE Nº 5

#### GUÍA PARA LA EXPOSICIÓN CON ÁLBUM SERIADO

Confeccionar un álbum seriado, Apostilla de *Recursos Audiovisuales*, colocando en cada página (cartel) uno de los siguientes conceptos, en este orden:

#### APARICIÓN

"Y apacentaba Moisés el rebaño de Jetro, su suegro (...). Y se le apareció un ángel del Señor en una llama de fuego en medio de una zarza (...)" – ÉXODO, 3:1 - 2.

#### MATERIALIZACIÓN Y ESCRITURA DIRECTA

"En ese mismo momento, aparecieron unos dedos de mano de hombre, y escribían frente al candelero, en la estucada pared del palacio real, y el rey veía la parte de la mano que estaba escribiendo". – SAMUEL, 6:5.

#### LEVITACIÓN

"Entre tanto, la barca era llevada de un lado a otro en medio de la tormenta, por el viento contrario... Pero, en la cuarta vigilia de la noche, Jesús se acercó a ellos caminando por encima de las aguas". – MATEO, 14:22 - 23.

#### TRANSFIGURACIÓN Y APARICIÓN

"(...) Y habiendo llamado aparte a Pedro, a Santiago y a Juan, Jesús los llevó con él a lo alto de la montaña (...) y se transfiguró delante de ellos. Mientras oraba, su rostro parecía ser otro, sus vestidos se tornaron brillantemente luminosos (...) - Ellos vieron aparecer a Elías y a Moisés, y tener una conversación con Jesús". MARCOS, 9:1 - 4.

#### XENOGLOSÍA

"Y aparecieron entre ellos, como lenguas de fuego, y se posó una sobre cada uno de ellos. Todos quedaron llenos del Espíritu Santo, y comenzaron a hablar otras lenguas, según el Espíritu les decía que hablasen". – ACTOS, 2:3 - 4.

Valiéndose de las narraciones transcriptas arriba y de las indicaciones puestas al margen, hacer una exposición y demostrar que los fenómenos narrados son mediúmnicos, clasificándolos según la Doctrina Espírita.

Terminar la exposición probando que la comunicabilidad entre encarnados y desencarnados es tan antigua como el hombre y que se encuentra relatos semejantes a estos en las crónicas religiosas de todos los pueblos.

\* \* \*

## ANEXO 4

**MÓDULO V: EL ESPIRITISMO**  
**2º CICLO DE JUVENTUD**  
**PLAN DE CLASE Nº 5**  
**GUÍA PARA ESTUDIAR EN GRUPO**

### **LOS FLUIDOS, EL PERIESPÍRITU, LOS FENÓMENOS MEDIÚMNICOS, LOS MÉDIUMS Y MEDIUMNIDAD**

Lee los siguientes trozos de textos y responde las preguntas que se te formulan posteriormente:

- A. "El periespíritu (...) es una de las formas más importantes que adopta el fluido cósmico. Constituye la condensación de ese fluido en derredor de un centro de inteligencia o alma. (...)" (2)
- B. "Durante la encarnación el Espíritu conserva su periespíritu. Su cuerpo es sólo una segunda envoltura más grosera, más resistente, apropiada para los fenómenos de los que tendrá que valerse y del cual el Espíritu se despoja con el fenómeno de la muerte. (...)"
- C. "El Espíritu, cuando encarnado, obraba sobre su cuerpo carnal por medio del periespíritu y al desencarnar se manifiesta a través de ese mismo fluido. (...)" (3)
- D. "(...) La mediumnidad (...) es inherente al espíritu. Éste se vale de ella tanto encarnado como desencarnado para realizar la tarea de intercambio entre las diferentes esferas de evolución. (...)" (1)

#### **PREGUNTAS**

- A. ¿Qué es el periespíritu y cómo se forma?
- B. ¿Para qué sirve el periespíritu?
- C. ¿Todos los Espíritus tienen periespíritus idénticos cuando están desencarnados? Explica.
- D. Ya que los desencarnados y los encarnados tienen periespíritus ¿pueden comunicarse entre sí? Explica.
- E. ¿Las comunicaciones mediúmnicas se producen solamente entre desencarnados y encarnados? ¿Por qué?
- F. Si todas las formas de mediumnidad derivan de un principio común ¿por qué hay tanta variedad de facultades mediúmnicas entre los encarnados?

#### **LLAVE DE CORRECCIÓN PARA EL EVANGELIZADOR:**

- A. Es un conjunto de fluidos sutiles que se forma a partir del fluido cósmico universal en torno del Espíritu. Esta formación se produce mediante una acción energética propia del principio espiritual.
- B. Para que el Espíritu se manifieste y para que actúe sobre la materia más o menos rarificada de donde extrae su periespíritu.



- C. No. El periespíritu de los desencarnados es más o menos denso, según la naturaleza de los pensamientos y de los intereses que alimentan.
- D. Sí. A través del contacto de sus periespíritus, ellos pueden intercambiar pensamientos, ideas y emociones.
- E. No. Las comunicaciones mediúnicas son los contactos de diferentes esferas evolutivas donde se encuentran Espíritus de diferentes grados de evolución.

\* \* \*

1. FRANCO, Divaldo Pereira. *Mediunidade. Estudos Espíritos. Pelo Espírito Joanna de Ângelis*. 8 ed. Rio de Janeiro, FEB, 2006, p. 137.
2. KARDEC, Allan. *Os Fluidos. A Gênese*. Trad. de Guillon Ribeiro. 1 ed. especial. Rio de Janeiro, FEB, 2005, item 7, p. 354.
3. \_\_\_\_\_ Item 14, p. 361

## ANEXO 5

MÓDULO V: EL ESPIRITISMO  
2º CICLO DE JUVENTUD  
PLAN DE CLASE Nº 5  
EXPOSICIÓN DIALOGADA

### HACER UNA EXPOSICIÓN DIALOGADA SOBRE LOS SIGUIENTES CONTENIDOS:

“Los mediums (...) han recibido asimismo de Dios un don gratuito el de ser los intérpretes de los Espíritus para instruir a los hombres para mostrarles el camino del bien y conducirlos a la fe.(...)”  
(1)

“La mediumnidad es cosa sagrada que debe ejercerse religiosa y santamente. (...)” (2)

“Por ser luz que brilla en la carne, la mediumnidad es un atributo del Espíritu, un patrimonio del alma inmortal y un elemento renovador de la situación moral del ser terreno, cuyos valores todos enriquece en lo tocante a la virtud y a la inteligencia, siempre que en su trayectoria por la faz de la Tierra se halle ligado el Ser a los principios evangélicos”. (04)

“La primera necesidad del médium consiste en evangelizarse a sí mismo antes de entregarse a las grandes tareas doctrinarias pues de otro modo, podrá tropezar siempre con el fantasma del individualismo, lo que irá en detrimento de su misión”. (05 )

“(...) La persecución de Entidades sufrientes y perturbadas se justifica, dentro del diagrama de las pruebas redentoras, pero los que reclaman por el asedio de las fuerzas inferiores pertenecientes a los planos ligados al orbe terrestre, deben consultar su propio corazón antes de formular sus quejas, a fin de comprobar si el Espíritu perturbador no está en ellos mismos.

Hay terribles obsesores del hombre denominados “*orgullo, vanidad, holgazanería, avaricia, ignorancia, mala voluntad*” (...) Contra tales elementos destructivos es menester un nuevo género de oraciones, que están hechas de trabajo y fe, de esfuerzo y buena voluntad”. (03)

\* \* \*

1. KARDEC, Allan. *Dai Gratuitamente o Que Gratuitamente Recebestes. O Evnagelho Segundo o Espiritismo*. Trad. de Guillon Ribeiro. 4 ed. especial. Rio de Janeiro: FEB, 2006, item 7, p. 468.
2. ———. Item 10, p. 383.
3. XAVIER, Francisco Cândido. *O Consolador*. 27 ed. Rio de Janeiro: FEB, 2007, perg. 381, p. 212 - 213.
4. ———. Perg. 382, p. 213 -214.
5. ———. Perg. 387, p. 215.

## ANEXO 6

MÓDULO V: EL ESPIRITISMO  
2º CICLO DE JUVENTUD  
PLAN DE CLASE Nº 5

### CAMPAÑA EDUCATIVA

Como ya se ha dicho, todos somos mediums. En "El Libro de los Espíritus" nos encontramos con la siguiente advertencia:

"¿Influyen los Espíritus sobre nuestros actos y pensamientos?"

– A este respecto, su influjo es mayor de lo que creéis, porque con sobrada frecuencia son ellos los que os dirigen". (1)

Pero, esta influencia se lleva a cabo por la afinidad de pensamientos.

Sugerimos ahora, algunas reglas para tranquilizarnos con respecto a la calidad de las influencias espirituales que estamos transmitiendo:

Al iniciar tu día:

1. Haz una oración.
2. Establece un plan de actitudes que has de tomar: calma, buen ánimo, prudencia, paciencia.
3. Antes de emitir una opinión, preguntar o responder, es necesario pensar bien las palabras que se van a pronunciar y solamente proseguir adelante cuando las consecuencias de tus pensamientos o palabras sean buenas.
4. Trabaja siempre cumpliendo tus obligaciones con esmero, alegría y puntualidad.
5. Evita conversaciones en torno de temas angustiantes, y no participes en la maledicencia.
6. Aliméntate sin exceso.
7. No cultives ningún vicio ni estimules los ajenos.
8. Durante el día, múevete sin agitación.
9. A la noche, examina las acciones practicadas, los pensamientos tenidos y las palabras pronunciadas para no cometer los mismos errores al día siguiente.
10. Ora antes de dormir, enviando pensamientos de paz y de renovación a los que sufren, colocándote a disposición de la Espiritualidad para realizar alguna tarea o para aprender algo durante el reposo del cuerpo físico.

**OBSERVACIONES:** Estas recomendaciones, tienen el objetivo de asegurar el equilibrio personal, ya que, sólo cuando estamos equilibrados, podemos distinguir con más claridad.

\* \* \*

1. KARDEC, Allan. *O Livro dos Espíritos*. Trad. de Guillon Ribeiro. 85 ed. Rio de Janeiro: FEB, 2005, perg. 459, p. 246.

## ANEXO 7

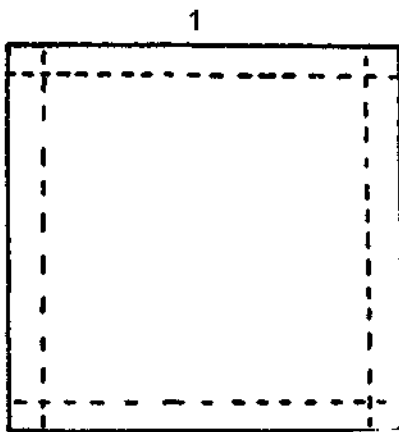
MÓDULO V: EL ESPIRITISMO  
2<sup>do</sup> CICLO DE JUVENTUD  
PLAN DE CLASE N° 5

### CONFECCIÓN DEL CARTEL CON PISTAS

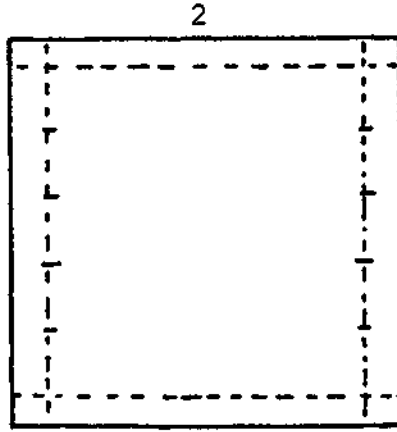
- Una hoja de cartulina o una hoja de papel madera.
- Papel de otro color del mismo ancho que la cartulina o el papel madera, para hacer las pistas.
- Tijera.
- Lápices, pegamento y regla.

### CONFECCIÓN

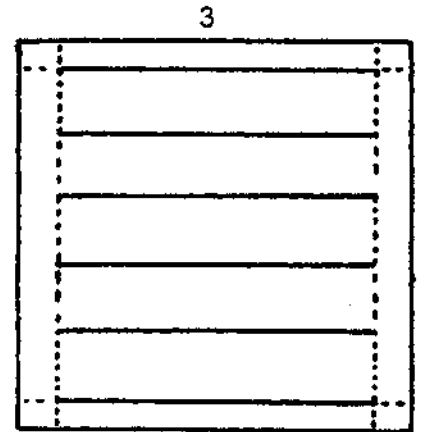
Seguir las ilustraciones de la guía ilustrada:



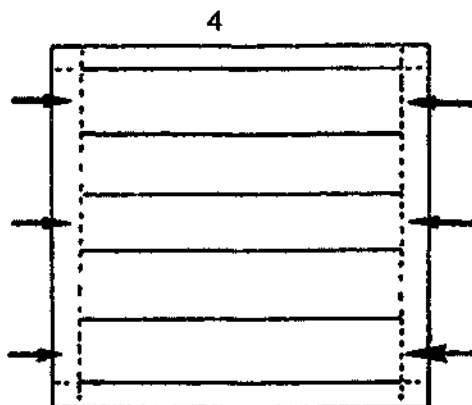
Marcar el contorno del cartel con un margen de por lo menos 3 cm.



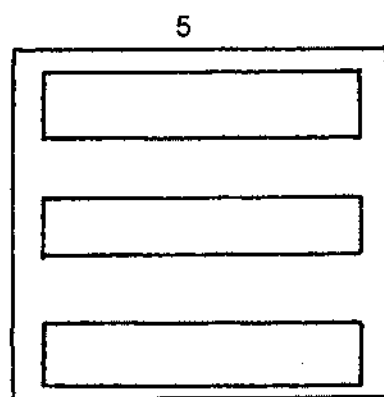
Dividir el cartel en tantas pistas como fueran necesarias.



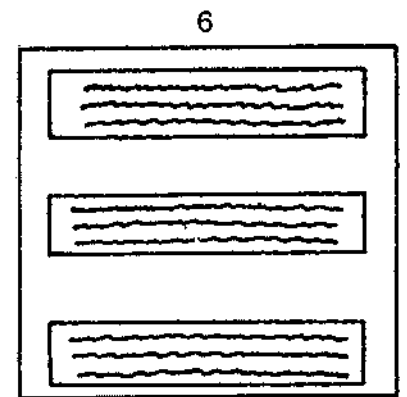
Completar los trazados de las pistas alternadamente.



Cortar los costados de las pistas en los lugares indicados.

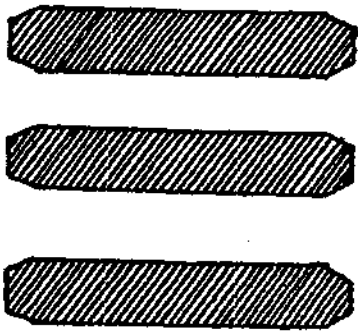


Borrar las marcas trazadas.



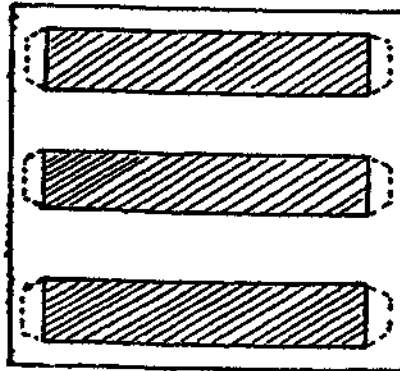
Escribir en las pistas la información que se quiere decir.

7



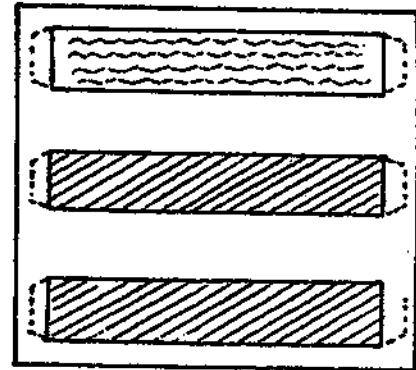
Recortar en la otra hoja de papel, tiras del mismo ancho que las pistas, y un poco más largas que ellas.

8



Colocar las tiras en los cortes laterales de las pistas, cubriendo las informaciones escritas.

9



Exponer el cartel con las pistas cubiertas y descubrirlas para mostrar las respuestas a medida que se va desarrollando la clase.

\* \* \*

# PLAN DE CLASE

**FEDERACIÓN ESPÍRITA BRASILEÑA**  
**DEPARTAMENTO DE INFANCIA Y JUVENTUD**  
**SECTOR DE PLANEAMIENTO**  
**PLAN DE CLASE N° 6**  
**2º CICLO DE JUVENTUD (18 Y 21 AÑOS)**

**V UNIDAD: EL ESPIRITISMO**

**SUB-UNIDAD: PRINCIPIOS BÁSICOS DE LA DOCTRINA  
 ESPÍRITA: LA REENCARNACIÓN**

CONTENIDO	ACTIVIDAD DEL EVANGELIZADOR	ACTIVIDAD DEL QUE SE EVANGELIZA	TÉCNICAS Y RECURSOS
<p>* "La encarnación de los Espíritus está en las leyes de la Naturaleza, es precisa para su perfeccionamiento y también para cumplir los destinos de Dios. (...)" (37)</p> <p>* "Al enseñar el dogma de la pluralidad de existencias corporales, renuevan los Espíritus, pues, una doctrina que nació en las primeras edades del mundo y que se ha mantenido hasta nuestros días en el pensamiento íntimo de muchas personas. (...)" (14)</p> <p>* "La Reencarnación es la más excelente demostración de la Justicia Divina con respecto a los infractores de las Leyes durante la trayectoria humana, pues les brinda la oportunidad de rehacer en una existencia, los errores cometidos en existencias pasadas. (...)" (4)</p> <p>* "En as familias Dios permite esas encarnaciones de Espíritus anti-páticos o extraños con él. Doble propósito de servir de prueba para</p>	<p>* Iniciar el estudio preguntando a los alumnos qué es lo que saben sobre la <i>reencarnación</i> y la <i>desencarnación</i>.</p> <p>* Anotar las ideas principales y solicitar que los alumnos verifiquen su exactitud durante el desarrollo de la clase.</p> <p>* Explicar, a través de la exposición dialogada, cómo se producen la <i>reencarnación</i> y la <i>desencarnación</i> (Anexo 2).</p> <p>* Distribuir a los alumnos en grupos de hasta 5 personas.</p> <p>* Aplicar la actividad sugerida en el anexo 3.</p> <p>* Reunir los grupos y coordinar la presentación de las conclusiones.</p> <p>* Solicitar que los alumnos respondan la siguiente pregunta aplicando la técnica del cuchicheo: <b>¿La desencarnación forma parte del proceso de reencarnación? ¿Por qué?</b></p>	<p>* Reunirse en círculo.</p> <p>* Participar de la exposición dialogada.</p> <p>* Formar grupos de hasta 5 personas.</p> <p>* Participar del estudio en grupo.</p> <p>* Presentar las conclusiones del grupo y las dudas, individuales o no, si fuera necesario.</p> <p>* Responder la pregunta propuesta.</p>	<p><b>TÉCNICAS</b></p> <p>* Discusión libre.                  * Estudio individual y en grupo.</p> <p><b>RECURSOS</b></p> <p>* Textos y guías fotocopiadas.                  * Papel y lápices.</p>

**EVALUACIÓN: LA CLASE SERÁ CONSIDERADA SATISFACTORIA, SI LOS ALUMNOS RESPONDEN CORRECTAMENTE LAS PREGUNTAS INSERTAS EN EL ESTUDIO DIRIGIDO Y PRESENTAN LAS CONCLUSIONES FINALES CON COHERENCIA.**

CONTENIDO	ACTIVIDAD DEL EVANGELIZADOR	ACTIVIDAD DEL QUE SE EVANGELIZA	TÉCNICAS Y RECURSOS
<p>unos y de medio de progreso para otros. (...) Así se establece la fusión de diversas categorías de Espíritus, de la manera que sucede en la Tierra entre las razas y los pueblos <b>El Evangelio Según el Espiritismo</b>, el que no naciera de nuevo, no puede ver el Reino de Dios. Item 19, p. 73).</p> <p>* La desencarnación es el regreso del Espíritu a la vida espiritual por efecto de la muerte del cuerpo físico.</p>	<p>* Para finalizar la clase presentar y comentar la siguiente frase de Kardec: <b>nacer, renacer, progresar siempre: tal es la Ley.</b></p>	<p>* Participar del comentario final.</p>	

# ANEXO 1

**MÓDULO V: EL ESPIRITISMO**  
**2º CICLO DE JUVENTUD**  
**PLAN DE CLASE Nº 6**  
**AYUDA PARA EL EVANGELIZADOR**

"(...) El cuerpo espiritual al que el alma está indisolublemente ligada, conserva el estatuto de las leyes biológicas que rigen la materia organizada.

Él también mantiene todos los archivos de la vida mental (...).

Por lo tanto, puede decirse, que el conocimiento del periespíritu es el resumen de toda explicación de las vidas sucesivas. (...)" (1)

## ANTE LA REENCARNACIÓN

La noche siguiente, atendiendo a nuestro pedido, Clarencio nos condujo al domicilio del ferroviario, para observaciones.

Penetramos respetuosamente en el dormitorio donde Odila nos recibió feliz y gentilmente.

Todo parecía transcurrir sin problemas.

Julio dormía.

No despertará más, nos informó la servidora, feliz. Me daba la impresión de que el reencarnante iba desapareciendo poco a poco en la constitución orgánica de Zulmira, como si su madrecita fuese un milagroso filtro que lo absorbía.

La madre desencarnada se mostraba satisfecha y esperanzada. Prefería ver al hijo sumido en un sueño profundo. Sus aflicciones y gemidos le habían destrozado el corazón.

Por eso, ese renacimiento, representaba una bendición para sus inquietantes responsabilidades maternas de las que era depositaria.

Observamos que Julio estaba muy diferente.

El cuerpo sutil del niño demostraba una prodigiosa transformación. Se había disminuído sorprendentemente.

Tuve la impresión de que Zulmira y él, se fundían el uno en el otro, alma a alma. La joven había adquirido gran plenitud física y vivacidad espiritual, mientras el niño lo perdía en su exterior. Julio se adormeció aliviado, mientras que la joven señora demostraba un admirable despertar hacia la vida. La segunda esposa de Amaro se había modificado sensiblemente. Como las personas que se sienten felices ante un ascenso en sus tareas, se revelaba más alegre y más consciente de las obligaciones que le competían.

La transfusión fluidica era evidente allí.

El organismo materno se asemejaba a un alambique destinado a hacer más sutil las energías del reencarnante, para restituírselas en la formación del nuevo cuerpo.

Viendo nuestro asombro, el instructor nos explicó con su habitual gentileza:

– Tanto la reencarnación como la encarnación, es un choque biológico bastante considerable. Unido a la matriz generadora del santuario materno en busca de una nueva forma, el periespíritu sufre la influencia de fuertes corrientes electromagnéticas que le imponen una reducción automática. Este periespíritu, constituido a base de principios químicos semejantes al hidrógeno en sus propiedades,



se manifiesta a través de moléculas bastante distanciadas unas de otras, por eso, cuando se une al centro genético femenino, experimenta una gran contracción, como si fuese una vestimenta de carne sometida a una descarga eléctrica de elevado poder. Se observa entonces, la reducción del volumen del vehículo sutil debido a la disminución de los espacios intermoleculares. Toda materia que no sirve para el trabajo fundamental de la reforma de la forma, es devuelta al plano etéreo, por eso el periespíritu nos ofrece ese aspecto de desgaste o de mayor fluidez.

– Quiere decir, entonces... – intentó decir Hilario motivado por una curiosidad constructiva.

– Quiero decir, que los principios organogénicos esenciales del periespíritu de Julio ya están reducidos en el interior del altar materno y, a la manera de un imán, se van aglutinando sobre sí, los elementos que formará la nueva vestimenta carnal que será su receptáculo próximo de manifestación.

– ¿Y la forma que se va eterizando ante nuestros ojos? – inquirió mi colega, asombrado.

– Está en activo proceso de disolución.

Y con la bella serenidad que caracteriza a su espíritu, continuó dilucidando:

– También el cuerpo físico parece dormir en la desencarnación mientras que, en realidad, comienza a restituir las unidades químicas que lo conforman a la Naturaleza que se los prestó transitoriamente. La diferencia aquí está en que el alma desencarnada, aunque se encuentre en deplorables condiciones de sufrimiento e inferioridad, avanza hacia una libertad relativa, mientras que en los que reencarnan, sufrimos el proceso del regreso al organismo de materia densa, a pesar de estar orientados hacia nobles objetivos de evolución. Por eso es que, cuando regresamos a la reconstrucción orgánica, durante los primeros tiempos de la organización fetal, aunque rápidamente, revivimos todo nuestro pretérito biológico. Cada ser que vuelve al envoltorio físico, revive, automáticamente, en el momento de reconstruir la forma con la cual se manifestará en la Tierra, todo el pasado que le merece respeto, estacionando en la más alta configuración típica que haya conquistado para realizar el trabajo que le compete, según el grado de evolución en el que se encuentra.

La manera tan sencilla con la que Clarencio desgranaba estos problemas tan complejos, nos inducía a sublimes pensamientos con respecto a la magnitud de las Leyes Universales.

Allí, ante un caso común de reencarnación, en el que colaborábamos solamente con nuestras oraciones fraternas, habíamos obtenido vastos conocimientos sobre el plan general de la existencia.

Inspirado tal vez por el mismo tenor de las reflexiones que preocupaban a mi espíritu, Hilario preguntó:

– Los principios que analizamos, ¿son válidos también para los animales?

– Sí, – contestó pacientemente nuestro instructor. — Todos nos encontramos en la gran marcha de crecimiento hacia la inmortalidad. En las líneas infinitas del instinto, de la inteligencia, de la razón y de la sublimación, todos estamos vinculados a la ley del renacimiento como una inalienable condición de progreso. Abordamos múltiples experiencias y las recapitulamos tantas veces cuantas sean necesarias en la gran jornada hacia Dios. Crisálidas de inteligencia en los sectores más oscuros de la Naturaleza evolucionan hacia el plano de las inteligencias fragmentarias estableciéndose en los animales de orden superior, los que, a su vez, se dirigen hacia el reino de la conciencia humana de la misma manera que los hombres, poco a poco, se encaminan hacia las gloriosas esferas de los ángeles.

Luego, el instructor se volvió hacia el lecho donde madre e hijo yacían, íntimamente unidos, y

aconsejó:

– Pero, ocupémonos del servicio presente. Estudiemos el caso que tenemos ante nosotros, para que nuestro deber de solidaridad sea bien cumplido.

Esta advertencia nos hizo volver a la realidad.

Hilario, que estaba tan interesado como yo en aprovechar la lección, solicitó que se le diera una sencilla explicación acerca de la comunión psíquica existente entre Zulmira y Julio en ese momento, por lo que Clarencio respondió, después de reflexionar unos instantes:

– Imaginémos un durazno maduro colocado en la tierra para renacer. Descompuesto en su estructura, restituirá a las reservas de la Naturaleza todos los elementos de la pulpa y de los demás elementos que revisten sus principios vitales, reduciéndolo en el interior de la tierra a un minúsculo embrión que se transformará, en el tiempo y en el espacio, en un nuevo duraznero.

La enseñanza no podía ser más lógica y precisa.

– Es por eso, – agregó Hilario, estudioso – que los niños desencarnados requieren un período más o menos largo para demostrar su crecimiento mental, como sucede en la existencia común...

– Eso acontece con la mayoría – informó el Ministro – puesto que hay excepciones a la regla. En muchas circunstancias, esa imposición no existe. Cuando la mente ya desarrolló ciertas cualidades perfeccionándose en planos más altos de sublimación espiritual, puede emanar de sí misma los elementos indispensables para componer los vehículos de exteriorización que necesite en planos inferiores a ella. En esos casos, el Espíritu ya domina las leyes de aglutinación de la materia dentro del campo de luchas que nos es conocido, y, por ese motivo, gobierna el fenómeno de su propia reencarnación sin tener que someterse a él.

Observamos el semblante calmo y sereno de Zulmira, que respiraba feliz.

– Entre tanto, el problema de Julio – dije – se presenta bastante doloroso...

– Doloroso, pero educativo, como el de millares de personas existentes en la Tierra – observó Clarencio imperturbable – Nuestro compañero, vencido y enfermo, dado a compromisos que contrajo en la carne, encontrará en la carne, el camino del equilibrio.

– ¿Y el tema de la hereditariadad? – preguntó, reverente mi compañero – Al perder su cuerpo sutil en el que lloraba atormentado, Julio resurgirá en la existencia física sin la molestia que lo torturaba por heredar fatalmente las características biológicas de sus padres?

El orientador sonrió significativamente, y contestó:

– La hereditariadad, tal como es aceptada a través de los conocimientos científicos del mundo, tiene sus límites. Indudablemente, los hijos y los padres, aún cuando se cataloguen distantes entre sí desde el punto de vista moral, tienen siempre una afinidad magnética. De esa manera, los progenitores le ofrecen determinados recursos al Espíritu que reencarna, pero esos recursos, están condicionados a las necesidades del alma que aprovecha esa colaboración, porque, en el fondo, todos somos herederos de nosotros mismos. Asimilamos las energías de nuestros padres terrestres, de acuerdo a nuestras cualidades buenas o malas según el destino noble o torturado al que nos hicimos acreedores a través de nuestras conquistas o deudas que vuelven a la Tierra con nosotros emergiendo de nuestras anteriores experiencias.

– Entonces, podemos llegar a la conclusión de que Julio llevará consigo la enfermedad que

sufría en nuestro plano, del mismo modo que una persona que, mudándose de domicilio, no modifica su cuadro orgánico... – observó sensatamente Hilario.

– Eso es – contestó el Ministro satisfecho – el problema es de naturaleza espiritual. Durante el embarazo de Zulmira, la mente de Julio permanecerá asociada a la mente materna, influyendo, como es lógico, la formación del embrión. Todo el cosmo celular del nuevo organismo, está impregnado de las fuerzas del pensamiento enfermizo de nuestro hermano que regresa al mundo. Por eso, Julio renacerá con las deficiencias que aún tiene, aunque será favorecido por el material genético que recogerá de sus padres dentro de los límites de la ley de la herencia, para constituir su nuevo cuerpo.

Y después de una breve pausa, concluyó:

– Como vemos, en la mente está el comando. La conciencia traza el destino, el cuerpo refleja al alma. Toda aglutinación de materia, o bedece a los impulsos del espíritu. Nuestros pensamientos fabrican las formas de las cuales nos valemos en la vida.

El instructor se calló.

Odila manifestó sus esperanzas para el futuro.

Conversamos de nuevo, animadamente.

Y momentos después, una oración efectuada por el Ministro, cerró la deliciosa reunión. (5)

## REENCARNACIÓN

4. La reencarnación formaba parte de los dogmas judáicos, bajo el nombre de resurrección; sólo los saduceos, que pensaban que todo concluía con la muerte, no creían en ella. Las ideas de los judíos en este punto, como en muchos otros, no estaban claramente definidas, porque sólo tenían nociones vagas e incompletas sobre el alma y sus lazos con el cuerpo. Creían que un hombre que había vivido podía volver a vivir, sin explicarse con precisión la manera cómo esto podía suceder; designaban con la palabra resurrección, lo que el Espiritismo llama más juiciosamente reencarnación. En efecto, la resurrección supone la vuelta a la vida al cuerpo que está muerto, lo que la ciencia demuestra ser materialmente imposible, sobre todo cuando los elementos de su cuerpo están dispersos y abortos después de mucho tiempo; la reencarnación es la vuelta del alma o del espíritu a la vida corporal, pero en otro cuerpo nuevamente formado para él y que nada tiene de común con el antiguo. La palabra resurrección podía de este modo, aplicarse a Lázaro, pero no a Elías ni a los otros profetas. Si, pues, según su creencia, Juan Bautista era Elías, el cuerpo de Juan no podía ser el de Elías, puesto que se había visto a Juan niño y se conocía a su padre y a su madre. Juan podía, pues, ser Elías reencarnado, pero no resucitado.

17. Pero a esta autoridad, desde el punto de vista religioso, viene a unirse desde el punto de vista filosófico, el de las pruebas que resultan de la observación de los hechos; cuando de los efectos quiere uno remontarse a las causas, la reencarnación aparece como una necesidad absoluta, como una condición inherente a la humanidad, en una palabra, como una ley de la naturaleza; se revela por sus resultados de una manera, por decirlo así, material, como el motor oculto se revela por el movimiento, ella sola puede decir al hombre “de dónde viene y dónde va y porque está en la Tierra”, y justificar todas las anomalías y todas las injusticias aparentes que presenta la vida (1).

Sin el principio de la preexistencia del alma y de la pluralidad de existencias, la mayor parte de las máximas del Evangelio son ininteligibles; por esto dieron lugar a interpretaciones tan contradictorias: ese principio es la clave que debe restituirles su verdadero sentido.

19. La unión y el afecto que existen entre parientes, son indicio de la simpatía anterior que les ha aproximado; por esto se dice, hablando de una persona cuyo carácter, gustos e inclinaciones no tienen ninguna semejanza con sus allegados, que no es de la familia. Cuando se dice esto se dice más verdad de lo que se cree. Dios permite en las familias estas encarnaciones de espíritus antipáticos o extraños con el doble objeto de servir de prueba para los unos y de medio de adelanto para los otros. Además, los malos se mejoran poco a poco con el contacto de los buenos y por los cuidados que de éstos reciben; su carácter se suaviza, sus costumbres se purifican, las antipatías se deshacen, y así es como se establece la fusión entre las diferentes categorías de espíritus, como en la tierra se establece entre las razas y los pueblos.

23. En resumen, cuatro alternativas se presentan al hombre para su porvenir de ultratumba; 1ª. la nada, según la doctrina materialista; 2ª. la absorción en el todo universal, según la doctrina panteista;

con progresión indefinida, según la doctrina espiritista. Según las dos primeras los lazos de familia se rompen después de la muerte, y no queda ninguna esperanza de volverse a encontrar; con la tercera, pueden volverse a ver con tal que estén en un mismo centro, y este centro puede ser el infierno o el paraíso; con la cuarta, o sea con la pluralidad de existencias, que es insparable del progreso gradual, hay certeza en la continuidad de relaciones entre los que se han amado, y esto es lo que constituye la verdadera familia.

## **INSTRUCCIONES DE LOS ESPÍRITUS**

### **Necesidad de la Reencarnación**

25. “¿Es un castigo la encarnación y están sujetos a ello sólo los espíritus culpables?” El tránsito de los espíritus por la vida corporal es necesario para que éstos puedan cumplir, con el auxilio de una acción material, los designios cuya ejecución les confía Dios; es necesario para ellos mismos, porque la actividad que están obligados a desplegar, ayuda al desarrollo de la inteligencia. Siendo Dios soberanamente justo, debe hacer parte igual a todos sus hijos; por esto da a todos un mismo punto de partida, la misma aptitud, las “mismas obligaciones que cumplir y la misma libertad de obrar”, todo privilegio sería una preferencia, y toda preferencia una injusticia. Pero la encarnación, para todos los espíritus, sólo es un estado transitorio; es un deber que Dios les impone al empezar su vida, como primera prueba del uso que harán de su libre albedrío. Los que desempeñan este deber con celo, pasan rápidamente y con menos pena los primeros grados de iniciación y gozan más pronto del fruto de sus trabajos. Por el contrario, aquéllos que hacen mal uso de la libertad que Dios les ha concedido, retardan su adelanto; así es que por su obstinación, puede prolongarse indefinidamente la necesidad de reencarnarse, y entonces es cuando la encarnación viene a ser un castigo. (San Luis, París, 1859), (4)

## LA REENCARNACIÓN

166. ¿Cómo puede acabar de depurarse el alma que no ha alcanzado la perfección durante la vida corporal?

– Sufriendo la prueba de una nueva existencia.

166a. ¿De qué manera realiza el alma esta nueva existencia? ¿Por su transformación como Espíritu?

– Al depurarse, el alma experimenta sin duda una transformación, pero para ello necesita la prueba de la vida corporal.

166b. El alma ¿tiene, pues, muchas existencias corpóreas?

– Sí, todos tenemos: muchas existencias. Los que afirman lo contrario quieren manteneros en la ignorancia en que ellos mismos están: ese es su deseo.

166c. De este principio parece resultar que el alma, tras haber dejado un cuerpo, toma otro. Dicho de otra manera, reencarna en un nuevo cuerpo. ¿Así hay que entenderlo?

– Evidentemente.

167. ¿Cuál es el objeto de la reencarnación?

– Expiación, mejoramiento progresivo de la humanidad. Sin esto, ¿dónde estaría la justicia?

168. El número de las existencias corporales ¿es limitado, o el Espíritu, reencarna perpetuamente?

– Con cada nueva existencia el Espíritu da un paso más por la senda del progreso. Cuando se ha despojado de todas sus impurezas ya no tiene necesidad de las pruebas de la vida corporal.

169. El número de encarnaciones ¿es el mismo para todos los Espíritus?

– No, el que adelanta con rapidez se ahorra pruebas. No obstante, esas encarnaciones sucesivas son siempre muy numerosas, por cuanto el progreso es casi infinito.

110. ¿En qué se convierte el Espíritu después de su última encarnación?

– Espíritu bienaventurado, Espíritu puro.

## II. Justicia de la Reencarnación

171. ¿En qué se funda el dogma de la reencarnación?

– En la justicia de Dios y en la revelación, porque sin cesar os lo repetimos: Un buen padre deja siempre a sus hijos una puerta abierta para el arrepentimiento. ¿No te dice la razón que sería injusto privar para siempre de la dicha eterna a todos aquellos de quienes no ha dependido el mejorar? ¿Acaso todos los hombres no son hijos de Dios? Sólo entre los humanos egoístas se encuentra la iniquidad, el odio implacable y los castigos sin perdón.

Todos los Espíritus tienden a la perfección y Dios les provee los medios de obtenerla mediante las pruebas de la vida corporal. Pero, en su justicia, les reserva que cumplan en nuevas existencias lo que no pudieron hacer o perfeccionar en una primera prueba.

No estaría de acuerdo con la equidad y la bondad de Dios castigar para siempre a aquellos que han podido encontrar obstáculos para su mejoramiento, independientemente de su voluntad y en el

medio mismo donde se hallaban ubicados. Si la suerte del hombre después de su muerte estuviera irremediabilmente fijada, Dios no habría pesado las acciones de todos con la misma balanza y no los hubiera tratado con imparcialidad.

La doctrina de la reencarnación, esto es, aquella que consiste en admitir para el hombre muchas existencias sucesivas, es la única que responde a la idea que nos formamos de la justicia de Dios para con hombres de una condición moral inferior, la única que puede explicarnos el porvenir y fundamentar nuestras esperanzas, puesto que nos ofrece el medio de rescatar nuestras faltas mediante nuevas pruebas. La razón nos lo indica y los Espíritus así lo enseñan.

El hombre que tiene conciencia de su inferioridad encuentra en la doctrina de la reencarnación una esperanza consoladora. Si cree en la justicia de Dios no puede esperar que será por siempre diferente de aquellos que han obrado mejor que él. El pensamiento de que esa inferioridad no lo deshereda para siempre del bien supremo, y que podrá conquistarlo por medio de nuevos esfuerzos, lo sostiene y reanima su valor. ¿Quién, al término de su carrera, no lamenta haber adquirido demasiado tarde una experiencia que ya no puede aprovechar? Pero esa experiencia tardía no está perdida, pues la aprovechará en una nueva existencia. (3)

### **Unión del Principio Espiritual con la Materia**

10. La materia debía ser el objeto de trabajo del Espíritu, a efectos del desarrollo de sus facultades; mas era necesario que éste pudiese actuar sobre aquélla, razón por la que fue destinado a habitarla, así como el leñador habita en el bosque. La materia sería, a la vez, el objeto e instrumento de trabajo. Pero Dios no quiso unir al Espíritu con la piedra rígida, sino prefirió crear cuerpos organizados, flexibles y capaces de recibir los impulsos de la voluntad, que se prestasen a todos los movimientos\*.

El cuerpo es, a la vez, envoltura e instrumento del Espíritu, y a medida que éste adquiere nuevas aptitudes se reviste de la materia apropiada al nuevo tipo de trabajo que deba realizar, exactamente como un obrero a medida que perfecciona su obra se vale de instrumentos más delicados.

11. Para ser más exactos, diremos que el Espíritu mismo da forma a su envoltura y la adecua a sus nuevas necesidades, perfeccionándola; desarrolla y completa su organismo a medida que siente la necesidad de manifestar nuevas facultades, es decir, posee el instrumento acorde con su inteligencia. Dios le hace entrega de los materiales; él los pone a trabajar; por ese motivo, las razas más avanzadas poseen un organismo o, si se prefiere, un órgano cerebral más perfeccionado que el de las razas primitivas. También se explica de esta manera, el sello especial que el carácter del Espíritu imprime a los rasgos de la fisonomía y a los gestos del cuerpo (capítulo VIII:7 "El alma de la Tierra").

\* La presencia del Espíritu, ya en estado consciente de sí mismo, se opera en el mundo de los cuerpos carnales, es decir, en una sustancia flexible que lo diferencia de los reinos mineral y vegetal. Este hecho viene a corroborar la teoría del poder del Espíritu sobre la materia, puesto que mediante su envoltura carnal, tan débil frente a los demás elementos físicos, se impone sobre la realidad objetiva modelándola de acuerdo con sus necesidades existenciales. (Nota de Humberto Mariotti.)

12. Desde el instante en que un Espíritu nace a la vida espiritual, debe hacer uso de sus facultades para poder avanzar. En un comienzo estas facultades son rudimentarias, revistiendo una envoltura corporal apropiada a su estado de infancia intelectual, mas a medida que sus fuerzas aumentan deja la vieja envoltura para revestir otra. Ahora bien, como en todos los tiempos ha habido mundos y éstos dieron nacimiento a cuerpos organizados, apropiados para recibir Espíritus, en todos los tiempos éstos, fuese cual fuera su grado de adelanto, hallaron los elementos necesario para la vida carnal.

13. Al ser exclusivamente material, el cuerpo sufre las vicisitudes de la materia. Después de haber trabajado durante algún tiempo, se desorganiza y descompone; al no hallar elemento para su actividad, el principio vital se extingue y el cuerpo muere. Para el Espíritu, el cuerpo privado de vida carece de utilidad; entonces lo abandona, como se deja una casa en ruinas o un traje ajado por el uso.

18. Cuando un Espíritu debe encarnar en un cuerpo humano en vías de formación, un lazo fluídico, mera extensión de su periespíritu, lo une al germen hacia el cual se siente atraído por una fuerza irresistible, desde el momento mismo de la concepción. A medida que el germen se desarrolla, la unión se intensifica; y es bajo la influencia del principio vital material del germen que el periespíritu, poseedor de ciertas propiedades de la materia, se une, molécula a molécula, al cuerpo en formación: podríamos decir que el Espíritu, por intermedio del periespíritu, crea raíces en ese germen como una planta lo hace en la tierra. Cuando el germen está enteramente desarrollado la unión es completa, siendo ese el momento en que el Espíritu resurge ante la vida exterior.

Por un efecto contrario, cuando este principio vital del germen deja de actuar debido a la desorganización del cuerpo, la unión que era mantenida por una fuerza actuante, cesa en el momento en que esa fuerza deja de accionar; siendo así que el periespíritu se va soltando, molécula a molécula, en similar trabajo al de la unión, y el Espíritu recupera entonces su libertad. Por lo tanto, la partida del Espíritu no causa la muerte del cuerpo, sino que a la inversa, la muerte del cuerpo es la que produce la partida del Espíritu.

Después de la muerte el Espíritu conserva su integridad y todas sus facultades adquieren una penetración aún mayor; mas, sin embargo, el principio de vida se extinguió en el cuerpo, por lo que es preciso ver en ello la prueba evidente de que el principio vital y el principio espiritual son dos cosas distintas.

19. El Espiritismo nos enseña, mediante hechos que nos induce a observar, los fenómenos que acompañan a esta separación; a veces es rápida, fácil, dulce y sin dolor; en cambio en otras oportunidades es lenta, trabajosa y terriblemente penosa, y, según el estado moral del Espíritu, puede durar meses enteros.

20. Un fenómeno singular, también observado, acompaña siempre a la encarnación del Espíritu. Desde el instante en que el Espíritu inicia el contacto con el lazo fluídico que lo unirá al germen, la turbación comienza en él y ella va aumentando a medida que la unión se intensifica, siendo que, en los últimos momentos, el Espíritu pierde totalmente la conciencia de sí mismo, de manera que jamás es testigo consciente de su nacimiento. En el momento en que el niño inicia la respiración, el Espíritu comienza a recobrar sus facultades, y éstas se irán desarrollando a medida que se vayan formando y consolidando los órganos que deberán servirle para su manifestación.

21. Pero, al mismo tiempo que el Espíritu recobra la conciencia de sí mismo, olvida su pasado, sin perder las facultades, las cualidades y aptitudes adquiridas anteriormente, las que se hallan en estado latente al reiniciar su actividad y lo ayudarán a actuar mejor de lo que lo había hecho precedentemente; continúa conservando lo logrado gracias a su trabajo anterior: una nueva vida constitu-

ye un nuevo punto de partida, una nueva ascensión. Aquí, una vez más se manifiesta la bondad del Creador, ya que el recuerdo de un pasado, a menudo penoso o humillante, sumado a las amarguras de su nueva vida, podrían angustiarse y dificultarle el camino; recuerda lo que ha aprendido, porque eso le resultará útil. Si a veces conserva una vaga intuición de los acontecimientos pasados, será como el recuerdo de un sueño fugitivo. Sin importar lo viejo que sea su Espíritu, tenemos delante nuestro a un hombre nuevo que se apoya en nuevos hábitos ayudado por lo ya adquirido. Cuando vuelve a la vida espiritual, su pasado se le presenta ante sus ojos, y entonces puede juzgar si ha empleado su tiempo bien o mal.

22. A pesar del olvido del pasado, no hay solución de continuidad en la vida espiritual: el Espíritu es siempre él, antes, durante y después de la encarnación; ésta es sólo una etapa especial de su existencia. El olvido persiste únicamente en la vida exterior de relación; durante el sueño, el Espíritu, liberado en parte de los lazos carnales, vuelve a la libertad y a la vida espiritual recordando, pues su visión espiritual no está oscurecida por la materia.

\* \* \*

1. DELLANE, Gabriel. Vista de Conjunto dos Argumentos que Militam em Favor da Reencarnação. *A Reencarnação*. Trad. de Carlos Imbassahy. 12 ed. Rio de Janeiro: FEB, 2001, p. 288.
2. KARDEC, Allan. Gênese Espiritual. *A Gênese*. Trad. de Guillon Rineiro. 1 ed. especial. Rio de Janeiro: FEB, 2005, itens 10 - 13, p. 268-270.
3. \_\_\_\_\_. *O Livro dos Espíritos*. Trad. de Guillon Ribeiro. 85. ed. Rio de Janeiro: FEB, 2006, perg. 166 - 171, p. 120 - 122.
4. \_\_\_\_\_. Ninguém Poderá Ver o Reino de Deus se Não Nascer de Novo. *O Evangelho Segundo o Espiritismo*. Trad. de Guillon Ribeiro. 4 ed. especial. Rio de Janeiro: FEB, 2006, itens 4, 17, 19, 23, 25; p. 98-99, 106-107, 108-110, 113.
5. XAVIER, Francisco Cândido. Ante a Reencarnação. *Entre a Terra e o Céu*. Ditado pelo Espírito André Luiz. 23 ed. Rio de Janeiro: FEB, 2005, p. 178 - 183.



## ANEXO 2

MÓDULO V: EL ESPIRITISMO  
2º CICLO DE JUVENTUD  
PLAN DE CLASE N° 6

### GUÍA DE LA EXPOSICIÓN DIALOGADA PARA EL EVANGELIZADOR

#### 1. LA REENCARNACIÓN SE PRODUCE DE LA SIGUIENTE MANERA:

**PLANEAMIENTO:** Toda encarnación se realiza con una finalidad superior que requiere un planeamiento previo en el que se tiene en cuenta el mérito individual del reencarnante y las necesidades de aquellos que van a compartir su vida física. El planeamiento es un trabajo de análisis y de previsión, donde se produce la selección y elección del medio en el que va a renacer el Espíritu, de las condiciones en que regresará y de aquello que deberá realizar, siempre de acuerdo con sus recursos y potencialidades reales.

**CONTACTO FLUÍDICO CON LOS PADRES:** Es la unión que se produce entre el Espíritu y sus padres antes de la concepción, con el fin de restituir a su periespíritu, la maleabilidad y las propiedades fluídicas necesarias para formar su nuevo cuerpo.

**FORMACIÓN DEL NUEVO CUERPO:** El periespíritu del nuevo cuerpo sufre un proceso de reducción, voluntaria o no, y es absorbido por el organismo materno. Enseguida, se une al patrimonio genético que le ofrece el óvulo fecundado, y de allí en más, se produce automáticamente, la formación y el crecimiento del cuerpo. Las características mentales del Espíritu se reflejan en el cuerpo en formación, ya sea en forma latente o manifestándose de inmediato, según la gravedad del caso y las necesidades del Espíritu, condicionando su prueba o su expiación.

**DESPUÉS DEL NACIMIENTO:** El Espíritu se adapta gradualmente al nuevo cuerpo y vuelve a asumir la autoconciencia y sus potencialidades latentes. No conserva recuerdos claros del pasado, pero puede tener una idea de lo que fue, mediante el examen de sus tendencias y sus actuales inclinaciones.

#### 2. LA DESENCARNACIÓN SE PRODUCE DE LA SIGUIENTE MANERA:

**AGOTAMIENTO DE LAS ENEGÍAS FÍSICAS:** El periespíritu garantiza la organización de la materia corporal mediante el fluido vital; cuando éste se agota, el cuerpo físico se desorganiza gradualmente.

**DESLIGADURA DE LOS CENTROS DE FUERZA:** En el periespíritu existen tres centros de fuerza que son de importancia fundamental en la desencarnación: el vegetativo, unido

al vientre, que es el responsable de los fenómenos fisiológicos; el emocional, situado en el tórax, que es la sede de los sentimientos y de los deseos; y el mental, que manifiesta la acción del Espíritu, situado en el cerebro. Estos centros de fuerza son desligados del cuerpo físico en el siguiente orden: primero, el vegetativo, causando el enfriamiento de los miembros inferiores y la desorganización de los órganos de la digestión; luego, el centro emocional, produciendo un descontrol cardíaco y, finalmente, el centro mental, causando la muerte clínica, a través de la inutilización del cerebro.

**CONSTITUCIÓN DEL CUERPO PERIESPIRITUAL:** Los centros de fuerza que se manifiestan a través de operaciones magnéticas, plasman el cuerpo periespiritual, que es una copia fiel del cuerpo físico abandonado. Permanece unido a él por un hilo energético hasta que se termina la desencarnación.

Las desencarnaciones no son todas iguales. La que fue descrita anteriormente era la de un Espíritu medianamente evolucionado, que recibe mayor asistencia de los amigos espirituales.

En las desencarnaciones violentas, el Espíritu puede permanecer un tiempo más o menos prolongado unido al cuerpo, según la sobrecarga de energías vitales que tenga y la clase de vida que haya sido llevada por el desencarnante. Después de la desencarnación, el Espíritu pasa por un período de perturbación durante el cual se adapta a la nueva vida. La preocupación de los parientes o amigos mientras dura este estado, puede funcionar como cadenas que retienen al Espíritu en ese estado o pueden agravar los íntimos sufrimientos que éste tenga.

\* \* \*

## ANEXO 3

MÓDULO V: EL ESPIRITISMO  
2º CICLO DE JUVENTUD  
PLAN DE CLASE Nº 5  
ESTUDIO EN GRUPO

### PANEL INTEGRADO

- Dividir la clase en tres grupos.
- Distribuir a cada grupo uno de las siguientes guías.
- Luego, formar grupos de tres personas, que hayan respondido cuestionarios diferentes y solicitarlos que comenten las conclusiones que arribaron sus grupos.

### GUÍAS PARA ESTUDIAR

#### LA IDEA DE LA REENCARNACIÓN

#### ( GRUPO I )

#### LEE ATENTAMENTE LO SIGUIENTE:

"La doctrina de las vidas sucesivas o reencarnación es también llamada *Palingenesia*, que proviene de dos palabras griegas: *palin*: de nuevo; *génesis*: nacimiento. Lo notable que ella tiene, es que en los albores de la civilización, fue formulada en la India con una precisión que no cabía esperar dado al estado intelectual de esa época que no lo hacía presagiar. (...)

Es muy probable que la India sea la cuna intelectual de la humanidad, y es interesante encontrar en los Vedas o en el Baghavard Gita, pasajes como los siguientes:

'El alma, eterna, antigua, no muere cuando se mata al cuerpo.' (...)"

"Así como se dejan vestidos gastados para usar vestidos nuevos, también el alma deja el cuerpo usado para revestir nuevos cuerpos. (...)"

En el Masdeísmo, religión de Persia, se encuentra un concepto muy elevado: el de la redención final concedida a todas las criaturas después de haber experimentado las pruebas expiatorias que deben conducir al alma humana a su felicidad final. (...)

Pitágoras fue el primero en introducir en Grecia la doctrina de los renacimientos del alma, doctrina que había conocido durante sus viajes a Egipto y a Persia. El tenía dos doctrinas: una, reservada para los iniciados que asistían a los Misterios; la otra, destinada al pueblo. Esta última dio lugar al nacimiento del error de la metempsicosis.

Para los iniciados, la ascensión era gradual y progresiva, sin regresión a las formas inferiores; pero, al pueblo (...) se le enseñaba que las almas corrompidas, debían renacer en cuerpos de animales. (...)

Platón adopta la idea de la Palingenesia de Pitágoras y la fundamenta en dos razones principales. (...) En la primera, afirma que así como en la naturaleza la muerte sucede a la vida, es lógico admitir que la vida suceda a la muerte, por que nada puede nacer de la nada, y si los seres que vemos morir no volvieran más a la Tierra, todo acabaría absorbiéndose en la muerte. En la segunda razón, el gran

filósofo se basa en la reminiscencia porque, según él, aprender es recordar. (...)

La escuela neoplatónica de Alejandría enseña a la reencarnación, precisando (...) las condiciones de esa evolución progresiva.

Plotino (...) trata muchas veces este tema. Es dogma – nos dice – de toda la antigüedad y es universalmente enseñado, que si el alma comete faltas, está condenada a expiarlas, recibiendo castigos en tenebrosos infiernos; después, es obligada a pasar a otro cuerpo para recomenzar sus pruebas. (...)

Porfirio no cree en la metempsicosis, y menos aún como modo de punición de las almas perversas. Según él, la reencarnación sólo se lleva a cabo en el género humano. (...)

Jámblico sintetiza así la doctrina de las vidas sucesivas:

“La justicia de Dios no es la justicia de los hombres. El hombre define a la justicia desde el punto de vista actual y de su estado presente. Dios la define refiriéndose a nuestras existencias sucesivas y a la universalidad de nuestras vidas. Así, las penas que nos afligen son, muchas veces, el castigo de un pecado cometido por el alma en una vida anterior. Algunas veces, Dios nos oculta la razón de ellas; pero, por eso, no debemos dejar de atribuirles a su justicia.” (...) (1)

“Entre los romanos Virgilio expresa claramente la idea de la Palingenesia en estos términos:

‘Todas esas almas, después de haber, girado en torno de esa existencia (en el Eliseo o en el Tártaro) durante millares de años, son llamadas por Dios a dar grandes exámenes hacia el río Lertes, a fin de que, privadas del recuerdo, vuelvan a ver los lugares superiores y convexos y comiencen a querer volver al cuerpo.’ (...)

Los galos (...) creían en la unidad de Dios y en las vidas sucesivas.

La Tierra era un lugar de tránsito para mundos superiores. La idea de la preexistencia, no de la metempsicosis, era nítidamente formulada por el bardo Taliesin cuando dice: “Fui víbora en el lago, cobra de colores en la montaña, fui estrella, fui sacerdote. Desde que fui pastor, pasó mucho tiempo; dormí en cien mundos y me agité en cien círculos. (...)” (2)

### RESPONDA EL SIGUIENTE CUESTIONARIO:

1. ¿Por qué razón los sacerdotes antiguos no transmiten al pueblo la idea real de la reencarnación?
2. ¿Qué es la metempsicosis?
3. Explica este mensaje evangélico: “Y Jesús les respondió: Elías realmente va a venir; y restablecerá todas las cosas.  
Pero yo os digo que Elías ya vino y ellos no lo conocieron; antes hicieron con él todo lo que quisieron.  
Así también harán padecer al Hijo del hombre. Y los discípulos comprendieron que se les hablaba de Juan Bautista. (MATEO, 17:11 - 13).  
¿En ese pasaje del Evangelio, Jesús confirma o niega la reencarnación?
4. “Le contestó Jesús: “En verdad, en verdad os digo: si un hombre no renace del agua y del espíritu, no puede entrar en el reino de Dios”. (Juan, 3:3)
5. ¿Es importante el conocimiento del proceso reencarnatorio? ¿Por qué?

## REENCARNACIÓN, JUSTICIA DIVINA Y PROGRESO

1. ¿La reencarnación facilita el contacto entre los buenos y los malos? Explica.
2. ¿Con qué finalidad Dios permite que los buenos y los malos estén juntos a través de la reencarnación?
3. "(...) Tal como le sucede a un enfermo (...) el deudor dispone de bastante serenidad para rever los compromisos que asumió en la reencarnación que recientemente tuviera sopesando los males y sufrimientos de los cuales es responsable. (...) "Los recuerdos de los errores voluntarios (...) entran en su Espíritu como *simientes del destino*, ya que ellos mismos (...) piden nuevas reencarnaciones con pruebas sobre sus carencias, para liberarse de ellas a sí mismo. (...)” (4)
  - a) ¿Por qué André Luiz llama *simientes del destino* a los recuerdos dolorosos del Espíritu?
  - b) Cuando el Espíritu tiene conciencia de sus débitos, ¿cómo piensa que debe ser su nueva reencarnación?
4. "Entre tanto, hay muchas encarnaciones que se procesan, muchas veces, sin consultar a los que necesitan ser aislados en ciertas luchas del plano físico. Esto es comparable a las determinaciones que se toman en el mundo con enfermos y con criminales que (...) temporariamente, perdieron la facultad de resolver lo que les conviene hacer. (...)” (5)
  - A) Los Espíritus que reencarnan sin libertad de elegir, ¿perdieron su libre albedrío? Explica.
  - B) Una reencarnación en esas condiciones, ¿es útil al Espíritu que reencarna? ¿Por qué?
5. ¿La reencarnación tiene solamente por objeto la expiación de las faltas cometidas?
6. Comenta el siguiente texto: "(...) Cada existencia se liga, hacia adelante y hacia atrás, a diferente y distintas vidas, pero solidarias entre sí. El futuro es consecuencia del pasado. Gradualmente el ser se eleva y engrandece. Artífice de sus propios destinos, el espíritu humano (...) escoge su camino, y si éste es malo, las piedras y las espinas que lo hieran, producirán el desarrollo de su experiencia y fortificarán su razón que va despertando". (3)

## DESENCARNACIÓN

( GRUPO III )

EXPLICA LAS SIGUIENTES FRASES:

1. "La muerte del cuerpo, para quien no se preparó concientemente, es un choque muy grande para el Espíritu".  
Laurinda de V. Melo (7)
2. Al desencarnar cada Espíritu se muestra tal cual es en el plano espiritual
3. En la muerte "(...) no hay sorpresas ni sobresaltos. Cada viajero trae su equipaje"  
Agar (6)

**LLAVE DE CORRECCIÓN PARA EL EVANGELIZADOR:**

- GRUPO I:**
1. Porque manteniendo al pueblo en la ignorancia, era más fácil controlarlo y conducirlo, y, además, porque ellos sabían que la mayoría de los habitantes, no estaban en condiciones de conocer la verdad.
  2. El regreso del Espíritu humano a cuerpos de animales.
  3. Conceder al Espíritu la pureza necesaria “para ver el Reino de Dios” para comprender en su plenitud, la Ley Divina.

- GRUPO II:**
1. Sí, porque sin concerse, se reencuentran muchas veces en una misma familia.
  2. Para permitir el mejoramiento de unos y la experiencia de otros, a fin de acelerar el progreso general.
  3. a) Porque ella inducen al Espíritu a buscar ciertas pruebas para liberarse ante la Ley de Dios.  
b) Como oportunidades de rehabilitación que le cabe aprovechar a fin de armonizarse con su propia conciencia.
  4. a) No. Tiene temporalmente vedada la facultad de escoger, pero como el libre albedrío es una adquisición del Espíritu, no lo pierde jamás. Lo que sucede, es que tiene su ejercicio circunscripto dentro de ciertos límites, de acuerdo con las necesidades eternas del Espíritu.  
b) Sí, porque la coloca nuevamente en una situación de equilibrio que le permite volver a asumir completamente su facultad de decidir.
  5. No. Es también prueba y misión.

\* \* \*

1. DELANNE, Gabriel. Revista Histórica sobre a Teoria das Vidas Sucessivas. *A Reencarnação*. Trad. de Carlos Imbassahy. 12 ed. Rio de Janeiro: FEB, 2001, p. 21-25.
2. \_\_\_\_\_, p. 28-29.
3. DENIS, Léon. As Vidas Sucesivas. *O Porquê da Vida*. Trad. de João Loureço de Souza. 21 ed. Rio de Janeiro: FEB, 2004, p. 30.
4. XAVIER, Francisco Cândido. Alma e Reencarnação. *Evolução em Dois Mundos*. 21 ed. Rio de Janeiro: FEB, 2003, p. 149.
5. \_\_\_\_\_, p. 150.
6. \_\_\_\_\_, Existência. *Dicionário da Alma*. 2 ed. Rio de Janeiro: FEB, 1979. Existência. p. 164.
7. \_\_\_\_\_, p. 165.

## PLAN DE CLASE

**FEDERACIÓN ESPIRITA BRASILEÑA**  
**DEPARTAMENTO DE INFANCIA Y JUVENTUD**  
**SECTOR DE PLANEAMIENTO**  
**PLAN DE CLASE N° 7**  
**2º CICLO DE JUVENTUD (18 Y 21 AÑOS)**

**V UNIDAD: EL ESPIRITISMO**

**SUB-UNIDAD: PRINCIPIOS BÁSICOS DE LA DOCTRINA**  
**ESPIRITA: LEY DE CAUSA Y EFECTO – LEY**  
**DE LIBRE ALBEDRÍO**

CONTENIDO	ACTIVIDAD DEL EVANGELIZADOR	ACTIVIDAD DEL QUE SE EVANGELIZA	TÉCNICAS Y RECURSOS
<p>* "El alma ha sido creada para la felicidad, pero para apreciar esa felicidad en su valor, para conocer su importancia, debe conquistarla ella misma, y, para ello, desarrollar libremente las potencias que lleva en sí. Su libertad de acción y su responsabilidad crecen con su elevación, pues cuanto más se ilumina, más puede y debe conformar el juego de sus fuerzas personales con las leyes que rigen el Universo." (3)</p> <p>* "(...) Nuestros actos producen alas de liberación o grilletes de cautiverio para nuestra victoria o nuestro fracaso.</p> <p>* A nadie debemos nuestro destino sino a nosotros mismos. (...)"</p>	<p>* Iniciar la clase con un breve intercambio de ideas en el que los alumnos emitan libremente sus opiniones sobre el libre albedrío y la Ley de Causa y Efecto.</p> <p>* Distribuir una guía individual de estudios para que evalúen las ideas que emitieron.</p> <p>* Dar un tiempo aproximado de 15 minutos para resolver la guía de estudio (Anexo 2).</p> <p>* Agrupar a los alumnos en equipos de 2 o 3 componentes.</p> <p>* Orientar el comentario de las preguntas respondidas individualmente.</p> <p>* Efectuar la integración de los contenidos aclarando las últimas dudas, con la ayuda de los conocimientos que se encuentran en el anexo 1.</p> <p>* Proponer la actividad complementaria de anexo 3.</p>	<p>* Emitir opiniones con respecto al libre albedrío y a la Ley de Causa y Efecto.</p> <p>* Responder individualmente la guía recibida para analizar sus ideas sobre el tema.</p> <p>* Agruparse en equipos de 2 o 3 personas.</p> <p>* Comentar en el grupo las respuestas obtenidas en la fase individual</p> <p>* Participar del comentario final exponiendo dudas en caso de tenerlas.</p> <p>* Participar de la actividad complementaria.</p>	<p><b>TÉCNICAS</b></p> <p>* Discusión libre. * Estudio individual y en grupo.</p> <p><b>RECURSOS</b></p> <p>* Guías de estudio y textos fotocopiados. * Papel y lápices. * Cartulina o papel madera. * Pinceles atómicos o fibras (delineadores o pinturas).</p>

**EVALUACIÓN: LA CLASE SERÁ CONSIDERADA SATISFACTORIA, SI LOS ALUMNOS RESPONDEN LA GUÍA DE ESTUDIOS CON COHERENCIA Y PARTICIPAN ACTIVAMENTE DEL COMENTARIO EN GRUPO Y DE LA ACTIVIDAD COMPLEMENTARIA.**

# ANEXO 1

MÓDULO V: EL ESPIRITISMO  
2º CICLO DE JUVENTUD  
PLAN DE CLASE Nº 7  
AYUDA PARA EL EVANGELIZADOR

## SOBRE LA LEY DE LIBERTAD

872. La cuestión del libre albedrío puede resumirse así: El hombre no es inevitablemente conducido al mal. Los actos que realiza no "están escritos" de antemano. Los delitos que comete no constituyen el resultado de un decreto del destino. Puede con el carácter de prueba o con el de expiación escoger una existencia en la que se verá arrastrado hacia el crimen, ya sea por el ambiente mismo en que se encuentre, o bien por las circunstancias que sobrevengan; pero siempre es libre de hacer o no hacer. Así pues, el libre albedrío existe en el estado de Espíritu en la elección de la existencia y de las pruebas, y en el estado corporal en la facultad de ceder o resistir a las sollicitaciones a que los hemos voluntariamente sometidos. Cabe a la educación combatir esas malas tendencias. Y lo hará con provecho cuando esa educación se base en el estudio profundizado de la naturaleza moral del hombre. Mediante el conocimiento de las leyes que rigen esa naturaleza moral se llegará a modificarla, del modo que se modifica la inteligencia por medio de la instrucción y el estado físico por la higiene.

El Espíritu desprendido de la materia, en estado errante, elige sus futuras vidas corpóreas según sea el grado de perfeccionamiento a que haya llegado, y en esto sobre todo consiste según dijimos, su libre albedrío. Esa libertad no se ve anulada por la encarnación. Si cede a la influencia de la materia es porque desfallece bajo las pruebas mismas que ha escogido, y para que lo ayuden a superarlas puede invocar la asistencia de Dios y de los buenos Espíritus. (Véase el párrafo 337).

Sin el libre albedrío el hombre no tiene culpa en el mal ni mérito en el bien. Y esto es tan reconocido, que en la sociedad humana se reprueba o se elogia siempre la intención, vale expresar, la voluntad. Ahora bien, quien dice voluntad está diciendo libertad. Por lo tanto, el hombre no puede buscar una excusa para sus malas acciones achacándolas a su organismo, sin abdicar de su razón y de su condición de ser humano, para equipararse al animal. Si es así para el mal, lo mismo será para el bien. Pero cuando el hombre practica el bien tiene gran cuidado en que se le reconozca el mérito a él mismo y no a sus órganos, lo que prueba que instintivamente no renuncia, a despecho de lo que opinen algunos obcecados, al más bello privilegio de su especie: la libertad de pensar.

La fatalidad, tal como se la entiende comúnmente, supone la decisión previa e irrevocable de todos los acontecimientos de la vida, sea cual fuera su importancia. Si fuera este el orden de las cosas, el hombre sería la máquina carente de voluntad. ¿Para qué le serviría entonces su inteligencia, visto que sería dominado invariable, en todos sus actos, por el poder del destino? Semejante doctrina, si fuese cierta, significaría la destrucción de toda libertad moral. Ya no habría responsabilidad para el hombre y, por consiguiente, no existirían ni el bien ni el mal, ni crímenes ni virtudes. Dios, soberanamente justo, no podría castigar a su criatura por culpas que ella no haya contraído, como, así tampoco recompensada por virtudes cuyo mérito no le cabría. Una ley así sería, además, la negación de la ley del progreso, por cuanto el hombre que esperara todo de la suerte no intentaría nada para mejorar su posición, puesto que no podría hacerla ni mejor ni peor.



Sin embargo, la fatalidad no es una palabra vana. Existe en la situación en que está, el hombre en la Tierra y en las funciones que cumple, como consecuencia del tipo de vida que eligió su Espíritu, ya sea con carácter de prueba de expiación o de misión. Sufrir inevitablemente todas las vicisitudes de esa existencia y todas las inclinaciones, buenas o malas, que le son inherentes. Pero hasta ahí no más llega la fatalidad, porque de su voluntad depende que ceda o no a esas tendencias. El detalle de los acontecimientos se halla subordinado a las circunstancias que él mismo provoca por medio de sus actos, sobre los cuales pueden también influir los Espíritus, por los pensamientos que le sugieran. (Ver párrafo 459).

La fatalidad reside, pues, en los sucesos que se presenten, visto que ellos son la consecuencia de la elección de la vida que ha hecho el Espíritu. Puede no estar en el resultado de tales acontecimientos, pues podrá depender del hombre modificar el curso de los mismos valiéndose de su prudencia. Pero la fatalidad no interviene nunca en los actos de la vida moral.

En la muerte sí está sometido el hombre, de manera absoluta, a la inexorable ley de la fatalidad. Porque no puede escapar al decreto que fija el término de su existencia, ni la clase de muerte que debe interrumpir su curso.

Según la doctrina común, el hombre posee en sí mismo todos sus instintos. Estos procederían, o de su organismo, del cual no podría ser responsable, o de su propia naturaleza, en la que puede buscar una excusa que lo satisfaga personalmente, alegando que no es culpa suya que sea él así. Con toda evidencia, la Doctrina Espírita es más moral. Admite en el hombre la existencia del libre albedrío en toda su plenitud. Y al decirle que si procede mal está cediendo a una mala sugestión extraña, le deja toda la responsabilidad del hecho, pues le reconoce el poder de resistir, cosa evidentemente más fácil que si tuviera que luchar contra su propia naturaleza. Así pues, conforme a la Doctrina Espírita no hay tentación que sea irresistible. El hombre puede siempre hacer oídos sordos a la voz oculta que en su fuero interno lo está incitando al mal, como podrá así mismo desatender la voz material de alguien que le hable. Lo puede por su voluntad, pidiendo a Dios la fuerza necesaria para ello y reclamando al efecto la ayuda de los buenos Espíritus. Es lo que Jesús nos enseña en el sublime ruego de la oración dominical, cuando nos hace decir: "No nos dejéis caer en tentación, mas libranos del mal."

Esa teoría de la causa excitadora de nuestros actos resalta, evidentemente, de toda la enseñanza impartida por los Espíritus. No sólo es de sublime moralidad, sino que eleva al hombre a sus propios ojos. Lo muestra libre de sacudirse un yugo obsesor, así como es libre de cerrar su casa a los importunos. No es ya una máquina que funcione por un impulso independiente de su voluntad, sino un ser provisto de razón, que escucha, juzga y escoge libremente entre dos consejos. Añadamos que, pese a esto, el hombre no está privado de su iniciativa. No deja por ello de obrar por propio impulso, puesto que en definitiva es sólo un Espíritu encarnado que conserva, bajo la envoltura corporal, las cualidades y defectos que como Espíritu tenía.

Las faltas que cometemos tienen, pues, su causa primera en la imperfección de nuestro propio Espíritu, el que no ha alcanzado aún la superioridad moral que algún día tendrá, pero que no por ello deja de poseer su libre albedrío. La vida corporal le es concedida para que purgue sus imperfecciones por medio de las pruebas que enfrenta, y tales imperfecciones son, precisamente, las que lo tornan

más débil y accesible a las sugerencias de los demás Espíritus imperfectos como él, que aprovechan esto para tratar de hacer que desfallezca en la lucha que ha emprendido. Si sale vencedor de ella, se eleva. Si fracasa, sigue siendo lo que era: ni peor ni mejor. Se trata de una prueba que habrá de reiniciar, y puede que permanezca mucho tiempo en ese estado. Cuanto más se depura, tanto más disminuyen sus puntos débiles y menos oportunidades da a los que lo incitan al mal. Su fuerza moral crece en virtud de su elevación, y los malos Espíritus se alejan de él.

Todos los Espíritus, buenos en mayor o menor grado, cuando se hallan encarnados constituyen la especie humana. Y como la Tierra es uno de los mundos menos adelantados, hay en ella más Espíritus malos que buenos, de ahí que veamos tanta perversidad entre nosotros. Hagamos, pues, todos los esfuerzos que podamos para no tener que volver más tarde a esta estación, y para merecer ir a descansar en un mundo mejor, en uno de esos mundos privilegiados en los que el bien reina soberano, y donde sólo recordaremos nuestro paso por la Tierra como un periodo de exilio. (2)

### LIBRE ALBEDRÍO Y PROVIDENCIA

La cuestión del libre albedrío es una de las que más han preocupado a los filósofos y a los teólogos. Conciliar la voluntad, la libertad del hombre con el juego de las leyes naturales y con la voluntad divina, ha aparecido tanto más difícil cuanto que la fatalidad ciega parecía pesar, a los ojos de la mayoría, sobre el destino humano. La enseñanza de los Espíritus ha dilucidado el problema. La fatalidad aparente que siembra de males el camino de la vida, no es más que la consecuencia de nuestro pasado, el efecto volviendo hacia la causa; es el cumplimiento del programa aceptado por nosotros antes de renacer, siguiendo los consejos de nuestros guías espirituales, para nuestro mayor bien y nuestra elevación.

En las capas inferiores de la creación, el ser se ignora aún. Sólo el instinto y la necesidad le conducen, y sólo en los tiempos más evolucionados aparecen, como un pálido amanecer, los primeros rudimentos de las facultades. En la humanidad, el alma ha llegado a la libertad moral. Su juicio y su conciencia se desarrollan cada vez más, a medida que recorre su inmensa senda. Colocada entre el bien y el mal, compara y escoge libremente. Esclarecida por sus decepciones y sus males, en el seno de los sufrimientos es donde se forma su experiencia y donde se forja su fuerza moral.

El alma humana, dotada de conciencia y de libertad, no puede caer en la vida inferior. Sus encarnaciones se suceden hasta que ha adquirido estos tres bienes imperecederos, finalidad de sus prolongados trabajos: la bondad, la ciencia y el amor. Su posesión le emancipa para siempre de los renacimientos y de la muerte y le abre el acceso a la vida celestial.

Por el uso de su libre albedrío, el alma fija sus destinos y prepara sus goces y sus dolores. Pero nunca, en el transcurso de su carrera, en el sufrimiento amargo como en el seno de la ardiente lucha pasional, nunca le son rehusados los socorros de lo alto. Por más que se abandone a sí misma, por indigna que parezca, en cuanto despierta su voluntad de emprender el camino recto, el camino sagrado, la Providencia le proporciona ayuda y sostén.

La Providencia es el espíritu superior, el ángel que vela sobre el infortunio, el consuelo invisible cuyos fluidos vivificadores sustentan a los corazones anonadados; es el faro encendido en la noche para salvación de los que vagan por el mar divino vertiéndose a oleadas sobre la criatura. ¡Y cuántas

solicitud, cuánta previsión hay en ese amor! ¿No ha sido sólo para el alma, para que sirva de espectáculo a su vida y de teatro de sus progresos, para lo que ha suspendido mundos en el espacio, para lo que ha encendido los soles, para lo que ha formado los continentes y los mares? Sólo para el alma se ha realizado esa gran obra, se combinan las fuerzas naturales y brotan los universos del seno de las nebulosas.

La libertad del ser se ejerce en un círculo limitado, de un lado, por las exigencias de la ley natural, que no puede sufrir ninguna modificación, ningún desvío en el orden del mundo; de otro lado, por su propio pasado, cuyas consecuencias resaltan a través de las épocas hasta la reparación completa. En ningún caso el ejercicio de la libertad humana puede entorpecer la ejecución de los planes divinos; de lo contrario, el orden de las cosas sería turbado a cada instante. Por encima de nuestras opiniones limitadas y cambiantes, se mantiene y continúa el orden del Universo. Somos casi siempre malos jueces en lo que significa para nosotros el verdadero bien; y si el orden natural de las cosas debiera doblegarse a nuestros deseos, ¿qué perturbaciones espantosas no resultaría de ello?

El primer uso que el hombre haría de una libertad absoluta sería apartar de sí todas las causas de sufrimiento y asegurarse en la Tierra una vida de felicidades. Ahora bien; si hay males a los que la inteligencia humana tiene el deber y posee los medios de conjurar y de destruir -por ejemplo, los que provienen del ambiente terrestre-, hay otros, inherentes a nuestra naturaleza moral, que sólo el dolor y la represión pueden domar y vencer: tales son nuestros vicios. En este caso, el dolor se convierte en una escuela, o, más bien, en un remedio indispensable, y los padecimientos soportables no son más que un reparto equitativo de la justicia infalible. Es, pues, nuestra ignorancia acerca de los fines perseguidos por Dios lo que nos hace renegar del orden del mundo y de sus leyes. Si los censuramos, es porque desconocemos sus resortes ocultos.

El destino es la resultante, a través de nuestras vidas sucesivas, de nuestros actos y de nuestras libres resoluciones. Más esclarecidos en el estado de Espíritus con relación a nuestras imperfecciones, y preocupados por los medios de atenuarlos aceptamos la vida material bajo la forma y en las condiciones que nos parecen propias para realizar este fin.

Los fenómenos del hipnotismo y de la sugestión mental explican lo que ocurre en semejante caso bajo la influencia de nuestros protectores espirituales. En el estado de sonambulismo, el alma, bajo la sugestión de un magnetizador, se compromete a realizar un acto determinado dentro de un espacio de tiempo señalado. Vuelta al estado de vigilia, sin haber conservado ningún recuerdo aparente de semejante sorpresa, la ejecuta punto por punto. Del mismo modo, el hombre parece no haber conservado en la memoria las resoluciones adoptadas antes de renacer; pero llega la hora, corre al encuentro de los acontecimientos previstos y participa de ellos en la medida necesaria a su adelanto o para la ejecución de la ley ineludible. (1)

1. DENIS, Léon. *Livre - Arbitrio e Providência. Depois da Morte*. Trad. de João Lourenço de Souza. 25 ed. Rio de Janeiro: FEB, 2005, p. 242-245.

2. KARDEC, Allan. *O Livro dos Espíritos*. Trad. de Guillon Ribeiro. 85 ed. Rio de Janeiro: FEB, 2005, perg. 872, p. 398-402.

## ANEXO 2

**MÓDULO V: EL ESPIRITISMO**  
**2º CICLO DE JUVENTUD**  
**PLAN DE CLASE Nº 7**  
**GUÍA INDIVIDUAL PARA ESTUDIAR**

1. Enumera la segunda columna según la primera.

- |                            |   |
|----------------------------|---|
| (1) Ley de Causa y Efecto. | ( ) Libertad para escoger.  |
|                            | ( ) Capacidad que se adquiere con la evolución.                                       |
| (2) Libre Albedrío.        | ( ) "A cada uno le será dado según sus obras".  |
|                            | ( ) Se amplía o se restringe según la elevación moral que haya alcanzado el Espíritu. |
|                            | ( ) Exposición de la Justicia Divina.   |

2. Comenta las frases que siguen dando tu opinión sobre ellas. (2)

- a) "(...) Sin el libre albedrío el hombre sería una máquina".
- b) "No hay tentación irresistible, ya que el hombre tiene voluntad para resistirla".
- c) La materia ejerce una influencia sobre el Espíritu, pero no es ella la que lo incita a hacer ésta o aquella cosa.

3. Según la ley de causa y efecto, todo lo que hacemos o pensamos, produce una consecuencia inmediata o sus efectos se ven más tarde. Esa ley sólo tiene sentido si está basada en la existencia del libre albedrío. ¿Esto es correcto? Comenta.

4. Analiza la siguiente cita de León Denis y responde:

- ¿Ella está de acuerdo con la Ley de Acción y Efecto? Explica.

"El Espíritu puro lleva en sí su luz y su felicidad le siguen a todas partes; forman parte integrante de su ser. Del mismo modo, el Espíritu culpable arrastra consigo su oscuridad, su castigo su aprobio".

(...) (1)

**OBSERVACIONES:** Después de realizar la guía, individualmente, los alumnos se reunirán en grupos de dos o tres para comentar las respuestas obtenidas, corrigiendo y enriqueciendo conceptos en contacto con sus compañeros.

- 1. DENIS, León. *Os Espíritos Inferiores. Depois da Morte*. Trad. de João Lourenço de Souza. 25 ed. Rio de Janeiro: FEB, 2005, p. 229.
- 2. KARDEC, Allan. *O Livro dos Espíritos*. Trad. de Guillon Ribeiro. 85 ed. Rio de Janeiro: FEB, 2005, perg. 872; p. 387-392.

## ANEXO 3

MÓDULO V: EL ESPIRITISMO  
2<sup>do</sup> CICLO DE JUVENTUD  
PLAN DE CLASE N° 7  
ACTIVIDAD COMPLEMENTARIA

### LA HORA DE LA SÍNTESIS

Esta actividad diversificada tiene, como objetivo, presentar de varias maneras los puntos claves de un determinado tema, para posibilitar la mayor fijación de éstos.

#### INSTRUCCIONES PARA EL EVANGELIZADOR

1. Terminado el estudio dividir a los participantes en grupos de 6 como máximo.
2. Dar a cada equipo una tarea.
3. Dar el mismo tiempo para realizar las tareas de todos los equipos.
4. Orientar la presentación final de las tareas.

**EQUIPO I:** Preparar tiras con frases referentes al tema. Leer las frases a sus compañeros y ponerlas en el pizarrón o en la pared. Ejemplos: "El ser sufre en la vida de ultratumba no solamente por el mal que ha hecho, sino también por su inacción y su debilidad". (León Denis. *Después de la Muerte*. Cap. XXXVI. p. 202).

"La siembra es libre, pero la cosecha es obligatoria". (Emmanuel)

"El destino es lo resultante, a través de nuestras vidas sucesivas, de nuestros actos y de nuestras libres resoluciones". (León Denis. *Después de la Muerte*. Cap. XL. p. 216).

**EQUIPO II:** Leer en conjunto (una persona para cada personaje) el siguiente cuento de Hilário Silva, extraído de la obra *A Vida escreve*:

#### ORO Y PATATA

Juan Pérez, colaborador amigo del Plano Espiritual, iba a regresar nuevamente a la esfera de los hombres.

Todo está listo para su renacimiento. Y como allí disfrutaba de merecidos afectos, la despedida era una bendición de luz.

– Regresaré, sí – decía bien dispuesto – y espero vencer ahora.

Alguien le preguntó si sabía algo con respecto a su pasado, y él respondió, generoso:

– Conservo el recuerdo de cierto período – y cambiando su expresión fisonómica, agregó: – Yo tenía treinta años, en Taubeté, cuando fue promulgada la Ley del 18 de Abril de 1702 con el nombre de "Reglamento de los Superintendentes, Guarda Mores y Oficiales Diputados para las Minas de Oro", mediante la cual, la corona portuguesa intentaba incentivar la explotación de las minas en Brasil. Cada

propietario de minas con más de doce esclavos, podía recibir del gobierno, un terreno de novecientas “bracas” (1), es decir, cuatro mil trescientos cincuenta y seis metros cuadrados. Vendí la propiedad que obtuviera como único heredero de mis abuelos y me fui a Villa Rica. Instalado en las cercanías de São João Del Rei, conseguí catorce cautivos y comencé mi trabajo. Codicioso, sólo pensaba en el oro, el oro, el oro... pero, mientras los demás vecinos prosperaban, yo no encontraba otra cosa que pedregullo y desilusión. Trabajando de sol a sol, me fui desilusionando poco a poco. Treinta años viví en esa locura del oro. Oí hablar de la fama de las minas de Cuiabá. Le entregué entonces el pedazo de tierra a mi primo Martinho Dantas, y emprendí, con dos esclavos, un viaje tremendo. Todo comenzó a las mil maravillas, pero, nos desviamos del camino y en breve tiempo, estábamos perdidos en pleno desierto verde. La sequía hacía estragos. Caí enfermo. Estaba fatigado y febril. Durante la segunda noche en este estado, Juvenal y Sertório, huyeron, llevándose caballos y víveres. Deliraba por la fiebre y tenía hambre... Deambulé durante los días como un ebrio solitario buscando de comer... Masticando hojas amargas que me obligaban a salivar continuamente, me arrastré, hasta que, junto a una fuente, ví una pequeña bolsa llena de algo... Temblé lleno de esperanza. Alguien habría dejado allí algún resto de comida. Abrí la bolsita y veo dentro de ella una harina dorada. Medio enloquecido, me llené la boca con eso, creyendo haber encontrado restos de “farofa” (2). Y luego bebo agua, mucha agua, para morir después en un pavoroso suplicio, pues no había hecho otra cosa que comer oro en polvo.

(1) “Bracas”: antigua medida agraria

(2) Harina de mandioca (yuca) tostada con manteca y grasa.

Pérez se interrumpió.

Alguien pregunta. ¿Se acabó ahí la carrera?

– No – dijo él, sonriendo – Junto a mi cuerpo invadido por el valioso polvo, me demoré por tiempo indeterminado. No se si dormido o despierto, pero se que viví una pesadilla interesante, en la que veía barras de oro, pepitas de oro, láminas de oro, cajas de oro... Cuando esa locura se calmó, me puse, en espíritu, en marcha. Había pasado mucho tiempo porque ya no encontré a Martinho. Había fallecido próspero, dejando una gran fortuna a sus hijos. Al final, la tierra que yo había dejado, se había abierto y había mostrado su seno aurífero. Reclamé mis derechos y bramé contra el mundo sin que nadie me escuchara, hasta que un día, por bondad de Dios, me dormí, olvidando... Renací entre los bisnietos de mi primo, y desde joven, ansiando oro, aprendí a comerciarlo. Viajaba entre Sabará y São João del Rei sin medir sacrificio. Por otra parte, aspirando a la riqueza fácil, estimulaba a mis esclavos que hurtaran. Todo cuanto me pudiesen ofrecer tenía precio. Y aumenté mis negocios. Atravesaba nuevamente la edad de sesenta años, cuando la clandestinidad de mis trabajos fue descubierta. Entretanto, disponía entonces de una cuantiosa fortuna de oro, y logré escaparme de la acción judicial, sobornando a funcionarios y conciencias. Pero, buscado por la policía, decidí irme. Pensaba ir al territorio bahiano, y allá tomaría nuevas medidas. Me cambiaría de nombre y luego iría al sur por mar. En la corte, podría disfrutar de una vida de lujo. Formé una caravana viajé custodiado y con numerosos servidores. Llevaba una voluminosa y pesada carga. Al atreverse el río San Francisco, exigí que las dos maletas grandes llenas de oro, estuvieran conmigo. “Es mucho peso” – me dijo el barquero, sensato. Pero yo exigí. Él y yo con la carga, o no había trato. El hombre aceptó, pero, en pleno río, surgió

una fuerte corriente, el barco osciló y cayó la primera maleta. Intento retenerla y se cae la segunda. Gritando como un loco, me sumerjo en las aguas y pierdo nuevamente la vida...

Pérez nos miró, pensativo, y agregó:

– Desde entonces, sufrí merecidos horrores para aprender...

– ¿Y ahora, Pérez? – preguntó intrigado un amigo que también se disponía a reencarnar.

El minero y comerciante se levantó y constestó:

– Ahora, será diferente. Vuelvo a mi antiguo terruño de San Pablo a plantar patatas.

Y sonriendo, terminó:

– Es mucho mejor.

**EQUIPO III:** Declamar en conjunto el poema: “*Experiencias*” de María Dolores, extraído del libro *A Vida Conta.* ed. CEU.

## EXPERIENCIAS

María Dolores

Una historia de culpa y redención  
Que sólo puede entender  
Basando la vida en la reencarnación:

Hace más de un siglo,  
Una joven señora de fortuna inmensa  
Se deshizo del hombre bueno que la había desposado,  
Proporcionándole la muerte  
Aprovechando una antigua desavenencia.

El marido murió sin saber que su esposa.  
Era la autora del crimen...  
Bajo el azote invisible del veneno,  
Se desligó del cuerpo creyendo  
Haber sido víctima de una banda  
De conocidos asaltantes,  
Que le habían hurtado una extensa franja  
De labranza y de terreno...

Ella fingió sufrir, lloró y se lamentó.  
Encubriendo la frialdad en pomposa venganza.  
Después, consiguió un blasón y la herencia.  
Y luego, más oro, y héla ahí que avanza.  
Rumbo al placer, únicamente...

Mariposa de las noches de aventura,  
Se convierte en esfinge de locura  
Y esparce pasiones, asesinatos,  
Suicidios, y duelos insensatos,  
Hasta que un día, la muerte  
Surgió de una enfermedad que la abatió del todo...  
La hidalga salió del túmulo dorado,  
Abominando el cuerpo aniquilado

Como quien deja una cárcel de lodo.

Atónita, encontró en su propia mente,  
Las sombras que dejara hacia atrás...  
Veía a los hombres que amara, odiando su  
nombre,  
Y los hogares que ella misma había destruído  
Sin aliento y sin paz.  
Víctimas de la viudez, la necesidad y el hambre,  
A raíz de sus actos sin sentido...

Después de largo tiempo de suplicio y cansancio,  
Viendo en sí misma la culpa y la punición reunidas,  
Rogó regresar al mundo en lágrimas doloridas;  
Quería renacer, despreciada y enferma,  
Para poder expiar los errores que cometiera...  
Fue así que la hidalga resurgió

En la penuria de una humildísima tapera.  
Nadie conció a su progenitora...  
La pequeña fue  
Simplemente abandonada  
En una lodosa puerta de una vieja vereda...

Recogida en el hogar de gente buena,  
Pronto se vio cómo viviría:  
Débil mental, vagando sin rumbo,  
Muda y loca, la llamaban María (...)  
Sesenta años vivió en la noche y el viento,  
Sin lugar seguro, atada al sufrimiento...

Cuando el cuerpo cansado demostró  
Que no más le servía,  
Mensajeros de la Altura, con cuidado,  
Liberaron a María...

Fue un deslumbramiento inesperado.  
La sala estrecha y pobre del hospital se iluminó,  
Ramilletes recordando extrañas primaveras  
Llegaban de las manos de amigos de otras eras...

Jubilosa y asombrada, vi a María  
Dejar el cuerpo en llanto de alegría... (...)  
Después, envuelta en flores luminosas,  
En un carruaje de luz, adornado de rosas,  
María se elevó para siempre a las estrellas.

\* \* \*



## PLAN DE CLASE

**FEDERACIÓN ESPÍRITA BRASILEÑA**  
**DEPARTAMENTO DE INFANCIA Y JUVENTUD**  
**SECTOR DE PLANEAMIENTO**  
**PLAN DE CLASE N° 8**  
**2º CICLO DE JUVENTUD (18 Y 21 AÑOS)**

**V UNIDAD: EL ESPIRITISMO**

**SUB-UNIDAD: PRINCIPIOS BÁSICOS DE LA DOCTRINA**  
**ESPÍRITA: PLURALIDAD DE MUNDOS**  
**HABITADOS**

CONTENIDO	ACTIVIDAD DEL EVANGELIZADOR	ACTIVIDAD DEL QUE SE EVANGELIZA	TÉCNICAS Y RECURSOS
<p>* "Así como Dios creó los mundos materiales de toda eternidad, también creó seres espirituales eternos: de otro modo, los mundos materiales no tendrían finalidad." (23)</p> <p>* "El progreso material de un planeta guarda íntima conexión con el progreso moral de sus habitantes. Ahora bien, como la creación, tanto de mundos como de Espíritus es incesante, y como éstos aceleran o retardan progreso en virtud de su libre albedrío, resulta que hay mundos más o menos antiguos y con diferentes grados de progreso moral y físico, de lo cual dependerá lo materializada de la encarnación y la rudeza del trabajo." (24)</p> <p>* "(...) La Tierra es un mundo. Escuela realmente prodigioso por los recursos que ofrece para evolucionar. Merece nuestra profunda gratitud y nuestro mayor respeto. (...)" (34)</p>	<p>* Iniciar la clase presentando el <b>Cartel Incompleto</b> del anexo 2.</p> <p>* Proponer la lectura y completar lo que falta, desarrollando un diálogo según la guía propuesta en la segunda parte del anexo 2.</p> <p>* Distribuir el texto del anexo 3 y orientar la lectura silenciosa.</p> <p>* Orientar la resolución del cuestionario rotativo descrito en el anexo 4.</p> <p>* Conducir el comentario final con la ayuda de las informaciones contenidas en el anexo 1.</p> <p>* Proponer la actividad complementaria sugerida en el anexo 5.</p>	<p>* Leer y completar el <b>Cartel Incompleto</b>.</p> <p>* Participar del diálogo</p> <p>* Leer silenciosamente el texto recibido.</p> <p>* Resolver el cuestionario rotativo según las orientaciones recibidas.</p> <p>* Participar del comentario final.</p> <p>* Realizar la actividad complementaria.</p>	<p><b>TÉCNICAS</b></p> <p>* Lectura silenciosa.            * Diálogo.            * Cuestionario rotativo.</p> <p><b>RECURSOS</b></p> <p>* Cartel incompleto.            * Textos fotocopiados.            * Papel y lápiz.            * Fichas con preguntas.            * Guía para la disertación.</p>

**EVALUACIÓN: LA CLASE SERÁ CONSIDERADA SATISFACTORIA, SI LOS ALUMNOS RESPONDEN CORRECTAMENTE EL CUESTIONARIO Y PARTICIPAN ACTIVA Y DISCIPLINADAMENTE EN LAS DEMÁS ACTIVIDADES PROPUESTAS.**

# ANEXO 1

**MÓDULO V: EL ESPIRITISMO**  
**2º CICLO DE JUVENTUD**  
**PLAN DE CLASE Nº 8**  
**AYUDA PARA EL EVANGELIZADOR**

## PLURALIDAD DE LOS MUNDOS

55. ¿Todos los globos que giran en el espacio están habitados?

– Sí, y el hombre de la Tierra se halla lejos de ser como cree el primero en inteligencia, bondad y perfección. Sin embargo, hay seres humanos que se consideran muy grandes e imaginan que este pequeño globo es el único que posee el privilegio de tener seres racionales. ¡Orgullo y vanidad! Piensan que Dios creó el Universo para ellos solos...

Dios ha poblado los mundos con seres vivientes, todos los cuales concurren al objetivo final de la Providencia. Creer que los seres vivos se hallan confinados al único punto que habitamos nosotros en el Universo equivale a poner en duda la sabiduría de Dios, que nada inútil hizo. El debió asignar a esos mundos una finalidad más importante que la de recrear nuestra vista. Por otra parte, nada, ni en la posición, ni en el volumen, ni en la constitución física de la Tierra, puede razonablemente llevar a suponer que sólo ella posea el privilegio de estar habitada, con exclusión de tantos millares de mundos similares.

56. Los diversos cuerpos celestes ¿poseen una misma constitución física?

– No. No se asemejan en modo alguno.

57. Visto que la constitución física de esos mundos no es igual en todos, ¿se deduce de ello que los seres que los habitan tengan una organización diferente?

– Sin lugar a dudas, así como, entre vosotros, los peces se hallan constituidos para vivir en el agua, y los pájaros en el aire.

58. Los mundos que se encuentran más distantes del Sol ¿están privados de luz y calor, ya que el Sol se muestra a ellos sólo con la apariencia de una estrella?

– ¿Creéis, entonces, que no existan otras fuentes de luz y calor que el Sol? ¿Olvidáis por completo la electricidad, que en algunos mundos desempeña un rol que desconocéis, harto más importante que en la Tierra? Por lo demás, no se ha dicho que todos los seres sean iguales a vosotros y con órganos conformados similarmente a los vuestros.

Las condiciones de existencia de los seres que habitan los diferentes mundos deben ser adecuadas al medio en que son llamados a vivir. Si nunca hubiéramos visto peces no comprenderíamos que ciertos seres pudieran vivir en el agua. Lo mismo ocurre en los otros cuerpos celestes, que poseen sin duda elementos que nos son desconocidos. ¿Acaso no vemos en la Tierra las prolongadas noches polares, que son iluminadas por la electricidad de las auroras boreales? ¿Es por ventura imposible que en ciertos globos la electricidad abunde más que en la Tierra y represente en ellos un papel general cuyos efectos no podemos comprender? Así pues, tales mundos pueden contener en sí mismos las fuentes de calor y de luz necesarias a sus habitantes.

## INSTRUCCIONES DE LOS ESPÍRITUS

### Mundos inferiores y mundos superiores

8. La clasificación de mundos inferiores y mundos superiores es más bien relativa que absoluta, porque un mundo es inferior o superior con relación a los que están encima o debajo de él en la escala

progresiva.

Tomando la Tierra como un punto de comparación, podemos formarnos una idea del estado de un mundo inferior, suponiendo al hombre en el grado de las razas salvajes o de las naciones bárbaras que aun se encuentran en su superficie, y que son restos de su estado primitivo. En los mundos más atrasados los seres que los habitan son de algún modo rudimentarios; tienen la forma humana, pero sin ninguna hermosura; los instintos no están templados por ningún sentimiento de delicadeza ni de benevolencia, ni por las nociones de lo justo y de lo injusto, la única ley es allí la fuerza brutal. Sin industria y sin invenciones, los habitantes emplean su vida en conquistar su alimentación. Sin embargo, Dios no abandona ninguna de sus criaturas: en el fondo de las tinieblas de la inteligencia yace latente la vaga intuición de un Ser supremo, más o menos desarrollada. Este instinto basta para hacer que unos sean superiores a otros, preparando su aparición a una vida más completa, porque éstos no son seres degradados, sino niños que crecen.

Entre estos grados inferiores y los más elevados, hay innumerables escalones, y entre los espíritus puros desmaterializados y resplandecientes de gloria con dificultad se reconocen aquellos que animaron esos seres primitivos, de la misma manera que en el hombre adulto es difícil reconocer el embrión.

9. En los mundos llegados ya al grado superior, las condiciones de la vida moral y material son muy diferentes, lo mismo que en la Tierra. La forma del cuerpo es siempre, como en todas partes, la forma humana pero embellecida, perfeccionada, y sobre todo, purificada. El cuerpo allí nada tiene de la materialidad terrestre, y por consiguiente no está sujeto, ni a las necesidades ni a las enfermedades, ni a los deterioros que engendra el predominio de la materia; los sentidos más exquisitos tienen percepciones que en la Tierra embotan lo grosero de los órganos; la ligereza específica de los cuerpos hace la locomoción rápida y fácil: en vez de arrastrarse penosamente por el suelo, se deslizan, digámoslo así, por la superficie, o se suspenden en la atmósfera sin otro esfuerzo que el de la voluntad, así es como se pintan los ángeles y como los antiguos representaban los manes en los Campos Elíseos. Los hombres conservan a su gusto las facciones de sus existencias pasadas, y aparecen a sus amigos tales como les conocieron; pero iluminados por una luz divina y transformados por las impresiones interiores, que son siempre elevadas. En vez de rostros deslucidos, demacrados por los sufrimientos y las pasiones, la inteligencia y la vida irradian con ese esplendor que los pintores han traducido por diadema o aureola de los santos.

La poca resistencia que ofrece la materia a los espíritus ya muy avanzados, hace que el desarrollo de los cuerpos sea rápido y la infancia corta o casi nula; la vida exenta de cuidados y de congojas, es proporcionalmente mucho más larga que en la Tierra. En principio la longevidad está proporcionada al grado de adelanto de los mundos. La muerte no tiene ninguno de los horrores de la descomposición: lejos de ser un motivo de espanto, es considerada como una transformación feliz, porque allí no existe la duda sobre el porvenir. Durante la vida, no estando el alma encerrada en una materia compacta, irradia y goza de una lucidez que la pone en un estado casi permanente de emancipación, y permite la libre transmisión del pensamiento.

10. En esos mundos felices, las relaciones de pueblo a pueblo, siempre amistosas, nunca se turban por la ambición de esclavizar a su vecino, ni por la guerra, consecuencia de aquélla. Allí no hay ni amos, ni esclavos, ni privilegiados por nacimiento; la superioridad moral e inteligente es la única que

establece la diferencia de condición y da la supremacía. La autoridad es siempre respetada, porque sólo se da al mérito y porque siempre se ejerce con justicia. El hombre no procura elevarse sobre el hombre, sino sobre sí mismo, perfeccionándose; y este deseo incesante no es un tormento, sino una noble ambición que le hace estudiar con ardor para llegar a igualarles. Todos los sentimientos tiernos y elevados de la naturaleza humana se encuentran allí aumentados y purificados; los enconos, los celos mezquinos y las bajas codicias de la envidia son desconocidas; un lazo de amor y fraternidad reúne a todos los hombres, y los más fuertes ayudan a los más débiles. Poseen más o menos según lo que han adquirido por su inteligencia, pero nadie sufre por falta de lo necesario, porque nadie está allí por expiación; en una palabra, el mal no existe.

11. En vuestro mundo tenéis necesidad del mal para sentir el bien, de la noche para admirar la luz, de la enfermedad para apreciar la salud; allí no son necesarios esos contrastes; la eterna luz, la eterna hermosura, la eterna calma procuran una eterna alegría el contacto de los malos que no tienen entrada. Esto que no turban ni las angustias de la vida material, ni es lo que difícilmente comprende el espíritu humano; ha sido ingenioso para pintar los tormentos del infierno, pero nunca ha podido representarse los goces del cielo; ¿y por qué?; porque siendo inferior sólo ha sufrido penas y miserias y no ha entrevisto los esplendores celestes; sólo puede hablar de lo que conoce; pero a medida que se eleva y purifica, se esclarece el horizonte y comprende el bien que está delante de sí, así como ha comprendido el mal que se ha dejado detrás.

12. Sin embargo, esos mundos afortunados no son mundos privilegiados porque Dios no tiene parcialidades para ninguno de sus hijos; da a todos los mismos derechos y las mismas facilidades para llegar a ellos, a todos los hace partir de un mismo punto, y no dota a unos más que a otros; los primeros puestos son accesibles a todos; a ellos corresponde el conquistarlos por medio del trabajo; a ellos corresponde alcanzarlos lo más pronto posible, o languidecer durante siglos y siglos en lo más bajo de la humanidad. (**Resumen de la enseñanza de todos los espíritus superiores**).

## EL UNIVERSO Y DIOS

A la hora en que el silencio y la noche se extienden sobre la Tierra, cuando todo reposa en las moradas humanas, si dirigimos nuestras miradas hacia lo infinito de los cielos, los vemos sembrados de luces innumerables. Astros radiantes, soles esplendorosos, seguidos de sus cortejos de planetas evolucionan a millares en las profundidades. Hasta en las regiones más apartadas, los grupos estelares se presentan como franjas luminosas. En vano el telescopio sondea los cielos; en ninguna parte se encuentran los límites del Universo; por todas partes suceden los mundos a los mundos y los soles a los soles; por todas partes se multiplican las legiones de astros hasta el punto de confundirse como un brillante polvo en los abismos sin fondo del espacio.

¿Qué palabra humana podría describirnos, maravillosos diamantes del joyero celeste? Sirio, veinte veces más grande que nuestro Sol, igual a más de un millón de globos terrestres reunidos; Aldebarán, Vega, Proción, soles rosados, azules, escarlatas, astros de ópalo y de zafiro que vertéis en el espacio vuestros rayos multicolores, rayos que, a pesar de una velocidad de setenta mil leguas por segundo, no llegan a nosotros sino después de unos cientos y de unos millares de años ... y vosotras, nebulosas lejanas que producís los soles, universos en formación, temblorosas estrellas apenas perceptibles, que sois focos gigantescos de calor, de luz, de electricidad y de vida, mundos flamígeros, esferas inmensas ... y vosotros, pueblos innumerables, razas, humanidades siderales que los habitáis.

Nuestra débil voz trata en vano de proclamar vuestro esplendor; impotente, calla, mientras nuestra mirada deslumbrada contempla el desfile de los astros ...

Y cuando esta mirada abandona los vertiginosos espacios para observar los mundos más vecinos, las esferas hijas del Sol que gravitan como nosotros alrededor del centro común, ¿qué observa en su superficie? Continentes y mares, montes y llanuras, espesas nubes transportadas por el viento, nieves y bancos de hielo acumulados alrededor de los polos. Sabemos que estos mundos poseen aire, agua, calor, luz, estaciones, climas, días, noches; en una palabra: todas las condiciones de la vida terrestre, lo cual nos permite ver en ellos la mansión de otras familias humanas; de creer, con la ciencia, que están habitados, lo estuvieron o lo estarán algún día. Todo esto, astros llameantes, planetas secundarios, satélites, cometas vagabundos; todo esto, suspendido en el vacío, se agita, se aleja, se aproxima, recorre órbitas determinadas, movido por velocidades espantosas a través de las regiones sin fin de la inmensidad. Por todas partes, el movimiento, la actividad y la vida se manifiestan en el espectáculo del Universo poblado de mundos innumerables, rodando sin reposo en la profundidad de los cielos.

La Ley regulariza esta circulación formidable: la ley universal de gravitación. Ella sola sostiene y hace moverse a los cuerpos celestes, y dirige alrededor de los soles luminosos a los planetas obedientes. Esta ley lo rige todo en la naturaleza, desde el átomo hasta el astro. La misma fuerza que, con el nombre de atracción, retiene a los mundos en sus órbitas, con el de cohesión agrupa las moléculas y preside la formación de los cuerpos químicos.

Si, tras esta mirada rápida hacia los cielos, comparamos la Tierra que habitamos con los poderosos soles que se balancean en el éter, al lado de ellos nos parecerá apenas como un grano de arena, como un átomo flotando en el infinito. La Tierra es uno de los astros más pequeños del cielo. Y, sin embargo ¡cuánta armonía en su forma y cuánta variedad en su aspecto!... . Ved sus continentes recortados, sus penínsulas sobresalientes y sus grinaldas de islas que los rodean; ved sus imponentes mares, sus lagos, sus bosques, sus vegetales, desde el cedro que se yergue en las laderas de los montes hasta la humilde flor medio oculta en el verdor; enumerad los seres vivos que la pueblan: pájaros, insectos, plantas ... , y reconoceréis que cada uno es una obra admirable, una maravilla de arte y de precisión. (...) (1)

1. DENIS, León. *O Universo e Deus. Depois da Morte*. Trad. de João Lourenço de Souza. 27 ed. Rio de Janeiro: FEB, 2005, p. 112 - 114.
2. KARDEC, Allan. *Há Muitas Moradas na Casa de Meu Pai. O Evangelho Segundo o Espiritismo*. Trad. de Guillon Ribeiro. 4 ed. especial. Rio de Janeiro: FEB, 2006, itens 8 - 12, p. 87-91.
3. \_\_\_\_\_. *O Livro dos Espíritos*. Trad. de Guillon Ribeiro. 85 ed. Rio de Janeiro: 2005, p. 69 - 70.

## ANEXO 2

MÓDULO V: EL ESPIRITISMO  
2º CICLO DE JUVENTUD  
PLAN DE CLASE Nº 8

### SUGERENCIAS PARA EL CARTEL INCOMPLETO

Al observar el cielo, vemos que hay diferentes mundos.

La Doctrina Espírita, basándose en las palabras de \_\_\_\_\_ nos enseña que ellos están habitados.

Luego, la pluralidad de los \_\_\_\_\_, es uno de los principios básicos de la \_\_\_\_\_.

### GUÍA PARA EL DIÁLOGO INICIAL

1. ¿Es moderna la creencia de que haya otros mundos habitados?
2. ¿Cuál es la antigua concepción científica del Universo más conocida en Occidente? Coméntela.
3. ¿Cómo describe la ciencia actual al Universo?

**RESPUESTAS PARA EL EVANGELIZADOR:** (Conducir las conclusiones de los alumnos):

1. No. Las grandes religiones del pasado, principalmente las que surgieron entre los griegos, egipcios, hindúes y galos, hablaban de otros mundos. Pero, esa creencia no era popular. Se limitaba a los iniciados de los ritos.
2. Es el sistema Geocéntrico o de Ptolomeo. Según él, la Tierra era el centro del Universo; el Sol, las otras estrellas y demás planetas, giraban en torno de la Tierra, y no eran más que puntos luminosos para iluminar las noches.
3. Actualmente, la ciencia describe al Universo, como un gigantesco sistema de mundos en *evolución*. Ya se sabe que las estrellas y los mundos en general, nacen, viven y mueren. Se admite la existencia de otros mundos habitados, ya que el Universo es demasiado grandioso como para que solamente en uno de sus sectores menores se manifiesten la vida y la inteligencia.

\* \* \*

## ANEXO 3

MÓDULO V: ELESPIRITISMO  
2º CICLO DE JUVENTUD  
PLAN DE CLASE Nº 8

### DIVERSAS CATEGORIAS DE MUNDOS HABITADOS

3. De la enseñanza dada por los espíritus resulta que los diversos mundos están en condiciones muy diferentes los unos de los otros, en cuanto al grado de adelanto o de inferioridad de sus habitantes. Entre ellos los hay cuyos moradores son inferiores aún a los de la Tierra, física o moralmente; otros están en el mismo grado y otros les son más o menos superiores en todos conceptos. En los mundos inferiores, la existencia es enteramente material, las pasiones imperan soberanamente, la vida moral es casi nula. A medida que ésta se desarrolla, la influencia de la materia disminuye, de tal modo, que en los mundos más adelantados, la vida, por decirlo así, es enteramente espiritual.

4. En los mundos intermediarios hay mezcla de bien y de mal, predominio del uno y del otro, según el grado de adelanto. Aun cuando no pueda hacerse una clasificación absoluta de los mundos, sin embargo, se hace atendido a su estado y a su destino y basándose en sus grados más marcados, dividiéndolos de un modo general como sigue, a saber: mundos primitivos, afectos a las primeras encarnaciones del alma humana; mundos de expiación y pruebas, en donde el mal domina; mundos regeneradores, en donde las almas que aun no tienen que expiar adquieren nueva fuerza, descansando de las fatigas de la lucha; mundos felices, en donde el bien sobrepuja al mal, y mundos celestes o divinos, morada de los espíritus purificados en donde el bien reina sin mezcla alguna. La Tierra pertenece a la categoría de los mundos de expiación y de pruebas, y por esto el hombre está en ella sujeto a tantas miserias.

5. Los espíritus encarnados en un mundo no están sujetos a él indefinidamente, ni cumplen tampoco en él todas las fases progresivas que deben recorrer para llegar a la perfección. Cuando han alcanzado en un mundo el grado de adelanto que él permite, pasan a otro más avanzado, y así sucesivamente hasta que han llegado al estado de espíritus puros; estas son otras tantas estaciones, en cada una de las cuales encuentran elementos de progreso proporcionados a su adelanto. Para ellos es una recompensa el pasar a un mundo de orden más elevado, así como es un castigo el prolongar su permanencia en un mundo desgraciado, o el ser relegado a un mundo más desgraciado aun que aquel que se ven obligados a dejar cuando se obstinan en el mal.

\* \* \*

---

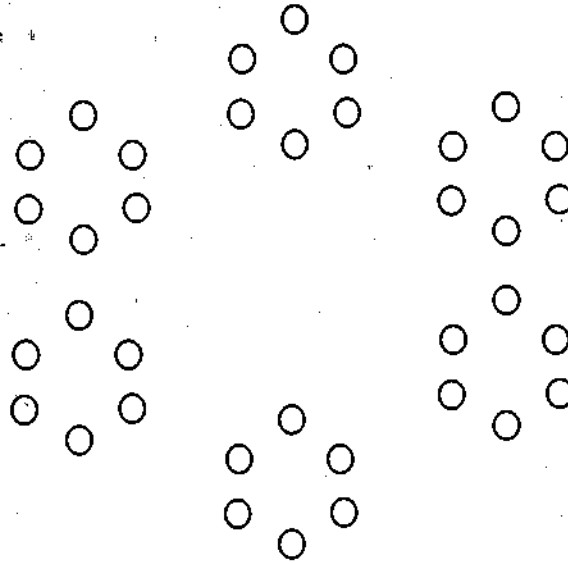
1. KARDEC, Allan. Há Muitas Moradas na Casa de Meu Pai. *O Evangelho Segundo o Espiritismo*. Trad. de Guillon Ribeiro. 4 ed. especial. Rio de Janeiro: FEB, 2006. Items 3 - 5, p. 84-86.

## ANEXO 4

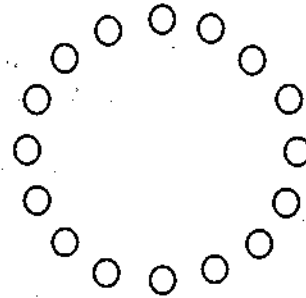
MÓDULO V: EL ESPIRITISMO  
2º CICLO DE JUVENTUD  
PLAN DE CLASE N° 8

### GUÍA PARA EL CUESTIONARIO ROTATIVO

1. Dividir la clase en tantos grupos como preguntas o grupos de preguntas haya.
2. Disponer los grupos en círculo, de esta manera:



3. Escribir cada pregunta o grupo de preguntas en una ficha.
4. Dar una ficha a cada grupo.
5. Hacer circular las preguntas entre los grupos cada 5 minutos (el tiempo puede ser cambiado).
6. Continuar con el mismo procedimiento hasta que todos los grupos hayan respondido todas las preguntas.
7. Terminadas de dar las respuestas, disponer los grupos en forma de mesa redonda, de esta manera, para el comentario integrador.



8. Mediante un narrador los grupos expondrán según lo vaya indicando el evangelizador. Son permitidas las consultas aparte siempre que sean en orden y disciplina.



## FICHAS

A) ¿Por qué existen los mundos materiales?

B) ¿Cómo se explica la expresión: “todos los mundos son solidarios”? – El Libro de los Espíritus. preg. 176.

A) ¿Los mundos materiales pertenecen a la misma categoría?

B) ¿Los seres que habitan en otros mundos son iguales a nosotros (física o moralmente)?

A) ¿Los Espíritus habitan siempre un mismo mundo? Explica

B) ¿Los Espíritus encarnan solamente una vez en cada mundo? Explica.

C) ¿El Espíritu escoge el mundo donde va a habitar? Explica.

A) ¿Qué es lo que permite que un mundo sea mejor, que progrese con relación a otros?

B) ¿Un Espíritu necesita habitar todos los mundos del Universo?

Chico Xavier en una entrevista nos afirma que “(...) La Tierra es un mundo escuela verdaderamente prodigioso por los recursos de evolución que nos ofrece (...)”. Explica ese pensamiento.

**OBSERVACIONES:** Las respuestas están fundamentalmente contenidas en el texto ofrecido; éstas sólo tienen la función de ayudar en la evaluación de lo aprendido. El evangelizador debe incentivar, no respuestas que sean copia del texto dado, sino una elaboración del razonamiento y la redacción de un texto personal que indique una reflexión y no una imitación.

### LLAVE DE CORRECCIÓN PARA EL EVANGELIZADOR:

1. A) Porque es en ellos donde el Espíritu se ejercita y adquiere las facultades que conducen a la perfección. Sólo existen con la finalidad de permitir el progreso espiritual.  
B) Los Espíritus cambian de mundo mediante la reencarnación, para aprender en otro lo que no les fue posible aprender en el que habitaban anteriormente.
2. A) No. Existen mundos adecuados a todos los estados que el Espíritu posea en su ruta evolutiva. Un Espíritu puede evolucionar solamente en un mundo, pero eso es sólo una rara excepción, no es la regla.

B) Son diferentes pues definen las condiciones de vida.

3. A) No. Cambiamos de mundo siempre que nuestras necesidades de aprendizaje se modifican.

B) No. Renacen en el mismo mundo tantas veces cuantas sean necesarias.

C) No siempre. Depende de su grado de evolución.

4. A) El mejoramiento de sus habitantes.

B) No. Pasa por todas las categorías de un mundo, no de todos los mundos.

5. Es en ella donde aprendemos todo lo que necesitamos para nuestra evolución: paciencia, trabajo, perdón, resignación, obediencia, etc.

\* \* \*

## ANEXO 5

MÓDULO V: EL ESPIRITISMO  
2º CICLO DE JUVENTUD  
PLAN DE CLASE Nº 8

### DISERTACIÓN

Este trabajo puede ser realizado individualmente o de a dos, y consiste en la redacción de un texto a partir de un tema propuesto, en el que haya comentarios y ejemplos que sirvan de prueba a los argumentos dados.

Los resultados obtenidos, deben ser leídos por voluntarios, de manera que puedan ser apreciados por el grupo grande.

### TEMA PARA ESTA CLASE

"(...) La vida es una vibración ilimitada, infinita, y su gran misterio existe en todas partes. (...)" (\*)

José Duro  
"A los hombres"

\* \* \*

(\*) XAVIER, Francisco Cândido. *Parnaso de Além - Túmulo*. Autores Espirituais diversos. 11 ed. Rio de Janeiro: FEB, 1982, p. 381.

## PLAN DE CLASE

**FEDERACIÓN ESPÍRITA BRASILEÑA**  
**DEPARTAMENTO DE INFANCIA Y JUVENTUD**  
**SECTOR DE PLANEAMIENTO**  
**PLAN DE CLASE N° 9**  
**2º CICLO DE JUVENTUD (18 Y 21 AÑOS)**

**V UNIDAD: EL ESPIRITISMO**

**SUB-UNIDAD: PRINCIPIOS BÁSICOS DE LA DOCTRINA  
 ESPÍRITA: LA EVOLUCIÓN**

CONTENIDO	ACTIVIDAD DEL EVANGELIZADOR	ACTIVIDAD DEL QUE SE EVANGELIZA	TÉCNICAS Y RECURSOS
<p>* "(...) Hay en todos los reinos de la naturaleza una evolución que ha sido reconocida por los pensadores de todos los tiempos. (...) En esta cadena, cada anillo representa una forma de la existencia que conduce a una forma superior, a un organismo más rico, mejor adaptado a las necesidades, a las manifestaciones cada vez más grandiosas de la vida. Más, en escala de la evolución, el pensamiento, la conciencia, la libertad no aparecen sino después de muchos grados. En la planta, la inteligencia dormita; en el animal, sueña; solamente en el hombre se despierta, se conoce y se vuelve conciente". (1)</p> <p>* La finalidad de la evolución (...) es el perfeccionamiento de cada uno de nosotros y este perfeccionamiento debemos realizarlo por el trabajo, por el esfuerzo, por todas las alternativas de la dicha y el dolor, hasta que estemos completamente desarrollados y elevados al estado celeste. (2)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Iniciar la clase presentando el cartel que está en el anexo 2.</li> <li>* Hacer una breve exposición dialogada sobre el tema del cartel en base a los conocimientos dados en el anexo 1.</li> <li>* Orientar la formación de grupos cuyo número de componentes no excedan de 5.</li> <li>* Distribuir la guía para estudiar (Anexo 3) y dar unos 40 minutos para resolverla.</li> <li>* Pedir que los relatores de los grupos expongan las conclusiones.</li> <li>* Coordinar la emisión de opiniones y los comentarios de los demás participantes durante la presentación de las conclusiones.</li> <li>* Conducir el cierre del tema realizando las conclusiones finales y aclarando dudas si fuese necesario.</li> <li>* Distribuir individualmente el mensaje del anexo 4 o leerlo en caso de que no fuera</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Leer atentamente el cartel que se les presenta.</li> <li>* Participar de la exposición dialogada oyendo y/o emitiendo opiniones.</li> <li>* Formar grupos.</li> <li>* Resolver en grupos y dentro del tiempo estipulado las actividades de la guía.</li> <li>* Relatar y oír los relatores.</li> <li>* Opinar durante las exposiciones.</li> <li>* Exponer sus dudas en caso de tenerlas.</li> </ul>	<p><b>TÉCNICAS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Exposición dialogada.</li> <li>* Estudio en grupo.</li> <li>* Lectura.</li> <li>* Comentario dirigido.</li> </ul> <p><b>RECURSOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Cartel.</li> <li>* Guía y mensaje fotocopiado.</li> <li>* Fibras.</li> <li>* Cartulina.</li> <li>* Papel y lápices.</li> </ul>

**EVALUACIÓN: LA CLASE SERÁ CONSIDERADA SATISFACTORIA, SI LOS ALUMNOS PARTICIPAN ACTIVA Y DISCIPLINADAMENTE EN LAS ACTIVIDADES PROPUESTAS Y RELACIONAN EL MENSAJE FINAL AL CONTENIDO DEL DÍA EN FORMA ADECUADA.**

CONTENIDO	ACTIVIDAD DEL EVANGELIZADOR	ACTIVIDAD DEL QUE SE EVANGELIZA	TÉCNICAS Y RECURSOS
<p>* "Hay dos clases de progreso que se prestan apoyo mutuo y, sin embargo, no avanzan el uno junto al otro: el progreso intelectual y el progreso moral. (...)" (6)</p> <p>* "El progreso integral constituye el objetivo, pero los pueblos, como los individuos, sólo van llegando a él paso a paso. Hasta que se haya desarrollado en ellos el sentido moral, pueden incluso servirse de su inteligencia para realizar el mal. La moral y la inteligencia son dos fuerzas que sólo a lo largo se equilibran". (17)</p>	<p>posible reproducirlo.</p> <p>* Hacer el comentario final, relacionando el tema del día con el contenido del mensaje.</p> <p>* Proponer la lectura de la obra: <b>A Camino de la Luz</b>, de Emmanuel, que trata de la creación y de la evolución de la Tierra.</p>	<p>* Participar del comentario final.</p> <p>* Leer, fuera de la clase, el libro propuesto por el evangelizador.</p>	

# ANEXO 1

MÓDULO V: EL ESPIRITISMO  
2º CICLO DE JUVENTUD  
PLAN DE CLASE Nº 9  
AYUDA PARA EL EVANGELIZADOR

El evangelizador deberá consultar los siguientes capítulos de las obras que se citan a continuación, para poder desarrollar la clase con seguridad:

KARDEC; Allán. *El Libro de los Espíritus*. Trad. de Alberto Giordano con notas del Prof. Herculano Pires. 3 ed. Buenos Aires. Editora Argentina "18 de Abril". 1983.

Preguntas: 585 a 587; 591 a 592; 597 a 604; 606 a 610; 776 a 785.  
Nota a la pregunta: 789; 790 a 793; 798 a 801.

## PROGRESO

**CONCEPTO:** Desdoblamiento de posibilidades valiosas el progreso es el agente del engrandecimiento que todo y todos experimentan bajo el impositivo de las leyes sabias de la evolución de las cuales nada o nadie se podrá eximir.

Presente por todo lugar, el progreso se impone, paso a paso, por la fuerza que lo reviste acabando por comandar con eficiencia el tren de la vida.

Inútilmente la agresividad de muchos hombres tiente detenerlo, en vano, son las insistentes artimañas de los espíritus astutos que pretenden retrasarlo; así cómo son infrutíferos los recursos de la prepotencia suponiendo que pueden impedirlo...

El progreso puede ser comparado al amanecer. Mismo tardando aparentemente, acaba por tener éxito.

La ignorancia, travestida por la fuerza y iludida por la falsa cultura, frecuentemente se ha levantado, objetivando crear empecillos al desarrollo de los hombres y de los pueblos, engendrando, por fin, lamentables constricciones para sus tutelados, sin que llegase, todavía, en las luchas trabadas, a alcanzar la realización de los deseos innobles.

**CONSIDERACIONES:** Creando siempre y incesantemente, el *Creador Supremo* determina la evolución a través de la estera de los evos interminables. Transformándose y avanzando, el impulso creador, al manifestarse evoluye infinitamente en el trayecto buscando la relativa perfección a que está destinado.

Pensamiento que consubstancia la forma, psiquismo que avanza, invólucro que se aprimora, obteniendo preciosos recursos y inestimables conquistas que resultan benditos tesoros en el incesante curso de la indestructibilidad...

En todos los tiempos la jactancia humana, decorriente del impositivo inferior, procedente del mecanismo primario, donde el hombre inicia la marcha, tiene creado óbices al progreso. Así, al contrario

de utilizar las conquistas logradas, fomentando acciones edificantes, la creatura, iludida con la transitoriedad de la organización física se levanta imponiendo ideas infelices, exigiendo subalternidad, en detrimento de todo cuanto ve, observa y experimenta en su misma vida.

De los excrementos, el hombre retira esencias puras, de olor delicado, así como la planta aspira del humo y del adubo incomparables bellezas y inimitables fragancias...

Siendo así, son de ayer los cuadros lamentables, donde los inimigos del progreso dominaban, soberanos, suponiendo impedir la instalación y la hazaña de la magnetud del desenvolvimiento. Son de aquellos días las utopías, las ilusiones de los vencedores que no se pudieron vencer, manteniendo la fuerza opresiva, con la cual alimentarán las sombras que los mantienen equivocados, luego usurpados por la desencarnación y olvidados, encuancto el tren del progreso prosigue inalterable.

Examinando la palpitante actualidad del progreso que se arroja por todos los lados, comprendemos cómo es inequívoca e intransferible la necesidad del adelantamiento moral espiritual del hombre, donde transcurre el progreso material, sea en la administración, en la Cultura, en la Política, en el Arte, o en la Ciencia, para que no se entorpezan los valores éticos, delante de la inteligencia maravillada con las conquistas del conocimiento, que sin las estructuras íntimas de la dignidad que comanda los sentimientos y destruye los desatinos, todo se transformaría en un caos.

Buscando ecuacionar el mecanismo del Universo, Albert Einstein, cuando joven, prestó al Cosmo las conducciones y requisitos intrínsecos necesarios para su propia explicación, adoptando la cómoda elucidación del materialismo mecanicista. Más tarde, amadurecido y experiente, esclarecido por la excelencia del progreso moral, reformuló la teoría, escogiendo la legitimidad de un "Poder Pensante" existente y precedente y un "Poder Atuante"...

Solamente el progreso moral responde por las verdaderas conquistas humanas, en el plano de la evolución.

Delante de tales consideraciones la realidad de los postulados inmortalistas, fundamentados en la tónica espiritual legítima de la posdesarticulación celular, es la única directriz que puede comandar con eficiencia la máquina de las modernas conquistas del pensamiento tecnológico, de manera que faculta el progreso de la Tierra y del hombre, por medios eficaces y verdaderos, sin la constrictión aberrante de los crímenes, engaños, errores, ultrajes y agresiones — antiguos arrimos donde se mantiene animalidad. — Bien al gusto de los violentos constructores del pasado que se dejaron asfixiar por los tóxicos de primarismo y de la alucinación.

En presencia de los clarones de la inmortalidad el hombre contempla el futuro eterno, sin iludirse con el fascinio mentiroso. Él se hace constructor para la Eternidad y no para el ahora célere lo cual se descompone en el campo de experiencias próximas. Él no tiene prisa, pues sabe que todo lo que no realizar hoy lo podrá hacer mañana.

Así, la desencarnación — tenida, antiguamente, cómo un fantasma cruel — alcanza confianza en la vida que prosigue, y le permite después del túmulo seguir el esfuerzo de los continuadores de su trabajo, esforzándose para volver y proseguir dedicado al labor de la edificación de la ventura general.

**CONCLUSIÓN:** En el momento oportuno, conforme predito, fulgaran las lecciones espiritualistas, exatadamente, cuando hay recursos capaces de avaliar la extensión filosófica y moral de la Doctrina del Cristo del modo cómo Él la enseñó y la vivió.

Reservando para los laboratorios convenientes el estudio de la transcendencia del espíritu y de la vida, en la actual conjetura del progreso entre los hombres, la religión espiritista penetra los espíritus, ayudándolos en el progreso necesario e impusionándolos para la gloria del amor con que pasan a sentir, todo y todos caminando jubilosamente hacia Dios. (\*)

\* \* \*

(\*) FRANCO, Divaldo Pereira. Progreso. *Estudos Espíritas*. Pelo Espírito Joanna de Ângelis. 8 ed. Rio de Janeiro: FEB, 2006, p. 79 - 83.



## ANEXO 2

MÓDULO V: EL ESPIRITISMO  
2º CICLO DE JUVENTUD  
PLAN DE CLASE Nº 9

### SUGERENCIA PARA EL CARTEL

**EVOLUCIÓN = PROGRESO**

LA EVOLUCIÓN UNE EN UNA SÓLA CADENA; A TODAS  
LAS ESPECIES DE TODOS LOS REINOS DE LA NATURALEZA.

\* \* \*

## ANEXO 3

**MÓDULO V: EL ESPIRITISMO**  
**2º CICLO DE JUVENTUD**  
**PLAN DE CLASE Nº 9**  
**GUÍA PARA EL ESTUDIO EN GRUPO**

1. Dí si la siguiente idea es verdadera o no. Justifica tu respuesta:

"La Ley de Evolución sólo tiene sentido, si abarca a todos los reinos de la Naturaleza. Si sólo estuviera destinada al hombre, su aplicación sería, además de incompleta, injusta".

2. Léon Denis dice que: "En el vegetal, la inteligencia dormita, en el animal sueña y sólo en el hombre despierta, se conoce, se posee y se torna conciente". Sobre la base de esta afirmación, selecciona las alternativas correctas y explícalas:

a) ( ) Antes de llegar al estado de humanidad, el principio espiritual pasó por diversos grados.

b) ( ) En cada uno de los reinos, el principio espiritual pasa por una elaboración, y adquiere esta o aquella facultad.

c) ( ) La conciencia de la propia existencia y el libre albedrío, se adquieren en aprendizajes anteriores al de la Humanidad.

3. Al llegar al estado de Humanidad, el Espíritu tiene un ritmo propio y sufre la acción de varios instrumentos de la Ley de Evolución, como por ejemplo: la ley de la reencarnación y la ley de causa y efecto. Pese a ello, no todos los hombres progresan de la misma manera. ¿Por qué?

4. ¿El hombre progresa en la misma proporción en la fe material y en la espiritual? ¿Por qué?

5. ¿Cuál es el medio más seguro de activar el progreso de la Humanidad?

### LLAVE DE CORRECCIÓN PARA EL EVANGELIZADOR:

1. Verdadera. Comentarios personales.

2. Verdaderas. A y B.

3. La adquisición del libre albedrío es un factor de diferenciación. Si cada uno tiene su propia voluntad, nada más natural que cada uno tenga su ritmo.

4. No. Es más fácil para el hombre ejercitar su inteligencia en la faz material que en la espiritual y eso es lo que él hace. Estas dos clases de progresos no son paralelos, pero el verdadero equilibrio sólo existe cuando la moral comanda al intelecto.

5. Para activar el progreso de la Humanidad, no hay medio más eficaz que el hecho de que cada criatura promueva su propio perfeccionamiento, tratando de ser tan perfecta como le gustaría que fuesen los demás.

\* \* \*

## ANEXO 4

MÓDULO V: EL ESPIRITISMO  
2º CICLO DE JUVENTUD  
PLAN DE CLASE Nº 9

### AVANCEMOS (\*)

“Hermanos, en lo que a mí respecta, no juzgo que haya alcanzado la perfección, pero una cosa hago, y es que, olvidándome de las cosas que quedan atrás, avanzo hacia las que están delante de mí”.

(Pablo. FILIPENSES. 3:13 y 14).

En la ruta cristiana, nos encontramos siempre con una gran número de hermanos que se estancaron bajo la sombra de la improductividad, declarándose accidentados por desastres espirituales.

Es alguien que llora la pérdida de un pariente querido que fue llamado a transformarse en el túmulo.

Es el trabajador que se sintió lastimado por la incompreensión de un amigo.

Es el misionero que se inmovilizó frente a la calumnia.

Es alguien que lamenta la deserción de un compañero en la buena lucha.

Es el operario del bien que clama indefinidamente contra la fuga de la compañera que no percibió su dedicación afectiva.

Es el idealista que espera una fortuna material para comenzar a concretar realizaciones que le competen.

Es el cooperador que permanece en la expectativa del empleo ricamente remunerado para consagrarse a las buenas obras.

Es la mujer que se enreda en la maraña de la queja contra los familiares incomprensivos.

Es el colaborador que se escandaliza por los defectos del prójimo, congelando sus posibilidades de servir.

Es alguien que deplora un error cometido, menospreciando las bendiciones del tiempo en el remordimientos destructivos.

Pero, si bien es cierto que el pasado guarda las virtudes de la experiencia, no siempre es el mejor conductor de la vida para el futuro.

Es imprescindible liberar al corazón de todos los envoltorios que lo entorpezcan y que muchas veces amortajan el alma.

El arrepentimiento, la nostalgia, la esperanza y el escrúpulo son sagrados, pero no deben ser impedimento para que nuestro espíritu entre en la Esfera Superior.

Paulo de Tarso, que había conocido terribles aspectos del combate humano en lo íntimo de su propio corazón y que escaló hasta los más altos grados de apostolado con Cristo, nos ofrece una ruta segura para perfeccionarnos.

“Olvidemos todas las expresiones inferiores del día de ayer y avancemos para los días de luz que nos esperan”. – esa es la esencia de su aviso fraternal para la comunidad de Filipos.

Centralicemos nuestras energías en Jesús y avancemos.

Nadie progresa sin renovarse.

## PLAN DE CLASE

**FEDERACIÓN ESPÍRITA BRASILEÑA**  
**DEPARTAMENTO DE INFANCIA Y JUVENTUD**  
**SECTOR DE PLANEAMIENTO**  
**PLAN DE CLASE N° 10**  
**2º CICLO DE JUVENTUD (18 Y 21 AÑOS)**

**V UNIDAD: EL ESPIRITISMO**  
**SUB-UNIDAD: UNIVERSALIDAD, ACTUALIDAD Y UNIDAD**  
**DOCTRINARIAS.**  
**LA ELABORACIÓN HUMANA DE LA**  
**DOCTRINA**

CONTENIDO	ACTIVIDAD DEL EVANGELIZADOR	ACTIVIDAD DEL QUE SE EVANGELIZA	TÉCNICAS Y RECURSOS
<p>* (...) No tiene el Espiritismo una nacionalidad determinada, pero sí se mantiene al margen de todo culto particular. No es impuesto por ninguna clase social, pues cada cual puede recibir instrucciones de sus parientes y amigos de ultratumba". (...)</p> <p>* Esa universalidad de la enseñanza de los Espíritus constituye la fuerza del Espiritismo. Es así mismo, la causa de su tan rápida propagación. (...) (5)</p> <p>* "El Espiritismo marcha al ritmo del progreso y nunca quedará rezagado, porque si nuevos descubrimientos le demuestran que está equivocado, en algo o si se revelase una nueva verdad, él habrá de rectificarse". (13)</p> <p>* "Pretender que el Espiritismo esté en todas partes organizado de la misma forma; que los Espíritas del mundo entero estén sujetos a un régimen uniforme, a una misma for-</p>	<p>* Iniciar la clase presentando cuatro fichas, según lo indica el anexo 2.</p> <p>* Solicitar a cuatro alumnos que digan lo que saben con respecto al contenido de las fichas y anotar las ideas en el pizarrón.</p> <p>* Organizar grupos con no menos de dos personas y no más de cinco.</p> <p>* Distribuir las guías para estudiar y dar 40 minutos para tratarlas.</p> <p>* Solicitar a los relatores que presenten las conclusiones y las comparen con las ideas iniciales.</p> <p>* Hacer la integración del tema mediante una exposición dialogada sobre la base de las informaciones del anexo 1.</p> <p>* Distribuir el texto constante del anexo 4.</p> <p>* Solicitar que un alumno lo lea.</p> <p>* Hacer un breve comentario al respecto.</p>	<p>* Leer la fichas que se han presentado.</p> <p>* Comentar y/u oír los comentarios referentes a las fichas.</p> <p>* Formar grupos según las indicaciones.</p> <p>* Estudiar en grupo en el tiempo estipulado.</p> <p>* Relatar y/u oír las conclusiones.</p> <p>* Participar de la exposición integradora oyendo y/o haciendo comentarios.</p> <p>* Leer el texto distribuido.</p> <p>* Oír el comentario del evangelizador.</p>	<p style="text-align: center;"><b>TÉCNICAS</b></p> <p>* Comentario individual.            * Estudio en grupo.            * Exposición dialogada.            * Lectura.</p> <p style="text-align: center;"><b>RECURSOS</b></p> <p>* Fichas.            * Guía y mensaje fotocopiado.            * Música.            * Pizarrón.</p>

**EVALUACIÓN: LA CLASE SERÁ CONSIDERADA SATISFACTORIA, SI LOS ALUMNOS PARTICIPAN ACTIVAMENTE DE LAS ACTIVIDADES PROPUESTAS Y RESPONDEN COHERENTEMENTE LAS PREGUNTAS DEL ESTUDIO DIRIGIDO.**

CONTENIDO	ACTIVIDAD DEL EVANGELIZADOR	ACTIVIDAD DEL QUE SE EVANGELIZA	TÉCNICAS Y RECURSOS
<p>ma de proceder, (...) es una utópia tan absurda como la de pretender que todos los pueblos de la Tierra formen un día una sólo nación gobernada por un sólo jefe, regida por el mismo código legislativo y sometida a las mismas costumbres. (...)"</p> <p>* "Los Espíritas de todo el mundo tendrán principios comunes que los unirán a la gran familia mediante el lazo sagrado de la fraternidad, pero cuyas aplicaciones variarán según las regiones, sin que por eso se rompa la unidad fundamental, sin que se formen sectas disidentes que se apedreen entre sí lanzándose anatemas, pues eso sería absolutamente antiespírita. (...)"</p>	<p>* Enseñar la música <b>Canción de la Alegría Cristiana</b> (Anexo 5).</p>	<p>* Cantar.</p>	

## ANEXO 1

MÓDULO V: EL ESPIRITISMO  
2º CICLO DE JUVENTUD  
PLAN DE CLASE Nº 10  
AYUDA PARA EL EVANGELIZADOR

El evangelizador deberá consultar los siguientes capítulos de las obras que se citan a continuación, para poder desarrollar la clase con seguridad:

KARDEC; Allán. *El Evangelio Según el Espiritismo*. Rio de Janeiro, FEB. 1979. p. 10 - 19.

**INTRODUCCIÓN**      Item II – Autoridad de la Doctrina Espírita. Control universal de la enseñanza de los Espíritus.

KARDEC, Allán. *El Evangelio Según el Espiritismo*. Trad. de Alberto Giordano, con notas del prof. Herculano Pires. 3 ed. Buenos Aires. Editora Argentina "18 de Abril". 1982. p. 15 - 22.

**INTRODUCCIÓN**      Item II – Autoridad de la Doctrina Espírita. Control universal de la enseñanza de los Espíritus.

KARDEC, Allán. *El Libro de los Espíritus*. Trad. de Alberto Giordano, con notas del prof. Herculano Pires. 3 ed. Buenos Aires. Editora Argentina "18 de Abril". 1982. p. 366 - 367.

**PREGUNTAS**            189 a 802 – Influencia del Espiritismo en el progreso.

### LA EXTINCIÓN DEL CAUTIVERIO (2)

El siglo XIX se caracteriza por sus numerosas conquistas. A la par de los grandes fenómenos de la evolución científica e industrial que lo abalaron, se observan igualmente acontecimientos políticos de suma importancia, renovando las concepciones sociales de todos los pueblos de la raza blanca.

Uno de esos grandes acontecimientos es la extinción del cautiverio. Cumpliendo las determinaciones del Divino Maestro, sus mensajeros del plano invisible laboran junto a los gabinetes administrativos, de modo a facilitar la victoria de la libertad.

Las decisiones del Congreso de Viena, reprovando el tráfico de hombres libres, encontraba profunda repercusión en todos los países. En 1834, el parlamento inglés resuelve abolir la esclavitud en todas las colonias de la Gran Bretaña. En 1850, el Brasil suprime el tráfico africano. En la revuelta de 1848, Francia delibera la extinción del cautiverio en sus territorios. En 1861, Alejandro II de Rusia declaraba libres a todos los campesinos que trabajaban bajo el régimen de esclavitud y, de 1861 a 1865, una guerra nefanda desvasta el suelo hospitalario de los Estados Americanos del Norte, en la lucha de la sucesión, que termina con la victoria de la libertad y de las ideas progresivas de la gran nación de América.

## EL SOCIALISMO

Grandes ideas florecen en la mentalidad de entonces. Resurgen, allí, antiguas doctrinas de igualdad absoluta. Aparece el socialismo proponiendo reformas viscerales e inmediatas. Algunos idealistas tocan la Utópia de Tomás Moro, o la República perfecta, idealizada por Platón. Se fundan las alianzas de anarquismo, las sociedades de carácter universal. Una revolución sociológica de consecuencias imprevisibles amenaza la estabilidad de la propia civilización, condenándola a la destrucción más completa.

El fin del siglo que pasó es el escenario vastísimo de esas luchas oscuras. Todas las ciencias sociales son llamadas a los grandes debates llevados a efecto entre el capitalismo y el trabajo. Pero, ¿dónde se encuentran las fuerzas morales capaces de realizar el gran milagro de la elucidación de todos los espíritus? la Iglesia Romana, que nutría la civilización occidental desde su cuna, era, por fuerza de las circunstancias, la entidad indicada para resolver el gran problema.

Sin embargo, después de las afirmativas del sílabo y después del famoso discurso del obispo Strossmayer, en 1870, en el Vaticano, cuando Pío IX decretaba la infalibilidad pontificia, semejante ecuación era muy difícil por parte de la Iglesia. Entretanto, León XIII viene al campo de la lucha con la encíclica "Rerum Novarum", intentando conciliar el brazo y el capital, señalando a cada cual sus más sagrados deberes. Si el efecto de ese documento tuvo considerable importancia para las clases más cultas del Viejo y del Nuevo Mundo, otro tanto no se dió con las clases más desfavorecidas, hartas de palabras.

## RESTABLECIENDO LA VERDAD

El Espiritismo venía, de ese modo, en la hora psicológica de las grandes transformaciones, alentando, el espíritu humano para que no se perdiese al fruto sagrado de cuantos trabajaron y sufrieron en el esfuerzo penoso de la civilización. Con las pruebas de la sobrevivencia, venía a rehabilitar el Cristianismo que la Iglesia deturpara, sembrando, de nuevo, las eternas enseñanzas de Cristo en el corazón de los hombres. Con las Verdades de la reencarnación, vino a explicar el absurdo de las teorías igualitarias absolutas, cooperando en la restauración del verdadero camino del progreso humano. Encuadrando el socialismo en los postulados cristianos, no se ilude con las reformas exteriores, para concluir que la única renovación apreciable es la del hombre íntimo, célula viva del organismo social de todos los tiempos, pugnando por la intensificación de los movimientos educativos de la criatura, a la luz eterna del Evangelio de Cristo. Enseñando la ley de las compensaciones en el camino de la redención y de las pruebas del individuo y de la colectividad, establece el régimen de la responsabilidad en que cada espíritu debe enriquecer la catalogación de sus propios valores. No se engaña con las utopías de la igualdad absoluta, en vista de los acontecimientos de la ley del esfuerzo y del trabajo individual, y no se transforma en instrumento de opresión de los magnates de la economía y del poder, por ser consciente de los imperativos de la solidaridad humana. Despreocupado de todas las revoluciones, porque solamente la evolución es su campo de actividad y de experiencia, distante de todas las guerras por la comprensión de los lazos fraternales que reúnen la comunidad universal, enseña la fraternidad legítima de los hombres y de las patrias, de las familias y de los grupos, alargando las concepciones de la justicia económica y corrigiendo el espíritu exaltado de las ideologías extre-

mistas.

En estos tiempos dolorosos en que las más penosas transiciones se anuncian al espíritu del hombre, sólo el Espiritismo puede representar al valor moral donde se encuentre el apoyo necesario a la edificación del porvenir. Mientras los utopistas de la reforma exterior se entregan a la tutela de dictadores impíos, como los de Rusia y de Alemania, en sus siniestras aventuras revolucionarias, prosigue él, el Espiritismo, su obra educativa junto a las clases intelectuales y de las masas anónimas y sufridoras, preparando el mundo de mañana con las luces eternas de la lección de Cristo.

### **DEFECCIÓN DE LA IGLESIA CATÓLICA**

Desde 1870, año que señaló para el hombre la decadencia de la Iglesia, en virtud de su defección espiritual en el cumplimiento de los grandes deberes que le fueron confiados por el Señor, en los tiempos apostólicos, un período de transiciones profundas marca todas las actividades humanas.

En vano el mundo esperó las realizaciones cristianas, iniciadas en el imperio de Constantino. Aliada del Estado y viviendo a la mesa de sus intereses económicos, la Iglesia no cuidó de otra cosa que no fuese su reino percedero. Olvidada de Dios, nunca procuró equiparar la evolución del hombre físico a la del hombre espiritual, prendiéndose a intereses rastroeros y mezquinos de la política temporal. Es por eso que ahora le cuelgan sobre la frente los más siniestros vaticinios.

### **LUCHAS RENOVADORAS**

El siglo XX surgió en el horizonte del Globo, cual arena amplia de luchas renovadoras. Las teorías sociales continúan su camino, tocando muchas veces la curva tenebrosa del extremismo, más las revelaciones del más allá del túmulo descienden a las almas, como rocío inmaterial, preludiando la paz y la luz de una nueva era.

Numerosas transformaciones son aguardadas y el Espiritismo esclarece los corazones, renovando la personalidad espiritual de las criaturas para el futuro que se aproxima.

Las guerras ruso-japonesa y la europea de 1914-1918 fueron pródromos de una lucha mayor, que no viene muy lejos, y dentro de la cual el planeta alijará a todos los Espíritus rebeldes y galvanizados en el crimen, que no supieron aprovechar la dádiva de numerosos milenios, en el patrimonio sagrado del tiempo.

Entonces la Tierra, como aquel mundo lejano de Capela, se verá libre de las entidades endurecidas en el mal, porque el hombre de la radiotelefonía y del transatlántico precisa del alma y sentimiento, a fin de no pervertir las sagradas conquistas del progreso. Quedarán en el mundo los que pudieran comprender la lección del amor y de la fraternidad bajo la égida de Jesús, cuya misericordia es el verbo de vida y luz, desde el principio.

Épocas de luchas amargas, desde los primeros años de este siglo la guerra se anidó con carácter permanente en casi todas las regiones del planeta. La Liga de las Naciones, el Tratado de Versalles, así como todos los pactos de seguridad de la paz, no han sido sino fenómenos de la propia guerra, que solamente terminarán con el apogeo de esas luchas fratricidas, en el proceso de selección final de las expresiones espirituales de la vida terrestre. (2)



EL FIN DEL ESPIRITISMO - INSTRUCCIÓN DADA POR EL ESPÍRITU DE SAN LUIS - "QUE ENTRE VOSOTROS SE COMPRENDA, SE AME" - NO PERMANECER EN EL A.B.C. DE LAS MESAS GIRANTES - COMENTARIO DE ALLAN KARDEC - LA DOCTRINA ESPÍRITA DEMUESTRA LOS PRINCIPIOS FUNDAMENTALES DE LA RELIGIÓN - ESTABILIDAD DEL ESPIRITISMO: HECHOS Y TEORÍA - LA INMUTABILIDAD DEL PRINCIPIO -EL FUTURO CORRESPONDE A LOS ESPÍRITAS.

"El fin del Espiritismo - dice Kardec - es tornar mejores a aquellos que lo comprenden. Esforcémonos en dar el ejemplo y en demostrar que, para nosotros, la Doctrina no es letra muerta. En suma seamos dignos de los buenos Espíritus, si queremos que los buenos espíritus nos asistan. El bien es una coraza contra la cual siempre se despedazarán las almas de la malevolencia" (RS, 1859, p. 183).

En la sesión general del 9 de Nov. de 1860, el Codificador recuerda la instrucción dada por San Luis, en noviembre de 1858, en cuanto al objetivo de los trabajos de la Sociedad. He aquí la instrucción:

"Se burlarán de las mesas girantes; más jamás se burlarán de la Filosofía, de la Sabiduría y de la Caridad que brillan en las comunicaciones serias. Ellas fueron el vestíbulo de la ciencia, al penetrar se deben abandonar ahí los preconceptos, como se deja el manto. Es con insistencia que los invito a hacer de vuestras reuniones un centro serio. Que algunos hagan demostraciones físicas, que algunos vean, oigan, que entre vosotros se comprenda y se ame. ¿Qué pensáis ser a los ojos de los Espíritus Superiores, cuando hacéis girar o levantar una mesa? Aprendices. ¿Perderá el sabio su tiempo repitiendo el a.b.c. de la Ciencia? Viéndolos, entretanto, en el estudio de las comunicaciones serias, ellos os consideran como hombres en busca de la verdad - San Luis"

El Codificador agregó a este mensaje éste comentario:

"No está ahí, señores, admirable programa, ¿trazado con la precisión, la simplicidad de palabra que caracterizan a los Espíritus verdaderamente superiores? Que entre vosotros se comprenda, esto es, que todos debamos profundizar para darnos cuenta de todo. Que entre vosotros se ame, esto es, que la caridad y la benevolencia mutua deban ser el objetivo de nuestros esfuerzos, el hilo que nos una a fin de demostrar con nuestro ejemplo, el verdadero fin del Espiritismo. Se engañarían extrañamente, acerca de los sentimientos de la Sociedad, creyesen que ella menosprecia lo que se hace fuera de ella. Nada es inútil, y las experiencias físicas tienen también su ventaja, que ninguno de nosotros duda. Si nosotros nos ocupamos de ellas, no es porque tengamos otra bandera. Tenemos nuestra especialidad de estudios, como otros tienen la suya, más todo eso se confunde en un objetivo común: el progreso y la propagación de la ciencia" (RS 1860 pp364/365)

Del largo discurso que Allan Kardec pronunció el 5 de Abril de 1861, respecto a los trabajos de la SPEE, con ocasión de la renovación del año social, extrajimos este, trecho:

"La Doctrina Espirita, tal como es profesada hoy, tiene una amplitud que le permite abarcar todas las cuestiones de orden moral; satisface todas las aspiraciones, y se puede decir, a la razón más exigente, para quien quiera estudiarla y no esté dominado por los preconceptos. Ella no tiene las mezquinas restricciones de ciertas filosofías; larga al infinito el círculo de las ideas y ninguna es capaz de elevar más alto el pensamiento y librar al hombre de la estrecha esfera del egoísmo en la cual han procurado confinarlo. Ella se apoya, en fin, en los inmutables principios fundamentales de la religión,

de los cuales es la demostración patente” (RS, 1861, p.136).

“Si el Espiritismo fuese una simple teoría, una escuela filosófica, fundada en una opinión personal, nada le garantizaría la estabilidad, porque podría satisfacer hoy y no satisfacer mañana; en un tiempo dado, podría no estar en armonía con las costumbres y el desenvolvimiento intelectual, y entonces caería como todas las cosas caducas que quedan atrás del movimiento; en fin, podría ser substituido por alguna cosa mejor. Así es con todas las concepciones humanas, con todas las legislaciones, todas las doctrinas puramente especulativas.”

“El Espiritismo se presenta en condiciones enteramente diferentes, como tantas veces hicimos notar. El se apoya sobre un hecho, el de la comunicación del mundo visible con el mundo invisible. Ahora, un hecho no puede ser anulado por el tiempo, como lo es una opinión. (RS, 1865, p.38).

Por lo tanto, a la par con los hechos, tendrás una teoría, una doctrina. ¿Quién os dice que esa teoría no sufriría variaciones, que la de hoy será la misma dentro de algunos años?”

“Ella puede, sin duda, sufrir modificaciones en sus detalles, en consecuencia de nuevas observaciones; mas una vez alcanzado el principio, este no puede variar, y mucho menos ser anulado; ahí está lo esencial. Desde Copérnico y Galileo, se calcula el movimiento de la Tierra y de los Astros, mas el hecho del movimiento permaneció como principio” (RS, 1865, p.40).

“El Espiritismo no se apartará de la verdad, y nada habrá que temer de las opiniones contradictorias en cuanto a su teoría científica y su doctrina moral fuesen una deducción de los hechos escrupulosa y concienzudamente observados, sin prejuicios ni sistemas preconcebidos” (RS, 1865, p.41).

“Las lagunas que la teoría actual pueda todavía contener serán suplidas de la misma manera. El Espiritismo está lejos de haber dicho la última palabra, en cuanto a sus consecuencias, mas es invaluable en su base, porque esta base está asentada en hechos.

“Que los espíritas, pues, no tengan recelo: el futuro les corresponde; que dejen los adversarios debatirse bajo el aprieto de la verdad que las ofusca, puesto que toda negación es impotente contra la evidencia que triunfa, inevitablemente, por la fuerza misma de las cosas. Es cuestión de tiempo y en este siglo el tiempo marcha a pasos agigantados bajo el impulso del progreso”. (RS 1865 p.41) (1)

\* \* \*

1. WANTUIL, Zéus & THIESEN, Francisco. Limiar do Mundo Invisível. *Allan Kardec*; Pesquisa Bibliográfica em Ensaios de Interpretação. Rio de Janeiro: FEB. 1980. V. 2. p. 184 - 186, Item 13.

2. XAVIER, Francisco Cândido. O Espiritismo e as Grandes Transições. *A Caminho da Luz*. Ditada pelo Espírito Emmanuel. 34 ed. Rio de Janeiro, FEB, 2006, p. 203 - 208.

## ANEXO 2

MÓDULO V: EL ESPIRITISMO  
2º CICLO DE JUVENTUD  
PLAN DE CLASE N° 10

### FICHAS

Se pueden confeccionar en tamaño grande o pequeño. En caso de ser en el primer caso, un alumno leerá el contenido a los demás.

1 La Doctrina Espírita proviene de una enseñanza universal.

2 La Doctrina Espírita es completamente actual.

3 La Doctrina Espírita tiene una base fundamental que asegura su unidad.

4 La Doctrina Espírita no da ninguna colaboración humana para progresar.

\* \* \*

## ANEXO 3

**MÓDULO V: EL ESPIRITISMO**  
**2º CICLO DE JUVENTUD**  
**PLAN DE CLASE N° 10**  
**GUÍA DEL ESTUDIO EN GRUPO**

Dí si las alternativas que a continuación se ponen a tu consideración son verdaderas (V) o falsas (F) y explica por qué.

- A. ( ) Enseñanza Universal es aquella que se da en diferentes lugares y época, pero con una misma esencia.
- B. ( ) El Espiritismo reúne enseñanzas de carácter universal.
- C. ( ) La unidad de la Doctrina Espírita se basa en el proceder idéntico de los espíritas de todo el mundo.
- D. ( ) La Doctrina Espírita conserva su unidad debido a la existencia de sus principios básicos que son inalterables.
- E. ( ) Al tener una unidad doctrinaria el Espiritismo tendrá una duración ilimitada.
- F. ( ) Para garantizar la unidad de la Doctrina los espíritas no necesitan conocer los principios básicos del Espiritualismo.
- G. ( ) La finalidad del Espiritismo es provocar el avance de las ciencias.
- H. ( ) Al ser el Espiritismo el *Consolador*, su misión es la de esclarecer al hombre con respecto a su esencia, su origen y finalidad, explicándole racionalmente el por qué de los sufrimientos y preparándolo para influir benéficamente en el progreso de la Humanidad.
- I. ( ) La Doctrina Espírita ya fue dictada en forma completa.
- J. ( ) Los hombres deben elaborar las enseñanzas que han recibido de los Espíritus, es decir, estudiarlas, verificar si se contradicen o no sus principios básicos que son inmutables, y colaborar en su enriquecimiento y su expansión.

\* \* \*

## ANEXO 4

MÓDULO V: EL ESPIRITISMO  
2º CICLO DE JUVENTUD  
PLAN DE CLASE Nº 10  
TEMA PARA REFLEXIONAR

### CREDO ESPÍRITA (\*)

"Creer en un Dios todopoderoso, soberanamente justo y bueno; creer en el alma y en su inmortalidad; en la preexistencia del alma como justificativa de la presente existencia; en la pluralidad de las existencias como medio de expiación, reparación y adelanto intelectual y moral; en la perfectibilidad de los seres más imperfectos; en la felicidad en aumento con la perfección; en la remuneración equitativa del bien y del mal, según el principio: "a cada uno según sus obras"; en la igualdad de la justicia para todos, sin excepciones, favores ni privilegios para ninguna criatura; en la duración limitada de la expiación y de la imperfección; en el libre albedrío del hombre, dejándolo escoger entre el bien y el mal; creer en la continuidad de las relaciones entre el mundo visible y el mundo invisible; en la solidaridad que une a todos los entes pasados, presentes y futuros, encarnados o desencarnados, considerar a la vida terrestre como transitoria y una de las fases de la vida del Espíritu, que es eterna; aceptar valerosamente las pruebas porque el futuro es más apetecible que el presente; practicar la caridad mediante los pensamientos, palabras y obras en la más amplia acepción de la palabra; esforzarse por ser cada día mejor que el anterior, extirpando del alma alguna imperfección; someter todas sus creencias al control del libre examen de la razón, y no aceptar nada por fe ciega; respetar todas las creencias sinceras, por más irracionales que parezcan, y no coaccionar la conciencia de nadie; ver, finalmente, en los descubrimientos de la Ciencia, la revelación de las leyes de la naturaleza, que son las leyes de Dios: este es el Credo, la religión del Espiritismo, religión que puede conciliarse con todos los cultos, con todas las maneras de adorar a Dios. Ese es el lazo que debe unir a todos los espíritas en una santa comunión de pensamientos, mientras se espera que él una a todos los hombres bajo la bandera de la fraternidad universal". (...)

\* \* \*

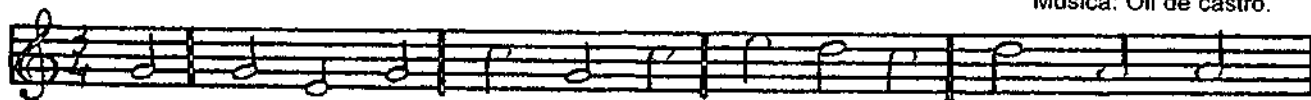
(\*) WANTUIL, Zéus & THIESEN, Francisco. Preparativos finais; continuidade da obra *Canto do Cisne*, de Allan Kardec. Allan Kardec. Pesquisa Bibliográfica em Ensaios de Interpretação. Rio de Janeiro: FEB. 1980. Vol. III. p. 103.

## ANEXO 5

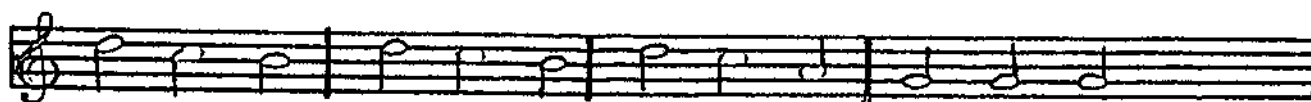
MÓDULO V: EL ESPIRITISMO  
2º CICLO DE JUVENTUD  
PLAN DE CLASE Nº 10

### CANCIÓN DE LA ALEGRÍA CRISTIANA

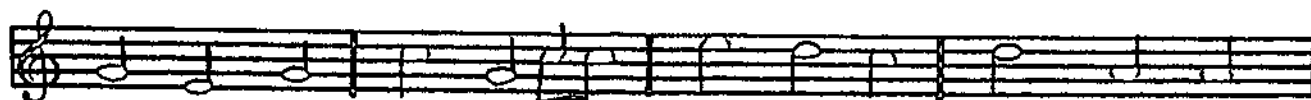
Letra: Leopoldo Machado  
Música: Oli de castro.



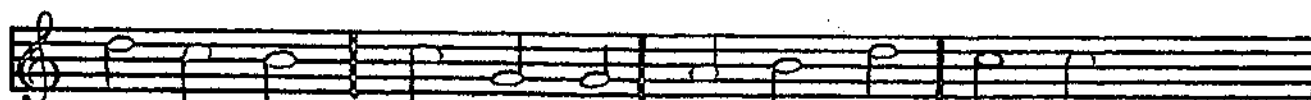
1. So - mos com - pa - ñe - ros a - mi - gos her - ma - nos que  
2. Siem - pre hom - bro a hom - bro siem - pre la - do a la - do va - mos



vi - ven a - le - gres pen - san - do en el bien -----  
a tra - ba - jar ----- con mu - cha a - le - grí - a Por

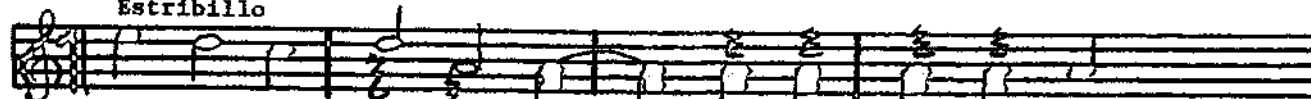


Nues - tra a - le - grí - a es de bue - nos cris - tia - nos no o -  
el Es - pi - ri - tis - mo más cris - tia - ni - za - do por

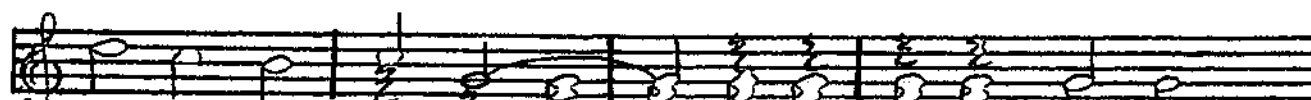


fen - de a Je - sus ----- ni hie - re a na - die  
la im - pian - ta - ción de la paz y ar - mo - ní - a

#### Estribillo



nues - tra a - le - grí - a (la nues - tra a - le - grí - a) es  
mis en - tre pe - lí - gros (mis - mo en - tre pe - lí - gos) da -



bien del E - van - ge - lio (Es bien del E - van - ge - lio) Vi -  
re - mos las ma - nos (da - re - mos las ma - nos) co - mo

bra y con - ta - gi - a (vi- bra y con- ta - gi - a) del  
bue - nos a - mi - gos (co- mo bue- nos a - mi - gos) co -

1.  
ni - ño al an- ci - a - no (El ni - ño al an- ci - a - no) mis-

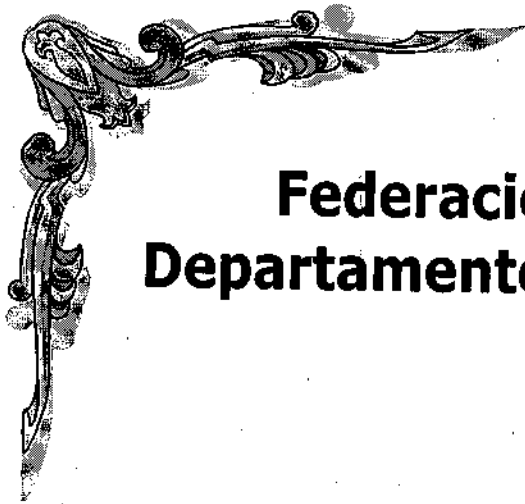
2.  
bue - nos cris- tia - nos

Somos compañeros, amigos, hermanos,  
Que viven alegres, pensando en el bien.  
Nuestra alegría es de buenos cristianos  
No ofende a Jesús ni hiere a nadie.

Nuestra alegría (BIS) es bien del Evangelio (BIS)  
Vibra y contagia (BIS) del niño al anciano (BIS)  
Mismo entre peligros (BIS) daremos las manos (BIS)  
Como buenos amigos (BIS) como buenos cristianos (BIS)

Siempre hombro a hombro, siempre lado a lado,  
Vamos a trabajar, con mucha alegría.  
Por el Espiritismo, más cristianizado,  
Por la implantación de la paz y la armonía.

\* \* \*



**Federación Espírita Brasileira  
Departamento de Infancia y Juventud**

# **2<sup>ER</sup> CICLO DE JUVENTUD**

**MÓDULO VI: Conducta Espírita -  
Vivencia Evangélica**





# PLAN DEL MÓDULO

**FEDERACIÓN ESPÍRITA BRASILEÑA  
DEPARTAMENTO DE INFANCIA Y JUVENTUD  
SECTOR DE PLANEAMIENTO**

**MÓDULO VI: CONDUCTA ESPÍRITA – VIVENCIA  
EVANGÉLICA  
CICLO: 2º CICLO DE JUVENTUD**

**OBJETIVO GENERAL DEL MÓDULO**

**DURACIÓN PROBABLE**

RECONOCER QUE LA REFORMA INTERIOR ES EL OBJETIVO DEL CONOCIMIENTO ESPÍRITA-EVANGÉLICO, IDENTIFICANDO LAS ACTITUDES NECESARIAS PARA LOGRARLA.

**9 CLASES**

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CRONOGRAMA	SUB-UNIDADES	IDEAS BÁSICAS	TÉCNICAS Y RECURSOS
<p>* Explicar la relación existente entre <i>Cristianismo</i> y <i>Espiritismo</i>.</p> <p>* Justificar la necesidad que todo espírita tiene de <i>reformarse interiormente</i>.</p> <p>* Caracterizar al verdadero Espírita.</p> <p>* Relacionar el conocimiento de sí mismo con la reforma interior.</p>	<b>1ª CLASE</b>	<p><b>RELACIÓN ENTRE CRISTIANISMO Y ESPIRITISMO</b></p> <p>Reforma interior</p>	<p>* "El Espiritismo bien entendido – pero, sobre todo, bien sentido – conduce por fuerza a los resultados (...) que caracterizan al verdadero espírita, tanto como al verdadero cristiano, ya que uno como el otro son la misma cosa. (...)" (4)</p> <p>* "(...) Aquel a quien podemos calificar, con razón, de genuino y sincero espírita se halla en un estado superior de adelanto moral. (...) <i>Se reconoce al verdadero espírita en su transformación moral y en los esfuerzos que realiza para dominar sus malas inclinaciones.</i> (...)" (4)</p> <p><b>¿Cuál es el medio práctico más eficaz que tiene el hombre para mejorarse en la presente encarnación y resistir a las tentaciones del mal?</b></p> <p>* Un sabio de la antigüedad os lo dijo: "<i>Conócete a tí mismo.</i>" (...) (12)</p>	<p><b>TÉCNICAS</b></p> <p>* Exposición dialogada. * Trabajo en grupo.</p> <p><b>RECURSOS</b></p> <p>* Mensaje final. * Ayuda para el evangelizador.</p>
<p>* Tener un concepto de <i>egoísmo</i>.</p> <p>* Analizar los efectos del <i>egoísmo</i>.</p>	<b>2ª CLASE</b>	<p><b>CAMBIOS DE CONCEPTOS PROPICIADOS POR EL</b></p>	<p>* "(...) El egoísmo es el origen de todos los vicios. (...)" (11)</p> <p>* "El egoísmo, esa plaga de la humanidad, cuyo progreso</p>	<p><b>TÉCNICAS</b></p> <p>* Exposición dialogada. * Estudio en grupo.</p>

3/5

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CRONOGRAMA	SUB-UNIDADES	IDEAS BÁSICAS	TÉCNICAS Y RECURSOS
<ul style="list-style-type: none"> <li>* Identificar los medios de combatir al egoísmo.</li> <li>* Especificar la acción del Espiritismo para extinguir al egoísmo.</li> </ul>		<p><b>CONOCIMIENTO DEL ESPIRITISMO</b></p> <p>El egoísmo</p>	<p>moral detiene, debe desaparecer de la Tierra. (...) Ese hijo del orgullo es fuente de cuantas penurias existentes en la Tierra. Contiene la negación de la caridad y, en consecuencia, es el mayor obstáculo para la dicha de los hombres. (...)” (2)</p> <p>* “(...) Cabe, pues, combatirlo, como se combate una epidemia. (...) Búsquese en todas partes del organismo social (...) todas las causas (...) que, ostensiva u ocultamente, exciten, alimenten y desarrollen el sentimiento del egoísmo. (...) Sólo faltará después destruirlas. (...) La cura puede ser larga. (...) Con todo, ella sólo se logrará si el mal es atacado (...) con la educación, que tiende a formar hombres de bien. (...)” (10).</p> <p>* “(...) El egoísmo se funda sobre la importancia de la personalidad. Pero, el Espiritismo bien entendido (...) hace que veamos las cosas desde tan alto, que el sentimiento de la personalidad desaparece, en cierto modo, ante la inmensidad. Al destruir esa importancia de la personalidad, o al menos, hacerla ver como lo que de veras es, el Espiritismo combate, necesariamente, al egoísmo. (...)” (9)</p>	<p>* Comentario.</p> <p>* Tempestad cerebral.</p> <p style="text-align: center;"><b>RECURSOS</b></p> <p>* Ayuda para el evangelizador.</p> <p>* Guía de estudio fotocopiada.</p> <p>* Canto.</p> <p>* Papel y lápices.</p> <p>* Pizarrón y tiza.</p> <p>* Cartel.</p> <p>* Música.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>* Analizar el concepto de familia.</li> <li>* Explicar las funciones de la familia.</li> <li>* Comparar las propias actitudes para con la familia, con las que recomienda el Espiritismo.</li> <li>* Reconocer en el Culto Evangélico en el Hogar, a un factor armonizante de la familia.</li> </ul>	<b>3º CLASE</b>	<p><b>CAMBIOS DE CONCEPTOS PROPICIADOS POR EL CONOCIMIENTO DEL ESPIRITISMO:</b></p> <p>La familia consanguínea</p> <p>La familia universal</p>	<p>* “La familia consanguínea debe ser considerada, entre los hombres, como el centro esencial de nuestros reflejos. Reflejos agradables o desagradables, que el pasado devuelve”. (25)</p> <p>* “El hogar es (...) el templo en el cual las criaturas deben unirse espiritualmente, antes que corporalmente”. (27)</p> <p>* “La tarea doméstica (...) es trabajo y cooperación con Dios. (...)” (32)</p> <p>* “Nuestra familia crece a medida que crecemos con el</p>	<p style="text-align: center;"><b>TÉCNICAS</b></p> <p>* Trabajo individual y en grupo.</p> <p>* Discusión dirigida.</p> <p style="text-align: center;"><b>RECURSOS</b></p> <p>* Carteles.</p> <p>* Guía de estudio fotocopiada.</p> <p>* Mensaje final.</p>

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CRONOGRAMA	SUB-UNIDADES	IDEAS BÁSICAS	TÉCNICAS Y RECURSOS
<p>* Dar las características de la ley natural.</p> <p>* Definir los términos: <i>moral, bien y mal</i>.</p> <p>* Relacionar la ley natural con la moral, el bien y el mal.</p> <p>* Formular aplicaciones prácticas de las leyes morales.</p>	<p><b>4º CLASE</b></p>	<p><b>LAS LEYES MORALES:</b></p> <p>La Ley Natural y su división y didáctica</p>	<p>amor". (24)</p> <p>* La función de la familia es eminentemente educativa. Pero, entre las múltiples tareas específicas del círculo familiar, podemos citar: el desarrollo de la solaridad, la fraternidad y la responsabilidad; dar oportunidad de equilibrio emocional y espiritual a sus miembros y promover el progreso social.</p> <p>* "Comenzar en la intimidad del templo doméstico la ejemplificación de los principios que abrazara, con sinceridad y firmeza, uniformizando los procedimientos dentro y fuera de él". (14)</p> <p>* "(...) Quien cultiva el Evangelio en el hogar, hace de su propia casa un templo de Cristo". (28)</p> <p>* "La ley natural es la Ley de Dios. Es la única verdadera para la felicidad del hombre. Le indica lo que debe hacer o no hacer, y sólo es desdichado cuando de ella se aparta. (5) -Es eterna e inmutable como Dios". (5)</p> <p>* La Ley Divina abarca las leyes físicas, que rigen el movimiento y su relación con la materia bruta, y las leyes morales, que hablan al hombre de sus relaciones con Dios y con el prójimo.</p> <p>* "La moral es la regla para conducirse bien, vale expresar, la distinción entre el bien y el mal. (...)" (6)</p> <p>* "El bien es todo aquello que está de acuerdo con la Ley de Dios, y el mal, todo lo que de ella se aparta. Así pues, realizar el bien es conformarse a la Ley de Dios. Hacer el mal es infringir a la dicha ley". (7)</p> <p>* Las leyes morales son una continuación de las leyes naturales. Su cumplimiento conduce a la práctica del</p>	<p><b>TÉCNICAS</b></p> <p>* Discusión dirigida. * Estudio en grupo. * Trabajo individual.</p> <p><b>RECURSOS</b></p> <p>* Textos y guías de estudio fotocopiadas. * Papel y lápices.</p>

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CRONOGRAMA	SUB-UNIDADES	IDEAS BÁSICAS	TÉCNICAS Y RECURSOS
<p>* Demostrar que la Ley de Justicia, Amor y Caridad resume todas las <i>Leyes morales</i>.</p> <p>* Dar un concepto de <i>Perfección Moral</i>.</p> <p>* Identificar en la perfección moral, el objeto de la vida.</p> <p>* Enumerar las características de la perfección moral que se puede alcanzar en la Tierra.</p> <p>* Demostrar que la práctica de la Ley de Justicia, Amor y Caridad es el único medio para alcanzar la Perfección Moral.</p>	<p><b>5ª CLASE</b></p>	<p><b>LAS LEYES MORALES:</b></p> <p>Ley de Justicia, Amor y Caridad</p> <p>La Perfección Moral</p>	<p>bien, su desacato, a la práctica del mal.</p> <p>* Contrariamente a lo que piensan muchas personas, las leyes morales no son teorías vanas. Cada uno de sus conceptos brinda reglas prácticas de aplicación cotidiana, sin las cuales no lograremos alcanzar el equilibrio interior ni el social.</p> <p>* "(...) La más importante es la última de esas leyes: por medio de ella puede el hombre adelantar más en la vida espiritual, pues las resume a todas". (8)</p> <p>* "La perfección consiste en la práctica de todos los preceptos inherentes a la Ley de Justicia, Amor y Caridad".</p> <p>* "(...) El objeto supremo es la perfección, el camino que conduce a ella es el progreso. (...)" (1)</p> <p>* "(...) Pero, ¿en que consiste tal perfección? Jesús lo dice: en amar a nuestros enemigos, hacer el bien a los que nos aborrecen, orar por los que nos ultrajan y persiguen. Con ello muestra que la esencia de la perfección consiste en la caridad en sus más amplia acepción, porque incluye la puesta en práctica de todas las demás virtudes. (...)" (3)</p>	<p><b>TÉCNICAS</b></p> <p>* Exposición dialogada.</p> <p>* Estudio en grupo.</p> <p><b>RECURSOS</b></p> <p>* Textos y guías fotocopiadas.</p> <p>* Papel y lápices.</p> <p>* Música.</p>
<p>* Evaluar formas de comportamiento que se presenten comunmente en situaciones de la vida diaria.</p> <p>* Identificar formas de conducta cristiana adecuada a las situaciones estudiadas.</p>	<p><b>6ª CLASE</b></p>	<p><b>CONDUCTA ESPÍRITA I:</b></p> <p>En el trabajo</p> <p>En el estudio</p> <p>Ante el tiempo</p> <p>Ante los hechos importantes</p> <p>En la sociedad</p>	<p>* "Siempre que se encuentre en condiciones físicas favorables, dedicarse al ejercicio constante de una profesión noble y digna. El engrandecimiento de la vida exige el tributo individual al trabajo". (16)</p> <p>* "En toda circunstancia, recordarse que el Espiritismo es, en su esencia, obra de educación, que integra al alma humana en los padrones del Divino Maestro". "Cultura atendida, progreso más fácil". (18)</p>	<p><b>TÉCNICAS</b></p> <p>* Discusión circular.</p> <p>* Panel integrado.</p> <p>* Comentario.</p> <p><b>RECURSOS</b></p> <p>* Guías reproducidas.</p>

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CRONOGRAMA	SUB-UNIDADES	IDEAS BÁSICAS	TÉCNICAS Y RECURSOS
<p>349</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Explicar la finalidad del fenómeno mediúmnico y de la asistencia social espírita.</li> <li>* Analizar formas de conducta ante el fenómeno mediúmnico y la asistencia social espírita.</li> <li>* Comparar el propio comportamiento con las formas de conducta analizadas.</li> </ul>	<b>7º CLASE</b>	<p><b>CONDUCTA ESPÍRITA II:</b></p> <p style="text-align: center;">Ante el fenómeno mediúmnico</p> <p style="text-align: center;">Ante la asistencia a los necesitados</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* "(...) Malgastar el tiempo es disipar el patrimonio divino. (...) " (19)</li> <li>* "En ningún tiempo o circunstancia, dejarse dominar por emociones desordenadas ante acontecimientos que apasionen a la opinión pública, como ser, por ejemplo, delitos, catástrofes, epidemias, fenómenos cósmicos y otros más. Serenarse es serenar a los demás". (17)</li> <li>* "Desistir de aparentar, solamente, propósitos de evangelización, reformándose efectivamente en el aspecto moral, no sometándose a cualquiera de los males hábitos, aunque fueran consagrados por los demás. La evolución requiere de la criatura la necesaria dominación sobre el medio en que nació". (15)</li> <li>* "La fenomenología (...) en vuestro siglo, tiende a la enseñanza, a la formación de la profunda conciencia espiritual de la humanidad. (...) " (26)</li> <li>* "(...) Cuando satisfacemos necesidades corporales, solucionamos problemas espirituales. (...) " (23)</li> <li>* En la asistencia a los necesitados es donde encontramos uno de los más bellos ámbitos de ejercitación de los conocimientos espíritas, porque, al socorrer y amparar a los que se encuentran en dificultades materiales y espirituales, ponemos en práctica la caridad, sin la cual, tal como lo enseña el Espiritismo, no hay salvación.</li> <li>* Ser espírita implica un estudio constante y la práctica cotidiana de las enseñanzas doctrinarias. El joven espírita, teniendo en cuenta ese objetivo, debe aprender a perseverar del tal manera en su empeño, que pueda pasar del entusiasmo inicial a una reflexión</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Papel y lápices.</li> <li>* Campaña educativa.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>TÉCNICAS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Reflexión individual.</li> <li>* Estudio en grupo.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>RECURSOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Preguntas motivadoras.</li> <li>* Textos y guías fotocopiadas.</li> <li>* Ayuda para el evangelizador.</li> </ul>

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CRONOGRAMA	SUB-UNIDADES	IDEAS BÁSICAS	TÉCNICAS Y RECURSOS
<p>* Analizar conceptos espíritas sobre el cuerpo, el sexo, las diversiones y los deportes.</p> <p>* Identificar las actitudes adecuadas a los conceptos estudiados.</p> <p>* Comparar las propias actitudes a aquellas que fueron indentificadas.</p>	8ª CLASE	<p><b>CONDUCTA ESPÍRITA (III):</b></p> <p>Ante el cuerpo Ante el sexo Ante las diversiones y los deportes</p>	<p>productiva, aumentando siempre su comprensión y responsabilidad. Si es posible y oportuno, trabajará en el ámbito de la mediumnidad sin obsecarse por la fenomenología, y ayudará al prójimo necesitado, sin olvidar de convertir a su propio corazón en el mayor campo de trabajo, burilándose a sí mismo para ayudar más y mejor.</p> <p>* "El vehículo orgánico para el Espíritu reencarnado es una máquina preciosa, capaz de ofrecerle, a sus manos de operario de la Vida Imperecible, el salario de la evolución. (...)" (20)</p> <p>* "(...) El sexo se define (...) como un instrumento no sólo respetable, sino profundamente santo de la Naturaleza, que exige educación y control. (...)" (8)</p> <p>* "(...) La gimnasia y el ejercicio controlado son valiosos factores de salud; la competición deportiva honesta es un precioso fundamento de socialización. Entretanto, puede circunscribirse a mesa meras providencias en beneficio de los huesos y, algunas veces, degeneran en trampolín de pasiones menos dignas. (...) Jesús enseñó a la virtud como deporte del alma. (...)" (21)</p>	<p><b>TÉCNICAS</b></p> <p>* Comentario. * Diálogo. * Estudio individual.</p> <p><b>RECURSOS</b></p> <p>* Mensaje para reflexionar en un cartel. * Guía de estudio individual. * Mensaje final. * Papel y lápices.</p>
<p>* Resumir los temas estudiados en la Unidad.</p> <p>* Elaborar una conclusión general.</p> <p>* Enumerar formas prácticas de mejorar el propio comportamiento, en los aspectos analizados.</p>	9ª CLASE	CULMINACIÓN	* Las contenidas en las clases anteriores.	<p><b>TÉCNICAS</b></p> <p>* Trabajo individual y en grupo.</p> <p><b>RECURSOS</b></p> <p>* Cuadro de sugerencias. * Mensaje final. * Papel y lápices.</p>

## EVALUACIÓN

AL FINAL DE LA UNIDAD, LOS ALUMNOS DEBERÁN SER CAPACES DE :

- Tener un concepto de reforma interior y justificar su necesidad e importancia para el espírita.
- Indicar actitudes y comportamientos espíritas en situaciones de la vida cotidiana.
- Especificar la participación del Espiritismo en la reforma moral de la Humanidad.

1. DENIS, Léon. *O Alvo da Vida. Depois da Morte*. Trad. de João Lourenço de Souza. 25 ed. Rio de Janeiro: FEB, 2005. Segunda Parte. p. 136.
2. KARDEC, Allan. *Amar o próximo como a si mesmo. O Evangelho segundo o Espiritismo*. Trad. de Guillon Ribeiro. 4 ed. especial, Rio de Janeiro: FEB, 2006. Item 11, p. 237-238.
3. \_\_\_\_\_. *Sede perfeitos. O Evangelho Segundo o Espiritismo*. Trad. de Guillon Ribeiro. 4.ed. especial, Rio de Janeiro: FEB, 2006. Item 3, p. 347-350.
4. \_\_\_\_\_. Item 04, p. 350-352.
5. \_\_\_\_\_. *O Livro dos Espíritos*. Trad. de Guillon Ribeiro. 85 ed. Rio de Janeiro: FEB, 2005. Questão 614-615, p. 305.
6. \_\_\_\_\_. Questão 629, p. 310.
7. \_\_\_\_\_. Questão 630, p. 310.
8. \_\_\_\_\_. Questão 648, p. 315.
9. \_\_\_\_\_. Questão 917, p. 420.
10. \_\_\_\_\_. Questão 917(comentário), p. 421.
11. \_\_\_\_\_. questão 913, p. 422.
12. \_\_\_\_\_. questão 919, p. 423.
13. \_\_\_\_\_. *Não Vim Destruir a Lei. O Evangelho Segundo o Espiritismo*. Trad. de Guillon Ribeiro. 4 ed. especial, Rio de Janeiro: FEB, 2006. Item 7, p. 64-65.
14. VIEIRA, Waldo. *No lar. Conduta Espírita*. Ditado pelo Espírito André Luiz. 30 ed. Rio de Janeiro: FEB, 2006, p. 31.
15. \_\_\_\_\_. *Na Sociedade. Conduta Espírita*. Ditado pelo Espírito André Luiz. 30 ed. Rio de Janeiro: FEB, 2006, p. 43.
16. \_\_\_\_\_. *No Trabalho. Conduta Espírita*. Ditado pelo Espírito André Luiz. 30 ed. Rio de Janeiro: FEB, 2006, p. 40.
17. \_\_\_\_\_. *Perante os Fatos Momentosos. Conduta Espírita*. Ditado pelo Espírito André Luiz. 30 ed. Rio de Janeiro: FEB, 2006, p. 133.
18. \_\_\_\_\_. *Perante a Instrução. Conduta Espírita*. Ditado pelo Espírito André Luiz. 30 ed. Rio de Janeiro: FEB, 2006, p.140.

## REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

19. \_\_\_\_\_. Perante o Tempo. *Conduta Espírita*. Ditado pelo Espírito André Luiz. 30 ed. Rio de Janeiro: FEB, 2006. p. 13.
20. XAVIER, Francisco Cândido. Arte a Bênção do Corpo. *Ceifa de Luz*. Ditado pelo Espírito Emmanuel. 1 ed. especial, Rio de Janeiro: FEB, 2005, p. 121.
21. \_\_\_\_\_. A Epífase. *Missionários da Luz*. Ditado pelo Espírito André Luiz. 38 ed. Rio de Janeiro: FEB, 2004, p. 24.
22. \_\_\_\_\_. Em Torno do Sexo. *Vida e Sexo*. Ditado pelo Espírito Emmanuel. 24 ed. Rio de Janeiro: FEB, 2007, p. 10.
23. \_\_\_\_\_. Excursão de adestramento. *Obreiros da Vida Eterna*. Ditado pelo Espírito André Luiz. 31 ed. Rio de Janeiro: FEB, 2006, p. 189.
24. \_\_\_\_\_. Família. *Dicionário da Alma*. Espírito diversos. 5 ed. Rio de Janeiro: FEB, 2004, p. 169.
25. \_\_\_\_\_. Instituto da família. *Palavras de Emmanuel*. Ditado pelo Espírito Emmanuel. 8 ed. Rio de Janeiro: FEB, 2002, p. 135.
26. \_\_\_\_\_. Médiuns. Mediunismo ou fenômenos Espíritas. *Palavras de Emmanuel*. Ditado pelo Espírito Emmanuel. 4 ed. Rio de Janeiro, FEB, 1978. p. 145.
27. \_\_\_\_\_. Noções de lar. *Nosso Lar*. Ditado pelo Espírito André Luiz. 59 ed. Rio de Janeiro: FEB, 2007, p. 111.
28. VIEIRA, Waldo. No lar. *Conduta Espírita*. Ditado pelo Espírito André Luiz. 30 ed. Rio de Janeiro: FEB, 2006, p. 33.
29. \_\_\_\_\_. Na sociedade. *Conduta Espírita*. Ditado pelo Espírito André Luiz. 30 ed. Rio de Janeiro: FEB, 1983, p. 40.
30. XAVIER, Francisco Cândido. Ante a Bênção do Corpo. *Ceifa de Luz*. 1. ed. especial. Ditado pelo Espírito Emmanuel. Rio de Janeiro: FEB, 2005, p. 121-122.
31. \_\_\_\_\_. Em Torno do Sexo. *Vida e Sexo*. Ditado pelo Espírito Emmanuel. 24 ed. Rio de Janeiro: FEB, 2007, p. 10.
32. \_\_\_\_\_. Instituto da Família. *Palavras de Emmanuel*. Ditado pelo Espírito Emmanuel. 8 ed. Rio de Janeiro: FEB, 2002, p. 134.
33. \_\_\_\_\_. Sentimento. *O Consolador*. Ditado pelo Espírito Emmanuel. 27 ed. Rio de Janeiro: FEB, 2007. Segunda Parte, questão 175, p. 108.
34. CALLIGARIS, Rodolfo. A Família como Agência Educadora por Excelência. *A Vida em Família*. 8 ed. Araras (SP), IDE, 1982, p. 117.

REFERENCIA  
BIBLIOGRÁFICA



## PLAN DE CLASE

**FEDERACIÓN ESPÍRITA BRASILEÑA**  
**DEPARTAMENTO DE INFANCIA Y JUVENTUD**  
**SECTOR DE PLANEAMIENTO**  
**PLAN DE CLASE N° 1**  
**2\* CICLO DE JUVENTUD (18 Y 21 AÑOS)**

**VI UNIDAD: CONDUCTA ESPÍRITA – VIVENCIA,**  
**EVANGÉLICA**

**SUB-UNIDAD: RELACIÓN ENTRE CRISTIANISMO Y**  
**ESPIRITISMO – REFORMA INTERIOR**

353

CONTENIDO	ACTIVIDAD DEL EVANGELIZADOR	ACTIVIDAD DEL QUE SE EVANGELIZA	TÉCNICAS Y RECURSOS
<p>* “Así como Cristo dijo: ‘no penséis que he venido para abrogar la Ley (...) sino para cumplir’, de igual modo afirma el Espiritismo: ‘no vengo a destruir la ley cristiana, sino a cumplirla’. Porque él no enseña nada que sea contrario a lo que Cristo enseñó, sino que lo desarrolla, lo completa y explica, en términos claros para todo el mundo, aquello que se había dicho bajo formas alegóricas. (...)” (13).</p> <p>* “El Espiritismo bien entendido – pero, sobretodo, bien sentido – conduce por fuerza a los resultados (...) que caracterizan al verdadero espírita, tanto como al verdadero cristiano, ya que uno y otro son la misma cosa. (...) Aquel a quien podemos calificar, con razón, de genuino y sincero espírita se halla en un estado superior de adelanto moral. (...) Se reconoce al verdadero espírita en su transformación moral y en los esfuerzos que realiza para dominar sus malas inclinaciones. (...)” (4)</p>	<p>* Proponer la siguiente pregunta como motivación inicial:  <b>¿Cuál es la utilidad moral que nos trajo el Espiritismo, si esa moral no es diferente de la que nos trajo Cristo?</b></p> <p>La pregunta puede ser respondida de a dos, y, después, las respuestas serán discutidas por todo el grupo.</p> <p>* Completar las respuestas en base a los ítems 1 y 2 del anexo 1.</p> <p>* Dividir la clase en dos grupos y solicitar a los alumnos que enumeren los principios básicos de la Doctrina Espírita, dando el tiempo de 5 minutos.</p> <p>Todos deben anotar los principios que se hayan enumerado.</p> <p>* Constatar si los alumnos han enumerado todos los principios.</p> <p>* Dividir la clase en grupos menores, y formular las siguientes preguntas:</p>	<p>* Responder la pregunta inicial junto con el compañero.</p> <p>* Oír las demás respuestas y las aclaraciones del evangelizador.</p> <p>* Participar del trabajo en grupos.</p> <p>* Responder las preguntas formuladas durante el trabajo en el grupo menor.</p>	<p style="text-align: center;"><b>TÉCNICAS</b></p> <p>* Exposición dialogada.            * Estudio en grupo</p> <p style="text-align: center;"><b>RECURSOS</b></p> <p>* Mensaje final.            * Ayuda para el evangelizador.</p> <p>XAVIER, Francisco Cándido. <i>Volvi</i>. Dictado por el Espíritu Hermano Jacobo. Trad. del Lic. Luis Guerrero Ovalle. 1 ed. Buenos Aires, Editorial “Kier”. 1974.</p> <p>Original:            XAVIER, Francisco Cándido. <i>Voltei</i>. Pelo Espírito irmão Jacob. 7 ed. Rio de Janeiro, FEB. 1979.</p>

**EVALUACIÓN: LA CLASE SERÁ CONSIDERADA SATISFACTORIA, SI LOS ALUMNOS PARTICIPAN DE LAS ACTIVIDADES PROPUESTAS, CON INTERÉS, Y RESPONDEN, EN FORMA ADECUADA, LAS PREGUNTAS DEL ESTUDIO EN GRUPO.**

CONTENIDO	ACTIVIDAD DEL EVANGELIZADOR	ACTIVIDAD DEL QUE SE EVANGELIZA	TÉCNICAS Y RECURSOS
<p>* ¿Cuál es el medio práctico más eficaz que tiene el hombre para mejorarse en la presente existencia y resistir a las instigaciones del mal?</p> <p>* Un sabio de la antigüedad os lo dijo: "conócete a tí mismo". (12)</p>	<p><b>¿El conocimiento de esos principios básicos puede favorecer nuestra reforma interior? Explica.</b></p> <p><b>¿Es realmente necesario que un espírita se reforme? ¿Por qué?</b></p> <p><b>¿Cuál es el medio más práctico de reformarnos íntimamente?</b></p> <p>* Coordinar la presentación de las respuestas de los grupos, aclarando dudas.</p> <p>* Proponer la lectura y el comentario del mensaje final, inserto en el anexo 2, para concluir la clase.</p> <p>* Incentivar la lectura del libro <b>Volví</b>, según la guía propuesta en el anexo 3.</p>	<p>* Exponer las respuestas y aclarar las dudas.</p> <p>* Participar de la tarea del anexo 2.</p> <p>* Leer el libro aconsejado por el evangelizador, para ser comentado al finalizar la unidad.</p>	

## ANEXO 1

**MÓDULO VI: CONDUCTA ESPÍRITA - VIVENCIA EVANGÉLICA**  
**2º CICLO DE JUVENTUD**  
**PLAN DE CLASE Nº 1**  
**AYUDA PARA EL EVANGELIZADOR**

Para desarrollar, con seguridad y correctamente, la guía de esta clase el evangelizador deberá consultar, atentamente, la siguiente bibliografía:

KARDEC, Allán. *La Génesis*. Trad. de Nora V. Casabella de Girard con notas de los Prof. Herculano Pires y Humberto Mariotti. 1 ed. Buenos Aires, Editora Argentina "18 de Abril". 1981.

Capítulo I: Carácter de la Revelación Espírita. Item 30 y 41 (si fuera posible, estudiar todo el capítulo).

KARDEC, Allán. *El Evangelio Según el Espiritismo*. Trad. de Alberto Giordano con notas del Prof. Herculano Pires. 3 ed. Buenos Aires, Editora Argentina "18 de Abril". 1982.

Capítulo XVII: Sed, pues, vosotros perfectos. Item 4.

KARDEC, Allán. *El Libro de los Espíritus*. Trad. de Alberto Giordano con notas del Prof. Herculano Pires. 3 ed. Buenos Aires, Editora Argentina "18 de Abril". 1983.

Pregunta: 919.

¿Cultivas, todavía, alguna discreta enemistad?

¿Auxilias a los necesitados con más abnegación?

¿Oras, realmente?

¿Tus ideales evolucionan?

¿Tu fe razonada se consolidó más segura?

¿Tienes la palabra más indulgente, los brazos más activos y las manos más dispuestas a proteger?

Evangelio es alegría en el corazón: ¿Estás, efectivamente, más alegre y feliz íntimamente, en estos últimos tres años?

¡Todo marcha! ¡Todo evoluciona! ¡Brindemos nuestro rendimiento individual a la obra de Cristo!

Valora la existencia hoy, espontáneamente, viviendo en paz, para que no te veas en la obligación de valorarla mañana, bajo el impacto del dolor.

¡No te engañes! Un día que se fue es una cuota de responsabilidad más, un paso más rumbo a la Vida Espiritual, una oportunidad más aprovechada o perdida.

Interroga a la conciencia en cuanto al aprovechamiento de tu tiempo, de tu salud y a las oportunidades de hacer el bien que dispones en la vida diaria.

Haz esto ahora, mientras puedas valerte de tu cuerpo humano y mientras tienes la posibilidad de reconsiderar tu orientación, corrigiendo los engaños con facilidad, pues, cuando vengas para este lado, ya será más difícil...

ANDRÉ LUIZ.

\* \* \*

## ANEXO 2

MÓDULO VI: CONDUCTA ESPÍRITA – VIVENCIA EVANGÉLICA  
2º CICLO DE JUVENTUD  
PLAN DE CLASE Nº 1  
MENSAJE FINAL

### EXAMINÉMONOS A NOSOTROS MISMOS

#### I. Párrafo 919.

El deber del espírita cristiano es el de tornarse progresivamente mejor.

Es útil, por eso, verificar periódicamente, mediante un riguroso examen personal, el estado cierto de nuestras condiciones íntimas.

El espírita que no progresa en un lapso de tres años sucesivos, permanece en un estado estacionario.

Analiza tu paciencia: ¿Estás más sereno, afable y comprensivo?

Inquiérese sobre tus relaciones de orden hogareño: ¿Conquistaste más alto clima de paz en tu propia casa?

Investiga las actividades que te competen en el templo doctrinario: ¿Colaboras con más entusiasmo en la obra del Señor?

Obsérvate en las manifestaciones frente a los amigos: ¿Llevas el Evangelio más vivo en tus actitudes?

Reflexiona sobre tu capacidad de sacrificio: ¿Notas en tí una mayor disposición de servir voluntariamente?

Pesquisa tu propio desapego: ¿Te sientes más liberado del ansia de posesiones e influencias terrenas?

¿Usas con mayor frecuencia los pronombres “nosotros” “nuestro” y “nuestra” y menos los singulares “yo”, “mío” y “mía”?

Tus momentos de cólera y de tristeza reprimida, que en oportunidades sólo tú conoces, ¿son en la actualidad más raros?

¿Disminuyeron los pequeños remordimientos ocultos en lo profundo del alma?

¿Superaste antiguos desafectos y aversiones?

¿Corregiste los lapsos crónicos de desatención y negligencia?

¿Estudias más atentamente la Doctrina que profesas?

¿Comprendes mejor la función creadora del dolor?

\* \* \*

## ANEXO 3

MÓDULO VI: CONDUCTA ESPÍRITA – VIVENCIA EVANGÉLICA  
2º CICLO DE JUVENTUD  
PLAN DE CLASE Nº 1

### GUÍA PARA INCENTIVAR LA LECTURA

1. Disponer de libros para la venta o préstamo.
2. Leer todo el libro, cuidadosamente.
3. Escoger párrafos importantes y escribirlos en fichas.
4. Distribuir las fichas entre los alumnos y coordinar la lectura y comentario de los párrafos escogidos.
5. Presentar el libro y comentarlo ligeramente, relacionándolo con el contenido de la clase.
5. Concordar con los alumnos que esa obra, así como otras que se irán indicando oportunamente, van a ser comentadas en la última clase de la Unidad.

\* \* \*

# PLAN DE CLASE

**FEDERACIÓN ESPÍRITA BRASILEÑA**  
**DEPARTAMENTO DE INFANCIA Y JUVENTUD**  
**SECTOR DE PLANEAMIENTO**  
**PLAN DE CLASE N° 2**  
**2º CICLO DE JUVENTUD (18 Y 21 AÑOS)**

**VI UNIDAD: CONDUCTA ESPÍRITA – VIVENCIA**  
**EVANGÉLICA**  
**SUB-UNIDAD: CAMBIOS DE CONCEPTOS PROPICIADOS**  
**POR EL CONOCIMIENTO DEL ESPIRITISMO: EL EGOÍSMO**

CONTENIDO	ACTIVIDAD DEL EVANGELIZADOR	ACTIVIDAD DEL QUE SE EVANGELIZA	TÉCNICAS Y RECURSOS
<p>* "(...) El egoísmo es el origen de todos los vicios. (...)" (11).</p> <p>* "El egoísmo, es la plaga de la humanidad cuyo progreso moral detiene, debe desaparecer de la Tierra. (...) Ese hijo del orgullo es fuente de cuantas miserias existen en la Tierra. Constituye la negación de la caridad y, en consecuencia, es el mayor obstáculo para la dicha de los hombres. (...)" (2)</p> <p>* "(...) Cabe pues combatirlo, como se combate una epidemia. (...) Búsqese en todas partes del organismo social (...) todas las causas (...) que, ostensiva u ocultamente, exciten, alimenten y desarrollen el sentimiento del egoísmo (...) sólo faltará después, destruirlas. (...) La cura puede ser larga. (...) Con todo, ella sólo se logrará si el mal es atacado (...) con la educación, que tiende a formar hombres de bien. (...)"</p>	<p>* Iniciar la clase haciendo una breve exposición del tema de la clase anterior, en base al contenido que tiene el anexo 1, en <b>Ayuda para el evangelizador</b>.</p> <p>* Coordinar, en seguida, un estudio en grupo, según la guía del anexo 2.</p> <p>* Promover el comentario final del tema.</p> <p>* Proponer a los alumnos la elaboración de una lista de sugerencias prácticas que tiendan a eliminar el egoísmo, mediante la <b>Tempestad Cerebral</b>.</p> <p>* Anotar las sugerencias, en el pizarrón o en un cartel, y examinarlas con el grupo, incentivándolos a ponerlas en prácticas, cotidianamente.</p> <p>* Enseñar la música propuesta en el anexo 3.</p>	<p>* Oír atentamente la exposición inicial, haciendo las preguntas necesarias para aclarar conceptos y comentarios.</p> <p>* Participar del estudio en grupo.</p> <p>* Participar del comentario final, enriqueciéndolo con ejemplos y opiniones.</p> <p>* Colaborar en la elaboración de la lista propuesta por el evangelizador.</p> <p>* Disponerse a cumplir, cotidianamente, las sugerencias presentadas por el grupo.</p> <p>* Cantar.</p>	<p><b>TÉCNICAS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Exposición dialogada.</li> <li>* Estudio en grupo.</li> <li>* Comentario.</li> <li>* Tempestad cerebral.</li> </ul> <p><b>RECURSOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Ayuda para el evangelizador.</li> <li>* Guía de estudio fotocopiada.</li> <li>* Papel y lápices.</li> <li>* Pizarrón y tiza.</li> <li>* Cartel.</li> <li>* Música.</li> </ul>

**EVALUACIÓN: LA CLASE SERÁ CONSIDERADA SATISFACTORIA, SI LOS ALUMNOS: A) PARTICIPAN, EN FORMA CONSTRUCTIVA, DEL ESTUDIO EN GRUPO, RESPONDIENDO, ADECUADAMENTE, LAS PREGUNTAS FORMULADAS; B) PRESENTAN, POR LO MENOS, UNA SUGERENCIA PRÁCTICA PARA ACABAR CON EL EGOÍSMO, Y SE DISPONEN A PONERLO EN PRÁCTICA.**

359

CONTENIDO	ACTIVIDAD DEL EVANGELIZADOR	ACTIVIDAD DEL QUE SE EVANGELIZA	TÉCNICAS Y RECURSOS
<p>* El egoísmo se funda sobre la importancia de la personalidad. Pero, el Espiritismo bien entendido (...), hace que veamos las cosas desde tan alto, que el sentimiento de la personalidad desaparece, en cierto modo, ante la inmensidad. Al destruir esa importancia de la personalidad, o al menos, hacerla ver como lo que de veras es, el Espiritismo combate, necesariamente, al egoísmo. (...) (9)</p>			



## ANEXO 1

MÓDULO VI: CONDUCTA ESPÍRITA - VIVENCIA EVANGÉLICA

2º CICLO DE JUVENTUD

PLAN DE CLASE Nº 2

AYUDA PARA EL EVANGELIZADOR

Para desarrollar la clase, con seguridad, el evangelizador deberá estudiar, con atención, la siguiente bibliografía:

KARDEC, Allán. *El Libro de los Espíritus*. Trad. de Alberto Giordano con notas del Prof. Herculano Pires. 3 ed. Buenos Aires, Editora Argentina "18 de Abril". 1983.

Preguntas: 913 a 917.

KARDEC, Allán. *El Evangelio Según el Espiritismo*. Trad. de Alberto Giordano con notas del Prof. Herculano Pires. 3 ed. Buenos Aires, Editora Argentina "18 de Abril". 1983.

Capítulo XI: Amar al prójimo como a sí mismo. Items 11 y 12.

\* \* \*

## ANEXO 2

**MÓDULO VI: CONDUCTA ESPÍRITA - VIVENCIA EVANGÉLICA**  
**2º CICLO DE JUVENTUD**  
**PLAN DE CLASE Nº 2**  
**GUÍA PARA ESTUDIO EN GRUPO**

Distribuir a los alumnos en grupos que tengan, más o menos, la misma cantidad de integrantes.

Dar a cada grupo una copia de la guía que se transcribe abajo.

Dar un tiempo aproximado de 30 a 40 minutos para contestar las preguntas.

Oír las respuestas de los grupos, solicitando que cada uno responda una pregunta. En caso de que haya necesidad de complementar o corregir algo, los demás equipos deberá hacerlo con el debido orden.

Explorar bien las preguntas durante el comentario final.

### PREGUNTAS:

1. ¿De dónde proviene el egoísmo? ¿Por qué su dominio es tan acentuado en nuestro Planeta?
2. Parece bastante difícil extirpar, en nuestros días, completamente, al egoísmo, porque las mismas instituciones sociales (familias, escuelas, empresas, etc.) lo mantienen y ejercitan.  
  
¿Esto es correcto?  
¿Cómo podemos entonces combatir al egoísmo?
3. ¿El hombre llegará a despojarse del egoísmo? Explica.
4. El mundo, que está atribulado y sufriendo, ¿es producto del egoísmo humano? ¿Es correcta esta aseveración? Explica.
5. Lee el texto siguiente y júzgallo.  
  
A) El choque con el egoísmo de los demás es lo que muchas veces nos hace egoístas. Es porque nadie se ocupa de nosotros que nos vemos obligados a pensar más en nosotros mismos.  
  
B) Cuando el Espiritismo sea bien comprendido, transformará los hábitos y las costumbres, destruyendo, en consecuencia, el egoísmo.

\* \* \*

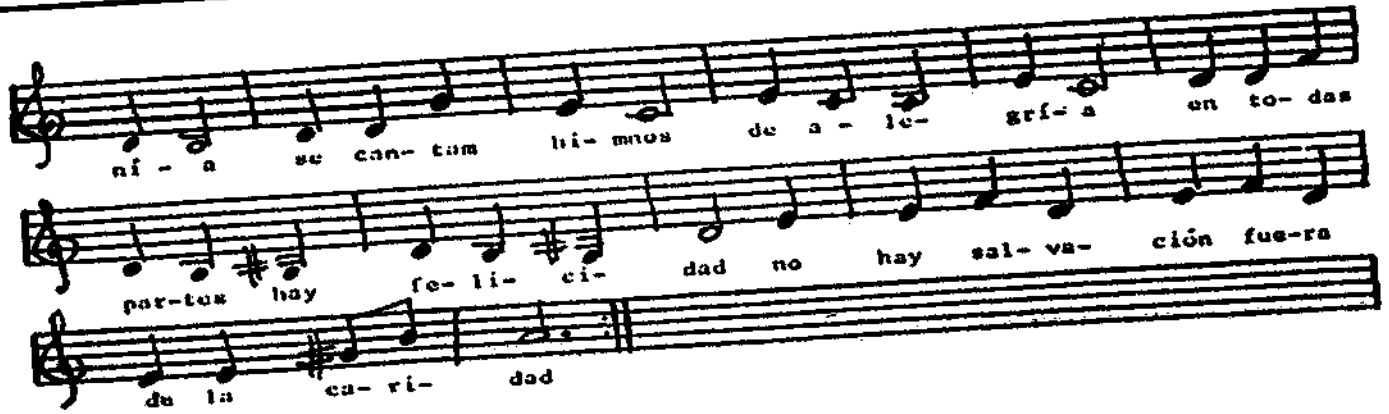
## ANEXO 2

MÓDULO VI: CONDUCTA ESPÍRITA-VIVENCIA EVANGÉLICA  
2º CICLO DE JUVENTUD  
PLAN DE CLASE Nº 2  
MÚSICA

### CARIDAD

Letra y Música: Vilma M. Souza.  
Rio de Janeiro - Brasil.

cuán-do la ca-ri-dad--- lle-ga to-do la tri-c-te-  
ra en ce-gui-da se va cuan-do la ca-ri-dad---  
lle-ga--- quien lle-ra-bá no lle-ra más más quien  
te-ní-a frí-o ya se o-bri-gó quien te-ní-a  
ham-bre ya se o-li-mun-tó quien ota-ba co-le-ya  
tie-na coc-pa-ñi-a quien vi-vi-a oin co-so-ya  
tie-no mo-ra-da al que no sa-bí-a al-guien le-ya-co-  
no el de-ca-lon-ta-do ya se rea-ni-tó quien ota-ba ca-  
ter-no yo se--- sa-no--- por-que la ca-ri-dad lle-  
gó--- on-de ha-bí-a gue-rra ja co hi-zo la paz lee  
hom-bres ya se re-co-no-con her-ma-nos don-de ha-bí-a ti-  
nie-blas a- ho-ra so-lo hay luz los co-ra-zo-nes ya  
bus-can a Ju-sus en los ho-ga-res en los cam-pos hay ar-mo-



Cuando la Caridad llega  
Toda la tristeza en seguida se va.  
Cuando la Caridad llega,  
Quien lloraba, no llora más...

ESTRIBILLO

Quien tenía frío, ya se abrigó,  
Quien tenía hambre, ya se alimentó,  
Quien estaba solo, ya tiene compañía,  
Quien vivía sin casa, ya tiene morada...

Al que no sabía, alguien le enseñó,  
El desalentado ya se reanimó,  
Quien estaba enfermo, ya se sanó,  
Porque la Caridad llegó...

ESTRIBILLO

Cuando la Caridad llega

Donde había guerra, ya se hizo la paz,  
Los hombres ya se reconocen hermanos.  
Donde había tinieblas, ahora sólo hay luz,  
Los corazones, ya buscan a Jesús.

En los hogares, en los campos hay armonía,  
Se cantan himnos de alegría.  
En todas partes hay felicidad,  
No hay salvación fuera de la Caridad...

Cuando la Caridad llega...

ESTRIBILLO

\* \* \*

# PLAN DE CLASE

**FEDERACIÓN ESPÍRITA BRASILEÑA**  
**DEPARTAMENTO DE INFANCIA Y JUVENTUD**  
**SECTOR DE PLANEAMIENTO**  
**PLAN DE CLASE N° 3**  
**2º CICLO DE JUVENTUD (18 Y 21 AÑOS)**

**VI UNIDAD: CONDUCTA ESPÍRITA – VIVENCIA**  
**EVANGÉLICA**  
**SUB-UNIDAD: CAMBIOS DE CONCEPTOS PROPICIADOS**  
**POR EL CONOCIMIENTO DEL ESPIRITISMO – LA FAMILIA CONSANGUÍNEA – LA FAMILIA UNIVERSAL**

CONTENIDO	ACTIVIDAD DEL EVANGELIZADOR	ACTIVIDAD DEL QUE SE EVANGELIZA	TÉCNICAS Y RECURSOS
<p>* "La familia consanguínea debe ser considerada, entre los hombres, como el centro esencial de nuestros reflejos. Reflejos agradables o desagradables que el pasado nos devuelve." (25)</p> <p>* "La familia es la institución educativa por excelencia. No hay otra capaz de sustituirla como escuela de virtudes sociales" (35)</p> <p>* El hogar es "(...) el templo en el cual las criaturas deben unirse espiritualmente antes que corporalmente." (27)</p> <p>* "(...) Una vez purificados los afectos, por encima de los lazos de la sangre, la sagrada institución de la familia se perpetúa en lo Infinito, por medio de los vínculos imperecederos del Espíritu." (34)</p> <p>* "La tarea doméstica (...) es trabajo y cooperación con Dios. (...)" (32)</p> <p>* "Nuestra familia crece a medida que</p>	<p>* Presentar el tema de la clase mediante la actividad propuesta en el anexo 2.</p> <p>* Formular la siguiente pregunta: <b>¿Qué es la familia?</b></p> <p>La pregunta deberá ser respondida, individualmente, y las respuestas serán recogidas.</p> <p>* Aplicar el estudio en grupo del anexo 3.</p> <p>* Coordinar la presentación de los grupos.</p> <p>* Efectuar, junto con los grupos, un relevamiento de los problemas más comunes que encontramos en la familia, y, en seguida, presentar soluciones espíritas a esos problemas.</p> <p>* Conducir al grupo a reflexionar sobre las siguientes preguntas:  <b>¿Qué hacemos para mantener el equilibrio en nuestro hogar?</b>  <b>Una de las soluciones para adquirir y mantener el equilibrio en el hogar es el culto cristiano en él.</b></p>	<p>* Participar de la actividad inicial para descubrir el tema de la clase.</p> <p>* Responder la pregunta formulada, con 20 palabras como máximo.</p> <p>* Participar del estudio en grupo.</p> <p>* Dir y/o presentar las conclusiones de los grupos.</p> <p>* En el tratamiento del tema entre todos, presentar, por lo menos, un problema de la vida familiar, e indicar las soluciones espíritas que puede tener.</p> <p>* Reflexionar sobre las preguntas que se les propuso.</p>	<p><b>TÉCNICAS</b></p> <p>* Trabajo individual y en grupo.            * Discusión dirigida.</p> <p><b>RECURSOS</b></p> <p>* Carteles.            * Guía de estudio fotocopiada.            * Mensaje final.</p>

**EVALUACIÓN: LA CLASE SERÁ CONSIDERADA SATISFACTORIA, SI EL 80% DE LA MISMA: DA UN CONCEPTO DE FAMILIA EN CONCORDANCIA CON LAS ENSEÑANZAS ESPÍRITAS; RESPONDEN LAS PREGUNTAS DEL ESTUDIO EN GRUPO Y JUSTIFICA LA NECESIDAD DE EFECTUAR EL CULTO EVANGÉLICO EN EL HOGAR.**

CONTENIDO	ACTIVIDAD DEL EVANGELIZADOR	ACTIVIDAD DEL QUE SE EVANGELIZA	TÉCNICAS Y RECURSOS
<p>crecemos con el Amor." (24)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* La función de la familia es eminentemente educativa. Pero, entre las múltiples tareas específicas del círculo familiar, podemos citar: el desarrollo de la solidaridad, la fraternidad y la responsabilidad; dar oportunidad de reequilibrio emocional y espiritual a sus miembros y promover el progreso social.</li> <li>* "Comentar en la intimidad del templo doméstico la ejemplificación de los principios que abrazara con sinceridad y firmeza, uniformando los procedimientos dentro y fuera de él". (14)</li> <li>* "Quien cultiva el evangelio en el hogar, hace de su propia casa un templo de Cristo." (28)</li> </ul>	<p><b>Explica esta aseveración.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Volver a distribuir los conceptos de familia formulados al comenzar la clase, solicitando que los vuelvan a formular y los comenten, si fuera necesario.</li> <li>* Leer y comentar el mensaje del anexo 4.</li> <li>* Para finalizar, analizar la guía básica para efectuar el culto del Evangelio en el hogar (Anexo 5).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Releer su propio concepto de familia emitido al comenzar la clase, y volver a formularlo, si fuera necesario.</li> <li>* Oír y comentar el mensaje para concluir.</li> <li>* Analizar, en conjunto, la guía propuesta, disponiéndose, si es posible, a aplicarla en su propia casa.</li> </ul>	

## ANEXO 1

MÓDULO VI: CONDUCTA ESPÍRITA - VIVENCIA EVANGÉLICA  
2º CICLO DE JUVENTUD  
PLAN DE CLASE Nº 3  
AYUDA PARA EL EVANGELIZADOR

Para tratar, con seguridad y adecuadamente, el contenido de esta clase, el evangelizador deberá estudiar, atentamente, la siguiente bibliografía:

KARDEC, Allán. *El Libro de los Espíritus*. Trad. de Alberto Giordano con notas del Prof. Herculano Pires. 3 ed. Buenos Aires, Editora Argentina "18 de Abril". 1983.

Preguntas: 773 a 775.

KARDEC, Allán. *El Evangelio Según el Espiritismo*. Trad. de Alberto Giordano con notas del Prof. Herculano Pires. 3 ed. Buenos Aires, Editora Argentina "18 de Abril". 1983.

Capítulo XIV: Honra a tu padre y a tu madre. Items 8 y 9.

### EL CULTO CRISTIANO EN EL HOGAR

Se llenaba el firmamento de estrellas, en una noche de luna plateada, cuando el Señor, instalado provisoriamente en casa de Pedro, tomó las Sagradas Escrituras y, como si quisiese imprimir un nuevo rumbo a la conversación que se hiciera improductiva y poco edificante, habló con bondad:

— Simón, ¿qué hace el pescador cuando se dirige al mercado con los frutos de cada día?

El apóstol pensó algunos momentos y respondió, indeciso:

— Maestro, naturalmente, escogemos los mejores pescados, pues nadie compra los residuos de la pesca.

Jesús sonrió y preguntó de nuevo:

— Y el alfarero, ¿que hace para realizar la tarea que se propone?

— En verdad, Señor, — replicó el pescador, intrigado — moldea el barro imprimiéndole la forma que desea.

El Amigo Celeste, con la mirada compasiva y fulgurante, insistió:

— Y, ¿cómo procede el carpintero para realizar el trabajo que pretende?

El interlocutor, muy simple, informó sin vacilar:

— Labrará la madera, usará la suela y el serrucho, el martillo y el formón. De otra manera, no podrá desvastar la pieza bruta.

Se calló Jesús, por algunos momentos, y luego dijo:

— Así es también el hogar ante el mundo. El nido doméstico es la primera escuela y el primer templo del alma. La casa del hombre es la legítima forjadora del carácter para la vida común. Si el comerciante selecciona la mercancía, si el ebanista no consigue hacer una barca sin ajustar la madera a sus propósitos, ¿cómo esperar una comunidad tranquila y segura sin que el hogar se perfeccione? La paz del mundo comienza bajo al techo que nos acoge. Si no aprendemos a vivir en paz entre cuatro paredes, ¿cómo esperar la armonía entre las naciones? Si no nos habituamos a amar al hermano más próximo, aquel que está asociado a nuestra lucha de cada día, ¿cómo respetar al Padre Eterno que nos parece distante?

Jesús paseó su mirada por la modesta sala, hizo un pequeño intervalo y continuó:

— Pedro, encendamos aquí, en torno de los que nos solicitan la asistencia fraternal, una claridad nueva. La mesa de tu casa es el hogar de tu pan. En ella, recibes del Señor, el alimento para cada día. ¿Por qué no instalar, a su alrededor, la simiente de la paz y de la felicidad, en la conservación y en el pensamiento? El Padre, que nos da el trigo para nuestra despensa, a través del suelo, nos envía la luz a través del Cielo. Si la claridad es la expansión de los rayos que la constituyen, la abundancia comienza en el grano. Por esa razón el Evangelio no se inició sobre las multitudes, y sí, en el sencillo domicilio de los pastores y de los animales.

Simón Pedro fijó sus ojos humildes y lúcidos en el Maestro y como no encontraba palabras adecuadas para explicarse, murmuró, tímidamente:

— Maestro, se hará como deseas.

Entonces Jesús, convidando a los familiares del apóstol a la conversación edificante y a la meditación elevada, desarrolló los escritos de la sabiduría y comenzó, en la Tierra, el primer culto cristiano en el hogar.

\* \* \*



## ANEXO 2

MÓDULO VI: CONDUCTA ESPÍRITA – VIVENCIA EVANGÉLICA  
2º CICLO DE JUVENTUD  
PLAN DE CLASE Nº 3

### PISTAS

Presentar el tema de la clase ofreciendo pistas al grupo, de a una, en carteles, hasta que los alumnos sean capaces de dar la respuesta adecuada.

Las pistas serán presentadas bajo la forma de frases incompletas y en formas afirmativas, que conduzcan a la respuesta de FAMILIA, en el siguiente orden:

1. Primera pista: La ..... es el centro de nuestros reflejos agradables o desagradables que el pretérito nos devuelve. Palabras de Emmanuel. pág. 135. (1)
  
2. Segunda pista: "Toda construcción moral del reino de Dios ante el mundo, comienza en las bases invisibles de la lucha" (...) en nuestra ..... " *Ideal Espírita*. Francisco Cándido Xavier. autores Diver-sos. En casa. pag. 132.
  
3. Tercera pista: Hay dos especies de ....., la de los lazos espirituales y la ..... por los lazos carnales. *El Evangelio según el Espiritismo*. Capítulo XIV. Item 8.
  
4. Cuarta pista: La mayoría de las veces, los espíritus simpáticos constituyen una .....
  
5. Quinta pista: La ..... es la base de la sociedad.

\* \* \*

## ANEXO 3

MÓDULO VI: CONDUCTA ESPÍRITA – VIVENCIA EVANGÉLICA  
2º CICLO DE JUVENTUD  
PLAN DE CLASE N° 3  
GUÍA PARA EL ESTUDIO EN GRUPO

### INSTRUCCIONES:

1. Organizar la clase en grupos de 3 a 5 personas.
2. Distribuir la primera tarea y dar 10 minutos para resolverla.
3. Distribuir la segunda tarea y dar 15 minutos para resolverla.
4. Pedir a cada grupo que elija un redactor para presentar las conclusiones a los demás grupos.
5. Nombrar un secretario para que, durante la presentación de las conclusiones, anote los principales comentarios y funciones de la familia, que presenten los grupos, para ser leídos al final, como resumen de la clase.
6. Durante la realización del estudio en grupo, el evangelizador deberá analizar los conceptos de familia emitidos, primeramente, por los alumnos, para poder abordar puntos oportunos durante el comentario final.

### TAREAS:

#### TAREA 1

Juzga las siguientes afirmaciones, y justifica su opinión:

- a) La familia es una institución educativa por excelencia "y ninguna otra (...) sería capaz de sustituirla como escuela de virtudes sociales (...)" (*A Vida em Família* de Rodolfo Calligaris, pág. 117).
- b) "Nuestra familia crece a medida que crecemos con el Amor". (Meimei: *O Dicionário da Alma*. pág. 169).

#### TAREA 2

Responde, en forma adecuada, la siguiente pregunta:

- a) ¿Qué funciones le podemos atribuir a la familia? Cita por lo menos, tres de ellas, explicándolas.

\* \* \*

## ANEXO 4

MÓDULO VI: CONDUCTA ESPÍRITA – VIVENCIA EVANGÉLICA  
2º CICLO DE JUVENTUD  
PLAN DE CLASE Nº 3  
MENSAJE FINAL

### EVANGELIO EN CASA

El culto del Evangelio en casa – por lo menos, una vez por semana – será para vosotros una fuente de alegrías y bendiciones.

Renovemos el contacto con las enseñanzas de Jesús tanto cuanto nos sea posible, y no solamente el hogar que nos acoge se transformará en silo de comprensión y solidaridad, sino que también nuestra propia vida se nos tornará un camino luminoso de ascensión a la felicidad real.

\* \* \*

## ANEXO 5

MÓDULO VI: CONDUCTA ESPÍRITA - VIVENCIA EVANGÉLICA  
2º CICLO DE JUVENTUD  
PLAN DE CLASE Nº 3

### GUÍA PARA EFECTUAR EL CULTO EVANGÉLICO EN EL HOGAR

1. Escoger día y hora fijos que sean propicios para realizar la reunión en familia.
2. Iniciar el culto con la lectura de un mensaje espírita y una oración.
3. Leer y comentar, preferentemente, preguntas y trozos de *El Libro de los Espíritus* o de *El Evangelio Según el Espiritismo*, escogidos al azar o estudiados en secuencia.
4. Procurar reflexionar sobre la posibilidad de aplicar, cotidianamente, las enseñanzas obtenidas durante la reunión.
5. Cerrar la reunión con una oración de agradecimiento.
6. No permitir ni incentivar prácticas mediúmnicas durante la realización del Culto Evangélico en el hogar.
7. Si es posible, colocar un fondo de música suave.
8. No obligar a los familiares a participar sistemáticamente del mismo, invitando a quienes simpaticen con la idea y logre entender la finalidad de la reunión.
9. En caso de que haya niños, escoger páginas de la literatura espírita que sean adecuadas a su entendimiento, procurando aclararlas con ejemplos y preguntas prácticas que estén al alcance de los mismos.

\* \* \*

# PLAN DE CLASE

**FEDERACIÓN ESPÍRITA BRASILEÑA**  
**DEPARTAMENTO DE INFANCIA Y JUVENTUD**  
**SECTOR DE PLANEAMIENTO**  
**PLAN DE CLASE N° 4**  
**2º CICLO DE JUVENTUD (18 Y 21 AÑOS)**

**VI UNIDAD: CONDUCTA ESPÍRITA – VIVENCIA**  
**EVANGÉLICA**

**SUB-UNIDAD: LEYES MORALES (I) – LA LEY NATURAL Y**  
**SU DIVISIÓN DIDÁCTICA**

CONTENIDO	ACTIVIDAD DEL EVANGELIZADOR	ACTIVIDAD DEL QUE SE EVANGELIZA	TÉCNICAS Y RECURSOS
<p>* "La Ley natural es la ley de Dios. Es la única verdadera para la felicidad del hombre. Le indica lo que debe hacer o no hacer, y sólo es desdichado cuando de ella se aparta. Es eterna e inmutable como Dios". (5)</p> <p>* La Ley Divina abarca las leyes físicas, que rigen el movimiento y su relación con la materia bruta, y las leyes morales, que hablan al hombre de sus relaciones con Dios y con el prójimo.</p> <p>* "La moral es la regla para conducirse bien, vale expresar, la distinción entre el bien y el mal". (6)</p> <p>* "El bien es todo aquello que está de acuerdo con la Ley de Dios, y el mal, todo lo que de ella se aparta. Así, pues, realizar el bien, es conformarse a la Ley de Dios. Hacer el mal, es infringir a dicha ley." (7)</p>	<p>* Iniciar la clase presentando en un cartel, en el pizarrón u oralmente, las siguientes preguntas:  <b>¿Existen leyes que rigen la formación y el movimiento de los cuerpos materiales? Da ejemplos.</b>  <b>¿Existen leyes que coordinan la vida moral? Explica.</b></p> <p>* Incentivar la participación de los alumnos para que se crea un interés mayor por el tema, corrigiendo y/o ampliando conceptos emitidos por ellos. Para efectuar esta tarea, basarse en el contenido del anexo 2, <b>Ayuda para el evangelizador.</b></p> <p>* Dividir la clase en grupos que tengan 5 personas como máximo, y orientar el estudio descripto en el anexo 2.</p> <p>* Coordinar la presentación de las conclusiones, conduciendo a los alumnos para que eluciden los puntos oscuros y hacia el comentario de tópicos dignos de ser mencionados.</p> <p>* Distribuir el mensaje sugerido en el anexo 3, leerlo y comentarlo conjuntamente con</p>	<p>* Responder las preguntas iniciales y/u oír las respuestas presentadas.</p> <p>* Oír los comentarios y los agregados realizados por el evangelizador.</p> <p>* Participar del estudio en grupo.</p> <p>* Presentar y/u oír las conclusiones del estudio.</p> <p>* Comentar, en conjunto, el mensaje distribuido.</p>	<p><b>TÉCNICAS</b></p> <p>* Discusión dirigida.            * Estudio en grupo.            * Trabajo individual.</p> <p><b>RECURSOS</b></p> <p>* Textos y guías de estudio fotocopiados.            * Papel y lápices.</p>

**EVALUACIÓN: LA CLASE SERÁ CONSIDERADA SATISFACTORIA, SI LOS ALUMNOS PARTICIPAN, CON INTERÉS, DE LAS ACTIVIDADES PROPUESTAS, RESPONDIENDO, EN FORMA ADECUADA, LAS PREGUNTAS DEL ESTUDIO Y REFLEXIONAN, COHERENTEMENTE, SOBRE EL TEMA SUGERIDO.**

CONTENIDO	ACTIVIDAD DEL EVANGELIZADOR	ACTIVIDAD DEL QUE SE EVANGELIZA	TÉCNICAS Y RECURSOS
<p>* Las leyes morales son una continuación de las leyes naturales. Su cumplimiento conduce a la práctica del bien, su desacato, a la práctica del mal.</p> <p>* Contrariamente a lo que piensan muchas personas, las leyes morales no son teorías vanas. Cada uno de sus preceptos brinda reglas prácticas de aplicación cotidiana, sin las cuales no lograremos alcanzar el equilibrio interior ni el social.</p>	<p>los alumnos.</p> <p>* Solicitar a los alumnos, que escriban una pequeña reflexión sobre el tema.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p><b>“Si yo respetara todas las leyes morales...”</b></p> </div> <p>* Coordinar la presentación final y los comentarios de las reflexiones que los alumnos quieran leer a sus compañeros.</p>	<p>* Reflexionar sobre el tema que se les presentó.</p> <p>* Presentar sus conclusiones y/u oír las de sus compañeros.</p>	

3-4

# ANEXO 1

**MÓDULO VI: CONDUCTA ESPÍRITA – VIVENCIA EVANGÉLICA**  
**2º CICLO DE JUVENTUD**  
**PLAN DE CLASE Nº 4**  
**AYUDA PARA EL EVANGELIZADOR**

Para desarrollar su clase, con seguridad, el evangelizador deberá leer atentamente el CAPÍTULO I de la III PARTE de *El Libro de los Espíritus* y los textos que se transcriben, a continuación, del libro *Después de la Muerte*, de Léon Denis.

## LA VIDA MORAL

Todo ser humano lleva grabados en sí, en su conciencia, en su razón, los rudimentos de la ley moral. Esta ley recibe en este mismo mundo, un comienzo de sanción. Una buena acción proporciona a su autor una satisfacción íntima, una especie de dilatación, de esparcimiento del alma. Nuestras faltas, por el contrario, producen, con frecuencia, amargura y pesares. Sin embargo, esta sanción, tan variable según los individuos, es demasiado vaga, demasiado insuficiente, desde el punto de vista de la justicia absoluta. Por eso es que lo que las religiones han colocado en la vida futura, en las penas y en las recompensas que nos reserva, la sanción capital de nuestros actos. Ahora bien, como quiera que a sus informaciones les falta base positiva, son puestas en duda por la mayoría. Después de haber ejercido una influencia importante en las sociedades de la Edad Media, no bastan ya para apartar al hombre del camino de la sensualidad.

Antes del drama del Gólgota, Jesús había anunciado a los hombres otro consolador - el Espíritu de la Verdad - que debía restablecer y completar su enseñanza. Este Espíritu de la Verdad ha llegado y ha hablado a la Tierra; por todas partes deja oír su voz.

Dieciocho siglos después de la muerte de Cristo, habiéndose esparcido por el mundo la libertad de palabra y pensamiento, habiendo sondado los cielos la ciencia, habiéndose desarrollado la inteligencia humana, la hora ha sido considerada como favorable. Los Espíritus han acudido en multitud para enseñar a sus hermanos de la Tierra la ley del progreso infinito y realizar la promesa de Jesús, restableciendo su doctrina y comentando sus palabras.

El Espiritismo nos da la clave del Evangelio. Explica su sentido oscuro u oculto; nos proporciona la moral superior, la moral definitiva, cuya grandeza y hermosura revelan su origen sobrehumana.

Con el fin de que la verdad se extienda a la vez por todos los pueblos, con el fin de que nadie pueda desnaturalizarla o destruirla, ya no es un hombre, ya no es un grupo de apóstoles el que está encargado de darla a conocer a la Humanidad. Las voces de los Espíritus la proclaman en los diversos puntos del mundo civilizado y, gracias a ese carácter universal y permanente, esta revelación desafía a todas las hostilidades y a todas las inquisiciones. Se puede suprimir la enseñanza de un hombre, falsificar y aniquilar sus obras; pero, ¿quién puede atacar y rebatir a los habitantes del espacio? Saben deshacer todas las malas interpretaciones y llevar la preciosa semilla hasta las regiones más retrasadas. A esto se debe el poder, la rapidez de difusión del Espiritismo y su superioridad sobre todas las doctrinas que le han precedido y han preparado su advenimiento.

En lo que se basa la moral espiritista es, pues, en los testimonios de millares de almas que vienen a todos los lugares para describir, valiéndose de los mediums, la vida de ultratumba y sus propias

sensaciones, sus goces y sus dolores. (...)

Con la filosofía de los Espíritus, cambia y se ensancha la perspectiva. Lo que debemos buscar no es ya la felicidad terrena — la felicidad en la Tierra es escasa y precaria, — sino un mejoramiento continuo; y el medio de realizarlo es la observación de la moral bajo todas sus formas.

Con semejante ideal, una sociedad es indestructible; desafía a todas las vicisitudes y a todos los acontecimientos. Se engrandece con la desgracia y encuentra, en la adversidad, los medios de elevarse por encima de sí misma. Desprovista de ideal, arrullada por los sofismas de los sensualistas, una sociedad no puede hacer más que corromperse y debilitarse; su fe en el progreso y en la justicia se extingue en su virilidad; muy pronto se convierte en un cuerpo sin alma y, fatalmente, en la presa de sus enemigos.

¡Dichoso el hombre que, en esta vida llena de oscuridad y de obstáculos, camina constantemente hacia el fin elevado que distingue, que conoce y del cual está seguro! ¡Feliz aquél al que un soplo de lo alto inspira sus obras y empuja, hacia adelante! Los placeres le dejan indiferente; las tentaciones de la carne, los espejismos engañosos de la fortuna no hacen presa en él. Viajero en marcha, el fin le llama, y él se precipita por alcanzarlo". (2)

## LA LEY MORAL

En las páginas que preceden, hemos expuesto todo lo que la enseñanza de los Espíritus nos dice acerca de la ley moral. En esta revelación es donde reside la verdadera grandeza del Espiritismo. Los fenómenos no son más que su prefacio; sobre poco más o menos, son lo que la corteza es al fruto, ambos inseparables en la gestación, aunque de valor diferente.

El estudio científico debe conducir al estudio filosófico, coronado por el conocimiento de esa ley moral en la que se completan; se esclarecen y se funden todos los sistemas morales del pasado. Entonces, obtendremos la moral universal, fuente de toda sabiduría y de toda virtud, y cuya práctica y experiencia sólo se adquieren a consecuencia de numerosas existencias.

La posesión y la comprensión de la ley moral es, en efecto, lo más necesario y lo más precioso que existe para el alma. Nos permite medir nuestros recursos interiores, regularizar su ejercicio y disponerlos en forma que nos proporcionen el mayor bien posible. Nuestras pasiones son fuerzas peligrosas cuando somos esclavos de ellas y útiles bienhechoras cuando sabemos dirigir las; dominarlas, es ser grande; dejarse dominar por ellas, es ser pequeño y miserable.

Lector: si quieres emanciparte de los males terrenales y escapar a las reencarnaciones dolorosas, graba en tí esta ley moral y ponla en práctica. Haz que la gran voz del deber calle los susurros de tus pasiones. No des más que lo indispensable al hombre material — ser efímero que se desvanecerá después de la muerte —, cultiva con cuidado el ser espiritual, que vivirá siempre. Libérate de las cosas perecederas: honores, riquezas, placeres, todo ello no es más que humo; sólo el bien, la belleza y la verdad son eternos.

Conserva tu alma sin mancha y tu conciencia sin reproches. Todo pensamiento, todo acto malo atrae hacia tí las impurezas de fuera; todo ímpetu, todo esfuerzo hacia el bien, aumenta tus fuerzas y hace que comuniqués con las potencias superiores. Desarrolla en tí la vida interior que nos pone en relación con el mundo invisible y con la naturaleza entera. En ello encontramos la fuente de



nuestro verdadero poder y, al mismo tiempo, la de los goces y sensaciones exquisitas que irán aumentando, a medida que las impresiones de la vida exterior se debiliten con la edad y el apartamiento de las cosas terrestres. En las horas de recogimiento, escucha la armonía que se eleva de las profundidades de tu ser, como un eco de los mundos soñados, entrevistos, y que habla de grandes luchas morales y de nobles acciones. En estas sensaciones íntimas, en estas inspiraciones ignoradas por los sensuales y por los malos, reconoce el preludio de la vida libre de los espacios, como una fruición anticipada de las felicidades reservadas para el Espíritu justo y bueno. (1)

\* \* \*

1. DENIS, León. *A Lei Moral. Depois da Morte*. Trad. de João Lourenço. 25 ed. Rio de Janeiro: FEB, 2005. Item 56, p. 318 - 319.

2. \_\_\_\_\_. *A Vida Moral. Depois da Morte*. Trad. de João Lourenço. 25 ed. Rio de Janeiro: FEB, 2005. Item 42, p. 251 - 254.

## ANEXO 2

MÓDULO VI: CONDUCTA ESPÍRITA – VIVENCIA EVANGÉLICA  
2º CICLO DE JUVENTUD  
PLAN DE CLASE Nº 4  
GUÍA PARA EL ESTUDIO EN GRUPO

**INSTRUCCIONES:** Intenten responder las preguntas que se les formulan, a continuación, de acuerdo con los conocimientos que ya tienen sobre el tema. Después de eso, lean el texto que se inserta a continuación del cuestionario y cotejen sus respuestas, modificándolas, si fuese necesario.

### PREGUNTAS

1. Existe una ley llamada *Ley Natural*. ¿De dónde proviene esa ley? ¿Cómo podemos caracterizarla?
2. Las afirmaciones de “*Es necesario tener moral para reprender a alguien*”; “*él no tiene moral para eso*”, son muy comunes en nuestro que hacer cotidiano. ¿Qué es entonces la moral?
3. También acostubramos decir: “*eso es bueno*”; “*eso es malo*”. ¿Cuándo podemos decir que estamos haciendo bien o mal? Ejemplifica.
4. Muchos dicen que desconocen la Ley Divina. ¿Es posible eso? ¿Cómo nos hace conocer Dios su Ley?
5. Las leyes morales rigen los aspectos de la vida moral del Espíritu, pero no son, como muchos piensan, teorías utópicas alejadas de la realidad. En el esquema que se coloca a continuación, trata de relacionar actitudes y hábitos que demuestran el respeto y la falta de respeto a esas leyes. Complétalo consultando el “BANCO DE PALABRAS Y EXPRESIONES”, y justifica tu elección. (ver atrás el esquema)

LEYES	ACTITUDES POSITIVAS CON RESPECTO A LA LEY	ACTITUDES NEGATIVAS CON RESPECTO A LA LEY
1 ADORACIÓN		
2 TRABAJO		
3 REPRODUCCIÓN		
4 CONSERVACIÓN		
5 DESTRUCCIÓN		
6 SOCIEDAD		
7 PROGRESO		
8 IGUALDAD		
9 LIBERTAD		
10 JUSTICIA, AMOR Y CARIDAD		

### BANCO DE PALABRAS Y EXPRESIONES

Fanatismo – Ociosidad y pereza – Aborto y poligamia – Vicios y suicidios – Guerras, duelos y pena de muerte – Aislamiento y falta de respeto a las normas sociales – Cristalización de hábitos y actitudes inferiores y retrógradas – Toda clase de discriminación – Respeto al derecho de la elección personal – Amor al prójimo como a sí mismo – Formación de grupos sociales y armonía social – Avance del conocimiento moral e intelectual – Asegurar los derechos humanos – Resignación ante las catástrofes – Hábitos sanos de vida – Constitución de la familia – Actividad constante, en proporción a las fuerzas físicas disponibles – Oración – Esclavitud moral y material – Vivir en forma egoísta y considerarse el centro del Universo.

### TEXTO

“La ley natural es la ley de Dios. Es la única verdadera para la felicidad del hombre. Le indica lo que debe hacer o no hacer, y sólo es desdichado cuando de ella se aparta”. (1)

La ley de Dios “Es eterna e inmutable como Dios mismo”. (2)

“(…) Entre las leyes divinas, unas regulan el movimiento y las relaciones de la materia inerte: son las leyes físicas. Su estudio es del dominio de la ciencia. Otras conciernen, en especial, al hombre en sí mismo, así como en sus relaciones con Dios y con sus semejantes. Comprenden las reglas de la vida del cuerpo tanto como las de la vida del alma: éstas son las leyes morales”. (3)

La ley de Dios está inscrita en la conciencia, y el hombre la comprende más y mejor a medida que se perfecciona moralmente.

“La moral es la regla que conduce bien, vale expresar, la distinción entre el bien y el mal. Se basa en la observación de la ley de Dios. El hombre se comporta bien cuando hace todo con miras al bien de todos, porque en tal caso está observando la ley de Dios”. (4)

“El bien es todo aquello que está de acuerdo con la ley de Dios, y el mal, todo lo que de ella se aparta. Así pues, realizar el bien, es conformarse a la ley de Dios. Hacer el mal es infringir dicha ley”. (5)

“(…) Las circunstancias dan al bien y al mal una gravedad relativa. el hombre comete, a menudo, faltas que, por ser el resultado de la posición en que lo colocó la sociedad, no por ello son menos reprobables. Pero su responsabilidad está proporcionada a los medios que posee de comprender el bien y el mal. Así pues, el hombre esclarecido que comete una simple injusticia, es más culpable, a los ojos de Dios, que el ignorante salvaje que se entrega a sus instintos”. (6)

1. KARDEC, Allan. *O Livro dos Espíritos*. Trad. de Guillon Ribeiro. 85 ed. Rio de Janeiro: FEB, 2005. Questão 614, p. 305.

2. \_\_\_\_\_, questão 615, p. 305.

3. \_\_\_\_\_, questão 617, p. 306.

4. \_\_\_\_\_, questão 629, p. 310.

5. \_\_\_\_\_, questão 630, p. 310.

6. \_\_\_\_\_, questão 637, p. 312.

## ANEXO 3

MÓDULO VI: CONDUCTA ESPÍRITA - VIVENCIA EVANGÉLICA

2º CICLO DE JUVENTUD

PLAN DE CLASE Nº 4

MENSAJE FINAL

### BIENES Y MALES

Casi siempre, en la Tierra, muchos bienes son caminos hacia muchos males y muchos males son caminos hacia muchos bienes.

Por eso, muchas veces, quien vive bien de acuerdo con los preceptos humanos, puede estar mal ante las Leyes Divinas

\*

El dolor, siendo un mal, es siempre un bien, si se lo sabe sufrir bien, mientras que el placer, siendo un bien, es siempre un mal si mal lo usufructuamos.

Debido a eso, hay muchas situaciones en las cuales el bien de hoy es mal para mañana, mientras que el mal de ahora, es bien para después.

\*

Mucha gente busca el bien, huyendo del bien verdadero y encuentra un mal con el que no contaba, y mucha gente se desespera para deshacerse del mal que no logra comprender y acaba encontrando al bien como sorpresa divina.

\*

Hay quien se reía gozando los bienes del mundo, para llorar después los males de la Tierra, con el fin de cosechar los bienes de la Esfera Superior.

No busques únicamente estar bien, porque, en el bien sólo nuestro, tal vez se halle oculto el mal que flagela a los demás por culpa nuestra, y el mal que flagela a los demás por nuestra culpa es mal vivo en nosotros mismos, que nos robará el bien que le quitamos al prójimo.

\* \* \*

# PLAN DE CLASE

**FEDERACIÓN ESPÍRITA BRASILEÑA**  
**DEPARTAMENTO DE INFANCIA Y JUVENTUD**  
**SECTOR DE PLANEAMIENTO**  
**PLAN DE CLASE N° 5**  
**2º CICLO DE JUVENTUD (18 Y 21 AÑOS)**

**VI UNIDAD: CONDUCTA ESPÍRITA – VIVENCIA**  
**EVANGÉLICA**

**SUB-UNIDAD: LAS LEYES MORALES (II) – LEY DE JUSTICIA, AMOR Y CARIDAD – LA PERFECCIÓN MORAL**

CONTENIDO	ACTIVIDAD DEL EVANGELIZADOR	ACTIVIDAD DEL QUE SE EVANGELIZA	TÉCNICAS Y RECURSOS
<p>* (...) La más importante es la última de esas leyes: por medio de ella puede el hombre adelantar más en la vida espiritual, pues las resume a todas". (8)</p> <p>* La perfección consiste en la práctica de todos los preceptos inherentes a la ley de justicia, amor y caridad.</p> <p>* (...) El objeto supremo es la perfección; el camino que conduce a ella es el progreso. (...)" (1)</p> <p>* (...) Pero, ¿en que consiste tal perfección? Jesús lo dice: "en amar a nuestros enemigos, hacer bien a los que nos aborrecen, orar por los que nos ultrajan y persiguen". Con ello muestra que la esencia de la perfección consiste en la caridad en su más amplia acepción, porque incluye la puesta en práctica de todas las demás virtudes. (...)" (3)</p>	<p>* Iniciar la clase con una breve exposición dialogada sobre <b>Progreso de los Espíritus</b>, de acuerdo a la guía propuesta en el anexo 2.</p> <p>* Después, dividir la clase en grupos y orientar el estudio descrito en el anexo 3.</p> <p>* Coordinar la presentación de conclusiones y del comentario final.</p> <p>* Leer y comentar el mensaje propuesto en el anexo 4 para finalizar la clase.</p> <p>* Enseñar la música <b>El amor mayor</b>.</p>	<p>* Participar de la exposición dialogada inicial.</p> <p>* Participar del estudio en grupo.</p> <p>* Presentar y/u oír las conclusiones de los grupos.</p> <p>* Oír y comentar el mensaje final leído por el evangelizador.</p> <p>* Cantar.</p>	<p style="text-align: center;"><b>TÉCNICAS</b></p> <p>* Exposición dialogada. * Estudio en grupo.</p> <p style="text-align: center;"><b>RECURSOS</b></p> <p>* Textos y guías de estudio fotocopiadas. * Papel y lápices. * Música.</p>

**EVALUACIÓN: LA CLASE SERÁ CONSIDERADA SATISFACTORIA, SI LOS ALUMNOS RESPONDEN, ADECUADAMENTE, LAS PREGUNTAS DEL ESTUDIO EN GRUPO Y PARTICIPAN, CON INTERÉS, DE LAS DEMÁS ACTIVIDADES PROPUESTAS.**

## ANEXO 1

MÓDULO VI: CONDUCTA ESPÍRITA - VIVENCIA EVANGÉLICA  
2º CICLO DE JUVENTUD  
PLAN DE CLASE Nº 5  
AYUDA PARA EL EVANGELIZADOR

Es indispensable que el evangelizador, antes de desarrollar las actividades previstas para esta clase, estudie atentamente la siguiente bibliografía:

KARDEC, Allán. *El Libro de los Espíritus*. Trad. de Alberto Giordano, con notas del Prof. Herculano Pires. 3 ed. Buenos Aires, Editora Argentina "18 de Abril". 1983.

PREGUNTAS: 76 - 87; 96 - 127; 629 - 648; 886, 887, 893 - 919.

KARDEC, Allán. *El Evangelio Según el Espiritismo*. Trad. de Alberto Giordano con notas del Prof. Herculano Pires. 3 ed. Buenos Aires, Editora Argentina "18 de Abril": 1983.

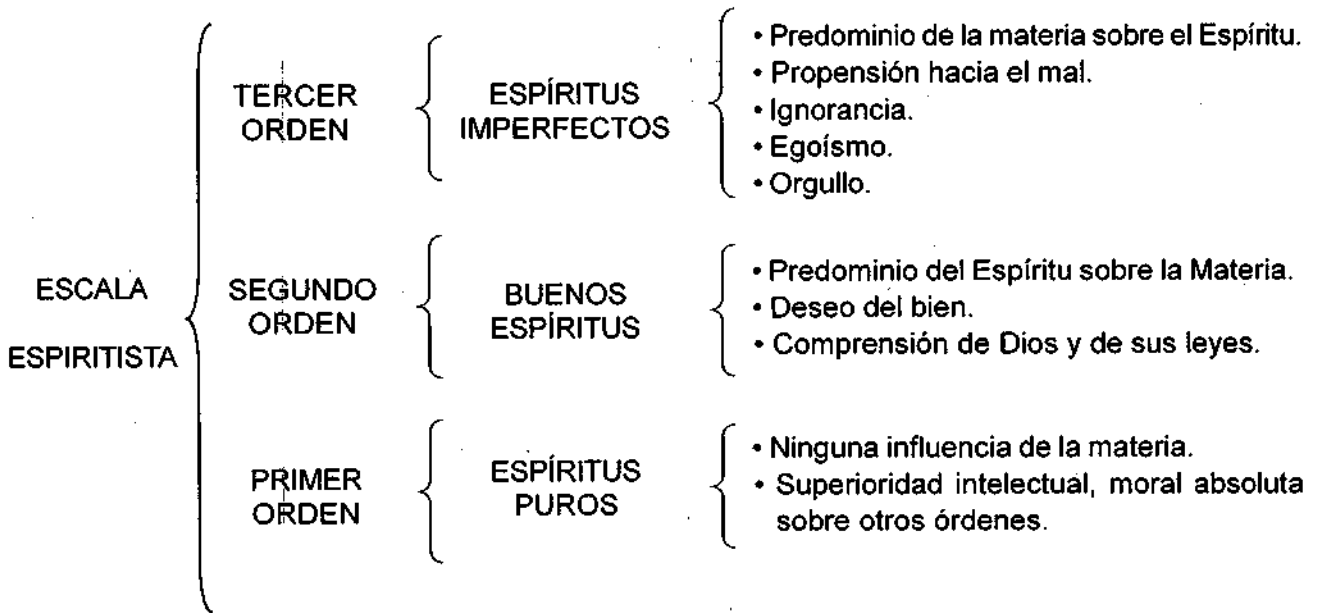
CAPÍTULO XVII: Sed, pues, vosotros perfectos.

\* \* \*

## ANEXO 2

**MÓDULO VI: CONDUCTA ESPÍRITA – VIVENCIA EVANGÉLICA**  
**2º CICLO DE JUVENTUD**  
**PLAN DE CLASE Nº 5**  
**GUÍA PARA LA EXPOSICIÓN INICIAL**

1. Recordar con los alumnos los conceptos de: *Espíritu, Bien y mal*, ya estudiados anteriormente.
2. Leer y comentar con los alumnos, las siguientes preguntas de *El Libro de los Espíritus*: 114, 115, 116, 117, 119 y 126.
3. Presentar la escala espírita esquematizada como está abajo, y coordinar el comentario de sus ítems.



4. Hacer el cierre de la exposición con el refuerzo de la siguiente frase: *Todos los Espíritus pueden llegar a la perfección.*

\* \* \*



## ANEXO 3

MÓDULO VI: CONDUCTA ESPÍRITA – VIVENCIA EVANGÉLICA  
2º CICLO DE JUVENTUD  
PLAN DE CLASE Nº 5

### ESTUDIO EN GRUPO

Responde, adecuadamente, las siguientes preguntas:

- 1) Jesús dijo: *"Sed, pues, perfectos como es perfecto vuestro Padre celestial."* – Mateo, 5:48. Los Espíritus Puros, son los más perfectos que existen. ¿Ellos son tan perfectos como Dios? Explica.
- 2) El Espíritu se perfecciona en la medida en que comprende y cumple mejor la Ley Divina o Natural. Vimos que a esa Ley la podemos dividir en diez partes: Adoración, Trabajo, Reproducción, Conservación, Destrucción, Sociedad, Progreso, Igualdad, Libertad y la Justicia, Amor y Caridad.  
  
¿Es correcto decir que la última es la más importante?  
¿Por qué?
- 3) Dice Kardec en sus apreciaciones en la pregunta 625 de *"El Libro de los Espíritus"*: *"Es Jesús, para el hombre, el arquetipo de la perfección moral a que puede aspirar la humanidad en la Tierra"*.  
Sobre la base de ese concepto, enumeren qué características distinguen a un hombre moralmente perfecto.
- 4) Finalmente, ¿qué es perfección moral?
- 5) ¿Cuál es el medio de alcanzarla? Justifica.
- 6) ¿Qué consecuencias puede tener la creencia en la perfectibilidad de los seres?

#### OBSERVACIONES:

Para la corrección, el evangelizador deberá consultar la *Ayuda para el evangelizador*, del anexo 1.  
El evangelizador deberá ir anotando, en el pizarrón o en un cartel, las respuestas de los grupos, sin repeticiones, para obtener el resumen final de la clase.

\* \* \*

## ANEXO 4

MÓDULO VI: CONDUCTA ESPÍRITA—VIVENCIA EVANGÉLICA  
2º CICLO DE JUVENTUD  
PLAN DE CLASE Nº 5  
MENSAJE FINAL

### EL ESPÍRITU DEL ESPIRITISMO

E. Cap. XV. Párrafo 3.

Conciencia individual — es el oráculo que nos responde con el buen sentido frente a la justicia inviolable de Dios.

No nos satisfaga simplemente, atender nuestros deberes, sino que debemos abrazar, espontáneamente, la obligación de realizarlos con éxito.

No subestimes tu fuerza interior.

No te sientas incapaz, puesto que tanto estás habilitado para hacer el mal como el bien, y recuerda que la llama de la vela tanto puede estar calentando e iluminando, como incendiando y destruyendo...

Supera la influencia enfática de las palabras cautivantes y ubícate más allá de los lugares comunes donde se cultiva la beneficencia, practicándola con la precisa fidelidad a ti mismo.

Las Leyes del Creador, inmutables desde un pasado sin principio hasta un futuro sin término, prescriben el clima de ayuda mutua a los fines de lograr un ambiente ideal para las almas en cualquier ámbito del Universo.

Quien beneficia recibe la mayor porción del beneficio.

Lo superfluo es retenido por los lazos del egoísmo o de la ignorancia.

Reconozcamos que mucha gente renace nuevamente con el objetivo de dar limpidez y autenticidad al disfraz con que cubrió sus propios actos.

Depende de cada uno hacer de las nubes de nuestras pruebas, lluvias benefactoras que beneficien la vida, o rayos destructores que ocasionen la muerte.

No basta con rogar sin poseer los méritos del trabajo personal, por cuanto nadie transforma sus manos implorantes en llaves que abran la caja de los tesoros espirituales.

Las lágrimas tanto pueden ser expresión de oraciones como de blasfemias.

El silencio en la tarea más humilde resalta siempre más significativo que el alarde brillante de lo inoperante.

El raciocinio descubre la cercanía entre la fe y el entendimiento, así como el distanciamiento entre la fe y el fanatismo.

Los hombres no son títeres del destino y si constructores de él.

Fortifica tu confianza y sale de tí mismo, sirviendo a las vidas que te rodean.

El amor es el corazón del Evangelio y el espíritu del Espiritismo se llama caridad.

ANDRÉ LUIZ

# ANEXO 5

MÓDULO VI: CONDUCTA ESPÍRITA - VIVENCIA EVANGÉLICA

2º CICLO DE JEVENTUD

PLAN DE CLASE Nº 5

MÚSICA

## EL MAYOR AMOR

Letra y Música: Evaldo R. de Almeida Jr.  
Campos - RJ (Brasil)

U

Hay un a - mor ma - yor

Hay un a - mor ma - yor

que se so - bre - po - ne a la vi - da hu - ma - na

que se a - le - gra con la son - ri - sa del her - ma - no

que se en - tris - ta ce con sus lá - gri - mas

hay un a - mor ma - yor hay un a - mor ma - yor

que se en - gran - de - ce con el var - bo a - mar

que se i - rra - dí - a en el a - pre -

tón de ma - nos o en a - bra - zo de dos her -

ma - nos U

hay un a - mor ma - yor

hay un amor mayor predica-do por Je-  
sus U sus

Hay un amor mayor,  
Hay un amor mayor,  
Que se sobrepone a la vida humana,  
Que se alegra con la sonrisa del hermano,  
Que se entristece con sus lágrimas.

Hay un amor mayor,  
Hay un amor mayor,  
Que se engrandece con el verbo amar,  
Que se irradia en el apretón de manos,  
O en brazos de dos hermanos.

Hay un amor mayor,  
Hay un amor mayor,  
Predicado por Jesús.

\* \* \*

# PLAN DE CLASE

**FEDERACIÓN ESPÍRITA BRASILEÑA**  
**DEPARTAMENTO DE INFANCIA Y JUVENTUD**  
**SECTOR DE PLANEAMIENTO**  
**PLAN DE CLASE N° 6**  
**2º CICLO DE JUVENTUD (18 Y 21 AÑOS)**

**VI UNIDAD: CONDUCTA ESPÍRITA – VIVENCIA**  
**EVANGÉLICA**  
**SUB-UNIDAD: CONDUCTA ESPÍRITA (I) – EN EL TRABAJO**  
**Y EN EL ESTUDIO, ANTE EL TIEMPO, ANTE**  
**HECHOS IMPORTANTES Y EN LA**  
**SOCIEDAD**

CONTENIDO	ACTIVIDAD DEL EVANGELIZADOR	ACTIVIDAD DEL QUE SE EVANGELIZA	TÉCNICAS Y RECURSOS
<p>* "Siempre que se encuentre en condiciones físicas favorables, dedicarse al ejercicio constante de una profesión noble y digna. El engrandecimiento de la vida exige el tributo individual al trabajo". (16)</p> <p>* "En toda circunstancia, recordarse que el Espiritismo es, en su esencia, obra de educación, que integra al alma humana en los padrones del Divino Maestro. Cultura atendida, progreso más fácil". (18)</p> <p>* "Malgastar el tiempo es disipar el patrimonio divino". (19)</p> <p>* "En ningún tiempo o circunstancia, dejarse dominar por emociones desordenadas ante acontecimientos que apasionen a la opinión pública, como ser, por ejemplo, delitos, catástrofes, epidemias, fenómenos sísmicos y otros más.</p>	<p>* Revisar conceptos fundamentales de la Unidad, que hayan sido vistos ya, valiéndose de la técnica de la discusión circular y del contenido del anexo 2. (15 minutos).</p> <p>* Distribuir a los alumnos en grupos que contengan un mínimo de 4 y un máximo de 8 personas.</p> <p>* Entregar, a cada grupo, una de las preguntas de la parte "A" del anexo 3, y solicitarles que las respondan en 10 minutos.</p> <p>* Luego, entregar a los grupos las guías de actividad de la parte "B" del anexo 3, según las indicaciones que están allí. Solicitarles a los alumnos que realicen las actividades de la parte "B", en 30 minutos.</p> <p>* Volver a distribuir a los alumnos en grupos de 4 personas, según la técnica del panel integrado, y solicitar:</p> <p><b>a) Que comenten las conclusiones de los grupos.</b>  <b>b) Que redacten una conclusión general.</b></p>	<p>* Responder las preguntas formuladas por el evangelizador, completando las respuestas anteriores, cuando le corresponda hacerlo.</p> <p>* Formar grupos según las indicaciones del evangelizador.</p> <p>* Leer las preguntas y hacer lo que se le pide, en el tiempo previsto (Parte "A").</p> <p>* Recibir las guías del anexo 3 (Parte "B") y responder las preguntas en el tiempo estipulado.</p> <p>* Ir al grupo que le indique el evangelizador.</p> <p>* Relatar y comentar las conclusiones de los respectivos grupos.</p> <p>* Hacer un resumen general de lo que fue discutido y relatado.</p>	<p><b>TÉCNICAS</b></p> <p>* Discusión circular.            * Panel integrado.            * Comentario.</p> <p><b>RECURSOS</b></p> <p>* Guías fotocopiadas.            * Papel y lápices.            * Campaña educativa.</p>

**EVALUACIÓN: LA CLASE SERÁ CONSIDERADA SATISFACTORIA, SI LOS ALUMNOS: EFECTÚAN TODAS LA TAREAS EN EL TIEMPO PREVISTO; RESPONDEN CON CORRECCIÓN DOCTRINARIA, POR LO MENOS, 4 DE LAS PREGUNTAS FORMULADAS EN LA PARTE "B"; REALIZAN CON ENTUSIASMO, LA CAMPAÑA EDUCATIVA Y PARTICIPAN, ACTIVAMENTE, DE TODAS LAS TAREAS PROPUESTAS.**

CONTENIDO	ACTIVIDAD DEL EVANGELIZADOR	ACTIVIDAD DEL QUE SE EVANGELIZA	TÉCNICAS Y RECURSOS
<p>Serenarse es serenar a los demás". (17)</p> <p>* "Desistir de aparentar, solamente, propósitos de evangelización, reformándose, efectivamente, en el aspecto moral, no sometiéndose a cualquier de los malos hábitos, aunque fueran consagrados por los demás. La evolución requiere de la criatura la necesaria dominación sobre el medio en que nació". (15)</p>	<p>* Disponer, nuevamente, a los alumnos en semi círculo, y conducir la presentación de las conclusiones (20 minutos).</p> <p>* Seleccionar, en el anexo 1, los tópicos de mayor importancia para los jóvenes, y comentarlos.</p> <p>* Proponer la campaña educativa del anexo 4. Reproducir la guía y distribuirla, aclarando dudas.</p>	<p>* Colocarse en semi círculo y participar de la presentación de las conclusiones.</p> <p>* Oír el comentario del evangelizador</p> <p>* Oír la presentación de la campaña y manifestar las dudas que pueda tener. Poner en práctica la guía.</p>	

# ANEXO 1

## MÓDULO VI: CONDUCTA ESPÍRITA – VIVENCIA EVANGÉLICA

### 2º CICLO DE JUVENTUD

#### PLAN DE CLASE N° 6

#### AYUDA PARA EL EVANGELIZADOR

### EN EL TRABAJO

Siempre que se encuentre en condiciones físicas favorables, dedicarse al ejercicio constante de una profesión digna y noble.

El engrandecimiento de la vida exige tributo individual al trabajo.

Situar en posiciones distintas las propias tareas, frente a la familia y a la profesión, a la doctrina que abraza y a la colectividad a la que debe servir, atendiendo todas las obligaciones con necesario equilibrio.

El deber, lealmente cumplido, mantiene la salud de la conciencia.

Examinar, repetidamente, los temas de servicio que le inspiren respeto, a efectos de no paralizar sus propios recursos con la irresponsabilidad destructiva o la rutina perniciosa.

De la búsqueda incesante del perfeccionamiento, procede la capacitación real.

Ayudar a los colegas de trabajo y comprenderlos, contribuyendo a la honorabilidad de la clase a que pertenezca.

El espírita responde por su condición de tal, en los múltiples sectores de la experiencia.

Cultivar la caridad en las tareas profesionales, inclusive en aquellas relacionadas a las transacciones comerciales.

El utilitarismo humano es una ilusión como las demás.

Jamás aprovecharse de las posibilidades de que disponga en el movimiento espírita para favoritismo y ventajas en la esfera profesional.

Quien engaña su propia fe, se pierde a sí mismo.

En ninguna ocasión despreciar las ocupaciones, sean ellas de cualquier naturaleza, siempre que nobles u útiles, y aún cuando humildes y anónimas.

El trabajo tiene valor por la calidad de sus frutos. (2)

### EN LOS COMPROMISOS DE TRABAJO

Nunca tenga vergüenza, ni se lastime por servir.

Enriquecer el trabajo profesional, adquiriendo conocimientos nuevos, es siempre deber.

Colabore con los jefes a través de la obligación realmente cumplida, sin movilizar expedientes de adulación.

En ninguna hipótesis disminuir o desvalorizar el esfuerzo de los colegas.

Jamás fingir enfermedades o accidentes, principalmente con el objetivo de beneficiarse con las leyes de protección o del amparo de las instituciones de seguridad, porque la vida acostumbra cobrar caro semejantes mentiras.

Nunca atribuya únicamente a Usted el éxito de esa o aquella tarea, comprendiendo, que en todo trabajo se debe considerar el espíritu de equipo.

Sabotear el trabajo, será siempre deteriorar nuestro propio interés.

Aceptar el desorden o estimularlo es patrocinar el propio desequilibrio.

Usted posee innumerables recursos para promoverse o de mejorar su propia área de acción, sin recurrir a desafueros, perturbaciones, agrietamientos o rebeldías.

En materia de remuneración, recuerde: quien trabaja debe recibir, pero igualmente, quien recibe, debe trabajar. (9)

### EN TORNO DE LA PROFESIÓN

Su profesión es privilegio y aprendizaje.

Si usted pone amor en lo que hace, para hacer felices a los demás, su profesión, en cualquier parte, siempre será un río de bendiciones.

Su cliente, en cualquier situación, es semejante al árbol que produce, en su favor, respondiendo siempre en la pauta del tratamiento que recibe.

Toda tarea correctamente ejercida es escalón de promoción.

En todo lo que usted haga, en la actividad que el Señor le haya concedido, usted está colocando su retrato espiritual.

Si usted busca mejorarse, mejorando su trabajo, tenga la certeza de que el trabajo le dará una vida mejor.

Lo esencial de su éxito no es tanto lo que usted distribuye y si la manera por la cual usted se decide a servir.

Nadie procura a nadie para adquirir condenación o amargura.

Siempre que alguien se queje de alguien, está creando obstáculos en su propia senda para el éxito.

Toda persona que sirve más allá del deber encontró el camino para la verdadera felicidad. (8)

### DEBER Y TRABAJO

El compromiso del trabajo incluye el deber de asociarse la criatura al esfuerzo de equipo en la obra a realizar.

Obediencia digna tiene el nombre de obligación cumplida en el diccionario de la realidad.

Quien ejecuta con alegría las tareas consideradas menores, espontáneamente, se promueve a las tareas consideradas mayores.

La cámara fotográfica nos retrata por fuera, pero el trabajo nos retrata por dentro.

Quien escarnece de alguna obra que le honra la existencia, se desprestigia a sí mismo.

Servir más allá del propio deber no es adular y si amontonar, apoyo y experiencia, simpatía y cooperación.

La formación y evolución de cualquier trabajo, es preciso comprender, para que seamos comprendidos.

Cuando el trabajador convierte el trabajo en alegría, el trabajo se transforma en la alegría del trabajador. (7)



### **FRENTE AL TIEMPO**

En ninguna circunstancia desperdiciar el tiempo en polémicas y conversaciones estériles, ocupaciones fantasiosas y excesivas diversiones.

Malgastar el tiempo es disipar el patrimonio divino.

Autodisciplinarse en todo proyecto que emprenda, utilizando el necesario discernimiento.

"Hacer mucho" no siempre traduce "hacer bien".

Evitar las lamentaciones por el pasado, esforzándose por reparar las acciones incorrectas.

El pasado es la raíz del presente, como el presente es la raíz del futuro.

Alejar preocupaciones desmedidas con referencia al porvenir, ejecutando con honestidad los deberes que el mundo señala en el minuto que transcurre.

El "mañana" germinará en las simientes de "hoy".

En lo posible, apoyar las resoluciones constructivas en el momento de su origen, toda vez que, posteriormente, el terreno de la experiencia puede modificarse por completo.

Ayuda menos, quien tarda en servir.

Aunque recargado en tareas y realizaciones, jamás descuidar el bien que pueda hacer en bien de los demás.

Cuando procuramos el bien, el propio bien nos enseña a encontrar el tiempo de auxiliar. (5)

### **ASUNTOS DE TIEMPO**

Si usted ya sabe cuán precioso es el valor del tiempo, respete el tiempo de los demás para que sus horas sean respetadas.

Acuérdese de que si usted tiene compromisos y obligaciones con base en el tiempo, ocurre lo mismo con las otras personas.

Nadie evoluciona, ni prospera, ni mejora y ni se educa en cuanto no aprende a emplear su tiempo con el debido provecho.

Sea breve en cualquier petición.

Quien dispone de tiempo para conversar sin necesidad, puede claramente matricularse en cualquier escuela a fin de perfeccionarse en conocimiento superior.

Trabajo en el tiempo disuelve el peso de cualquier preocupación, pero tiempo sin trabajo crea fardos de tedio, siempre difíciles de cargar.

Un tipo común de verdadera infelicidad es disponer de tiempo para creerse infeliz.

Si usted aprovecha el tiempo a fin de mejorarse, el tiempo aprovechará a usted para realizar maravillas.

Observe cuanto trabajo se puede hacer en media hora.

Quien dice que el tiempo trae sólo desilusiones es que no ha hecho otra cosa sino ilusionarse. (6)

### **FRENTE A LOS ACONTECIMIENTOS DE ACTUALIDAD**

En ningún tiempo o circunstancia dejarse dominar por emociones desordenadas ante acontecimientos que apasionen a la opinión pública, como ser, por ejemplo, delitos, catástrofes, epidemias, fenómenos sísmicos y otros más.

Serenarse es serenar a los demás.

En las conversaciones y en los comentarios a respecto de noticias alarmantes, abstenerse de todo sensacionalismo.

La caridad enmudece a la palabra que desvaría.

Mantener actitud de ponderación frente a los hechos considerados escandalosos, oponiendo la influencia del bien a las asechanzas del mal.

La palabra cruel aumenta la fuerza del crimen.

Resguardarse al abrigo de la oración en todos los trances afligentes de la existencia.

Las pruebas gravitan en la esfera de la Justicia Divina.

Aceptar, en las mayores como en las menores contrariedades de la vida humana, por más extrañas o desconcertantes que sean, la manifestación de los Designios Superiores actuando en favor del adelantamiento espiritual.

Dios no se equivoca.

Aún mismo con sacrificio, soportando vicisitudes inesperadas que afecten el ánimo, jamás desistir de la construcción del bien que le cabe realizar.

Cada Espíritu posee cuenta propia en la Justicia Perfecta. (3)

### EN LA SOCIEDAD

Desistir de, solamente, aparentar propósitos de evangelización, reformándose efectivamente en el aspecto moral, no sometiéndose a cualquier de los malos hábitos, aunque fueran consagrados por los demás.

La evolución requiere de la criatura la necesaria dominación sobre el medio en que nació.

Perdonar siempre las posibles e improcedentes desaprobaciones sociales a su fe, confesando, cuando fuera preciso, su condición religiosa de espírita, principalmente por medio de la buena reputación y de la honradez que le embellecen el carácter.

Cada Espíritu responde por sí mismo.

Liberarse de las prescripciones sociales que actúan en detrimento de la fe que profesa, desapegándose del "disculpismo" sistemático con el que pueda acostumbrarse a actitudes poco felices.

La negligencia provoca pérdidas irreparables.

Apartarse de los lugares viciosos con discreción y prudencia, sin crítica ni desdén, relacionándose solamente, con ellos para brindar su colaboración fraterna en favor de los necesitados.

El cristiano debe saber descender los ámbitos del mal, socorriendo a las víctimas.

En ninguna oportunidad considerar superadas o ridículas las prácticas religiosas naturales del Espiritismo, tales como, meditar, orar o predicar.

La Doctrina Espírita es una sólo en todas las circunstancias.

Rendir tributo de respeto a los compañeros que fracasaron en las tareas del corazón.

Hay luchas y dolores que sólo el Juez Supremo puede juzgar en su justa integridad.

Atender a los supuestos felices o infelices, cultos e incultos, con respeto y bondad, distinción y cortesía.

La condición social es apenas una posición pasajera y todos los papeles se intercambian en la sucesión de las existencias. (1)

## FRENTE A LAS FÓRMULAS SOCIALES

Abolir el uso evitable del luto y de los pésames en oportunidad de desencarnaciones, tanto como la participación en apadrinamientos y ceremonias ritualísticas de cualquier naturaleza.

El espírita no se liga a exterioridades.

En las visitas de confraternización, suprimir protocolos o etiquetas altisonantes.

La confianza solicita ambiente familiar.

Desterrar de los Templos Espíritas las ceremonias que, en nombre de la Doctrina, tiendan a la consagración de casamientos o bautismos.

El Espiritismo no puede olvidar la simplicidad cristiana que él mismo restaura.

No participar en fiestas lamentables, como aquellas que señalan el paso del carnaval, o bien las que se destacan por los excesos de la gula, desórdenes o manifestaciones exteriores espectaculares.

La verdadera alegría no se aparta de la templanza.

Estudiar previamente y con bastante criterio las presentaciones de oradores y mediums, así como los reconocimientos a compañeros y parientes encarnados o desencarnados, a efectos de no incurrir en la exaltación de la vanidad y del orgullo, o herir la modestia y humildad de aquellos a quienes apreciamos.

La lisonja es veneno en forma verbal.

Proscribir el uso de distintivos y emblemas en el movimiento doctrinario.

Exterioridad excesiva, alejamiento de la simplicidad cristiana.

Evadirse siempre de las fórmulas sociales creadas o mantenidas por convencionalismos o tradición que detienen el progreso.

Toda complejidad atrasa el reloj de la evolución. (4)

## BIBLIOGRAFÍA

1. VIEIRA, Waldo. Na Sociedade. *Conduta Espírita*. Ditado pelo Espírito André Luiz. 30 ed. Rio de Janeiro: FEB, 2006, p. 43.
2. \_\_\_\_\_. No Trabalho. *Conduta Espírita*. Ditado pelo Espírito André Luiz. 30 ed. Rio de Janeiro: FEB, 2006, p. 40.
3. \_\_\_\_\_. Perante os Fatos Momentosos. *Conduta Espírita*. Ditado pelo Espírito André Luiz. 30 ed. Rio de Janeiro: FEB, 2006, p. 133.
4. \_\_\_\_\_. Perante as Fórmulas Sociais. *Conduta Espírita*. Ditado pelo Espírito André Luiz. 30 ed. Rio de Janeiro: FEB, 2006, p. 128.
5. \_\_\_\_\_. Perante o Tempo. *Conduta Espírita*. Ditado pelo Espírito André Luiz. 30 ed. Rio de Janeiro: FEB, 2006, p. 131.
6. XAVIER, Francisco Cândido. Assuntos de tempo. *Sinal Verde*. Ditado pelo Espírito André Luiz. 13 ed. Minas Gerais: CEC, 1983, p. 52.
7. \_\_\_\_\_. Dever e Trabalho. *Sinal Verde*. Ditado pelo Espírito André Luiz. 13 ed. Minas Gerais: CEC, 1983, p. 44.
8. \_\_\_\_\_. Em Torno da Profissão. *Sinal Verde*. Ditado pelo Espírito André Luiz. 13 ed. Minas Gerais: CEC, 1983, p. 46.
9. \_\_\_\_\_. Nos compromissos de trabalho. *Sinal Verde*. Ditado pelo Espírito André Luiz. 13 ed. Minas Gerais: CEC, 1983, p. 48.

## ANEXO 2

MÓDULO VI: CONDUCTA ESPÍRITA – VIVENCIA EVANGÉLICA  
2º CICLO DE JUVENTUD  
PLAN DE CLASE Nº 6  
REVISIÓN DEL CONTENIDO

### LEYES MORALES

1. ¿Qué es el trabajo?
2. ¿Cuál debe ser la finalidad del trabajo?
3. ¿La destrucción, es una ley de la naturaleza?
4. ¿Todas las destrucciones son justas?
5. ¿Por qué el hombre necesita vivir en sociedad?
6. ¿Cómo explica el Espiritismo la vida en familia?
7. ¿Cómo influye el Espiritismo en el progreso de la Humanidad?
8. ¿Cuál es la causa de la desigualdad de aptitudes y de intereses entre los hombres?
9. ¿Qué es el libre albedrío?
10. ¿Cuál es la mayor riqueza que Dios nos concede? ¿Por qué?

### LLAVE DE CORRECCIÓN PARA EL EVANGELIZADOR

1. Toda actividad que tiene como resultado el progreso del Espíritu y de lo que acompaña, ya sea como aprendices o como orientadores.
2. El desarrollo de las potencias morales e intelectuales del hombre.
3. "Precisa que todo se destruya para renacer o regenerarse. Porque, lo que llamáis destrucción, no es sino una transformación, que se propone por objeto renovar y mejorar a los seres vivientes". (\*)
4. No. Es justa la destrucción que tiene por finalidad responder a las necesidades de los seres vivos.
5. Porque al no ser apto para realizarlo todo por sí mismo, debe reunirse con los demás, con el fin de lograr realizaciones más completas.
6. Es dentro del seno familiar donde el Espíritu se hace apto para lograr la fraternidad y la humildad legítima, necesarias para cualquier etapa posterior de progreso.
7. Por la modificación moral del hombre.
8. Los diferentes usos que el hombre hace del Libre Albedrío.
9. Es la libertad de actuar en forma proporcional al grado de madurez espiritual, con responsabilidad intransferible.
9. El tiempo. Con él podemos generar todas las otras riquezas y valores.

\* \* \*

(\*) KARDEC, Allán. *El Libro de los Espíritus*. Trad. de Alberto Giordano con notas del Prof. Herculano Pires. 3 ed. Buenos Aires, Editora Argentina "18 de Abril". 1983, Perg. 728. p. 341.

## ANEXO 3

MÓDULO VI: CONDUCTA ESPÍRITA – VIVENCIA EVANGÉLICA  
2º CICLO DE JUVENTUD  
PLAN DE CLASE Nº 6

### PREGUNTAS INICIALES

#### PARTE "A"

Distribuir los alumnos en grupos que contengan un mínimo de 4 y de un máximo de 8 personas. Enseguida, entregar, a cada grupo, una de las preguntas que se siguen y solicitarles que las respondan en 10 minutos.

1. Según "El Libro de los Espíritus", trabajo es toda ocupación útil mediante la cual el hombre se desarrolla. (2) En general, existen dos ámbitos de actividades en los que necesitamos trabajar en el mundo:

- *la actividad profesional.* → que nos ofrece los recursos para el sustento del cuerpo;
- *el estudio.* → que proporciona la instrucción necesaria que amplía nuestras perspectiva de vida, de bases sólidas a los ideales y amplía el entendimiento.

#### PREGUNTA:

¿CÓMO ACOSTUMBRAN A ACTUAR LAS PERSONAS CON RESPECTO A ESTOS DOS NIVELES DE TRABAJO?

2. Refente al tema de las aptitudes de los Espíritus, leemos en la Ley de Igualdad en *El Libro de los Espíritus* – pregunta 804.

"Dios creó iguales a todos los Espíritus (...). La diferencia reside pues, en su grado de experiencia y también en su voluntad, que es el libre albedrío. De ahí que unos se perfeccionen con más rapidez, lo que les dá aptitudes distintas. (...)" (3).

Todos nosotros tenemos una propiedad fundamental, idéntica para todos, con ayuda podemos progresar, si empleamos correctamente el libre albedrío: se trata del *tiempo*.

#### PREGUNTA:

¿CÓMO ACOSTUMBRA A UTILIZAR ESTE VALIOSO RECURSO, UNA PERSONA EN LA TIERRA?

3. "Precisa que todo se destruya para renacer y regenerarse. Porque, lo que llamáis destrucción, no es sino una transformación, que es propone por objeto, renovar y mejorar a los seres vivientes. (...)" (4)

En la actualidad, hay frecuentemente noticias de desastres.

Crisis políticas o sociales - conflictos populares - guerras y erupciones volcánicas - crímenes terribles - robos y desfalcos - epidemias y tragedias.

**PREGUNTA:**

¿CÓMO SE COMPORTA, GENERALMENTE, LA GENTE ANTE ESOS ACONTECIMIENTOS?

**4. ACLARA ALLÁN KARDEC:**

"(...) Ningún ser humano tiene facultades completas. Mediante la unión social los hombres se complementan, recíprocamente, a fin de asegurar su bienestar y progresar. De ahí que, por necesitarse los unos a los otros, están hechos para vivir en sociedad y no aislados." (5)

**PREGUNTA:**

¿CÓMO ACOSTUMBRAN A PROCEDER EN SOCIEDAD, LOS HOMBRES?

**PREGUNTAS INICIALES**

**PARTE "B"**

1. Conducta ante el *trabajo* y el *estudio* (para el Grupo que ya respondió la pregunta 1 de la Parte "A")

Ahora, vamos a ver algunas deficiones y recomendaciones doctrinarias sobre el trabajo y el estudio, sacadas de las obras espíritas.

Lean y procedan como se les solicita.

A) "Si nos proponemos reflejar mentalmente la luz de los Planos Superiores, es indispensable que nuestra voluntad abrace al trabajo, espontáneamente, como alimento de cada día. (...)" - Emmanuel (20)

**PREGUNTA:**

¿DE QUÉ MANERA EL TRABAJO DE CADA DÍA NOS PERFECCIONA PARA ALCANZAR LOS PLANOS SUPERIORES?

B) EXPLICA LAS SIGUIENTES ASEVERACIONES:

"(...) El trabajo es siempre un vehículo de renovación y proceso dignificante, en cuyo ejercicio el hombre se eleva, elevando a la humanidad con él. (...)" – Juana de Ángelis (1)

"(...) En el trabajo donde puedas realizar lo mejor para los demás, encontrarás la liberación de la deuda del pasado, las realizaciones del presente y los créditos del futuro. (...)" – Emmanuel (19)

C) "Mejora siempre tus condiciones personales a través del trabajo y del estudio, a fin que puedas mejorar la vida a tu alrededor." – André Luiz (10)

¿DE QUÉ MANERA EL TRABAJO Y EL ESTUDIO NOS AYUDAN A MEJORAR LA VIDA A NUESTRO ALREDEDOR?

CITA DOS EJEMPLOS REALES QUE CONOZCA, QUE DEMUESTREN LA REALIDAD DE LO QUE AFIRMA ANDRÉ LUIZ.

2. Conducta ante el *tiempo* (para el Grupo que ya respondió la pregunta 2 de la Parte "A").

Ahora veremos algunos conceptos y recomendaciones doctrinarias sobre el *tiempo* extraídos de las obras espíritas.

Léanlos y realicen lo que se les pide.

A) "(...) Dios (...) es Administrador vigilante y Padre devotísimo. A nadie olvida y se reserva el derecho de entenderse con el trabajador en cuanto al verdadero provecho en el tiempo de servicio. (...) Todo valor de tiempo interesa a la personalidad eterna (...) en marcha hacia la gloria de Dios. (...)" – André Luiz. (18)

- ¿Cuáles son los resultados de la hora bien utilizadas?
- ¿Y de la hora vacía?
- Justifica tus respuestas con base en el texto arriba.

B) "Y, sabiendo que cada criatura debe ser útil según las facultades que dispone, observa lo que haces con el tesoro de las horas, porque el tiempo llamado "hoy", es un recurso a tu favor en la contabilidad de la vida, señalándote el rendimiento de cuentas para mañana." – Emmanuel (9)

- Explica lo que has leído.
- ¿Es (justo/necesario) que rindamos cuentas del uso de las horas?
- Si utilizamos mal el tiempo, ¿podemos perjudicar a otros?  
¿Cómo?

- C) ¿Cómo nos ayuda a progresar, el tiempo?  
D) ¿Cuál debe ser nuestra conducta ante el tiempo de los demás?  
E) "(...) Vuestro tiempo siempre está listo." – JESÚS (Juan 7:6)

¿QUÉ NOS QUISO DECIR JESÚS, CON ESA FRASE?

3. Conducta ante las *crisis* y *catástrofes* (para el Grupo que ya respondió la pregunta 3 de la Parte "A").

Ahora veremos algunos conceptos y recomendaciones doctrinarias sobre las *crisis*, extraídos de las obras espíritas.

Léanlo y efectúen lo que se les pide.

A) "(...) Todos lo seres y cosas se preparan, en razón de las que vendrán. Es la crisis la que decide el futuro. (...)" – Emmanuel (8)

CITA DOS EJEMPLOS DE CRISIS QUE TUVIERON INFLUENCIA EN TU VIDA.

B) "(...) Si armonizamos nuestro mundo interiormente, (...) percibiremos, de pronto, que las crisis externas son fenómenos necesarios para el burilamiento de la vida, para que la vida no se extravíe de la ruta que las Leyes del Universo les señalan, para ir hacia la perfección." – Emmanuel (15)

- Cita dos cosecuencias positivas de cada una de estas formas de crisis:
  - desempleo
  - obsesión



C) "(...) Que el mundo se encuentre en conflictos dolorosos (...) es más que razonable, es necesario. Entre tanto, (...) interesa considerar que debemos ser (...) un punto de luz en las tinieblas, en el que la inspiración del Señor pueda brillar." – Emmanuel (6)

- Cita cinco actitudes que podemos adoptar para poder convertirnos, en las crisis, en puntales de luz reflejando la inspiración del Señor.
- En los momentos en que sea necesario comentar las catástrofes que suceden en el mundo ¿de qué manera debemos efectuar esos comentarios?

D) "(...) Buscando ser considerados pacificadores, estemos bien seguros de que la paz verdadera no surge, espontáneamente, sino que es y será siempre, el fruto del esfuerzo de cada uno." – Emmanuel (12)

- ¿Cuál es la causa fundamental de las guerras?
- ¿Cómo debe proceder el espírita para lograr la paz?

E) Explica, de manera sencilla y concisa, la siguiente frase:

"Serénate siempre y bendice las pruebas que surgen en tu camino, porque son esas mismas pruebas las que estructuran el eslabón exacto en el que puedes y debes estar, en la conquista de tu felicidad ante la Vida Mayor." – Emmanuel (13)

4. Conducta ante la *sociedad* (para el Grupo que ya respondió la pregunta 4 de la Parte "A").

Ahora vamos a ver algunos conceptos y recomendaciones doctrinarias sobre la *sociedad*, extraídos de las obras espíritas.

Léelas y efectúa lo que se te solicita.

A) "La sociedad humana puede ser comparada a un inmenso bosque de creaciones mentales, donde cada Espíritu, en proceso de evolución y acrisolamiento, encuentra los reflejos de sí mismo." – Emmanuel (17)

- ¿Influyen en nosotros, los pensamientos de los demás?
- ¿Cómo?
- ¿Es posible controlar esa influencia? ¿Cómo?

B) "(...) La evolución requiere de la criatura la necesaria dominación sobre el medio en que nació" – André Luiz (11)

Explica el concepto que acabas de leer.

C) "Ante cualquier persona, sea ésta quien fuera, inclínate hacia la bondad y comienza a dirigirle un pensamiento de simpatía. (...) Donemos a todos aquellos que se acercan a nosotros, lo mejor que podamos: el entendimiento y la fraternidad, la buena palabra y la ayuda noble. (...)" – Emmanuel (14)

"Aprovecharse, cada uno de nosotros, de los entendimientos sociales para construir y auxiliar, donando a los otros lo mejor de nosotros, para que lo mejor de los otros venga a nuestro encuentro." – André Luiz (16)

¿De qué manera debemos influenciar la comunidad en la que vivimos?  
¿Es posible aislarnos de la comunidad? Justifica tu respuesta con lo que sepas sobre la "Ley de Sociedad".

### LLAVE DE CORRECCIÓN PARA EL EVANGELIZADOR:

#### PARTE "B"

#### IMPORTANTE:

Las respuestas a las preguntas del anexo 3 (Parte "B") que damos en esta "llave de corrección", tienen la finalidad de orientar al evangelizador para efectuar los comentarios finales de la clase. Los alumnos no necesitan dar respuestas a lo presentado, pero, las respuestas de los grupos deben tener, como características principales, ser correctas doctrinariamente y claras, de las cuales tratamos de presentar un modelo.

### 1. TRABAJO Y ESTUDIO

- A) El trabajo diario perfecciona nuestra inteligencia y nuestras facultades morales.
- B) Mediante el trabajo, el hombre se perfecciona y, a través de sus esfuerzos y ejemplos, educa y orienta a los que lo rodean, que también se elevará.

Mediante el trabajo espontáneo y gratificante, recogemos la armonía ante nuestra propia conciencia; la posibilidad de desarrollar nuestros propios recursos y obtener futuras oportunidades de santificación y sublimación en el Bien.

- C) Nos tornamos capaces de contribuir con mayor eficacia en la obra del bien común.

## 2. TIEMPO

- A) Paz y edificación Espiritual. Estandamiento en la improductividad, ante las leyes que ringen nuestro destino. El tiempo favorece al hombre perseverante, a través de una cosecha que llena los silos de su alma; y castiga a los perezosos mediante el tedio y el atraso, que son el resultado de la indiferencia al propio esfuerzo. Pero, en cualquiera de las dos situaciones, el Espíritu recoge una experiencia con la que se engrandece hacia el Bien, mañana.
  - B) Mediante nuestra conducta de hoy, podemos extinguir siglos de errores, si utilizamos las horas con dignidad; pero, la hora utilizada en la pereza o en el crimen, determinará "un ajuste de cuentas para mañana", después de la desencarnación.
- Sí. Porque el tiempo es la divina concesión que debemos valorizar, creciendo en elevación. Sí. Porque, debemos ampliar nuestra noción de responsabilidad en cómo utilizamos la hora.
- Sí, especialmente, de dos maneras: a través del ejemplo negativo que ofrecemos por nuestro comportamiento ocioso y por el mal que efectuamos por el bien que dejamos de hacer.
- C) El tiempo es un recurso fundamental que podemos convertir en paz y felicidad a través del trabajo.
  - D) Debemos ver en el tiempo ajeno un tesoro sagrado que no tenemos derecho a desperdiciar, para no perjudicar a su propietario.
  - E) Que siempre es el momento oportuno para realizar lo mejor en favor de nosotros mismos y de nuestros hermanos de jornada.

## 3. CRISIS Y CATÁSTROFES

- A) Respuesta particular.
- B) Mayor aproximación entre las víctimas que se hermanan ante el dolor común. Valorización del trabajo. Esfuerzo del obseso para tener una reforma interior.
- C) Esperanza, calma, esfuerzo, resignación y firmeza. Haciendo resaltar los aporte beneficiosos que sobre vendrán de ellas.
- D) El egoísmo del hombre.
- E) Las pruebas por las que pasamos estan proporcionadas a nuestras necesidades y a nuestras posibilidades, y, si son encaradas convenientemente, ocasionan nuestra ascensión espiritual.

## 4. SOCIEDAD

- A) Sí. Al ser energía y al expanderse a través de ondas, el pensamiento está encuadrado dentro de la ley de sintonías, mediante la cual sufrimos la influencia de los que sienten como nosotros.
- B) Sí. Educando nuestra voluntad y disciplinando nuestras emociones y sentimientos.
- C) Quien no sea capaz de reconocer las santificantes finalidades de la vida y no lucha por alcanzarlas, conservando su conciencia tranquila, se verá sometido a la condición de hojas muertas que el viento arrastra hacia cualquier dirección.
- D) Sí. Dando a los demás lo mejor de nosotros mismos, sirviendo, incesantemente, lograremos la fortaleza de la conciencia y el amparo de Dios, con la cual nuestra victoria estará asegurada, aunque

sea en el futuro distante.

E) Favoreciendo su adelanto general en todos los sentidos, ya sea respetando sus leyes y atendiendo sus necesidades, u ofreciendo nuestras propias actitudes como modelo de conducta, cada vez más correcto, para lo cual, buscaremos apoyarnos en el estudio y en el trabajo.

No. El hombre depende en todo, no sólo de los otros hombres, sino también de los otros seres de la creación, tanto para su progreso material como para su progreso moral.

\* \* \*

### BIBLIOGRAFÍA

1. FRANCO, Divaldo Pereira. *Convite ao Trabalho. Convites da Vida*. Ditado pelo Espírito Joanna de Ângelis. Salvador, Livraria Espírita Alvorada, 1978. p. 185.
2. KARDEC, Allán. *O Livro dos Espíritos*. Trad. de Guillon Ribeiro. 85 ed. Rio de Janeiro: FEB, 2005. Questão 675, p. 328.
3. \_\_\_\_\_. questão 804, p. 375-37.
4. \_\_\_\_\_. questão 728, p. 346.
5. \_\_\_\_\_. questão 768, p. 359.
6. XAVIER, Francisco Cândido. *Ante as crises do Mundo. Encontro Marcado*. Pelo Espírito Emmanuel. 12 ed. Rio de Janeiro: FEB, 2006, p. 21.
7. \_\_\_\_\_. *Crises. Vinha de Luz*. Pelo Espírito Emmanuel. 24 ed. Rio de Janeiro: FEB, 2006, p. 135.
8. \_\_\_\_\_. p. 136.
9. \_\_\_\_\_. *Ideal Espírita*. Uberaba (MG), CIC, 1982. p. 156.
10. \_\_\_\_\_. *Melhorar. Respostas da vida*. Pelo Espírito André Luiz. 12 ed. São Paulo: IDEAL, 1983. p. 95.
11. \_\_\_\_\_. *Na Sociedade. Conduta Espírita*. 30 ed. Rio de Janeiro: FEB, 2006, p. 43.
12. \_\_\_\_\_. *Na Cultura da Paz. Ceifa de Luz*. Pelo Espírito Emmanuel. 1ed. especial, Rio de Janeiro: FEB, 2005, p. 43.
13. \_\_\_\_\_. *Na Trilha das Provas. Rumo Certo*. Ditado pelo Espírito Emmanuel. 9 ed. Rio de Janeiro: FEB, 2006, p. 164.
14. \_\_\_\_\_. *As Outras Pessoas. Rumo Certo*. Ditado pelo Espírito Emmanuel. 9 ed. Rio de Janeiro: FEB, 2006, p. 133.
15. \_\_\_\_\_. *Pescção de Paz. Ceifa de Luz*. Pelo Espírito Emmanuel. 1 ed. especial, Rio de Janeiro: FEB, 2005, p. 82-83.
16. \_\_\_\_\_. *Sinal Verde*. 6 ed. Uberaba (MG): CEC, 1978, p. 44, 46, 48, 96.
17. \_\_\_\_\_. *Sociedade. Pensamento e Vida*. Ditado pelo Espírito Emmanuel. 16 ed. Rio de Janeiro: FEB, 2006, p. 87.
18. \_\_\_\_\_. *O Sonho. Nosso Lar*. Ditado pelo Espírito André Luiz. 59 ed. Rio de Janeiro: FEB, 2007, p. 199.
19. \_\_\_\_\_. *Trabalha Servindo. Religião dos Espíritos*. Pelo Espírito Emmanuel. 3 ed. Rio de Janeiro: FEB, 1914. p. 116.
20. \_\_\_\_\_. *Trabalho. Pensamento e Vida*. Ditado pelo Espírito Emmanuel. 16 ed. Rio de Janeiro: FEB, 2006, p. 15.
21. \_\_\_\_\_. & VIEIRA, Waldo. *Opinião Espírita*. 4 ed. Uberaba (MG): CEC, 1973, p. 161-163.

## ANEXO 4

MÓDULO VI: CONDUCTA ESPÍRITA - VIVENCIA EVANGÉLICA  
2º CICLO DE JUVENTUD  
PLAN DE CLASE Nº 6

### CAMPAÑA EDUCATIVA

- 1. OBJETIVO:** Evaluar nuestra propia conducta ante el tiempo, las crisis, el trabajo y la sociedad.
- 2. INSTRUCCIONES:**
- a) Armar un "diario" con papel blanco o un pequeño cuaderno.
  - b) Anotar en la parte superior de la página:
    - la fecha.
    - un plan de tareas para efectuar en el día.
    - una frase o párrafos de algún mensaje espírita leído por la mañana, para reflexionar.
  - c) Al finalizar el día, evaluar, mediante preguntas claras a sí mismo:
    - la ejecución de las tareas previstas.
    - el uso del tiempo.
    - el comportamiento adoptado en las tareas.
    - las dificultades surgidas y el tiempo empleado para resolverlas.
  - d) Rayar con azul las actitudes constructivas, y estimularlas; rayar con rojo las actitudes poco edificantes y combatirlas.
  - e) Releer la frase anotada, meditar sobre los acontecimientos del día y sacar una conclusión de orden moral.
  - f) Comparar siempre nuestras propias actitudes con aquellas que el Espiritismo recomienda.

**NOTA:** El diario es personal y no va a ser objeto de discusión posterior, salvo que el alumno quiera relatar alguna experiencia que el evangelizador considere oportuna y conveniente efectuar. La campaña debe ser mantenida, por lo menos, una semana.

\* \* \*

## PLAN DE CLASE

**FEDERACIÓN ESPÍRITA BRASILEÑA**  
**DEPARTAMENTO DE INFANCIA Y JUVENTUD**  
**SECTOR DE PLANEAMIENTO**  
**PLAN DE CLASE N° 7**  
**2º CICLO DE JUVENTUD (18 Y 21 AÑOS)**

**VI UNIDAD: CONDUCTA ESPÍRITA – VIVENCIA**  
**EVANGÉLICA**

**SUB-UNIDAD: CONDUCTA ESPÍRITA (II) – ANTE EL**  
**FENÓMENO MEDIÚMNICO – ANTE LA**  
**ASISTENCIA A LOS NECESITADOS**

CONTENIDO	ACTIVIDAD DEL EVANGELIZADOR	ACTIVIDAD DEL QUE SE EVANGELIZA	TÉCNICAS Y RECURSOS
<p>* “La fenomenología en el ámbito del psiquismo, en vuestro siglo, apunta a la enseñanza, a la formación de la profunda conciencia espiritual de la Humanidad, siendo, de esa manera, un curso propedéutico para las grandes lecciones del porvenir. Es por esa razón que necesitamos obrar activamente, para que la ciencia descubra, en los mismos planos físicos, las afirmaciones de la espiritualidad. (...)” (<i>Emmanuel</i>, de Francisco Cándido Xavier. p. 163.</p> <p>* En la asistencia a los necesitados es donde encontramos uno de los más bellos ámbitos de ejercitación de los conocimientos espíritas, porque, al socorrer y amparar a los que se encuentran en dificultades materiales y espirituales, ponemos en práctica la caridad, sin la cual, tal como lo enseña el Espiritismo, no hay salvación.</p> <p>* Ser espírita implica un estudio constante y la práctica, cotidiana, de las enseñanzas doctrinarias. El</p>	<p>* Iniciar la clase presentado en un cartel, en el pizarrón u oralmente, las siguientes aseveraciones:  <b>En el Espiritismo, lo más importante son la práctica mediúmnica y la asistencia social.</b>  <b>Es imposible auxiliar a los necesitados sin la organización de grupos específicos.</b></p> <p>* Solicitar a los alumnos que reflexionen sobre las frases, con el fin de comentarlas al finalizar la clase.</p> <p>* Dividir la clase en grupos de 3 a 5 personas y dar a unos, el texto 1 y a otros, el texto 2 (Anexo 2).</p> <p>* Dar, aproximadamente, 30 minutos para contestar esta primera etapa.</p> <p>* Hacer una rotación de los textos entre los grupos, de modo que todos puedan tratar los dos temas.</p> <p>* Dar, nuevamente, el mismo tiempo estipulado en la primera etapa.</p>	<p>* Leer y/u oír, atentamente, las aseveraciones iniciales, buscando ayudas para responderlas durante el desarrollo del estudio.</p> <p>* Participar del estudio en grupo.</p>	<p><b>TÉCNICAS</b></p> <p>* Reflexión individual.            * Estudio en grupo.</p> <p><b>RECURSOS</b></p> <p>* Preguntas motivadoras.            * Texto y guías fotocopiadas.            * Ayuda para el evangelizador.</p>

**EVALUACIÓN: LA CLASE SERÁ CONSIDERADA SATISFACTORIA, SI AL FINALIZAR EL ESTUDIO, LOS ALUMNOS JUZGAN, ADECUADAMENTE, LAS ASEVERACIONES INICIALES, PARTICIPANDO, ACTIVAMENTE, DE LAS DEMÁS ACTIVIDADES.**

CONTENIDO	ACTIVIDAD DEL EVANGELIZADOR	ACTIVIDAD DEL QUE SE EVANGELIZA	TÉCNICAS Y RECURSOS
<p>joven espírita, teniendo en cuenta ese objetivo, debe aprender a perservar de tal manera en su empeño, que pueda pasar del entusiasmo inicial a una reflexión productiva, aumentando siempre su comprensión y responsabilidad. Si es posible y oportuno, trabajará en el ámbito de la mediumnidad sin obsecarse por la fenomenología, y ayudará al prójimo necesitado, sin olvidar, entretanto, de hacer del propio corazón el mayor campo de trabajo, burlándose a sí mismo para ayudar más y mejor.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Comparar las respuestas de los grupos a través de la exposición de los relatores, corrigiendo y/o completando conceptos y comentarios, en caso de que sea necesario.</li> <li>* Volver a las preguntas iniciales y coordinar el comentario final de modo que los alumnos <i>lleguen a la conclusión de que las dos aseveraciones son incorrectas</i>, justificando tal conclusión en los textos estudiados.</li> <li>* Para finalizar la clase, leer el mensaje sugerido en el anexo 3.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Presentar y/u oír las conclusiones.</li> <li>* Juzgar las afirmativas iniciales.</li> <li>* Oír, atentamente, el mensaje final, comentándolo en algún aspecto, cuando lo crea oportuno.</li> </ul>	

## ANEXO 1

**MÓDULO VI: CONDUCTA ESPÍRITA - VIVENCIA EVANGÉLICA**  
**2º CICLO DE JUVENTUD**  
**PLAN DE CLASE Nº 7**  
**AYUDA PARA EL EVANGELIZADOR**

Es indispensable estudiar, atentamente, la bibliografía citada a continuación para poder desarrollar, con seguridad, la guía de esta clase.

KARDEC, Allán. *El Libro de los Espíritus*. Trad. de Alberto Giordano, con notas del Prof. Herculano Pires. 3 ed. Buenos Aires, Editora Argentina "18 de Abril". 1983.



PREGUNTAS  
CONCLUSIÓN

886 - 888, p. 397.  
Ítem 6, p. 468 - 472.

KARDEC, Allán. *El Evangelio según el Espiritismo*. Trad. de Alberto Giordano, con notas del Prof. Herculano Pires. 3 ed. Buenos Aires, Editora Argentina "18 de Abril". 1982.



CAPÍTULO 15  
CAPÍTULO 26

Fuera de la Caridad no hay salvación. - p. 211 - 218.  
De gracia recibisteis, dad de gracia. - p. 314 - 318.

### CARIDAD Y TOLERANCIA

Millares de criaturas lo esperaban coronado de laureles en un carruaje de gloria.  
Él, el Gran renovador, debería surgir en una apoteosis de exaltación individual.  
En un trono dorado.  
Con cetro imponente.  
Con el laurel de los triunfadores.  
Con túnica resplandeciente.  
Con los ojos inyectados de orgullo.  
La palabra suprema.  
La exhibición de riquezas.  
Los espectáculos del poder.  
La escolta angélica.  
Las sentencias inapelables.



Pero, Jesús, camina entre los hombres como un vulgar servidor de aldea en aldea.

Se viste según lo hacen los que lo rodean.

Dicta sus enseñanzas en los hogares y en barcasas prestadas.

Oye, atentamente, a las mujeres consideradas despreciables.

Atiende a hombres reconocidos como malhechores.

Se sienta alrededor de la mesa de personas consideradas indignas.

Abraza a los niños desamparados.

Socorre a enfermos anónimos.

Acoge a todos como amigos, hasta el punto de aceptar como discípulo a aquel que desertaría, dominado por la ambición.

Recibe palabras insidiosas o injurias de todos los que le exigen señales de espiritualidad.

Y parte del mundo, expulsado, entre ladrones y bajo la violencia y al sarcasmo.

Entre tanto, en ninguna circunstancia condena o maldice, sino, que soporta y ayuda siempre, respetando a sus ofensores como hijos de Dios que al tiempo renovará.

También en la Doctrina Espírita indemne a toda cárcel dogmática, la indagación campea libremente.

Al ser el Cristianismo redivivo, tal como lo era en la época de la presencia directa del Señor, junto a ella hoy pululan, mezclándose con los corazones generosos que aman y ayudan, las antiguas legiones de los desesperados, de los escarnecedores, de los indecisos, de los investigadores contumaces, de los inquisidores de la opinión, de los perseguidores gratuitos, de los genios estériles, de los fríos escépticos y de los ignorantes ávidos de privilegios, como enfermos del alma...

Entre tanto, si Jesús, que fue el Embajador Divino, para mantenerse unido a la Esfera Superior ejerció la caridad y la tolerancia en todos los niveles ¿cómo no hacer lo mismo nosotros, espíritus endeudados ante la Ley, que necesitamos del perdón y del amparo de los demás?

Es por eso que, en nuestras actividades, necesitamos todos de la tarea cumplida y de una actitud exacta, de la humildad vigilante y de la fe activa, junto a una la caridad y tolerancia incansables para con todos, sin despreciar a nadie. (1)

## INTERPRETACIÓN

El Señor no necesita tanto de fenómenos para hacerse presente entre los hombres, a pesar de que los fenómenos logren cimentar la convicción.

El espectáculo que asombra, raramente ayuda a discernir.

Una lluvia de meteoros suscita observaciones científicas, pero no influye en los problemas de conducta.

\*

El Señor no necesita tanto de palabras para revelarse ante los hombres, aunque las palabras son recursos imprescindibles para extender el Reino de Dios.

La discusión que golpea, raramente ayuda a discernir.  
El más noble orador puede presentarse en un disco.

\*

El Señor no necesita tanto del razonamiento para hacerse visible a los hombres, a pesar de que los razonamientos cooperan para que la inteligencia se sublimice.

El cálculo que exagera, raramente ayuda a discernir.

El cerebro electrónico es un precioso auxiliar del cerebro humano, pero desconoce los problemas del corazón.

\*

El Señor no necesita tanto del dinero para hacerse ver por los hombres, aunque el dinero sea un elemento importante en la labranza del bien.

El oro que descansa raramente ayuda a discernir.

Una casa bancaria, no tiene libros para registrar los sentimientos.

\*

El Señor no necesita tanto de las competiciones para manifestarse entre los hombres, aunque las competiciones colaboren en la adquisición de habilidades.

La concurrencia que apasiona, raramente ayuda a discernir.

La multitud aristocrática que comprime en el turf, de vez en cuando grita y llora, aplaudiendo al vencedor y, ese vencedor es siempre un caballo

\*

Para ser fieles a la manera de interpretar al Señor, entre aquellos que nos rodean, necesitamos, por sobre todo, de paciencia y amor, porque sólo la paciencia trabaja sin cesar, construyendo el progreso y la comprensión, y sólo el amor es poder que transforma, realmente, la vida. (2)

\* \* \*

1. XAVIER, Francisco Cândido. *Seara dos Médiuns*. Ditado pelo Espírito Emmanuel. 16 ed. Rio de Janeiro: FEB, 2005, p. 115.

2. \_\_\_\_\_, p. 127.

## ANEXO 2

MÓDULO VI: CONDUCTA ESPÍRITA – VIVENCIA EVANGÉLICA  
2º CICLO DE JUVENTUD  
PLAN DE CLASE Nº 7  
GUÍAS DE ESTUDIOS

### FENÓMENO ESPÍRITA

#### TEXTO 1

"Todos los fenómenos espíritas tienen por principio la existencia del alma, su supervivencia a la muerte del cuerpo y sus manifestaciones." (1) "La explicación de los hechos aceptados por el Espiritismo, así como de sus causas y de sus consecuencias morales, constituye toda una ciencia y toda una filosofía, que requieren un estudio serio, perseverante y en profundidad." (2) De ese modo, podemos definir al fenómeno espírita como: todo hecho que "(...) tiene por principio la existencia del alma, su supervivencia después de la muerte del cuerpo y sus manifestaciones (...)", siendo el objeto de estudio del Espiritismo en sus aspectos científico y filosófico. (1)

Ya se ha dicho, que el objetivo del Espiritismo es mejorar a los hombres a través del estudio serio de sus principios. Para que esto se dé, entre tanto, es necesario poner al fenómeno en su debido lugar, partiendo de una idea precisa sobre su finalidad, la que, según el Espíritu Emmanuel, "(...) apunta a la enseñanza a la formación profunda de la conciencia espiritual de la Humanidad (...)." (8) A este respecto, nos dice el Codificador que, siendo la creencia en los Espíritus la base del Espiritismo, "(...) esa creencia no basta para que alguien se convierta en un espírita esclarecido (...)" (4) que "(...) en el Espiritismo, la cuestión de los Espíritus es secundaria. No constituye el punto de partida (...)" (5); que "(...) los que creen antes de haber visto, porque han leído y comprendido (...) son los que más reflexionan. Apegándose en mayor medida al fondo que a la forma, para ellos el aspecto filosófico es el principal, en tanto los fenómenos propiamente dichos tienen un carácter accesorio (...)" (3)

De esta manera, veamos las recomendaciones que hace André Luiz en su obra *Conducta Espírita*, con respecto a los fenómenos mediúnicos:

#### FRENTE AL FENÓMENO

"En el desenvolvimiento de las tareas doctrinarias, colocar al fenómeno mediúmnico en su verdadero lugar de coadyuvante natural de la convicción, considerándolo, sin embargo, prescindible en la edificación moral que nos proponemos.

La Doctrina Espírita es luz inalterable.

\*

Orientar las posibilidades de divulgación del Espiritismo, en cualquier sector, hacia el trabajo de la evangelización, confiriéndole preferencia sobre la acción fenomenológica.

Ante los imperativos de la responsabilidad moral, todo fenómeno es secundario.

Procurar otras conquistas del conocimiento de las verdades que enriquecen la fe, respetando las aspiraciones de los metapsiquistas de los parapsicólogos y de los estudiosos académicos en general, sin por ellos, comprometernos demasiado con los objetivos que ellos tienen fijados.

Vivir según el Evangelio es nuestra necesidad fundamental.

Jamás tomar parte de las asambleas espíritas resaltando únicamente los sucesos espectaculares.

Las manifestaciones mediúnicas no son la base esencial del Espiritismo.

Desviar la atención de las manifestaciones mediúnicas que se obtengan en las reuniones de las que participe, deteniéndose para resaltar el sentido moral de los hechos y de las lecciones.

En la mediumnidad, el fenómeno constituye el envoltorio externo que reviste el fruto de la enseñanza.

“Hermanos, no seáis niños en el entendimiento...” – Pablo, I Corintios, 14:20 (6)

#### TAREAS:

1. Citar dos ejemplos de cada una de las expresiones subrayadas.
2. Señalar en el texto “Frente al Fenómeno” la frase o párrafo más importante. Justificar la elección por escrito, con sencillez y concisamente.
3. Resumir el texto en máximo de tres aseveraciones.

#### ASISTENCIA A LOS NECESITADOS

##### TEXTO 2

“La caridad en los pensamientos, en las palabras y en las acciones, es el proceso de renovar nuestras almas.” (9)

“Para ser genuinamente grande, la caridad necesita partir con algo de nosotros mismos, de nuestra propia vida.” (10)

La caridad es la más profunda manifestación del Espíritu como hijo de Dios. Por eso el Espritismo, en su misión de elevar conciencias, la adoptó como meta y directriz de sus postulados educativos. Con todo, es necesario no confundirla con la simple distribución de recursos para el cuerpo o como una mera urbanidad en el trato social: la caridad es donación e interés.

Impulso divino por excelencia, sustentado y desarrollado por la fe, crece y actúa lejos de los aplausos del mundo, cambiando el curso de los dolores y aflicciones en torno de aquellos que se proponen conducirla.

Bajo su inspiración, los espíritas establecen y mantienen bellos esfuerzos colectivos, en donde la fraternidad legítima une a las criaturas para difundirla. Entre tanto, es importante que valoricemos también la caridad individual, las donaciones personales de los trabajadores humildes. A pesar de que no reúnan vastos contingentes numéricos, muchas veces alcanza resultados importantes, por la eficacia y permanencia con que se manifiestan.

Veamos ahora, algunas sugerencias sobre esas manifestaciones individuales de la caridad (*"caridad llamada menor"*). Leer el texto que sigue a continuación, muy atentamente, y en voz alta para todos. Luego, hacer lo que se les pide.

## **ASISTENCIA PARTICULAR**

### **TEMA – Servicio personal de beneficencia.**

Serás una sólida columna para el sostén del instituto de fraternidad al que perteneces; entre tanto, tendrás también tu obra de asistencia particular.

No te limitarás a deshacer los obstáculos de carácter estrictamente material.

Llevarás contigo los tesoros del corazón en constante disponibilidad, de manera tal, que los demás puedan extraer de tu alma las cuotas de amparo moral que necesitan para desempeñar las tareas que la vida les ha otorgado.

Comenzarás en el ambiente doméstico. Oirás con paciencia las opiniones contradictorias del pariente difícil y prestarás la ayuda que las circunstancias te exijan, incluyendo los encargos humildes, considerados de servidumbre.

En el trabajo o en el templo de tu fe, no esperarás que el jefe, el director, el colega, el compañero o el subordinado efectúen reclamos para resolver los problemas que sabes que existen, sino que efectuarás al máximo esfuerzo para que la armonía y la seguridad permanezcan resguardadas en el equipo, evitando cualquier ruptura en los mecanismos de la acción. Y, cotidianamente, en la calle o en el autobús, no te rehusarás a extender el brazo amigo al enfermo o al niño con el pretexto de la falta de tiempo; has de abstenerte de ocupar la atención de los empleados públicos cuando su horario de trabajo haya terminado, teniendo en cuenta que, posiblemente, ellos tengan compromisos familiares que nunca pesaron sobre tus hombros; pagarás puntualmente tus deudas, sin olvidarte de las más pequeñas, teniendo en cuenta que algunas monedas son una gran suma para muchos de aquellos que te honran con pequeños servicios; dirás "muchas gracias" a la telefonista o a la modista que atendieron tus pedidos; agradecerás amablemente el transeúnte que le hayas pedido algunas indicaciones y que te ayudó con gentileza, sin la obligación de ayudarte; no censurarás al joven del al-

macén, cuando lleve algún pedido con atraso, recordando que puede estar teniendo pruebas ocultas que tal vez no soportarías y que, llorando por dentro, está satisfaciendo, al mismo tiempo, los imperativos de su empleo.

Diariamente, todos somos convocados para efectuar realizaciones de indole social. Atiende a lo que te corresponde, al respecto. Pero, actúa de tal manera, que el mal no surja provocando disturbios. Sea donde fuera, tanto cuanto te sea posible, realiza el bien ante que él. (7)

**TAREAS:**

1. Después de leer el texto *Asistencia Particular* señale los hechos más importantes, justificando su elección.
2. ¿Cuál es la idea central del texto?
3. De todas esas recomendaciones ¿cuáles son las más difíciles de seguir? ¿Por qué?

\* \* \*

1. KARDEC, Allan. Do Maravilhoso e do Sobrenatural. *O Livro dos Médiuns*. Trad. de Guillon Ribeiro. 75 ed. Rio de Janeiro: FEB, 2006, item 14, p.30.
2. \_\_\_\_\_. Item 14 (7Q), p. 30.
3. \_\_\_\_\_. Item 32, p. 45.
4. \_\_\_\_\_. Item 18, p. 35
5. \_\_\_\_\_. Item 19, p. 35-36.
6. VIEIRA, Waldo. Perante o Fenômeno. *Conduta Espírita*. Ditado pelo Espírito André Luiz. 30 ed. Rio de Janeiro: FEB, 2006, p. 105-106.
7. XAVIER, Francisco Cândido. Assistência Particular. *Encontro Marcado*. Ditado pelo Espírito Emmanuel. 12 ed. Rio de Janeiro: FEB, 2006, p. 40-42.
8. \_\_\_\_\_. Médiuns - Mediunismo - Fenômenos Espíritas. *Palavras de Emmanuel*. Ditado pelo Espírito Emmanuel. 8 ed. Rio de Janeiro: FEB, 2002, p. 145.
9. \_\_\_\_\_. *Dicionário da Alma*. 5 ed. Rio de Janeiro: FEB, 2004, p. 64.
10. \_\_\_\_\_. p. 67.

## ANEXO 3

MÓDULO VI: CONDUCTA ESPÍRITA – VIVENCIA EVANGÉLICA  
2º CICLO DE JUVENTUD  
PLAN DE CLASE Nº 7

### DIRECTRIZ EVANGÉLICA

“No vivan ya de acuerdo con las reglas de este mundo; al contrario, cambien de pensamientos para que así sea cambiada todas sus vidas. Así llegarán a saber cual es la voluntad de Dios, es decir, lo que es bueno, lo que agrada y lo que es perfecto”.

“Porque el encargo que Dios en su bondad me ha dado, les digo a todos ustedes, que ninguno piense de sí mismo más que lo que debe pensar. Más bien, cada uno debe pensar con juicio, según la fe que Dios le ha dado”.

“Porque así como en un sólo cuerpo humano, tenemos muchas partes, y no todas las partes sirven para lo mismo, así también nosotros, aunque somos muchos, somos un sólo cuerpo en unión con Cristo, y estamos unidos unos a otros como partes de un mismo cuerpo”.

“Dios nos ha dado diferentes capacidades, según lo que Él ha querido darle a cada uno. Debemos usar bien esas capacidades”.

“Si Dios nos ha dado la capacidad de dar mensajes recibidos de Él, debemos hacerlo según la fe que tenemos; si nos ha dado la capacidad de servir a otros debemos servir bien. El que sepa enseñar, debe dedicarse a la enseñanza; el que sepa animar a otros, debe dedicarse a hacerlo. El que dá, debe hacerlo sin interés propio. El que dirige, debe hacerlo con todo cuidado; el que ayuda a los necesitados, debe hacerlo con alegría”.

“Tengan amor sincero los unos por los otros. Aborrezcan lo malo y sigan lo bueno. Deben amarse unos a otros con el cariño de hermanos, dándose preferencia y respetándose unos a otros.

“Esfuércense, no sean flojos, y sirvan al Señor con corazón ardiente”.

“Vivan alegres por la esperanza que tienen; tengan paciencia cuando sufren. No dejen de orar siempre”.

“Ayudar a las creyentes en sus necesidades; reciban bien a los que les visitan”.

“Bendigan a los que les maltratan. Pidan para ellos bendiciones y no maldiciones”.

“Alégrense con los que están alegres, y lloren con los que lloran”.

“Vivan en armonía unos con otros. No sean orgullosos, sino pónganse el nivel de los humildes. No se crean sabios”.

“No paguen a nadie mal por mal. Procuren hacer lo bueno delante de todos”.

“Hagan todo lo posible, hasta donde dependa de ustedes, por vivir en paz con todos”. (1)

\*

Estas observaciones, plasmadas con un claro sentido espírita, que parecen escritas hoy para la orientación de los trabajos naturales de la predicación y de la mediumnidad, de la propaganda y de la acción, de los ideales y de las obras de nuestras instituciones, no son nuestras, sino del apóstol Pablo de Tarso, las cuales figuran en su Epístola a los Romanos, capítulo XII: 2 a 18.

Destacamos esta breve página de orientación evangélica, escrita hace diecinueve siglos, para que las relaciones con nuestras responsabilidades dentro del Espiritismo, que restaura el Cristianismo en sus bases puras y primitivas, y procuremos reflexionar sobre ellas.

EMMANUEL

(1) La reproducción textual de estos versículos del Nuevo Testamento, corresponde a la versión popular editada por las Sociedades Bíblicas en América Latina, en 1966. (Nota del Sr. H. Centrón).

## PLAN DE CLASE

**FEDERACIÓN ESPÍRITA BRASILEÑA**  
**DEPARTAMENTO DE INFANCIA Y JUVENTUD**  
**SECTOR DE PLANEAMIENTO**  
**PLAN DE CLASE N° 8**  
**2º CICLO DE JUVENTUD (18 Y 21 AÑOS)**

**VI UNIDAD: CONDUCTA ESPÍRITA – VIVENCIA**  
**EVANGÉLICA**

**SUB-UNIDAD: CONDUCTA ESPÍRITA (III) – ANTE EL**  
**CUERPO, AL SEXO, A LAS DIVERSIONES**  
**Y AL DEPORTE.**

CONTENIDO	ACTIVIDAD DEL EVANGELIZADOR	ACTIVIDAD DEL QUE SE EVANGELIZA	TÉCNICAS Y RECURSOS
<p>* “El vehículo orgánico para el Espíritu reencarnado es una máquina preciosa, capaz de ofrecerle, a sus manos de operario de la Vida Imperecible, el salario de la evolución. (...)” (20)</p> <p>* “Preserva tu cuerpo, como un trabajador responsable y conciente protege el instrumento de trabajo que la vida le confió. (...)” (30)</p> <p>* “(...) El sexo se define (...) como un instrumento no sólo respetable, sino profundamente santo de la naturaleza, que exige educación y control. (...)” (21)</p> <p>* La gimnasia y el ejercicio controlado son valiosos factores de salud; la competición deportiva honesta es un precioso fundamento de socialización. Entre tanto, pueden circunscribirse a meras providencias en beneficio de los huesos y, algunas veces, degeneran en trampolín de pasiones menos dignas. (...) Jesús enseñó a la virtud como de-</p>	<p>* Iniciar la clase presentado en un cartel, en el pizarrón la siguiente frase, para que los alumnos reflexionen sobre ella y efectúen el comentario general en conjunto, en el círculo grande:  <b>“Huye también de los deseos de la juventud; y sigue la justicia, la fe, el amor y la paz con los que de corazón puro, invocan al señor.” (Pablo - II. Timoteo, 2:22)</b></p> <p>* Durante el comentario, proponer las siguientes preguntas y/u otras que se consideren adecuadas:  <b>¿Qué significa, en el texto anterior la expresión: “huir de los deseos de la juventud”?</b>  <b>¿Cuáles son los deseos más comunes en el período de la juventud?</b></p> <p>* Después del comentario, que no deberá extenderse más de 10 minutos, distribuir la guía de estudio individual, explicando que algunos de los temas que más conflictúan a los jóvenes van a ser abordados durante el estudio, para poder lograr una mejor comprensión de la frase inicial.</p>	<p>* Reflexionar sobre la frase propuesta por el evangelizador y comentarla sobre la base de sus propios conocimientos.</p> <p>* Responder, individualmente, la guía de estudio.</p>	<p><b>TÉCNICAS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Comentario.</li> <li>* Diálogo.</li> <li>* Estudio individual.</li> </ul> <p><b>RECURSOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Mensaje para reflexionar, en un cartel o en el pizarrón.</li> <li>* Guía de estudio individual.</li> <li>* Papel y lápices.</li> <li>* Mensaje final.</li> </ul>

**EVALUACIÓN: LA CLASE SERÁ CONSIDERADA SATISFACTORIA, SI LOS ALUMNOS RESPONDEN Y COMENTAN, ADECUADAMENTE, LAS PREGUNTAS FORMULADAS, DEMOSTRANDO INTERÉS POR LAS ACTIVIDADES QUE SE DESARROLLAN.**



CONTENIDO	ACTIVIDAD DEL EVANGELIZADOR	ACTIVIDAD DEL QUE SE EVANGELIZA	TÉCNICAS Y RECURSOS
<p>porte del alma. (...)* (21)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Dar cerca de 20 minutos para resolver la guía.</li> <li>* Acabado el tiempo, reunir a todos en un círculo grande y, a través del diálogo, comentar las respuestas obtenidas, reforzando y/o corrigiendo lo que se considere necesario, tomando como base los conocimientos contenidos en el anexo 1 <b>Ayuda para el evangelizador.</b></li> <li>* Distribuir o leer para todos el mensaje contenido en el anexo 3, y hacer el comentario final.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Participar del diálogo, en el círculo grande, sobre las respuestas dadas.</li> <li>* Leer y/u oír, atentamente, el mensaje y el comentario final, extrayendo de ellos los elementos necesarios para su propia modificación.</li> </ul>	

# ANEXO 1

**MÓDULO VI: CONDUCTA ESPÍRITA – VIVENCIA EVANGÉLICA**  
**2º CICLO DE JUVENTUD**  
**PLAN DE CLASE N° 8**  
**AYUDA PARA EL EVANGELIZADOR**

## ANTE LA BENDICIÓN DEL CUERPO

"Mirad, vosotros sois el cuerpo de Cristo" PABLO. (Corintios, 12:27)

Con el pretexto de lograr la virtud, no menosprecies el cuerpo que te ayuda a conquistarla.  
Para el Espíritu reencarnado, el cuerpo orgánico es una máquina preciosa, capaz de ofrecerle a sus manos de operario de la Vida Imperecible, el rendimiento de la evolución.  
Hay quien condena sus piezas ennoblecidas al herrumbre destructivo.  
Son los hermanos que se dejan vencer por las tramas de la inercia o por el moho del desánimo.  
Conocemos a aquellos que relegan su engranaje a la perturbación y al desorden.  
Son los compañeros que prefieren el desequilibrio y la intemperancia como consejeros de todos los días.  
Observamos a los que, frecuentemente, arrojan sus posibilidades al fuego devorador.  
Son los amigos que se entregan, voluntariamente, a furiosas pasiones que destruyen sus mentes.  
Notamos aún, a aquello que ceden su comando a malhechores confesos.  
Y aquí nos encontramos con todos aquellos que se complacen con los contratistas de la delincuencia, generando lamentables procesos de obsesión.

\*

Preserva tu cuerpo, de la misma manera que un trabajador responsable y conciente protege el instrumento de trabajo que la vida le confió.  
Huye del tormento del exceso, de la herrumbre de la pereza, de la excitación y de la imprudencia.  
Precaverte contra tóxicos , narcóticos, alcohólicos y el uso indebido de drogas que vicien la composición natural del organismo.  
Existen venenos que actúan por goras.

\*

Conducirse de manera de no excederse en actividades superiores a las propias fuerzas, como tampoco entregarse a intempestivas manifestaciones emocionales que creen perjudiciales depresiones.  
El abuso de las energías corpóreas, también provoca el suicidio lento.  
Bendiciendo el templo de recursos físicos en el que te encuentras, pasarás por la Tierra bendiciendo y sirviendo, convirtiendo las cuerdas de tu alma en harpa divina para que el Señor, por medio de ellas, pueda expandir hacia el mundo las melodías de la belleza, los cánticos del progreso y los poemas de amor, en celeste exaltación de la Alegría Inmortal. (1)

## FRENTE AL CUERPO

Cultivar la higiene personal, manteniendo el cuerpo físico cual si fuese a vivir eternamente, preservándolo así, contra el suicidio indirecto.  
El cuerpo es el primer préstamo recibido por el Espíritu al reencarnar.  
Precaverte contra tóxicos , narcóticos, alcohólicos y el uso indebido de drogas que vicien la composición natural del organismo.  
Existen venenos que actúan por goras.

Conducirse de manera de no excederse en actividades superiores a las propias fuerzas, como tampoco entregarse a intempestivas manifestaciones emocionales que creen perjudiciales depresiones. El abuso de las energías corpóreas, también provoca el suicidio lento.

\*

Distinguir en el sexo la sede de energías superiores que el Creador concede a la criatura para equilibrar sus actividades, sintiéndose en la responsabilidad de resguardarlo contra los desvíos susceptibles de corromperlo.

El sexo es una fuente de bendiciones renovadoras del cuerpo y del alma.

\*

Controlar el alimentarse con exceso y evitar la ingestión sistemática de condimentos y excitantes, procurando tomar las reflexiones con calma y prudencia.

Gran número de criaturas humanas deja prematuramente el plano terrestre por los errores de la alimentación.

\*

Siempre que le sea posible, respirar al aire libre, tomar baños de agua pura y de sol con suficiencia y método, vistiéndose con decencia y limpiamente, sin por ello caer en la adoración del propio cuerpo. Criterio y moderación garantizan el equilibrio y el bienestar.

\*

Por ningún motivo, despreciar el organismo físico que posee, por más afectado que él sea. En la Tierra, cada Espíritu recibe el cuerpo que precisa.

\*

"Glorificad, pues, a Dios en vuestro cuerpo y en vuestro Espíritu, los cuales pertenecen a Dios". Pablo (1 Corintios, 6:20)

(2)

## ¿QUÉ ES LA CARNE?

"Si vivimos en espíritu, andemos también en espíritu" -Pablo (Galatas, 5:25)

Casi siempre, cuando se habla de espiritualidad, se presentan muchas personas que se quejan de las exigencias de la carne.

Es verdad que los apóstoles muchas veces hablaron de la concupiscencia de la carne, de sus impulsos criminales y de sus deseos nocivos. Nosotros mismos, frecuentemente, nos vemos en la necesidad de utilizar esos símbolos para tomar más accesibles las lecciones del Evangelio. El propio Maestro simbolizó que el Espíritu, como elemento divino, es fuerte, pero que la carne, como expresión humana, es débil.

Entre tanto, ¿qué es la carne?

Cada personalidad espiritual tiene su cuerpo fluidico, ¿y aún no has percibido que la carne es un compuesto de fluidos condensados? Naturalmente, esos fluidos, reunidos, obedecerán a los imperativos de la existencia terrestre, en aquello que designáis como ley de hereditariad; pero, ese conjunto es pasivo, no determina por sí mismo. Podemos compararlo a una casa terrestre, dentro de la cual, el Espíritu es el que dirige, y esa vivienda tomará las características buenas o malas de su poseedor.

Cuando hablamos de pecados de la carne, podemos traducir la expresión como las faltas que se cometen debido a la condición inferior del hombre espiritual sobre el planeta.

Los deseos envilecidos, impulsos deprimentes, la ingratitud, la mala fe, el carácter del traidor, nunca fuera de la carne.

Es forzoso que el hombre grabe la comprensión de que es necesario que se autodomine, para que despierten sus facultades de disciplinador y renovador de sí mismo, en Jesús.

Uno de los mayores absurdos de algunos discípulos es atribuir al conjunto de células pasivas, que sirven al hombre, la paternidad de los crímenes y los errores de la Tierra, cuando sabemos que todo procede del Espíritu. (3)

## SEXO

"Yo sé, y estoy seguro en el Señor Jesús, que ninguna cosa es en sí misma inmunda, a no ser para aquel que la tiene por inmunda". Pablo (Romanos, 14:14)

Cuando Pablo de Tarso escribió esta observación a los romanos, se refería a la alimentación que, en aquella época, era objeto de áridas discusiones entre gentiles y judíos.

Actualmente, el acto de comer ya no despierta polémicas peligrosas, pero, podemos tomar al versículo y proyectarlo sobre otros sectores de falsa opinión.

Veamos el sexo, por ejemplo. Ningún sector de la actividad terrestre sufre más alevosía. Profundamente ciego de espíritu, el hombre, en general, aún no ha descubierto, en él, uno de los motivos más sublimes de su existencia. Las realizaciones más bellas en la lucha planetaria, tales como, el acercamiento de dos almas mediante la paternidad y la maternidad, la creación y reproducción de las formas, la extensión de la vida y los preciosos estímulos para el trabajo y la regeneración, han sido proporcionados por el Señor a las criaturas por intermedio de las emociones sexuales. Sin embargo, los hombres menoscaban el "lugar santo", poblando sus altares con los fantasmas de los excesos.

El sexo hizo el hogar y creó el nombre de madre; con todo, el egoísmo humano le dio a cambio, absurdas prácticas de animalidad, organizando para sí mismo, crueles trances dolorosos.

El Padre ofreció el santuario a sus hijos, pero la imcomprensión se trocó en oferta de ellos. Es por eso que romances afflictivos y dolorosos se diseminan por todos los continentes de la Tierra.

Aún así, sumergido en deplorables desvios, el hombre se pregunta por la educación sexual y exige programas. Sí, esos programas podrán ser útiles pero, solamente, cuando esparza la santa noción de la divinidad de su poder creador, porque mientras haya suciedad en corazón de quien analice o de quien enseñe, los métodos no dejarán ser más que cosas igualmente sucias. (4)

## DEPORTES

Si bien hay deportes que ayudan al cuerpo, hay también deportes que auxilian el alma...

La marcha del deber rectamente cumplido.

La regata del sudor en el trabajo.

El ejercicio de la dedicación al estudio.

El salto del esfuerzo por encima de los obstáculos.

La maratón de las buenas obras.

El torneo de la gentileza.

La zambullida en el silencio ante la injuria.

La natación de la paciencia en las horas difíciles.

La gimnasia de la tolerancia ante las ofensas.

El vuelo del pensamiento hacia las esferas superiores.

La demostración de la resistencia moral en las pruebas de cada día.

Todos esos deportes del espíritu pueden ser practicados en todas las edades y condiciones. Y cree que, cualquier campeonato en uno de ellos, será premio de luz en tu corazón, brillando para siempre. (5)

## DEL JOVEN

Moderar las manifestaciones del excesivo entusiasmo, ejercitándose en el examen relativo a las luchas de cada día, sin dejarse intoxicar, con todo, por la circunspección sistemática o por la sombra del pesimismo.

El culto de la templanza aparta el desequilibrio.

\*

Controlar la medida de sus fuerzas en lo que respecta a las directrices y los pasos fundamentales de su propia existencia, consultando siempre a los corazones más maduros en el aprendizaje terrestre y previniéndose, así, contra probables desvíos.

Vigilancia olvidada, desastre seguro.

\*

Mantener persistencia y uniformidad en las actitudes sin disponibilidades en múltiples tareas simultáneas, a efectos de que ellas queden parcialmente ejecutadas.

Inconstancia e indisciplina son puertas de la frustración.

\*

Abstenerse de la sumersión inconciente en las actividades de carácter festivo, evitando, igualmente, el egoísmo doméstico que inspire la deserción al trabajo de orden general.

La imprudencia construye el desajuste, el desajuste crea el extremismo y éste genera la perturbación.

\*

Anular inclinaciones extrañas a los deberes para con la humanidad y el perfeccionamiento moral de sí mismo.

La falta de sinceridad burla, primeramente, a aquel que la promueve.

\*

Buscar, infatigablemente, equilibrio y discernimiento en la sublimación de las propias tendencias, consolidando madurez y perfección en el vehículo físico, desde los primeros días de la juventud, con las miras puestas en la vida perenne del alma.

Los compromisos asumidos por el Espíritu reencarnante tienen comienzo en el momento de la concepción.

"Huye también de las pasiones juveniles y sigue la justicia, la fe, el amor y la paz con los que de corazón limpio invocan al Señor". Pablo (II Timoteo, 2: 22) (6)

### BIBLIOGRAFÍA

1. XAVIER, Francisco Cândido. *Celifa de Luz*. Ditado pelo Espírito Emmanuel. 1 ed. especial. Rio de Janeiro: FEB, 2005, p.123-124.
2. VIEIRA, Waldo. *Conduta Espírita*. Ditado pelo Espírito André Luiz. 30 ed. Rio de Janeiro: FEB, 2006, p.119-121.
3. XAVIER, Francisco Cândido. *Caminho, Verdade e Vida*. Ditado pelo Espírito Emmanuel. 1 ed. especial. Rio de Janeiro: FEB, 2005, p.41.
4. \_\_\_\_\_. *Pão Nosso*. Ditado pelo Espírito Emmanuel. 26 ed. Rio de Janeiro: FEB, 2005, p.199.
5. VIEIRA, Waldo. *Estude e Viva*. Ditado pelos Espíritos Emmanuel y André Luiz. 12 ed. Rio de Janeiro: FEB, 2006, p.86.
6. VIEIRA, Waldo. *Conduta Espírita*. Ditado pelo Espírito André Luiz. 30 ed. Rio de Janeiro: FEB, 2006, p.22-23.

## ANEXO 2

MÓDULO VI: CONDUCTA ESPÍRITA - VIVENCIA EVANGÉLICA  
2º CICLO DE JUVENTUD  
PLAN DE CLASE Nº 8  
GUÍA INDIVIDUAL PARA ESTUDIAR

**INSTRUCCIONES:** Abajo, encontrarás conceptos espíritas sobre: *el cuerpo, el sexo, los deportes y las diversiones*.  
Analízalos, con criterio, y responde, adecuadamente, las preguntas que se te formulan sin consultar a nadie. Escribe tus respuestas para poder comentarlas mejor en la próxima etapa.

### 1. EL CUERPO:

"(...) El cuerpo es el primer préstamo recibido por el Espíritu al reencarnar. (...)"  
"En la Tierra, cada Espíritu recibe el cuerpo que precisa". (1)

- ¿Podemos afirmar que nuestro cuerpo es realmente "nuestro"? ¿Por qué?
- ¿Es justo que nos sintamos insatisfechos con nuestras formas físicas cuando son feas, o que seamos vanidosos cuando son bellas? Explica.
- La finalidad de la encarnación es propiciar la evolución de los Espíritus, ¿cómo debemos utilizar nuestro cuerpo para que él responda a este sublime objetivo?
- Muchas personas dicen que los vicios de naturaleza material, tales como, el cigarrillo, el alcohol o los tóxicos, sólo afectan al cuerpo. ¿Es esto correcto? Explica.

### 2. EL SEXO:

"(...) Podemos definir al sexo (...) como un atributo no solamente respetable, sino profundamente santo de la naturaleza. (...)" (2)

- En el mundo actual, la violencia sexual es propagada brutalmente a través de películas, libros y revistas, generando un clima que contagia a todos. ¿Es posible resistir a esa influencia? ¿Por qué? ¿Cómo?
- Hay jóvenes que son muy inconstantes con respecto al noviazgo. Son los llamados "enamoradizos". ¿Consideras eso correcto? Explica.
- Hay varias corrientes del pensamiento que pregonan el "amor libre", es decir, la relación sexual sin el vínculo de la responsabilidad. ¿Cuál es la opinión del Espiritismo con respecto a este tema?

**3. LOS DEPORTES Y LAS DIVERSIONES:** "(...) La gimnasia y los ejercicios controlados son valiosos factores de salud; la competición deportiva honesta es un fundamento precioso de socialización; pero, pueden circunscribirse a meras providencias en beneficios de los huesos que, algunas veces, degeneran en elástico de pasiones poco dignas (...)" (3)

- a) Es común que los jóvenes se enrolen en competiciones deportivas u otras actividades de culto a la forma física. ¿Eso es condenable? Explica.
- b) Algunas veces, durante las competiciones deportivas, suceden conflictos de consecuencias fatales, entre los simpatizantes y los atletas. ¿Por qué sucede esto? ¿Cómo evitar esos desequilibrios?
- c) Es común oír entre los jóvenes la expresión: "aprovechar la vida" refiriéndose a las diversiones. ¿Cómo aprovechas tú la vida? ¿Cómo entender, correctamente, esa expresión?
- d) "La reunión social, en una institución o en el hogar, debe siempre revestirse del espíritu de comunión fraternal. (4) En base a lo expresado anteriormente, ¿es correcto presentarse en una celebración sin haber sido invitado y llevar con nosotros a personas que tampoco fueron invitadas? Explica.

Teniendo en cuenta la expresión "comunión fraterna", ¿es posible alcanzar ese clima reuniendo a personas de hábitos e ideales diferentes? Explica.

\* \* \*

1. VIEIRA, Waldo. *Perante o Corpo. Conduta Espírita*. Ditado pelo Espírito André Luiz. 30 ed. Rio de Janeiro: FEB, 2006, p. 119 - 121.
2. XAVIER, Francisco Cândido. *Em Torno do Sexo. Vida e Sexo*. Ditado pelo Espírito Emmanuel. 25 ed. Rio de Janeiro: FEB, 2007, p. 10.
3. \_\_\_\_\_. *Reuniões Sociais. Sinal Verde*. Pelo Espírito André Luiz. 13 ed. Minas Gerais: CEC, 1983, p. 95.



## ANEXO 3

MÓDULO VI: CONDUCTA ESPÍRITA – VIVENCIA EVANGÉLICA  
2º CICLO DE JUVENTUD  
PLAN DE CLASE Nº 8  
MENSAJE FINAL

### MOCEDAD

La mocedad es fuerza.

Pero, si la fuerza no estuviera bajo la dirección de la justicia, podrá convertirse en camino hacia la locura.

La mocedad es poder.

Entre tanto, si el poder no acepta la orientación del bien, rápidamente se convertirá en tiranía del mal.

La mocedad es libertad.

Sin embargo, si la libertad huye de la disciplina se transformará, invariablemente, en declive que conduce a deplorable situación.

La mocedad es llama.

Entre tanto, si la llama no tiene el control de un provecho justo, en poco tiempo se transformará en un incendio devastador.

La mocedad es cariño.

Pero, si el cariño no tiene conciencia de responsabilidad, puede ser veneno moral para el corazón.

La mocedad es belleza de la forma.

Con todo, si la belleza de la forma no se enriquece con el perfeccionamiento interior, no es más que una máscara perecedera.

La mocedad es amor.

Entre tanto, si el amor no se equilibra con la sublimación del alma, pronto se transformará en una pasión desdichada.

La mocedad es primavera de sueños.

Pero, si la primavera de sueños no se enoblece con el trabajo digno, todo nuestro idealismo, será simplemente, un campo de flores muertas.

Si te hallas en el momento radiante de la juventud, no te olvides de que el tiempo es nuestro juez implacable.

La siembra de ahora será cosecha para después.

Nuestras esperanzas de cada día se materializan en las obras a las que nos dedicamos. La Ley será siempre la Ley.

Se pueblan y despueblan las cunas y las tumbas para que el Espíritu, divino caminante – a través de la mocedad y de la vejez del cuerpo terrestre – desarrolle sus propias alas que lo transportarán a la cima de la vida eterna.

Así, pues, si realmente buscas la felicidad incorruptible, confía tu corazón y tu mente al Cristo Renovador, para que, joven hoy, te hagas mañana el carácter sin tacha que reflejará en el mundo, la Divina Voluntad.

\* \* \*

## PLAN DE CLASE

**FEDERACIÓN ESPÍRITA BRASILEÑA**  
**DEPARTAMENTO DE INFANCIA Y JUVENTUD**  
**SECTOR DE PLANEAMIENTO**  
**PLAN DE CLASE N° 9**  
**2º CICLO DE JUVENTUD (18 Y 21 AÑOS)**

**VI UNIDAD: CONDUCTA ESPÍRITA – VIVENCIA**  
**EVANGÉLICA**

**SUB-UNIDAD: CULMINACIÓN**

CONTENIDO	ACTIVIDAD DEL EVANGELIZADOR	ACTIVIDAD DEL QUE SE EVANGELIZA	TÉCNICAS Y RECURSOS
<p>* Los mismos de las clases anteriores.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Iniciar la clase distribuyendo papel y lápices, en forma individual, y solicitarles a los alumnos que escriban, en forma sintética y en un lapso de 10 minutos, todo lo que se acuerden de lo aprendido durante las clases de esta unidad.</li> <li>* Orientar la formación sucesiva de grupos compuestos por 2, 4 y 6 personas, para comparar, en forma progresiva las anotaciones que efectuaron y elaborar una lista única, que será presentada a los demás equipos.</li> <li>* Coordinar la presentación de las listas, corrigiendo o incorporando conceptos y comentarios, en caso que se considere oportuno.</li> <li>* Distribuir, entonces, a los grupos, el formulario propuesto en el anexo 1, solicitándoles que lo llenen, adecuadamente. Si algún grupo manifiesta su deseo de presentar su trabajo, coordinar la lectura del mismo.</li> <li>* Leer y comentar el mensaje final en el anexo 2 para finalizar la clase y la unidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Trabajar individualmente.</li> <li>* Comparar las respuestas individuales con las de los compañeros colaborando en la preparación de una sola lista.</li> <li>* Presentar y/u oír conclusiones.</li> <li>* Participar de la confección del <b>cuadro de sugerencias</b>.</li> <li>* Presentar las sugerencias a los demás, en caso de que quiera hacerlo.</li> <li>* Oír y comentar el mensaje final, relacionándolo con el Contenido de la Unidad.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>TÉCNICAS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Trabajo individual y en grupo.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>RECURSOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Cuadro de sugerencias.</li> <li>* Papel y lápices.</li> <li>* Mensaje final.</li> </ul> <p><b>OBSERVACIÓN:</b> De acuerdo con lo propuesto en el plan de clase n° 1, de esta Unidad, proceder al comentario de la obra <b>Volví</b>.</p>

**EVALUACIÓN: LA CLASE SERÁ CONSIDERADA SATISFACTORIA, SI LOS ALUMNOS RECUERDAN UN MÍNIMO DE 5 ITEMS ENTRE LOS TEMAS ESTUDIADOS; CONCLUYEN, CONVENIENTEMENTE, EL CUADRO DE SUGERENCIAS Y COMENTAN, CRITERIOSAMENTE, EL MENSAJE LEÍDO.**

927

# ANEXO 1

MÓDULO VI: CONDUCTA ESPÍRITA - VIVENCIA EVANGÉLICA  
2º CICLO DE JUVENTUD  
PLAN DE CLASE Nº 9

## CUADRO DE SUGERENCIAS

Llena las columnas de este Cuadro de Sugerencias, según los estudios realizados y tus propias opiniones.

PREVENCIÓNES PARA NUESTRO MEJORAMIENTO		
CON RESPECTO A NOSOTROS MISMOS	CON RESPECTO A NUESTRA FAMILIA	CON RESPECTO A PRÓJIMO EN GENERAL
CON RESPECTO AL TRABAJO, AL ESTUDIO Y AL TIEMPO	CON RESPECTO A LA MEDIUNIDAD Y LA ASISTENCIA SOCIAL	CON RESPECTO AL CUERPO Y AL SEXO

\* \* \*

## ANEXO 2

MÓDULO VI: CONDUCTA ESPÍRITA – VIVENCIA EVANGÉLICA  
2º CICLO DE JUVENTUD  
PLAN DE CLASE Nº 9  
MENSAJE FINAL

### EL HOMBRE EN EL MUNDO

10. Un sentimiento de piedad debe siempre animar el corazón de los que se reúnen bajo la mirada del Señor e imploran la asistencia de buenos espíritus. Por tanto, purificad vuestros corazones y no dejéis que encuentren albergue en vosotros ningún pensamiento mundanal o fútil. Elevad vuestro Espíritu hacia aquellos a quienes convocáis, a fin de que, encontrando en vosotros las disposiciones necesarias, puedan arrojar con profusión la semilla que debe germinar en vuestros corazones y producir en estos frutos de caridad y de justicia.

No creáis empero, que al exhortaros nosotros sin cesar a la oración y a la evocación mental, os comprometemos a llevar una vida de misticismo que os mantenga al margen de la leyes de la sociedad en que estáis condenados a vivir. No, vivid con los hombres de vuestra época, como los seres humanos tienen que hacerlo. Rendid tributo a las necesidades, aún a las frivolidades cotidianas, pero hacedlo con un sentimiento de pureza que pueda santificarla.

Estáis llamados a encontraros en contacto con Espíritus de naturaleza diferentes con caracteres opuestos. No choquéis a ninguno de aquellos que os rodean. Sed alegres y dichosos, pero sea la vuestra, la alegría que da la conciencia limpia y la dicha del heredero del cielo, que va contando los días que le faltan para entrar en posesión de su herencia.

No consiste la virtud en adoptar un aspecto severo y lúgubre, en rechazar los placeres que vuestra condición os permite: basta con remitir todos los actos de la vida al Creador, que os dio esa vida. Es suficiente, cuando se inicia o se concluye una tarea, elevar el pensamiento hacia el Creador y, en un impulso del alma, pedirle, o su protección para llevarla a buen término, o su bendición por la labor terminada. Hagáis lo que hiciéreis, elevad el pensamiento hacia la fuente de todas las cosas. No realicéis nunca nada sin que el recuerdo de Dios venga a purificar y santificar vuestras acciones.

Toda la perfección reside, como lo ha dicho Cristo, en la práctica de la caridad absoluta. Pero, los deberes de la caridad se extienden a todas las situaciones sociales, desde el hombre más pequeño hasta el más grande. El que viviera en soledad completa no tendría que ejercer la caridad. Encuentra ocasión de realizarla sólo en contacto con sus semejantes, en las más penosas luchas. Así pues, quien se aisle de los demás, se privará, voluntariamente, del más poderoso medio de perfeccionamiento. No debiendo pensar más que en sí mismo, su existencia habrá de ser la de un egoísta.

Por tanto, no imaginéis que para vivir en constante comunicación con nosotros los Espíritus, para vivir bajo la mirada del Señor, haya que colocarse el cilicio y cubrirse de cenizas. No y otra vez no: sed venturosos conforme a las necesidades del género humano, pero no entréis jamás en vuestra felicidad ni un sólo pensamiento, ni un sólo acto que pueda ofender a Dios o haga ensombrecer la faz de los que os aman y dirigen. Dios es amor y bendice a los que aman santamente. — (Un Espíritu protector. Bordeos, 1863).