

1^{ER} CICLO DE JUVENTUD

DIOS
LA ORACIÓN
ANTECEDENTES DEL CRISTIANISMO
EL CRISTIANISMO
EL ESPIRITISMO
CONDUCTA ESPÍRITA - VIVENCIA EVANGÉLICA

GUÍA DE CLASES - COLECCIÓN N° 2 / 2

MÓDULOS I, II,
III, IV, V, VI, VII, VIII





Federación Espírita Brasileña
Departamento de Infancia y Juventud

1^{ER} CICLO DE JUVENTUD

MÓDULO I: Dios





Presentación

La Evangelización Espírita de Niños y Jóvenes atiende a un público de edad muy variada, que se encuentra en diferentes niveles de desarrollo *bio-psico-social* y espiritual, que exige de los trabajadores de la evangelización un mayor conocimiento de las necesidades e intereses de este grupo.

Con el objetivo de facilitar la tarea del evangelizador y ayudarlo a desarrollar sus clases dentro de los principios psicopedagógicos adecuados a cada una de esas franjas etarias, la Federación Espírita Brasileña ofrece a los compañeros de lengua española la Colección N° 2 de Guías de Clase. Esta colección fue revisada y mejorada buscando, con este relanzamiento, auxiliar a los evangelizadores, al ofrecerles nuevas opciones de clases, con todos los subsidios necesarios a su desarrollo, que enriquecen aún más la colección de informaciones y orientaciones disponibles para un trabajo de calidad.

Brasilia, 5 de marzo de 2007.



CATALOGACIÓN DE APOSTILAS

Colección nº 2 de Planes de Clase. Revisada y mejorada. 1^{er} Ciclo de Juventud - Módulos I, II, III, IV, V y VI - Dios, La Oración, Antecedentes del Cristianismo, El Cristianismo, El Espiritismo y Conducta Espírita - Vivencia Evangélica. Primera Edición. Brasília [DF]: Federação Espírita Brasileira, enero de 2008.

1ª Tiraje – 1000 ejemplares

PLAN DEL MÓDULO

**FEDERACIÓN ESPÍRITA BRASILEÑA
DEPARTAMENTO DE INFANCIA Y JUVENTUD
SECTOR DE PLANEAMIENTO**

MÓDULO I: DIOS

CICLO: 1º CICLO DE JUVENTUD

OBJETIVO GENERAL DEL MÓDULO

DURACIÓN PROBABLE

COMPRENDER QUE DIOS ES EL RESPONSABLE POR LA FORMACIÓN DEL UNIVERSO, DE LA TIERRA Y DE LOS SERES VIVOS Y QUE EL ESTÁ EN TODAS PARTES Y PRESIDE TODO.

4 CLASES

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CRONOGRAMA	SUB-UNIDADES	IDEAS BÁSICAS	TÉCNICAS Y RECURSOS
<p>* Decir como la ciencia explica la creación del universo.</p> <p>* Explique la posición del Espiritismo mediante las teorías de la creación del universo.</p> <p>* Relacionar las características de las épocas de la formación de la Tierra.</p>	1ª CLASE	FORMACIÓN DEL UNIVERSO	<p>* Dios es el responsable por la formación del <i>Universo</i>.</p> <p>* Teorías sobre la formación del Universo.</p> <p>** (...) Es, pues, exacto decir que, siendo las operaciones de la naturaleza la expresión de la voluntad divina, Dios ha creado siempre, crea incesantemente y nunca dejará de crear." (10)</p> <p>* Fluido cósmico primitivo y los elementos vitales de la creación.</p>	<p style="text-align: center;">TÉCNICAS</p> <p>* Exposición dialogada. * Trabajo en grupo.</p> <p style="text-align: center;">RECURSOS</p> <p>* Caza-palabras. * Texto para el evangelizador.</p>
	2ª CLASE	FORMACIÓN DE LA TIERRA	<p>* Durante la formación de la Tierra cada época tuvo características propias. El estado primitivo del globo indentifica la Tierra como una masa incandescente. En el período primario se inició el enfriamiento y, en seguida, la licuefacción. El período de transición se caracterizó por la gradual purificación del aire, surgiendo los primeros seres vivos del reino animal y vegetal. En el período secundario, hay énfasis en el surgimiento del aspecto mineral, desenvolviéndose la vida en el seno del mar. En el período terciario, surgen los mamíferos gigantes y se dá el nacimiento de los pájaros.</p>	<p style="text-align: center;">TÉCNICAS</p> <p>* Exposición dialogada. * Estudio dirigido en grupo. * Interrogatorio.</p> <p style="text-align: center;">RECURSOS</p> <p>* Técnica cronológica o genética. * Textos fotocopiados. * Cartel o pizarrón.</p>

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CRONOGRAMA	SUB-UNIDADES	IDEAS BÁSICAS	TÉCNICAS Y RECURSOS
<p>* Citar las teorías de la formación de los seres vivos.</p>	<p>3ª CLASE</p>	<p>FORMACIÓN DE LOS SERES VIVOS</p>	<p>* En el período Diluviano, se dió uno de los mayores cataclismos que modificó el aspecto de la superficie y es, en esa época, que los polos empezaron a cubrirse de hielo. En el período pos-diluviano (o actual), el suelo asumió colocación más estable y el aire, más purificado, propició el surgimiento del hombre. (5)</p> <p>* Los seres vivos descienden de muchas parejas creados simultáneamente en diversos lugares.</p> <p>* "(...)El principio de la generación espontánea evidentemente sólo se puede aplicar a los seres de las órdenes más íntimas del reino vegetal y del reino animal (...)." (6)</p> <p>* Entre el reino vegetal y el reino animal, ninguna delimitación hay nítidamente marcada. (...)" (7)</p>	<p>TÉCNICAS</p> <p>* Exposición dialogada. * Trabajo individual.</p> <p>RECURSOS</p> <p>* Ejercicios de dinámica de grupo Visión. * Texto para instrucción programada Libro Desordenado.</p>
<p>* Conceptuar lo que es Providencia Divina y decir en que consiste la acción providencial de Dios.</p>	<p>4ª CLASE</p>	<p>PROVIDENCIA DIVINA</p>	<p>* "Del punto de vista corporal y puramente anatómico, el hombre pertenece a la clase de los mamíferos (...)" (8) pero su cuerpo material es apenas "(...) el último anillo de la animalidad en la Tierra. (...)" (9)</p> <p>* "La providencia es la solicitud de Dios para con sus criaturas. Él está en todas partes, todo lo ve, y a todo preside, hasta en las cosas más mínimas. Es en esto que consiste la acción providencial. (...)" (1)</p>	<p>TÉCNICAS</p> <p>* Exposición dialogada. * Trabajo en grupo. * Trabajo individual.</p> <p>RECURSOS</p> <p>* Pizarrón (tablero). * Texto para el evangelizador y para el alumno. * Tiras de papel. * Música.</p>

**EVALUACIÓN**

AL FINAL DE LA UNIDAD LOS ALUMNOS DEBERÁN ESTAR APTOS A:

- Citar las teorías sobre la formación del Universo, identificando el continuismo y el equilibrio de la creación;
- Relacionar las características de las épocas de la formación de la Tierra;
- Citar las teorías de la formación de los seres vivos;
- Conceptuar lo que es providencia divina e identificar en lo que consiste la acción providencial de Dios.

**REFERENCIA
BIBLIOGRÁFICA**

1. KARDEC, Allan. Deus. *A Gênese*. Trad. de Guillon Ribeiro. 1 ed. especial. Rio de Janeiro: FEB, 2005. Item 20, p. 80.
2. _____. Item 27, p. 83-84.
3. _____. Item 27, p. 84.
4. _____. Item 30. p. 85.
5. _____. Esboço geológico da Terra. *A Gênese*. Trad. de Guillon Ribeiro. 1 ed. especial. Rio de Janeiro: FEB, 2005. Item 1-49, p. 181-213.
6. _____. Gênese orgânica. *A Gênese*. Trad. de Guillon Ribeiro. 1 ed. especial. Rio de Janeiro: FEB, 2005. Item 21, p. 255.
7. _____. Item 24, p. 256.
8. _____. Item 26, p. 259.
9. _____. Item 29, p. 260.
10. _____. Uranografia geral. *A Gênese*. Trad. de Guillon Ribeiro. 1 ed. especial. Rio de Janeiro: FEB, 2005. Item 18, p. 117.

PLAN DE CLASE

FEDERACIÓN ESPÍRITA BRASILEÑA
 DEPARTAMENTO DE INFANCIA Y JUVENTUD
 SECTOR DE PLANEAMIENTO
 PLAN DE CLASE N° 1
 1° CICLO DE JUVENTUD (15 Y 17 AÑOS)

I UNIDAD: DIOS

SUB-UNIDAD: DIOS PADRE Y CREADOR:
 FORMACIÓN DEL UNIVERSO

CONTENIDO	ACTIVIDAD DEL EVANGELIZADOR	ACTIVIDAD DEL QUE SE EVANGELIZA	TÉCNICAS Y RECURSOS
<ul style="list-style-type: none"> * Dios es responsable por la formación del Universo. * Teorías sobre la Formación del Universo. * "(...) Es, pues, exacto decirse que, siendo las operaciones de la naturaleza expresión de la voluntad divina, Dios ha creado siempre, crea incesantemente y nunca dejará de crear." (10) * Fluido cósmico primitivo y los elementos vitales de la creación. * El impulso inicial, a la formación de las galaxias, es la creación incesante. 	<ul style="list-style-type: none"> * Introducir la clase, que será la segunda del año, con un ejercicio de Caza-Palabras. * El evangelizador distribuirá el material de Caza-Palabras e incentivará a los jóvenes en su resolución. * A continuación, usando la exposición dialogada, desarrollará el contenido de la clase partiendo del material recogido en el Caza-Palabras y en el anexo 3, titulado Formación del Universo. * Discutido el asunto con el grupo, el evangelizador propondrá un trabajo de grupo para la resolución de las siguientes cuestiones: ¿Cómo explica la ciencia la creación del Universo? ¿Cuál es la posición del Espiritismo en relación a la teoría de la creación del Universo? ¿El avance científico y tecnológico ha influenciado en los conceptos de la creación y evolución del Universo? ¿Cuáles? 	<ul style="list-style-type: none"> * Participar de la introducción de la clase resolviendo el ejercicio propuesto. * Oír la presentación del contenido de la clase, solicitando esclarecimientos cuando los necesite. * Organizarse para resolver el trabajo en grupo propuesto por el evangelizador. 	<p>TÉCNICAS</p> <ul style="list-style-type: none"> * Exposición dialogada. * Trabajo en grupo. <p>RECURSOS</p> <ul style="list-style-type: none"> * Caza-palabras. * Textos para el evangelizador.

EVALUACIÓN: LA CLASE SERÁ CONSIDERADA SATISFATORIA, SI LOS JÓVENES RESPONDEN CORRECTAMENTE LAS CUESTIONES PROPUESTAS EN TRABAJO EN GRUPO Y PARTICIPAN DE LAS DEMÁS ACTIVIDADES.

CONTENIDO	ACTIVIDAD DEL EVANGELIZADOR	ACTIVIDAD DEL QUE SE EVANGELIZA	TÉCNICAS Y RECURSOS
	<ul style="list-style-type: none">* Oír las respuestas dadas en los trabajos en grupo comparando dudas. * En pocas palabras hacer la integración del grupo, presentando una síntesis de todos los asuntos tratados.	<ul style="list-style-type: none">* Presentar las conclusiones que el grupo de trabajo encontró para las cuestiones propuestas. * Participar de la integración final de los asuntos tratados, dando su opinión.	

ANEXO 1

MÓDULO I: DIOS
1º CICLO DE JUVENTUD
PLAN DE CLASE Nº 1

CAZA-PALABRAS

Descubra las palabras cuyo significado está contenido en las afirmaciones de abajo, completando a continuación el espacio en blanco.

1. Sistema Estelar al cual pertenecen el Sol, el sistema solar, todas las estrellas visibles, además de millones de otras estrellas, gas y polvo interestelares.
2. Unidad de distancia que equivale a la distancia recorrida por la luz, en el vacío, en un año.
3. Instrumento óptico destinado a la observación de objetos distantes, constituido por una objetiva y una ocular.
4. Sistema estelar en que está situado el sistema solar. Sus aspectos a la vista desarmada es el de una faja de luz débil y trémula, constituida por innumerables estrellas que la vista humana no consigue resolver.
5. Conjunto de materia y de energía existente en el espacio.

* * *

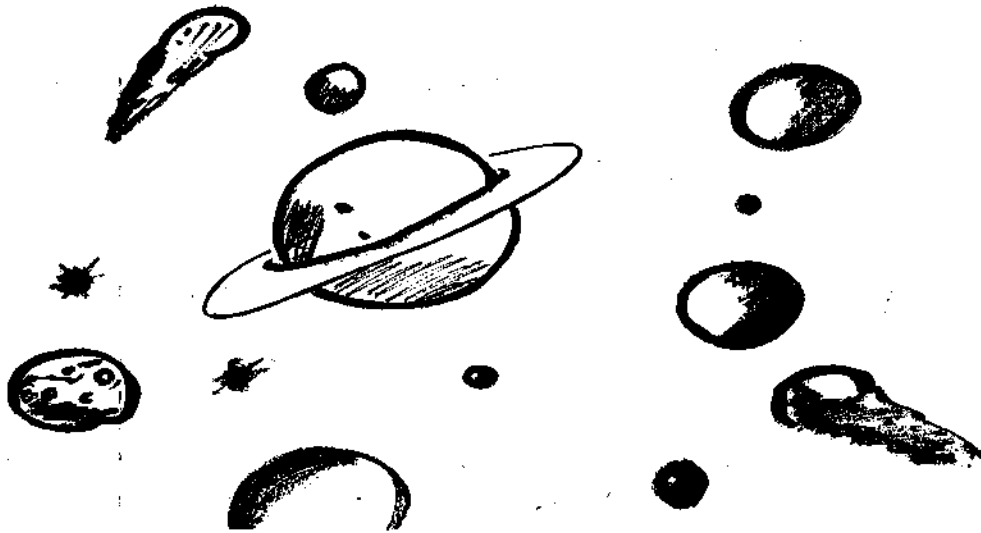
LLAVE DE CORRECCIÓN PARA EL EVANGELIZADOR: 1. Galaxia; 2. año-luz; 3. telescopio; 4. vía láctea; 5. universo.

ANEXO 2

MÓDULO I: DIOS
1º CICLO DE JUVENTUD
PLAN DE CLASE Nº 1

CAZA - PALABRAS

BUSQUE EN EL DIAGRAMA DE ABAJO LAS PALABRAS ENCONTRADAS EN EL ANEXO 1.



DIAGRAMA

						A	L	Z	U	L	O	Ñ	A	I	
	A	U	G	L	N	B	A	C	G	I	O	R	L	J	P
C	B	N	H	J	O	C	V	D	H	N	R	V	T	L	U
D	V	I	A	L	A	C	T	E	A	J	S	S	O	N	A
E	F	V	I	M	P	D	U	F	L	M	T	X	B	B	I
	T	E	L	E	S	C	O	P	I	O	U	A	C	R	S
V	S	R	Q	G	A	L	A	X	I	A	V	B	V		
X	T	S	R	E	H	R	S	A	N	O	X	U	M	O	
Z	U	O	F	G	I	T	U	B	P	Q	Z	O	Ñ		

LLAVE DE CORRECCIÓN PARA EL EVANGELIZADOR (DEL EJERCICIO PROPUESTO): GALAXIA, VIA LÁCTEA, UNIVERSO, AÑO LUZ, TELESCOPIO.

ANEXO 3

MÓDULO I: DIOS
1º CICLO DE JUVENTUD
PLAN DE CLASE Nº 1
AYUDA PARA EL EVANGELIZADOR

FORMACIÓN DEL UNIVERSO

1. CONCEPTUACIÓN CIENTÍFICA

“Universo, en sentido lato, es el conjunto de materia y de energía existentes en el espacio. Su concepto ha variado en extensión, forma y propiedad a lo largo de la historia de la humanidad, de acuerdo con su situación científica y cultural. (...)” (7)

“En la antigüedad el Universo era un sistema único y sólido, asociado a formas geométricas consideradas perfectas y privilegiadas; la esfera y el círculo. A esa imagen sucede un Universo vacío, homogéneo e infinito. En el siglo actual, surge un Universo lógico y matemáticamente asociado a una nueva dimensión espacio - temporal, regido por un conjunto de leyes físicas. Tal imagen está ligada no sólo a la evolución de la física teórica, sino también al desarrollo tecnológico. Cuando en las etapas más primitivas y rudimentarias de la humanidad, el hombre sólo disponía de sus propios sentidos el Universo se limitaba a lo que su retina registraba. Con el desenvolvimiento de los métodos de observación, las fronteras - límites del Universo sufrieron continuas recesiones. Así, el Universo perceptible a los ojos alcanza los límites de 2×10^6 (veinte millones de años luz); con gemelos esos límites se multiplican por diez; con un telescopio de 15 cm de apertura alcanza 8×10^7 (ochocientos millones) de años luz, y con un telescopio de 5m de Monte Palomar 2×10^{10} (100 billones) de años luz.” (8, 9)

2. TEORÍAS DE LA CREACIÓN DEL UNIVERSO

Existen varias teorías que intentan explicar la creación del universo.

“El astrónomo belga Abade Lemaitre admitió que, inicialmente, toda materia estaba reunida en una especie de átomo primitivo. Dicho átomo gigante, al explotar, provocó la expansión del Universo. La creación del universo habría sido instantánea.” (10)

Otra teoría es la que dice estar la materia en creación continua en el universo. Es la teoría de la creación continua en la cual “(...) la materia nuevamente creada se agrupa para formar nuevas galaxias, aunque la expansión haga desaparecer ante nuestros ojos las más viejas. (...)” (12)

“Por la teoría de la creación continua, las galaxias envejecen y mueren individualmente, al mismo tiempo que otras nacen, de tal manera que existen siempre galaxias jóvenes y viejas, poco importa en que dirección se observe el Universo. (...)” (13)

“(...) Si el Universo es limitado o ilimitado, es, en el momento, una cuestión sin respuesta. Entre tanto, se puede afirmar que él evoluciona y las galaxias parecen apartarse. Todo indica que el Universo está en expansión, pero se ignora el inicio de esa expansión y cual será su fin.” (14)

Con el desarrollo de la moderna tecnología gran número de galaxias, estrellas, soles y planetas son descubiertos día a día, por el átomo primitivo, el fluido cósmico a partir del cual se inició la formación del Universo, no encuentra explicación científica sobre su apareamiento.

“Las primeras concepciones sobre la formación del Universo tienen una fuente común. Ellas se fundamentan en la existencia de un Ser Supremo que creó todo a partir de la nada. (...)” (10)

LA CREACIÓN DEL UNIVERSO A LA LUZ DE LA DOCTRINA ESPIRITA

"(...) Por otro lado, si nos hiciéramos la idea exacta aunque, necesariamente, muy tenue de la infinidad del poder divino, comprenderemos como es posible que el Universo haya existido siempre y siempre existirá. (...)

Antes que hubiesen nacido los tiempos, la eternidad inconmensurable recibió la palabra divina y fecundó el espacio, eterno cuanto ella." (2)

"Existiendo por su naturaleza, desde toda la eternidad, Dios creó desde toda la eternidad y no podría ser de otro modo, visto que, por más lejana que sea la época que retrocedemos, por la imaginación, los puestos límites de la creación, habrá siempre, más allá de ese límite, una eternidad (...).

¡Comprendamos mejor la grandeza de la acción divina y su perpetuidad bajo la mano del Ser absoluto! Dios es el Sol de los seres, es la luz del mundo.

Por lo tanto, la aparición del Sol da el nacimiento instantáneo a ondas de luz que van a esparcir por todos lados, en la extensión. Del mismo modo el Universo, nacido del Eterno, remonta a los períodos inimaginables del infinito de la duración, al ¡Fiat Lux! del comienzo." (3)

El comienzo absoluto de las cosas se remonta, pues, a Dios. Las sucesivas apariciones de ellas en el dominio de la existencia constituyen el orden de la creación perpetua. (...)

"(...) El mundo en el nacimiento no se presentó asentado en su virilidad y en la plenitud de su vida, no. El poder creador nunca se contradice y, como todas las cosas, el Universo nació niño. (...) El impulso inicial inherente a su formación misma, la materia cósmica primitiva hizo que sucesivamente nacieran torbellinos, aglomeraciones de esos fluidos difusos amontonados de materia nebulosa que se encendieron por sí mismas y modificaron al infinito para generar, en las regiones incomensurables de la amplitud, diversos centros de creaciones simultáneas o sucesivas. (...)" (4)

"(...) La materia cósmica primitiva contenía los elementos materiales, fluidicos y vitales de todos los universos que ostentan su magnificencia frente a la eternidad. (...) Absolutamente no desapareció esa sustancia donde provienen las esferas siderales; no murió esa potencia, porque todavía, incesantemente, da a luz a nuevas creaciones e incesantemente recibe, reconstituídos, los principios de los Mundos que se apagan del libro eterno. La sustancia etérea, más o menos rarefacta, que se difunde por los espacios interplanetarios; ese fluido cósmico que llena el mundo más o menos rarefacto, en las regiones inmensas, opulentas de aglomeración de estrellas; más o menos condensado donde el cielo astral todavía no brilla, más o menos modificado por diversas combinaciones, de acuerdo con las localidades de la extensión, no es nada más que la sustancia primitiva donde residen las fuerzas universales, donde la naturaleza ha sacado todas las cosas." (5)

"Ese fluido penetra los cuerpos, como un inmenso océano (...).

"(...) Se efectúa así la creación universal. Es, pues, exacto decir que, siendo las operaciones de la naturaleza la expresión de la voluntad divina, Dios ha creado siempre, crea incesantemente y nunca dejará de crear." (6)

El Universo es pues un conjunto de galaxias y espacios entre ellos. Las galaxias son sistemas estelares donde existen estrellas, planetas, cometas y todos los cuerpos celestes conocidos por el hombre.

Los instrumentos modernos ópticos creados por el hombre permiten el conocimiento de los más variados cuerpos celestes que existen en el Universo. Gracias al avance tecnológico sabemos hoy que existen estrellas y planetas y soles que nacen y mueren incesantemente. Las distancias son medidas y el brillo de las estrellas son ahora conocidos por el hombre, a través de instrumentos que miden la radiación y las ondas de luz y calor emitidas por las estrellas. Los satélites artificiales nos permitieron fotografiar las órbitas de los diversos planetas así como sus satélites naturales, ofreciéndonos mayores conocimientos sobre esta maravillosa obra de la creación que es el Universo.

* * *

BIBLIOGRAFÍA

1. CONHECER O UNIVERSO. *Os Segredos da Astronomia*. Rio de Janeiro. Otto Pierre, 1979, p. 10.
2. KARDEC, Allan. *Uranografía geral. A Gênese*. Trad. de Guillon de Ribeiro. 1 ed. especial. Rio de Janeiro: FEB, 2005, Item 13, p. 147.
3. _____. Item 14, p. 147-148.
4. _____. Item 15, p. 148-149.
5. _____. Item 17, p. 150-151.
6. _____. Item 18, p. 151-152.
7. UNIVERSO. *Astronomia. Enciclopédia Mirador Internacional*. São Paulo, Enciclopédia Britânica do Brasil, 1980. vo. 20, item 2, p. 11128.
8. _____. Item 2.1, p. 11128.
9. _____. Item 2.2, p. 11128.
10. _____. Item 12, p. 11137.
11. _____. Item 12.1, p. 11137.
12. _____. Item 12.2, p. 11138.
13. _____. Item 12.4, p. 11138.
14. _____. Item 12.6, p. 11138.

CONTENIDO	ACTIVIDAD DEL EVANGELIZADOR	ACTIVIDAD DEL QUE SE EVANGELIZA	TÉCNICAS Y RECURSOS
	<ul style="list-style-type: none">* Podrá también reproducir el cuadro en el tamaño del modelo y entregarlo a los grupos para ser llenado.* Oirá, a continuación, las conclusiones de los trabajos, analizará los esquemas con los jóvenes y concluirá la clase, haciendo la integración de todos los asuntos tratados.	<ul style="list-style-type: none">* Oír los trabajo de los compañeros y compararlo con el de su grupo, aclarando dudas.* Participar de la integración de la clase contribuyendo con sus observaciones.	

ANEXO 1

MÓDULO I: DIOS
1º CICLO DE JUVENTUD
PLAN DE CLASE Nº 2
TEXTOS PARA ESTUDIO DIRIGIDO

TEXTO 1 ESTADO PRIMITIVO

Lea con atención el texto, consulte el "BANCO DE PALABRAS" y después responda las preguntas.

Usted va a necesitar de las respuestas para otro trabajo.

"(...) En su origen, pues, la Tierra era una masa incandescente. En virtud de la irradiación calórica, se dió lo que se dá con toda la materia en fusión: ella se enfrió poco a poco, comenzó el enfriamiento, como era natural, por la superficie, que entonces endureció, al paso que el interior se conservó fluido. Se puede así comparar la Tierra a un bloque de carbón al salir ígneo de la hornalla y cuya superficie se apaga y enfría, al contacto del aire, manteniéndose el interior en estado de ignición conforme se verificará, partiéndolo."

Sin embargo, antes del enfriamiento, "(...) el aire enormemente dilatado con certeza se extendía a una distancia inmensa. (...)” Eso hacía la atmósfera densa, no permitiendo que los rayos del sol alcanzasen la Tierra.

BANCO DE PALABRAS

- | | | |
|------------------|---|--|
| 1. CALÓRICO | → | relativo a calor o caloria. |
| 2. FLUIDO | → | se dice de las sustancias líquidas y gaseosas. |
| 3. FUSIÓN | → | derretimiento de la materia por la acción del calor. |
| 4. IGNEO | → | con respecto al fuego. De la naturaleza o del calor del fuego. |
| 5. INCANDESCENTE | → | que arde, en brasas. |

PREGUNTAS

- | |
|---|
| 1. ¿Qué ocurrió con la superficie de la Tierra cuando se dió su enfriamiento? |
| 2. ¿Cómo quedó el interior de la Tierra? |
| 3. ¿Cómo era la atmósfera de la Tierra en ese período? |
| 4. ¿Los rayos del Sol alcanzaban la superficie de la Tierra? |
| 5. ¿Había seres vivos en la Tierra en ese período? |

TEXTO 2 PERÍODO PRIMARIO

Lea con atención el texto, consulte el "BANCO DE PALABRAS" y después responda las preguntas.

Usted va a necesitar de las respuestas para otro trabajo.

"El primer efecto del enfriamiento fue la solidificación de la superficie exterior de la masa en fusión y la formación de una costra resistente que, delgada al principio, y gradualmente se espesó. Esa costra se llama granito, es de extrema dureza, así denominada por su aspecto granuloso."

"(...) La camada granítica fue, pues, la primera que se formó en el globo, es la que lo envuelve por completo, constituyendo de cierto modo su esqueleto óseo. Es el producto de la consolidación de la materia fundida."

"(...) El efecto siguiente del enfriamiento fue la licuefacción de algunas materias contenidas en el aire, en estado de vapor, las cuales se precipitaron en la superficie del suelo. Hubo, entonces, lluvias y lagos de azufre y betún, verdaderos regatos de hierro, cobre, plomo y otros materiales fundidos."

"(...) La superficie granítica experimentó alternativas de descomposición "(...) Se forman los terrenos primitivos. (...)"

"Vinieron, a continuación, las aguas, que, cayendo sobre un suelo ardiente, se vaporizaban de nuevo, recayendo en lluvias torrenciales (...)" "Hasta que la temperatura permitió que permaneciesen en el suelo en estado líquido."

En ese período "(...) ningún ser vivo podría existir." (2)

BANCO DE PALABRAS

- | | | |
|------------------------|---|--|
| 1. ESQUELETO | → | esqueleto; armazón. |
| 2. COSTRA | → | camada de sustancia espesa que se forma sobre el cuerpo. |
| 3. GRANÍTICA | → | de naturaleza del granito; durísimo. |
| 4. LICUEFACCIÓN | → | acto o efecto de licuefarse de volverse líquido. |

PREGUNTAS

1. ¿Cuál fue el primer efecto del enfriamiento de la Tierra?
2. ¿Cuál fue la primera camada que se formó en el globo, a partir de la solidificación de la costra?
3. ¿Cuál fue el efecto siguiente al enfriamiento de la costra?
4. ¿Por qué la superficie granítica experimentó alternativas de composición y cuáles son los resultados de esas composiciones?

5. ¿Qué resultó de las sucesivas vaporizaciones de la lluvia en el suelo ardiente?
6. ¿Cuáles eran los vestigios de vida que había en ese periodo?

TEXTO 3 PERÍODO DE TRANSICIÓN

Lea con atención el texto, consulte el "BANCO DE PALABRAS" y después responda las preguntas.

Usted va a necesitar de las respuestas para otro trabajo.

"En el comienzo el período de transición, todavía era pequeña la espesura de la sólida costra granítica, que, por lo tanto, ofrecía resistencia muy débil a la efervescencia de las materias incandescentes que ella cubría y comprimía, se producían pues, intumescencias, despedazamientos numerosos, por donde escapaba la lava interior."

"Las aguas, poco profundas, cubrían casi toda la superficie del globo, con excepción de las partes soalzadas (...)."

"El aire se purgaba gradualmente de las materias pesadas, temporariamente en estado gaseoso, las cuales, condensándose por efecto del enfriamiento, se había precipitado en la superficie del suelo, siendo después arrastradas y disueltas por las aguas."

"Los espesos vapores acuosos" (...) "recaían en lluvias copiosas y calientes que obscurecían el aire. Entretanto, los rayos de sol empezaban a aparecer a través de esa atmósfera brumosa."

"Los primeros seres orgánicos que aparecieron en la Tierra fueron los vegetales de organización menos complicada," (...) "Líquenes, hongos, musgos, helechos y plantas herbáceas."

"(...) Plantas que en la actualidad son simples hierbas de algunos centímetros, alcanzaban una altura y espesores prodigiosos."

"Los animales de ese período, que aparecieron en seguida de los primeros vegetales, eran exclusivamente marinos (...)", cuya organización simple se aproxima de los vegetales. (2)

BANCO DE PALABRAS

- | | | |
|-----------------|---|---|
| 1. PURGAR | → | volver puro, purificar, limpiar. |
| 2. CONDENSACIÓN | → | el acto o efecto de condensar. El fenómeno del pasaje de un vapor para estado de líquido. |
| 3. GASEOSO | → | de la naturaleza del gas. |
| 4. LAVA | → | roca magmática semilíquida. |
| 5. SOALZADAS | → | erguidas un poco. |

- | | | |
|-------------------------|---|----------------------------|
| 6. ACUOSO | → | de la naturaleza del agua. |
| 7. INTUMESCENCIA | → | hinchazón. |

PREGUNTAS

- | |
|---|
| 1. ¿Cuál es la principal característica de ese período? |
| 2. ¿Qué especie de seres vivos aparecieron? |
| 3. ¿Qué es lo que llama la atención de esos seres? |

TEXTO 4 PERÍODO SECUNDARIO

Lea con atención el texto, consulte el "BANCO DE PALABRAS" y después responda las preguntas.

Usted va a necesitar de las respuestas para otro trabajo.

"El período secundario se caracteriza, bajo el aspecto mineral, por numerosas y fuertes camadas que atestan una formación lenta en el seno de las aguas (...)"

"La vegetación es menos rápida y menos colosal que en el período precedente" (...) "Las plantas herbáceas o pulposas, se juntan a las de tallos leñosos y son los primeros árboles propiamente dichos."

"(...) Se desarrolla en el seno de los mares una prodigiosa cantidad de animales de conchas, debido a la formación de materias calcáreas. Nacen nuevos peces, de organización más perfeccionada que en el período anterior. Los más característicos animales de esa época son los réptiles monstruosos entre los cuales se notan: el ictisaurio, especie de pez lagarto, que llegaba a medir 10 metros de largo y cuyas mandíbulas, prodigiosamente anchas eran armadas de 180 dientes. Su forma general recuerda un poco al cocodrilo. Sus ojos tenían el volumen de la cabeza de un hombre; poseía aletas como la ballena."

"(...) Más depurado y más favorable a la respiración el aire comenzó a permitir que algunos animales vivieran en la tierra (...)", "desaparecieron aquellas razas de gigantescos animales acuáticos, substituídos más tarde por especies de formas menos desproporcionadas y de menor porte." (2)

BANCO DE PALABRAS

- | | | |
|---------------------|---|--|
| 1. ACUÁTICO | → | que vive en el agua o sobre ella. |
| 2. RÉPTILES | → | clase de vertebrados, con el cuerpo revestido de escamas y patas curvas o nulas. |
| 3. HERBÁCEAS | → | que tiene la consistencia y el porte de la hierba. |

4. CALCÁREO —————> constituida esencialmente de carbonato de calcio.

PREGUNTAS

1. ¿Cómo es la vegetación en ese período?
2. ¿Qué se desenvuelve en el fondo del mar debido a la formación de materias calcareas?
3. ¿Cómo son los peces de ese período?
4. ¿Cuales son los animales característicos de esa época?
5. ¿Cuál fue la transformación sufrida por el aire?
6. ¿Qué resultó de esa transformación?

TEXTO 5 PERÍODO TERCIARIO

Lea con atención el texto, consulte el "BANCO DE PALABRAS" y después responda las preguntas.

Usted va a necesitar de las respuestas para otro trabajo.

"Con el periodo terciario nueva orden de cosas comienza para la Tierra, "(...)" modificándose profundamente las condiciones de vitalidad y aproximándose del estado actual. Los primeros tiempos de ese período son señalados por una interrupción de producción vegetal y animal (...)."

"La superficie del suelo se tornó, entonces, muy desigual; las aguas, que hasta aquel momento, cubrían de manera casi uniforme la mayor parte de su extensión, fueron impulsadas para lugares más bajos, dejando en seco a varios continentes, o cimas aisladas de montañas, formando islas."

El terciario presenció el nacimiento de gigantescos mamíferos, como el elefante, el rinoceronte, el hipopótamo, el mastodonte, y el mamut...

"(...) Estos dos últimos, variantes del elefante, tenían 5 a 6 metros de altura y sus defensas llegaban a 4 metros de largo (...)." (2)

BANCO DE PALABRAS

1. **INTERRUPCIÓN** —————> acto o efecto de interrumpir.
2. **ADAPTAR** —————> adecuar, acomodar una cosa a otra, amoldar, apropiar.
3. **DEFENSA** —————> cada uno de los dientes caninos de los animales, cuernos, etc.

PREGUNTAS

1. ¿Qué señalan los primeros tiempos de éste período?
2. ¿Cómo se tornó la superficie del globo?
3. ¿Qué animales aparecieron en ese período?
4. ¿Cómo se presentan las condiciones de vitalidad del planeta?

**TEXO 6
PERÍODO DILUVIANO**

Lea con atención el texto, consulte el “BANCO DE PALABRAS” y después responda las preguntas.

Usted va a necesitar de las respuestas para otro trabajo.

“Este período estuvo señalado por uno de los mayores cataclismos que revolvieron el globo cuya superficie cambió más una vez de aspecto, destruyendo una inmensidad de especies vivas.” (...) Las aguas violentamente precipitadas, fuera de sus respectivos lechos, invadieron los continentes, arrastrando consigo las tierras y las rocas, desnudando montañas, desarraigando las florestas seculares. (...)”

“Fue también por esa época que los polos comenzaron a cubrirse de hielo y que se formaron las nieves en las montañas, lo que indica un cambio notable en la temperatura de la Tierra (...)”

“Ese fue, pues, el verdadero diluvio universal (...)”

La suposición más generalizada es la de que un brusco cambio que sufrió la posición del eje y de los polos de la Tierra; de ahí la proyección general de las aguas sobre la superficie (...)” (2)

BANCO DE PALABRAS

- | | | |
|-----------------------|---|---|
| 1. CATACLISMO | → | gran inundación, diluvio, transformación de gran amplitud de la costra terrestre. |
| 2. DESARRAIGAR | → | arrancar de raíz, sacar enteramente. |
| 3. POLOS | → | extremidad del eje imaginario de la rotación de la Tierra. |
| 4. DILUVIO | → | inundación universal, cataclismos, gran lluvia. |

PREGUNTAS

1. ¿Qué efecto tuvo el gran cataclismo que conmovió la Tierra en ese período?
2. ¿Cuál fue la acción de las aguas?
3. ¿Qué determinó el cambio de la temperatura en la Tierra?
4. ¿Se podría decir que en ese período se dió el diluvio universal?

**TEXTO 7
PERÍODO POS-DILUVIANO O ACTUAL**

Lea con atención el texto, consulte el "BANCO DE PALABRAS" y después responda las preguntas.

Usted va a necesitar de las respuestas para otro trabajo.

"Una vez restablecido el equilibrio en la superficie del planeta, muy pronto la vida vegetal y animal retornó a su curso. Consolidado, el suelo pasó a tener una colocación muy estable; el aire purificado se volvió apropiado a órganos más delicados. El Sol, brillando en todo su esplendor a través de la atmósfera límpida, difundía con la luz un calor menos sofocante y más vivificador (...)."

"La Tierra se poblaba de animales menos feroces y más sociables; más suculentos, los vegetales proporcionaban alimentación menos grosera; todo, en fin, se encontraba preparado en el planeta para el nuevo huésped que lo vendría habitar. Apareció, entonces, el hombre, último ser de la creación, aquél cuya inteligencia convergiría, de ahí en adelante, para el progreso general, progresando él mismo."

BANCO DE PALABRAS

1. **CONSOLIDADO** —————> que se consolidó (se volvió sólido, seguro, estable).
2. **ESTABLE** —————> firme, fijo, sólido, duradero.
3. **VIVIFICADOR** —————> aquello que se vivifica (da vida o existencia).

PREGUNTAS

ENUMERE LO QUE MÁS IMPORTANTE OCURRIÓ EN ESE PERÍODO.

1. La vida animal y vegetal retomó su curso;

2.

3.

4.

* * *

ANEXO 2

MÓDULO I: DIOS
1º CICLO DE JUVENTUD
PLAN DE CLASE Nº 2

CUADRO SINÓPTICO

PERÍODO POS DILUVIANO O ACTUAL	
PERÍODO DILUVIANO	
PERÍODO TERCIARIO	
PERÍODO SECUNDARIO	
PERÍODO DE TRANSICIÓN	
PERÍODO PRIMARIO	
ESTADO PRIMITIVO DEL GLOBO	

* * *

PLAN DE CLASE

FEDERACIÓN ESPÍRITA BRASILEÑA
 DEPARTAMENTO DE INFANCIA Y JUVENTUD
 SECTOR DE PLANEAMIENTO
 PLAN DE CLASE N° 3
 1° CICLO DE JUVENTUD (15 Y 17 AÑOS)

I UNIDAD: DIOS

SUB-UNIDAD: FORMACIÓN DE LOS SERES VIVOS

CONTENIDO	ACTIVIDAD DEL EVANGELIZADOR	ACTIVIDAD DEL QUE SE EVANGELIZA	TÉCNICAS Y RECURSOS
<p>* Los seres vivos descienden de muchas parejas creadas simultáneamente en diversos lugares.</p> <p>* "(...) El principio de la generación espontánea evidentemente se puede aplicar a los seres de los órdenes más íntimos del reino vegetal y del reino animal (...)" (6)</p> <p>* "Del punto de vista corporal y puramente anatómico, el hombre pertenece a la clase de los mamíferos (...)" (8) Pero su cuerpo material es apenas (...) el último anillo de la animalidad de la Tierra. (...)" (9)</p> <p>* Entre el reino vegetal y el reino animal, no hay ninguna demarcación nitidamente marcada. (...)" (7)</p>	<p>* Iniciar la clase con un ejercicio llamado visión con la finalidad de sensibilizar el equipo para la observación.</p> <p>* Aprovechando el ejercicio, colocar algunas ideas sobre la formación de los seres vivos (Anexo 1).</p> <p>* A continuación proponer un trabajo individual titulado Cuaderno Desordenado (Anexo 2), desarrollando el contenido de la clase.</p> <p>* Hacer una evaluación oral, proponiendo al grupo la siguiente cuestión: ¿Qué conclusiones podemos sacar con respecto a la evolución de los seres vivos?</p> <p>* A continuación, realizar la integración de los asuntos con una síntesis final (Anexo 3). Los jóvenes deberán contribuir para esa síntesis.</p>	<p>* Participar del ejercicio visión.</p> <p>* Contribuir con sugerencias e informaciones en el desenvolvimiento de las ideas iniciales.</p> <p>* Resolver los ejercicios del Libro desordenado.</p> <p>* Responder la cuestión final de la evaluación.</p> <p>* Participar de la integración.</p>	<p style="text-align: center;">TÉCNICAS</p> <p>* Exposición dialogada. * Trabajo individual.</p> <p style="text-align: center;">RECURSOS</p> <p>* Ejercicio de visión. * Texto para instrucción programada: Libro Desordenado.</p> <p style="text-align: center;">SUGESTIONES:</p> <p>Al final de la clase, el evangelizador podrá aplicar o proponer al grupo un juego recreativo o una actividad de canto. Para esto basta consultar los fascículos de Música y de Juegos que acompañan esa colección del Plan de Enseñanza.</p>

EVALUACIÓN: LA CLASE SERÁ CONSIDERADA SATISFACTORIA, SI LOS JÓVENES DEMUESTRAN INTERÉS POR EL EJERCICIO DE INSTRUCCIÓN PROGRAMADA Y RESPONDEN CORRECTAMENTE LA ÚLTIMA CUESTIÓN PROPUESTA.

ANEXO 1

MÓDULO I: DIOS
1º CICLO DE JUVENTUD
PLAN DE CLASE Nº 3

EJERCICIO DE VISIÓN

- OBJETIVOS:**
- Sensibilizar el órgano de visión.
 - Obligar los participantes a caracterizar la diferencia entre "mirar" y "ver".
- TIEMPO:**
- Quince minutos aproximadamente.
- PROCESO:**
- 1 – El animador empieza por explicar la gran importancia que todos tenemos en aprender a ver.
En el día a día ocurre que muchas veces miramos y no vemos.
 - 2 – A continuación invita a los participantes del grupo a deambular por la sala, procurando ver con atención, descubriendo cosas nuevas.
 - 3 – Transcurridos cinco minutos, el animador coloca un reloj de pulso sobre la mesa con el mostrador para arriba y pide a los participantes que miren con atención ese reloj.
 - 4 – Una vez visto el reloj, el animador formulará las siguientes preguntas:
 - 1) ¿Dé que marca es el reloj?
 - 2) ¿Cómo es el mostrador: en arábico o romano?
 - 3) ¿Otras características?
 - 5 – Una vez recogidas las respuestas, se verificará que muchos miraron el reloj sin haberlo visto realmente.

Usar el ejemplo del reloj para decir que todos nosotros vivimos en este inmenso planeta que es la Tierra, miramos todos los días los paisajes, y criaturas que viven a nuestro lado sin realmente verlos, saber de sus orígenes, saber lo que hacen en los lugares donde se encuentran, cual es su destino, de donde vinieron, etc.

Nosotros nos conocemos, nos miramos, nos palpamos, vivimos y no sabemos de verdad de donde venimos, como se inició nuestra vida.

La Tierra, planeta donde vivimos tuvo un comienzo, los seres vivos que existen en este planeta también tuvieron su comienzo.

La formación de los seres vivos obedeció a un ciclo de evolución, pero como nos dice Kardec El Libro de los Espíritus, el germen de la vida ya existía en la Tierra. El Supremo Creador del Universo dotó a la Tierra de condiciones para que la vida organizada se desarrollase y evolucionase. (2)

La ciencia explica el génesis planetario y la formación de la vida.

Emmanuel nos dice que Dios "(...) definió todas las líneas de progreso de la humanidad futura, engendrando la armonía de todas las fuerzas físicas que presiden al ciclo de las actividades planetarias."

(3)

(...) Una camada de materia gelatinosa envolvió al orbe terreno en sus más íntimos contornos, Esa materia, sin forma y viscosa, era el granero sagrado de las semillas de la vida (...)" (3)

* * *

BIBLIOGRAFÍA

1. FRITZEN, Silvino José. *Jogos Dirigidos*. 3 ed. Rio de Janeiro: VOZES. 1981. p. 88.
2. KARDEC, Allan. *O Livro dos Espíritos*. Trad. de Guillon Ribeiro. 85 ed. Rio de Janeiro: FEB, 2005, perg. 43, p. 65.
3. XAVIER, Francisco Cândido. *Agênese planetária. A Caminho da Luz*. Ditada pelo Espírito Emmanuel. 34 ed. Rio de Janeiro: FEB, 2006, p. 22.

ANEXO 2

MÓDULO I: DIOS
1º CICLO DE JUVENTUD
PLAN DE CLASE Nº 3

EL LIBRO DESORDENADO

FORMACIÓN DE LOS SERES VIVOS

EL LIBRO DESORDENADO

Formación de los seres vivos

Este texto es programado como una máquina de enseñar. Un texto desordenado propone primero una información; en general, aproximadamente una página; usted dará, entonces, una respuesta que indicará si comprendió o no la información presentada. Hágala mentalmente, aunque sea un tanto larga.

La respuesta que usted dará, la dirigirá para una página próxima. Esta página, entonces, confirmará la respuesta, corregirá los errores o presentará una nueva afirmación.

Este libreto es numerado normalmente, pero la presentación del contenido no obedece a la numeración convencional (de ahí la expresión de "Libro Desordenado.")

Esto le impide adivinar en que página se encuentra la respuesta cierta.

Es momento, ahora, de seguir adelante.

Por favor, pase a la página 9. Recuerde que no puede leer las páginas en orden normal.

¡Buen estudio!

(Usted vino de la página 1)

Si usted vino a ésta página, después de la lectura de la página 1, usted se engañó. Las páginas de éste libreto no pueden ser leídas en orden normal.

Quiera retornar a la página 1 y leer las indicaciones que le son dadas.

¡Buena suerte!

(Usted vino de la página 10 y 11)

EL HOMBRE CORPÓREO

“Del punto de vista corpóreo y puramente anatómico, el hombre pertenece a la clase de los mamíferos, de los cuales únicamente difiere por algunos matices en la forma exterior. En cuanto a los demás, las misma composición de todos los animales, los mismos órganos, las mismas funciones y los mismos modos de nutrición, de respiración, de secreción, de reproducción. Él nace, vive y muere en las mismas condiciones y, cuando muere, su cuerpo se descompone, como todo lo que vive.

No hay, en su sangre, en su carne, en sus huesos, un átomo diferente de los que se encuentran en el cuerpo de los animales. Como estos, al morir, restituye a la tierra el oxígeno, el hidrógeno, el nitrógeno y el carbono que se habían combinado para formarlo; y estos elementos, por medio de nuevas combinaciones, van a formar otros cuerpos minerales, vegetales y animales. (...)”

“En la clase de los mamíferos el hombre pertenece a la orden de los bímanos. Después de ellos vienen los cuadrúmanos (animales de cuatro manos), los monos, algunos de los cuales, como el orangután, el chimpancé, tienen ciertos movimientos o gestos semejantes a los del hombre, a tal punto que, por mucho tiempo, fueron denominados: hombres de la floresta. Como el hombre, esos monos caminan erguidos, usan bastón construyen chozas y llevan a la boca, con la mano, los alimentos; señales características.”

Frente a todo lo expuesto, aunque esto le hiera el orgullo, ¿usted está de acuerdo que el hombre tiene que conformarse a no ver en su cuerpo material más de que el último anillo de la animalidad en la Tierra?

KARDEC, Allan. *Gênese orgânica. A Gênese*. Trad. de Guillon Ribeiro. 22 ed. Rio de Janeiro, FEB. 1980. Itens 26-28, p. 203-204.

SÍ _____ página 6
NO _____ página 8

(Usted vino de la página 9)

"(...) Esta suposición es la más probable. Se puede decir que resalta de la observación. Con efecto, el estudio de las camadas geológicas testifica, en los terrenos de idéntica formación, y en proporciones enormes, la presencia de las mismas especies en puntos del globo muy alejados unos de otros. Esa multiplicación tan generalizada es, de cierto modo, contemporánea, hubiera sido imposible con un único tipo primitivo.

Del otro lado, la vida de un individuo, sobre todo de un individuo naciente, está sujeto a tantas vicisitudes, que toda una creación podría quedar comprometida, sin la pluralidad de los tipos, lo que implicaría una imprevidencia inadmisible de parte del Creador Supremo. Además, si un tipo se puede formar, en muchos otros puntos el se podría formar igualmente, por efecto de la misma causa.

Todo, pues, concurre a probar que hubo creación simultánea y múltiple de las primeras parejas de cada especie animal y vegetal."

"Es natural que se pregunte porque no se forman más seres vivos en las mismas condiciones en que se formaron los primeros que surgieron en la Tierra. (...)"

KARDEC, Allan. Gênese orgânica. *A Gênese*. Trad. de Guillon Ribeiro. 22 ed. Rio de Janeiro: FEB. 1980. Itens 2 e 20, p. 190, 191, 199.

- ¿Usted quiere saber el por qué?
- Busque la página 12 y 13.

(Usted vino de la página 3 y 4)

Muy bien, usted está correcto.

El cuerpo es apenas un instrumento, que debe ser utilizado, respetado, pero que sirve apenas de medio a través del cual el espíritu crece y se perfecciona.

Dios es un Padre muy bueno y que ama mucho a sus hijos. A través de las innumerables transformaciones de la materia se da la evolución y el perfeccionamiento de las especies.

El objeto mayor es el perfeccionamiento del espíritu y sólo mejoramos y nos perfeccionamos a partir del momento que entendemos y pasamos a vivir las verdades mayores que nos fueron traídas por Jesús.

AHORA, SIGA HASTA LA PÁGINA 14

(Usted vino de la página 9)

Su suposición no es la más correcta, de acuerdo con la Doctrina Espírita.

Quiera retornar a la página 9 y leer otra vez todo el texto. Usted elegirá, entonces, otra respuesta.

(Usted vino a la página 3 y 4)

¿Por qué usted dijo que no? Realmente, el hombre desciende, esto es, proviene de los seres primitivos que fueron sufriendo modificaciones a través de los tiempos.

El cuerpo es apenas un instrumento, que debe ser bien utilizado, respetado, porque sirve solamente de medio, por intermedio del cual es espíritu crece y se perfecciona.

Dios es Padre muy bueno y que ama mucho a sus hijos. A través de las innumerables transformaciones de la materia, se da la evolución y el perfeccionamiento de las especies. El objetivo mayor es el perfeccionamiento del espíritu. Y sólo mejoramos y nos perfeccionamos a partir del momento que entendemos y pasamos a vivir las verdades mayores que nos fueron traídas por Jesús.

AHORA, SIGA HASTA LA PÁGINA 14

(Usted vino de la página 1)

“Hubo un tiempo en que no existían animales; luego ellos tuvieron un comienzo. Cada especie fue apareciendo, en la proporción que el globo adquiría las condiciones necesarias. ¿Cómo se formaron los primeros individuos de cada especie? Se comprende que, existiendo una primera pareja, los individuos se multiplican. Pero esa primera pareja, ¿de dónde salió?

Es uno de esos misterios que se entienden con el principio de las cosas y sobre las cuales apenas se pueden formular hipótesis. La ciencia todavía no pudo resolver el problema; puede, entre tanto, por los menos encaminarlo para la solución.

Es ésta la cuestión primordial que se presenta; ¿cada especie animal salió de una pareja primitiva o de muchas parejas primitivas, o, si prefieren, germinados simultáneamente en diversos lugares?

KARDEC, Allan. *Gênese orgânica. A Gênese*. Trad. de Guillon Ribeiro. 22 ed. Rio de Janeiro: FEB. 1980. Itens 1 e 2, p. 190.

RESPONDA A ESTA PREGUNTA:

- Sí usted juzga que cada especie animal salió de una pareja primitiva, busque la página 7.
- Sí usted juzga que las parejas fueron germinadas simultáneamente en diversos lugares, busque la página 5.

(Usted vino de la página 12 y 13)

“Entre el reino vegetal y el reino animal ninguna delimitación hay nítidamente marcada. En los confines de los dos reinos están los zoófitos o animales-plantas cuyo nombre indica que ellos participan de uno y de otro; les sirve de trazo de unión.

Como los animales, las plantas nacen, viven crecen, se nutren, respiran, se reproducen y mueren. Un aire viciado de sustancias nocivas las envenena. Ellas se conservan prendidas al suelo y de él sacan su nutrición, sin desplazarse.

El zoófito tiene la apariencia exterior de la planta. Como planta se mantiene fija al suelo. Como animal la vida en él se encuentra acentuada: saca del medio ambiente su alimentación.

Un escalón arriba, el animal es libre y busca el alimento: el se difiere de las plantas por la facultad de movilización. Es el caso de los pólipos, de cuerpos gelatinosos, sin órganos bien definidos. después, vienen los helmintos (o lombrises intestinales (parásitos); los moluscos, animales carnudos, sin huesos (babosa, pulpos, caracoles, ostras); los crustáceos, cuya piel es revestida de una costra dura (cangrejo, langosta); los insectos (hormiga, abeja, araña y larva que se transforma en mariposa). Después, vienen los vertebrados (animales de esqueleto óseo), como los peces, los réptiles, los pájaros y finalmente, los mamíferos, cuya organización es la más completa.”

Así, los animales de organización más complicada son una transformación o, si se quiere, un desenvolvimiento gradual de la especie inmediatamente inferior.

KARDEC, Allan. Génesis Orgánica. A Génesis. Trad. de Guillón Ribeiro. 1 ed. especial. Rio de Janeiro: FEB, 2005. Item 24, p. 266-267.

- Ahora, usted puede preguntar: ¿y el hombre? ¿Cómo surgió?
- Siga, entonces, hasta la página 3 y 4 para saber la respuesta.

(Usted vino de la página 5)

(...) "Sobre ese punto, no se puede dejar de lanzar luz a la cuestión de generación espontánea, que tanto busca la ciencia, aunque todavía esté diversamente resuelta. El problema es éste: se forman en los tiempos actuales, seres orgánicos por la simple reunión de los elementos que los constituyen, sin gérmenes previamente producidos por el modo ordinario de la generación, ¿o de otro modo sin padres y sin madres?

Los partidarios de la generación espontánea responden afirmativamente, apoyándose en observaciones directas que parecen decisivas. Piensan otros que todos los seres vivos se reproducen unos con los otros, apoyados sobre el hecho que la experiencia comprueba, que los gérmenes de ciertas especies vegetales y animales aunque dispersos, conservan en si vitalidad, durante largo tiempo hasta que las circunstancias les favorezcan el despertar."

"Sin discutir los dos sistemas, conviene acentuar que el principio de la generación espontánea evidentemente sólo se puede aplicar a los seres de las categorías más íntimas del reino vegetal y del reino animal, aquellos en los cuales la vida comienza a surgir y cuyo organismo extremadamente simple es, de cierto modo, rudimentario. Fueron esos, en efecto, los primeros que aparecieron en la Tierra y cuya formación tuvo que ser espontánea. Asistiríamos, así, a una creación permanente, análoga a la que se produjo en las primeras edades del mundo."

“Pero, entonces, ¿por qué no se forman de la misma manera los seres de organización compleja? Que esos seres no existieron siempre, es hecho positivo; entonces tuvieron un comienzo. (...)”

KARDEC, Allan. *Gênese Orgânica. A Gênese*. Trad. de Guillon Ribeiro. 1 ed. Rio de Janeiro: FEB, 2005. Item 20-22, p. 264-266.

BANCO DE PALABRAS:

- **GENERACIÓN EXPONTÁNEA** — formación, nacimiento, aparición natural.
- **ÍNFIMA** — Inferior, lo que está en último lugar.

SIGA HASTA LA PÁGINA 10 Y 11 PARA SABER PORQUE

(Usted vino de la página 3, 4 Y 8)

Todo el material que usted estudió en este librito fue extraído de "El Génesis" de Allán Kardec, cap. X.

Si usted estuviera interesado en profundizar, todavía más, ese contenido, procure leer todo el capítulo.

¡Buen estudio!

ANEXO 3

MÓDULO I: DIOS
1º CICLO DE JUVENTUD
PLAN DE CLASE Nº 3

FORMACIÓN DE LOS SERES VIVOS

“En el comienzo todo era caos; los elementos estaban en confusión. Poco a poco cada cosa tomó su lugar. Aparecieron entonces los seres vivos apropiados al estado del globo.”

“La Tierra contenía los gérmenes, que aguardaban el momento favorable para desarrollarse. Los principios orgánicos se congregaron, desde que cesó la actuación de las fuerzas que los mantenían alejados, y formaron los gérmenes de todos los seres vivos. Esos gérmenes permanecieron en estado latente de inercia, como la crisálida y las semillas de las plantas, hasta el momento propicio del surgimiento de cada especie. Los seres de cada una de estas especies se reunieron, entonces, y se multiplicaron.”

Los elementos orgánicos, antes de la formación de la Tierra, “Se encontraban, por decir, así, en estado de fluido en el Espacio, en el medio de los Espíritus, o en otros planetas, a la espera de la creación de la Tierra para comenzar una existencia nueva en nuevo globo.”

“La especie humana se encontraba entre los elementos orgánicos contenidos en el globo.” (...) fue lo que dio lugar a que se dijera que el hombre se formó del limo de la Tierra.

“El principio de las cosas está en los secretos de Dios.

Entretanto, se puede decir que los hombres, una vez diseminados por la Tierra, absorbieron en sí mismos los elementos necesarios a su propia formación, para transmitirlos según las leyes de la reproducción. Lo mismo se dio con las diferentes especies de los seres vivos.”

* * *

PLAN DE CLASE

FEDERACIÓN ESPÍRITA BRASILEÑA
DEPARTAMENTO DE INFANCIA Y JUVENTUD
SECTOR DE PLANEAMIENTO
PLAN DE CLASE N° 4
1° CICLO DE JUVENTUD (15 Y 17 AÑOS)

I UNIDAD: DIOS

SUB-UNIDAD: PROVIDENCIA DIVINA

CONTENIDO	ACTIVIDAD DEL EVANGELIZADOR	ACTIVIDAD DEL QUE SE EVANGELIZA	TÉCNICAS Y RECURSOS
<p>* "La providencia es la solicitud de Dios para con sus criaturas. Él está en todas partes, todo lo ve, y a todo preside, en las cosas más mínimas. Es en esto que consiste la acción providencial. (...)" (1)</p> <p>* "(...) Dios está en todas partes en la naturaleza, como el espíritu está en todas partes, en el cuerpo. (...)" (2)</p> <p>* "(...) Las diferentes creaciones, las diferentes criaturas se agitan, piensan, actúan de manera muy diversas: Dios sabe lo que se pasa y le señala a cada uno que lo corresponde. (...)" (3)</p> <p>* "Sólo nuestro bien, por lo tanto, puede querer Él, donde se ve que debemos confiar en Él: es lo esencial. (...)" (4)</p>	<p>* Introducir la clase, colocando en el pizarrón (tablero) los objetivos de la misma: conceptuar providencia divina y decir en que consiste la providencia divina.</p> <p>* A continuación distribuir tiras de papel en blanco a los jóvenes, pidiéndoles que escriban en un minuto el sentido de la frase Dios está en todas partes: todo ve y a todo preside.</p> <p>* Recoger las papeletas, mezclarlas y redistribuirlas a los jóvenes, para que las lean en voz alta lo que en ellas está escrito.</p> <p>* Con base en las opiniones de los jóvenes, desarrollar el asunto de la clase, utilizándose todavía del anexo 1 Providencia Divina.</p> <p>* Después, dividir el grupo en equipos y proponerles, para discusión y conclusión, las siguientes cuestiones: ¿Qué podemos entender por Providencia Divina? ¿En qué consiste la Providencia Divina?</p>	<p>* Tomar conocimiento de los objetivos de la clase y de las tareas que de él se espera.</p> <p>* Tomar las tiras de papel y realizar lo que fue pedido en el plazo estipulado.</p> <p>* Leer las papeletas en voz alta.</p> <p>* Oír los comentarios del evangelizador, haciendo o respondiendo preguntas.</p> <p>* Participar de los trabajos en grupos.</p> <p>* Leer las conclusiones de su grupo y oír las conclusiones de los demás grupos.</p>	<p>TÉCNICAS</p> <p>* Exposición dialogada. * Trabajo individual. * Trabajo de grupo.</p> <p>RECURSOS</p> <p>* Textos fotocopiados. * Tiras de papel. * Pizarrón (tablero).</p> <p>SUGESTIONES:</p> <p>Podrán ser incluidas en la clase las actividades de canto y de juegos recreativos. El material necesario será encontrado en los fascículos de música y de juego recreativos que acompañan la presente colección de los planes de enseñanza.</p>

EVALUACIÓN: LA CLASE SERÁ CONSIDERADA SATISFACTORIA, SI LOS JÓVENES CONCLUYEN CON ACIERTO LOS ASUNTOS PROPUESTOS EN EL TRABAJO DE GRUPO Y PARTICIPAN CON INTERÉS DE LAS DEMÁS ACTIVIDADES PROPUESTAS.

CONTENIDO	ACTIVIDAD DEL EVANGELIZADOR	ACTIVIDAD DEL QUE SE EVANGELIZA	TÉCNICAS Y RECURSOS
	<p>¿Cómo se manifiesta la Providencia de Dios?</p> <p>* A continuación, todavía con los mismos grupos formados, el evangelizador entregará a los jóvenes el texto (Anexo 2), solicitándoles que identifiquen, en el mismo, la manera por la cual Dios manifestó su providencia. Después, oirá la lectura de los grupos, aclarando dudas.</p>	<p>* Participar de las actividades finales de la clase.</p>	

ANEXO 1

MÓDULO I: DIOS
1º CICLO DE JUVENTUD
PLAN DE CLASE Nº 4

PROVIDENCIA DIVINA

“La acción de Dios se desvela en el Universo, tanto en el mundo físico cuanto en el mundo moral; no hay un único ser que no sea objeto de su solicitud. Nosotros la vemos manifestarse en esa majestuosa ley del progreso que preside la evolución de los seres y de las cosas, llevándonos a un estado siempre más perfecto. (...)” (3)

“(...) Dios es una realidad activa, Dios es nuestro padre, nuestro guía, nuestro conductor, nuestro mejor amigo; por poco que le dirijamos nuestro llamamiento y que le abramos nuestro corazón, Él nos esclarecerá con su luz, nos abrigará en su amor, expandirá sobre nosotros su Alma inmensa, su Alma rica de todas las perfecciones. (...)” (4)

“(...) Cuando quieres encontrar refugio las tristezas y las decepciones de la Tierra, recuerda que hay solamente un medio: elevar el pensamiento a esas regiones puras de la luz divina, donde no penetran influencias groseras de nuestro mundo. (...)”

Aquél que tiene en su pensamiento y en su corazón esa fe ardiente, esa confianza absoluta en el futuro, esa certeza que lo eleva, ése está acorazado contra el dolor. Quedará invulnerable en el medio de las pruebas. (...)” (6)

“La providencia es la solicitud de Dios para con sus criaturas. Él está en todas partes, todo lo ve, a todo preside, así como en las cosas más mínimas. Es en esto que consiste la acción providencial. (...)” (9)

“(...) Nos encontramos, entonces, constantemente en presencia de la Divinidad; no podemos ocultar de su mirada ninguna de nuestras acciones; nuestro pensamiento está en contacto ininterrumpido con su pensamiento, habiendo, pues, razón para decir que Dios ve los más profundos dobleces de nuestro corazón. Estamos en Él, como Él está en nosotros, según las palabras de Cristo. (...)” (10)

“El hombre que desconoce a Dios y no quiere saber que fuerzas, que recursos, que socorros de Él promanan, éste es comparable a un indigente que habita al lado de palacios, llenos de tesoros, y se arriesga a morir de miseria frente a la puerta que está abierta y por la cual lo invita a entrar. (...)” (1)

“(...) Dios no es solamente la luz de las almas; es también amor. (...)” (2)

“(...) El pensamiento de Dios irradia sobre la historia y sobre el mundo; Él ha inspirado a las generaciones en su marcha, ha sustentado, levantado a millones de almas desoladas. Ha sido la fuerza, la esperanza suprema, el último apoyo de los afligidos, de los sacrificados, de los espoliados, de casi todos los que, a través de los tiempos, han sufrido la injusticia, la maldad de los hombres, los golpes de la adversidad. (...)” (5)

“(...) Dios está en todas partes de la naturaleza, como el Espíritu lo está en toda parte, en el cuerpo. Todos los elementos de la creación se encuentran en contacto inmediato con el ser espiritual. (...)”

Un miembro se agita: el Espíritu siente: una criatura piensa: Dios lo sabe. (...)

“Las diferentes creaciones, las diferentes criaturas se agitan, piensan, actúan diversamente: Dios sabe lo que se pasa y asigna a cada uno lo que le es particular. (...)” (11)

“Sólo puede querer nuestro bien, y por esto debemos tener confianza en él: es lo esencial. (...)” (13)

"(...) Todas las cosas creadas dan testimonio de poder y sabiduría divina, al mismo tiempo que se hacen tesoros y pábulo de nuestra felicidad. La utilidad que ellas tienen y atestiguan la bondad de quien las hizo, su belleza demuestra sabiduría, encuancto que por su armonía, conservación, proporcionalidad e inagotable fecundidad, proclaman la grandeza del poder divino.

¿Es a esto que queréis llamar – Providencia? Es efectivamente su nombre, y no hay otro que su consejo para explicar el mundo. Es, pues, justo creer que hay un Dios inmenso, eterno, increado, sin el cual nada existe y que haya hecho y coordinado esta obra universal. (...) Sólo en pensamiento podemos aprenderlo y es en este profundo santuario que se oculta su majestad. (...)" (7)

* * *

BIBLIOGRAFÍA

1. DENIS, Léon. Ação de Deus no mundo e na história. *O Grande Enigma*. 12 ed. Rio de Janeiro: FEB, 2002, p. 98.
2. _____. p. 99.
3. _____. p. 103.
4. _____. p. 106.
5. _____. p. 107.
6. _____. p. 108.
7. FLAMMARION, Camille. A terra. *Deus Na Natureza*. 5 ed. Rio de Janeiro: FEB, 1987, p. 77.
8. KARDEC, Allan. Deus. *A Gênese*. Trad. de Guillon Ribeiro. 1 ed. especial. Rio de Janeiro: FEB, 2005. Item 1, p. 53.
9. _____. Item 20, p. 80.
10. _____. Item 24, p. 82.
11. _____. Item 27, p. 83-84.
12. _____. Item 29, p. 85.
13. _____. Item 30, p. 85.

ANEXO 2

MÓDULO I: DIOS
1º CICLO DE JUVENTUD
PLAN DE CLASE Nº 4
TEXTO PARA EL JOVEN

EL GRITO

– Una buena palabra auxilia siempre. A veces nos suponemos solos y preferimos inconveniencias. No colaboramos cuando podríamos ayudar. Es preciso aprovechar oportunidades. Hablar es un don de Dios. Si abrimos la boca para decir algo, sepamos decir lo mejor.

La pequeña asamblea oía atenta la palabra de Salus, el instructor espiritual que hablaba por el médium.

– No adelanta repetir frases inútiles. Y es siempre falta grave conferir saliencia al mal. Comen-temos el bien. Destaquemos el bien.

Entre todos los presentes, Belmiro Arruda escuchaba en silencio.

*

Transcurridos algunos días, Arruda, en las funciones de albañil - jefe, orientaba el término de la construcción del gran recinto. El enorme salón parecía completo. Todo listo. Terminación esmerada. Pintura primorosa.

– Experimentemos la acústica – dijo el ingeniero - jefe.

Y volviéndose para Belmiro:

– Grite algo.

Arruda, recordando la lección, exclamó:

– ¡Confía en Jesús!... ¡Confía en Jesús!...

El sonido estaba admirablemente distribuido.

Los operarios continuaban en su faena cuando un hombre triste penetra en el recinto. Cabellera revuelta. Semblante transtornado.

– ¿Quién mandó confiar en Jesús? – preguntó.

Alguien apuntó a Belmiro, para quien él se dirige, abriendo los brazos.

– ¡Gracias, amigo! – exclamó.

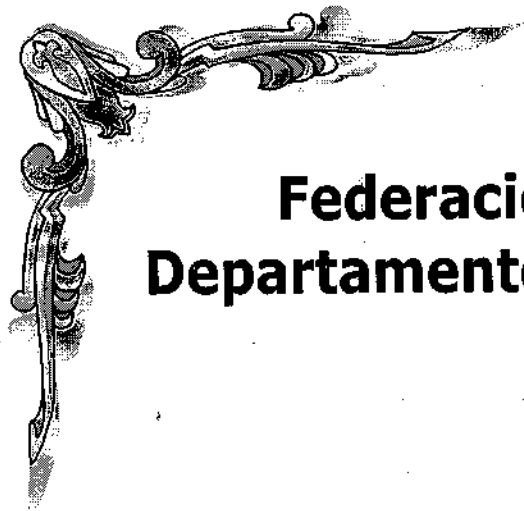
Y mostrando un revólver:

– Iba a apoyar el caño en mi oído, entre tanto, escuché su llamamiento y sostuve el tiro... Quería morir en el terreno baldío de la construcción, pero su voz me despertó... Estoy desempleado, hace mucho tiempo, y soy padre de ocho hijos... ¡Jesús, sí! ¡Confiaré en Jesús!...

Arruda lo abrazó, con los ojos húmedos. El caso fué llevado a conocimiento del director del servicio, y el director, visiblemente emocionado, extendió la mano al desconocido, y le habló:

– Venga mañana. Puede venir a trabajar mañana.

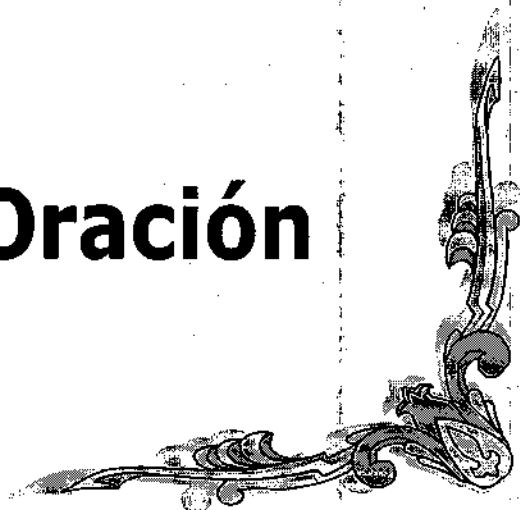
* * *



**Federación Espírita Brasileira
Departamento de Infancia y Juventud**

1^{ER} CICLO DE JUVENTUD

MÓDULO II: La Oración



PLAN DEL MÓDULO

**FEDERACIÓN ESPÍRITA BRASILEÑA
DEPARTAMENTO DE INFANCIA Y JUVENTUD
SECTOR DE PLANEAMIENTO**

MÓDULO II: LA ORACIÓN

CICLO: 1º CICLO DE JUVENTUD

OBJETIVO GENERAL DEL MÓDULO

DURACIÓN PROBABLE

COMPRENDER DE MANERA MÁS AMPLIA EL SIGNIFICADO DE LA ORACIÓN, ABARCANDO EN SU CONCEPTO LA IDEA DE ENERGÍA Y PODER.

3 CLASES

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CRONOGRAMA	SUB-UNIDADES	IDEAS BÁSICAS	TÉCNICAS Y RECURSOS
<ul style="list-style-type: none"> * Emitir un concepto de energía y fuerza. * Decir en que consiste la fuerza del pensamiento. * Emitir un concepto de oración, abarcando la idea de energía y poder. 	1º CLASE	CONCEPTO DE LA ORACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> * "(...) La oración no es un movimiento mecánico de los labios, ni un disco de fácil repetición en el mecanismo de la mente. Es vibración, energía, poder. La criatura que ora, movilizand o las propias fuerzas, realiza trabajos de gran significado. Ese estado psíquico descubre fuerzas ignoradas, revela nuestro origen divino y nos pone en contacto con las Fuentes Superiores. (...) " (4) * "(...) Orar es sintonizar con la mayor fuente de poder de todo el Universo, absorbiéndole sus reservas y poniendo de manifiesto las leyes de la renovación permanente que gobiernan los fundamentos de la vida. (...) " (8). 	<p style="text-align: center;">TÉCNICAS</p> <ul style="list-style-type: none"> * Estudio dirigido en grupo. * Exposición dialogada. <p style="text-align: center;">RECURSOS</p> <ul style="list-style-type: none"> * Carteles. * Textos. * Pizarrón (tablero).
<ul style="list-style-type: none"> * Expresar el alcance de la energía y el poder de la oración. 	2º CLASE	ORACIÓN ENERGÍA Y PODER	<ul style="list-style-type: none"> * "(...) No hay oración sin respuesta. Y la oración, es hija del amor, no es simplemente una súplica. Es comunión entre el Creador y la criatura, constituyendo, así, el más poderoso influjo magnético que conocemos. (...) Por lo tanto, cabe destacar que toda oración impersonal dirigida a las Fuerzas Supremas del Bien, de ellas recibe respuesta inmediata, en nombre de Dios. Sobre los que oran en esas tareas benditas, fluyen de las altas esferas, los elementos - fuerza que 	<p style="text-align: center;">TÉCNICAS</p> <ul style="list-style-type: none"> * Trabajo en grupo GV X GO (*) * Exposición dialogada.

52

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CRONOGRAMA	SUB-UNIDADES	IDEAS BÁSICAS	TÉCNICAS Y RECURSOS
<p>* Citar los hechos en los que quede en evidencia el poder y la energía de la oración.</p>	<p>3ª CLASE</p>	<p>ORACIÓN: ENERGÍA Y PODER</p>	<p>vitalizan nuestro mundo interior, edificando nuestras esperanzas divinas, y se exteriorizan, en seguida, contagiados de nuestro magnetismo personal, en el intenso deseo de servir con el Señor. (...) (6)</p> <p>* (...) En la oración encontramos la producción avanzada de elementos - fuerza. Ellos llegan de la Providencia en cantidad igual para todos los que se brindan al trabajo divino de la intercesión, pero cada espíritu tiene una capacidad diferente para recibir. Esta capacidad es la conquista individual hacia lo Alto. (...) (5)</p> <p>* (...) Cada oración, como cada emisión de fuerza, se caracteriza por generar determinado potencial de frecuencia, y todos estamos cerca de la Inteligencia capaces de sintonizar con nuestro ruego, como si fueran estaciones receptoras. (...) (7)</p>	<p>RECURSOS</p> <ul style="list-style-type: none"> * Ejercicio fotocopiado. * Canción. * Carteles. * Pizarrón (tablero). * Tiza. * Música. <p>TÉCNICAS</p> <ul style="list-style-type: none"> * Estudio dirigido en grupo. * Exposición dialogada. <p>RECURSOS</p> <ul style="list-style-type: none"> * Pizarrón (tablero). * Tiza. * Textos. * Juego pedagógico. <p>* OBSERVACIONES:</p> <p>GV: Grupo de Verbalización (el que habla)</p> <p>GO: Grupo de observación (el que observa).</p>


EVALUACIÓN

AL FINAL DE LA UNIDAD, PARA QUE HAYA SIDO ALCANZADO EL OBJETIVO GENERAL, LOS ALUMNOS DEBERÁN:

- Elaborar un concepto de la oración, abarcando la idea de energía y fuerza.
- Describir el alcance de la energía y el poder de la oración.
- Narrar los hechos en los que quede en evidencia, el poder de la energía y de la oración.


**REFERENCIA
BIBLIOGRÁFICA**

1. COLORAMA ENCICLOPÉDIA UNIVERSAL ILUSTRADA. São Paulo: Mirador. 1970. V. 5. p. 986.
2. ENCICLOPÉDIA COLEGIAL. São Paulo. Ed. Formar. V. 1. p. 224..
3. PROGRAMA DE CIÊNCIAS EXATUS E ENCICLOPÉDIA ILUSTRADA. 4 ed. São Paulo. Melhoramentos. 1975. V. 5. p. 864.
4. XAVIER, Francisco Cândido. A oração. *Missionários da Luz*. Ditado pelo Espírito André Luiz. 38 ed. Rio de Janeiro: FEB, 2004, p. 83.
5. _____. A Prece de Ismália. *Os Mensageiros*. Pelo Espírito André Luiz. 1 ed. especial. Rio de Janeiro: FEB, 2003, p. 155.
6. _____. Efeitos da oração. *Os Mensageiros*. Pelo Espírito André Luiz. 1 ed. especial. Rio de Janeiro: FEB, 2003, p. 159.
7. _____. Em torno da prece. *Entre a Terra e o Céu*. Ditado pelo Espírito André Luiz. 23 ed. Rio de Janeiro: FEB, 2005, p. 10.
8. _____. Oração. *Pensamento e Vida*. Ditado pelo Espírito Emmanuel. 16 ed. Rio de Janeiro: FEB, 2006, p. 121.

PLAN DE CLASE

FEDERACIÓN ESPIRITA BRASILEÑA
DEPARTAMENTO DE INFANCIA Y JUVENTUD
SECTOR DE PLANEAMIENTO
PLAN DE CLASE N° 1
1° CICLO DE JUVENTUD (15 Y 17 AÑOS)

II UNIDAD: LA ORACIÓN
SUB-UNIDAD: CONCEPTO DE ORACIÓN

CONTENIDO	ACTIVIDAD DEL EVANGELIZADOR	ACTIVIDAD DEL QUE SE EVANGELIZA	TÉCNICAS Y RECURSOS
<p>* "(...) La oración no es un movimiento mecánico de los labios, ni un disco de fácil repetición en el mecanismo de la mente. Es vibración, energía, poder. La criatura que ora, movilizando las propias fuerzas, realiza trabajo de gran significado. Ese estado psíquico descubre fuerzas ignoradas, revela nuestro origen divino y nos ponen en contacto con las fuentes superiores. (...) " (4).</p> <p>* "(...) Orar es identificarse con la mayor fuente de poder de todo el Universo, absorbiendo sus reservas y poniendo de manifiesto las leyes de renovación permanente que gobiernan los fundamentos de la vida. (...) " (8)</p> <p>* "(...) Fuerza, es el agente físico capaz de producir en un cuerpo los siguientes efectos: movimiento, alteración del movimiento, equilibrio y deformación.</p>	<p>* Introducir la clase a través de carteles (Anexo 1), dando ejemplos de los conceptos de fuerza y energía.</p> <p>* Establecer un diálogo con la clase, tomando como base los carteles y el anexo 2.</p> <p>* A continuación, aplicar el estudio dirigido, dividiendo la clase en grupos de 4 elementos (Anexo 3).</p> <p>* Pedir que los grupos expongan sus conclusiones.</p> <p>* Completar las conclusiones, aclarando dudas.</p> <p>* Proponer el juego didáctico titulado El Remador (Anexo 4).</p>	<p>* Seguir las explicaciones de los contenidos presentados, haciendo o respondiendo preguntas.</p> <p>* Participar del diálogo establecido por el evangelizador.</p> <p>* Participar del estudio dirigido, desarrollándolo.</p> <p>* Presentar las conclusiones del grupo, citando las dudas, en caso de que ellas existan.</p> <p>* Participar del juego didáctico.</p>	<p>TÉCNICAS</p> <p>* Exposición dialogada. * Estudio dirigido en grupo.</p> <p>RECURSOS</p> <p>* Carteles. * Textos. * Pizarrón (tablero).</p>

EVALUACIÓN: LA CLASE SERÁ CONSIDERADA SATISFATORIA, SI LOS ALUMNOS ELABORAN CORRECTAMENTE UN CONCEPTO DE ORACIÓN, LA IDEA DE ENERGÍA Y PODER, Y PARTICIPAN CON INTERÉS DE LAS DEMÁS ACTIVIDADES DE LA CLASE.

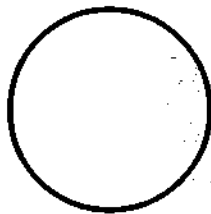
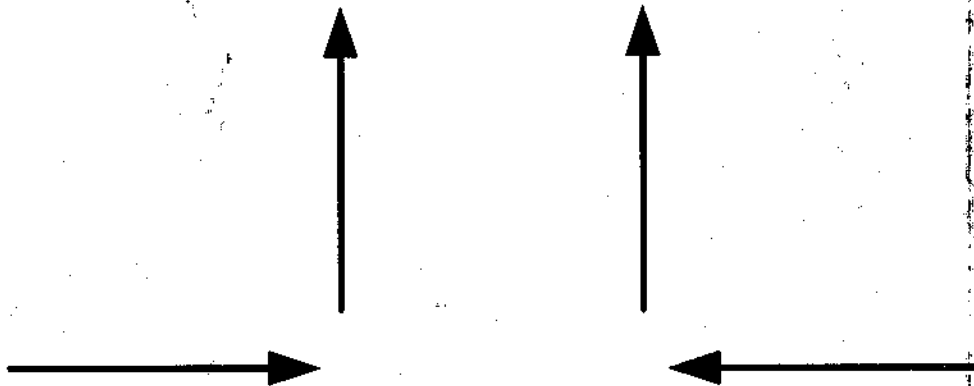
CONTENIDO	ACTIVIDAD DEL EVANGELIZADOR	ACTIVIDAD DEL QUE SE EVANGELIZA	TÉCNICAS Y RECURSOS
<p>* La aplicación de una fuerza en un cuerpo, puede alterar la velocidad en módulo, dirección y sentido. (...)” (2)</p> <p>* “Cuando impulsamos o arrojamos un objeto en cualquier dirección, estamos ejerciendo sobre él una fuerza.” (3)</p> <p>* “ENERGÍA – Capacidad de los cuerpos para producir un trabajo o desarrollar una fuerza, que puede presentarse de varias formas, como mecánica, eléctrica, química, etc. (...)” (1)</p>			

ANEXO 1

MÓDULO II: LA ORACIÓN
1º CICLO DE JUVENTUD
PLAN DE CLASE Nº 1

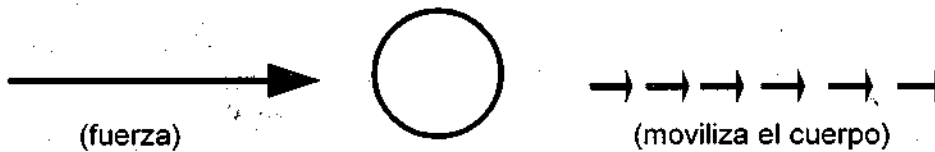
SUGERENCIAS DE CARTEL

1. Las fuerzas pueden ser representadas por flechas (vectores)



Objeto inmóvil

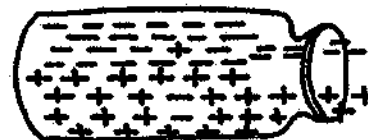
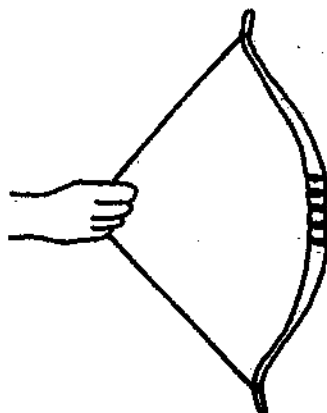
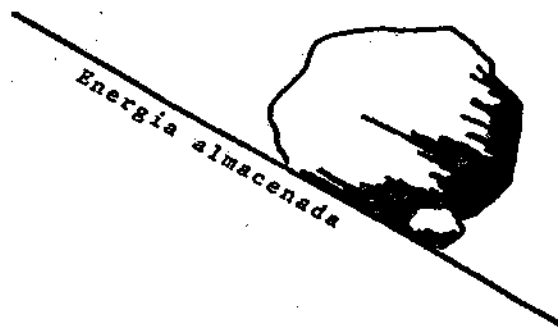
Un objeto permanece inmóvil si no tiene fuerzas actuando sobre él.



2. ENERGÍA

Capacidad de producir trabajo. Toda persona necesita de la energía para trabajar, para saltar, para correr, para comer, etc. (2)

TIPOS DE ENERGÍA



NOTA EXPLICATIVA PARA UTILIZAR EL CARTEL

1. FUERZA

"Es el agente físico capaz de producir en un cuerpo los siguientes efectos: movimiento, alteración de movimiento, equilibrio y deformación.

La aplicación de una fuerza en un cuerpo puede alterar su velocidad en módulo, dirección y sentido." (1)

"Cuando impulsamos o arrojamos un objeto, en cualquier dirección, estamos ejerciendo sobre él una fuerza." (3)

Las flechas representan las direcciones en que la fuerza puede actuar sobre los objetos.

La fuerza puede movilizar un objeto, alterar su movimiento o mantenerlo en equilibrio. Al mover un objeto en cualquiera dirección, estamos aplicando sobre él un agente llamado *fuerza*. (3)

2. ENERGÍA

Capacidad de producir. Toda persona necesita de energía para trabajar, para saltar, para correr, para comer y para todo lo demás. La energía es necesaria para que las plantas y los animales crezcan. Ella está presente, de otra forma, en la electricidad que enciende las lámparas y hace que los receptores de televisión presenten imágenes. Energía es lo que produce el carbón, el aceite, el petróleo, quemados como combustible en hornallas (estufas), y en motores de automóviles y de aviones.

ESPECIES DE ENERGÍAS

Las principales formas de energías son: energía mecánica; energía química; calórica; nuclear (o atómica); y la irradiación electromagnética. Además de éstas, hay otras maneras de clasificar la energía. Por ejemplo: ella puede ser dividida en dos tipos de acción. Uno de ellos es la energía cinética y el otro, es la energía potencial. La cinética puede ser denominada energía de movimiento. Un ejemplo de energía de ese tipo, se da cuando un niño corre, o cuando el agua se precipita por una catarata hacia abajo. La energía potencial es la energía almacenada. Se vuelve energía almacenada la que se encuentra en una gran piedra a punto de precipitarse desde la cima de una colina. Así, pues, la energía cinética puede ser descripta como una energía que posee un sistema, como consecuencia de su movimiento. La energía potencial es la que tiene un sistema, o un objeto, como consecuencia de su estado, o posición.

Existe gran variedad de energías potenciales y de energías cinéticas. Como ejemplo: hay energía mecánica potencial en el resorte de un reloj, en la cuerda tensa de un arco. Hay energía gravitacional potencial en todo objeto erguido contra la atracción de la gravedad, como en el caso de una piedra arrojada por una persona. Hay energía química potencial en casi todas las sustancias conocidas, ya que difícilmente se encuentre alguna que no reaccione en presencia de agentes químicos y no libere, en la reacción, alguna energía. Hay energía eléctrica potencial almacenada, en los condensadores eléctricos. (2)

* * *

BIBLIOGRAFÍA

1. ENCICLIPÉDIA COLEGIAL. São Paulo. ed. Formar. v. 1, p. 224.
2. PROGRAMA DE CIÊNCIA ÉXITUS ENCICLOPÉDIA ILUSTRADA. 4 ed. São Paulo: Melhoramentos. 1975, v. 4, p. 685.
3. _____. v. 5, p. 864.

ANEXO 2

MÓDULO II: LA ORACIÓN
1º CICLO DE JUVENTUD
PLAN DE CLASE Nº 1
AYUDA PARA EL EVANGELIZADOR

"Mediante la oración la criatura se dirige más intensamente al Creador, buscando en Él apoyo y bendición, y, a través de la acción, el Creador se hace presente en la criatura, actuando con ella y en favor de ella." (3)

"(...) Otra es sintonizarse con la mayor fuente de poder de todo el Universo, absorbiendo sus reservas y poniendo de manifiesto las leyes de renovación permanente que gobiernan los fundamentos de la vida. (...)"

"(...) Disponemos en la oración del más alto sistema de intercambio entre la Tierra y el Cielo. (...)" (7)

"(...) Los rayos divinos, expedidos por la oración santificante, se convierten en factores anticipados de cooperación eficiente y definitiva en la cura del cuerpo, en la renovación del alma e iluminación de la conciencia. Toda oración elevada es un manantial de magnetismo creador y vivificante y toda criatura que cultiva la oración con el debido equilibrio de sentimiento, se transforma, gradualmente, en un foco irradiante de energías de la Divinidad. (...)" (4)

Así, "(...) La oración no es un movimiento mecánico de labios, ni un disco de fácil repetición en el mecanismo de la mente. Es vibración, energía poder." La criatura que ora, movilizandando las propias fuerzas, realiza trabajos de gran significación. (...)" (5)

"(...) En el circuito de fuerzas establecido con la oración, el alma no se predispone solamente a regenerar el equilibrio de las células físicas viciadas y exhaustas, a través del influjo de las energías renovadoras que incorpora, espontáneamente, asimilando los rayos de la Vida Superior a la que se dirige, sino que también refleja las sugerencias esclarecedoras de las Inteligencias desencarnadas de condiciones más nobles, con las cuales se pone en relación. (...)" (6)

"(...) Luego, cuando el pensamiento se dirige hacia un ser cualquiera, que está en la Tierra o en el Espacio, del encarnado al desencarnado o del desencarnado al encarnado, se establece una corriente fluidica entre los dos, la cual transmite el pensamiento como el aire transmite el sonido."

"La energía de la corriente está en razón con la del pensamiento y de la voluntad. (...)" (2)

He aquí porque "en nosotros mismos poseemos, por el pensamiento y, la voluntad, un poder de acción que se extiende mucho más allá de los límites de nuestro ámbito corporal. La oración por los demás constituye un acto de esa voluntad. Si es ardorosa y sincera, podemos apelar en nuestra ayuda a los Espíritus buenos, a fin de que nos sugieran buenos pensamientos y nos otorguen la fuerza del cuerpo y del alma que necesitamos. Pero en este caso, también la plegaria del corazón lo es todo, y la de los labios nada vale. (...)" (1)

BIBLIOGRAFÍA

1. KARDEC, Allan. *O Livro dos Espíritos*. Trad. de Guillon Ribeiro. 85 ed. Rio de Janeiro: FEB, 2005, p. 662.
2. _____. *Pedi e obtereis. O Evangelho Segundo o Espiritismo*. Trad. de Guillon Ribeiro. 4 ed. especial. Rio de Janeiro: FEB. Item 10.
3. XAVIER, Francisco Cândido. *Ação e oração. Rumo Certo*. Ditado pelo Espírito Emmanuel. 2 ed. Rio de Janeiro: FEB, 1977, p. 154.
4. _____. *A oração. Missionários da Luz*. Ditado pelo Espírito André Luiz. 38 ed. Rio de Janeiro: FEB, 2004, p. 67.
5. _____. *Oração. Mecanismo da Mediunidade*. Pelo Espírito André Luiz. 6 ed. Rio de Janeiro: FEB, 1981, p. 179.
6. _____. *Oração. Pensamento e Vida*. Ditado pelo Espírito Emmanuel. 16 ed. Rio de Janeiro: FEB, 2006, p. 121-122.

ANEXO 3

MÓDULO II: LA ORACIÓN

1º CICLO DE JUVENTUD

PLAN DE CLASE Nº 1

TEXTO PARA EL ESTUDIO DIRIGIDO

Lee con atención el texto, subrayando lo que considere de mayor importancia.

“El Espiritismo hace comprender la acción de la oración, explicando el modo de transmitir el pensamiento, ya sea que el ser a quien se ruega venga a nuestro llamamiento, o que nuestro pensamiento llegue a él. Para formarse una idea de lo que sucede en esta circunstancia, es menester representar a todos los seres, encarnados y desencarnados, sumergidos con un fluido universal que ocupa el espacio, como aquí lo estamos en la atmósfera. Ese fluido recibe una impulsión de la voluntad; es el vehículo del pensamiento, como el aire lo es del sonido, con la diferencia de que las vibraciones del aire están circunscriptas, mientras que las del fluido universal se extienden hasta el infinito. Luego cuando el pensamiento se dirige hacia un ser cualquiera que está en la Tierra o en el espacio del encarnado al desencarnado o del desencarnado al encarnado, se establece una corriente fluidica entre los dos, la cual transmite el pensamiento como el aire transmite el sonido.

La energía de la corriente está en razón con la del pensamiento y la voluntad. Así es como la oración es oída por los Espíritus en cualquier parte que se encuentren, como los Espíritus se comunican entre sí, como nos transmiten sus inspiraciones y como se establecen relaciones a distancia entre los encarnados.

Esta explicación, es sobre todo, para aquellos que no comprenden la utilidad de la oración puramente mística; no es con objeto de materializar la oración, sino con el fin de hacer comprensible su efecto, manifestando que puede tener una directa y efectiva, sin que por esto deje de estar menos subordinada a la voluntad de Dios, juez supremo de todas las cosas y el único que puede hacer eficaz su acción.” (1)

La oración no es un movimiento mecánico de labios, ni un disco de fácil repetición en el mecanismo de la mente. Es vibración, energía, poder. La criatura que ora, movilizandando las propias fuerzas, realiza trabajo de gran significación. Ese estado psíquico descubre fuerzas ignoradas, revela nuestro origen divino y nos pone en contacto con las fuentes superiores. Dentro de esa realización, el Espíritu, en cualquier forma, puede emitir rayos de prodigioso poder. (2)

Sobre la base de la introducción de la clase y de la lectura de este texto, elabora un concepto de:

- Energía;
- Fuerza;
- Pensamiento;
- Oración, abarcando la idea de energía y poder.

1. KARDEC, Allan. *Pedi e obtereis. O Evangelho Segundo o Espiritismo*. Trad. de Guillon Ribeiro. 4 ed. especial. Rio de Janeiro: FEB. 2006. Item 10.

2. XAVIER, Francisco Cândido. *A oração. Missionários da Luz*. Ditado pelo Espírito André Luiz. 38 ed. Rio de Janeiro: FEB. 2004.

ANEXO 4

MÓDULO II: LA ORACIÓN
1º CICLO DE JUVENTUD
PLAN DE CLASE Nº 1

EL REMADOR

- 1. OBJETIVO GENERAL:** – Desarrollar el pensamiento lógico, el espíritu de cooperación y socialización.
- 2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:** – Enumerar hechos, ideas, completar pensamiento y resolver ejercicio.
- 3. FORMACIÓN DE LOS ALUMNOS:** – Grupos de 3 o 6 elementos.
- 4. INDICACIONES:**
- Después de haber trabajado en determinado tema, el evangelizador preparará un cuestionario que posibilite al alumno completar o resolver... Entregará el cuestionario a un alumno de cada grupo.
Hecho esto, el evangelizador dará una señal y este alumno empezará a responder el cuestionario. Después de "1" minuto, el evangelizador hará otra señal, y cada participante pasará el cuestionario al compañero de la derecha del grupo. Este, al recibirlo, deberá continuar resolviendo o completando el cuestionario que le entregó el compañero.
Después de cada minuto, el evangelizador dará nuevas señales, y ellos deberán efectuar el cambio, hasta que el cuestionario vuelva a las manos del primer alumno. Éste, después de recibirlo de vuelta, hará una síntesis de todo aquello que sus compañeros escribieron, con la ayuda de todos los miembros del grupo...
Esta síntesis será leída en clase, por un representante del equipo. El evangelizador anotará los tópicos principales y hará la conclusión final. Puede, inclusive recoger las síntesis finales.
- 5. REGLAS:**
- 1 – Todos deben empezar a responder el cuestionario al mismo tiempo.
 - 2 – Dada la señal, deben pasar la respuesta inmediatamente al compañero de la derecha.
 - 3 – Cada participante continúa aquello que los otros ya empezaron.
- 6. EVALUACIÓN:** – El evangelizador podrá observar como se desempeña cada alumno dentro del grupo, pues esa técnica exige la participación de todos.

EJEMPLO DE LAS PREGUNTAS:

1. Dé un concepto de oración abarcando la idea de fuerza y energía.
2. Diga en que consiste la fuerza del pensamiento.
3. ¿Cómo actúan los espíritus de acuerdo con la oración que se dirige?
4. Explique como se procesa la transmisión del pensamiento en la oración.

* * *

* ALMEIDA, Paulo Nunes. *Dinâmica Lúdica. Jogos pedagógicos para escola de 1 e 2 graus*. São Paulo: LOYOLA, 1978, p. 69-70.

CONTENIDO	ACTIVIDAD DEL EVANGELIZADOR	ACTIVIDAD DEL QUE SE EVANGELIZA	TÉCNICAS Y RECURSOS
	<ul style="list-style-type: none"> * Dialogar con los jóvenes sobre las conclusiones extraídas. * Presentar un cartel (Anexo 1) con conceptos de oración y comentarlo con el grupo, de modo que todos los jóvenes tengan participación activa en el desarrollo de la clase. * Presentar, como fijación de los temas trabajados, un ejercicio titulado DOMINOX para ser resuelto individualmente por los jóvenes. (Anexo 2) * Enseñar la música Oración (Anexo 3). 	<ul style="list-style-type: none"> * Dialogar con el evangelizador y los compañeros sobre las conclusiones extraídas. * Leer comprensivamente los conceptos presentados en el cartel, y participar de los comentarios en torno de los conceptos presentados. * Resolver el ejercicio propuesto. * Cantar. 	

ANEXO 1

MÓDULO II: LA ORACIÓN
1º CICLO DE JUVENTUD
PLAN DE CLASE Nº 2

SUGERENCIAS DE CARTELES

"(...) Por el divino circuito de la oración, la criatura pide el amparo del Creador y Él responde a la criatura por el principio ineludible de la reflexión espiritual. (...)" (2)

"(...) Cada oración, como cada emisión de fuerza, se caracteriza por tener determinado potencial de frecuencia y todos estamos rodeados de Inteligencias capaces de sintonizar con nuestro ruego, como si fueran estaciones receptoras. (...)" (1)

"(...) Las corrientes centrales de la vida salen del Todopoderoso y descienden, abundantes, transubstanciadas de manera infinita. (...)" (1)

"(...) La oración, cualquiera que ella sea, es una acción que provoca la reacción correspondiente. (...)" (1)

* * *

1. XAVIER, Francisco Cândido. Em Torno da Prece. *Entre a Terra e o Céu*. Ditado pelo Espírito André Luiz. 23 ed. Rio de Janeiro: FEB, 2005 p. 10.
2. _____. Oração: *Pensamento e Vida*. Ditado pelo Espírito Emmanuel. 16 ed. Rio de Janeiro: FEB, 2006, p. 122.

ANEXO 2

MÓDULO II: LA ORACIÓN
1º CICLO DE JUVENTUD
PLAN DE CLASE Nº 2

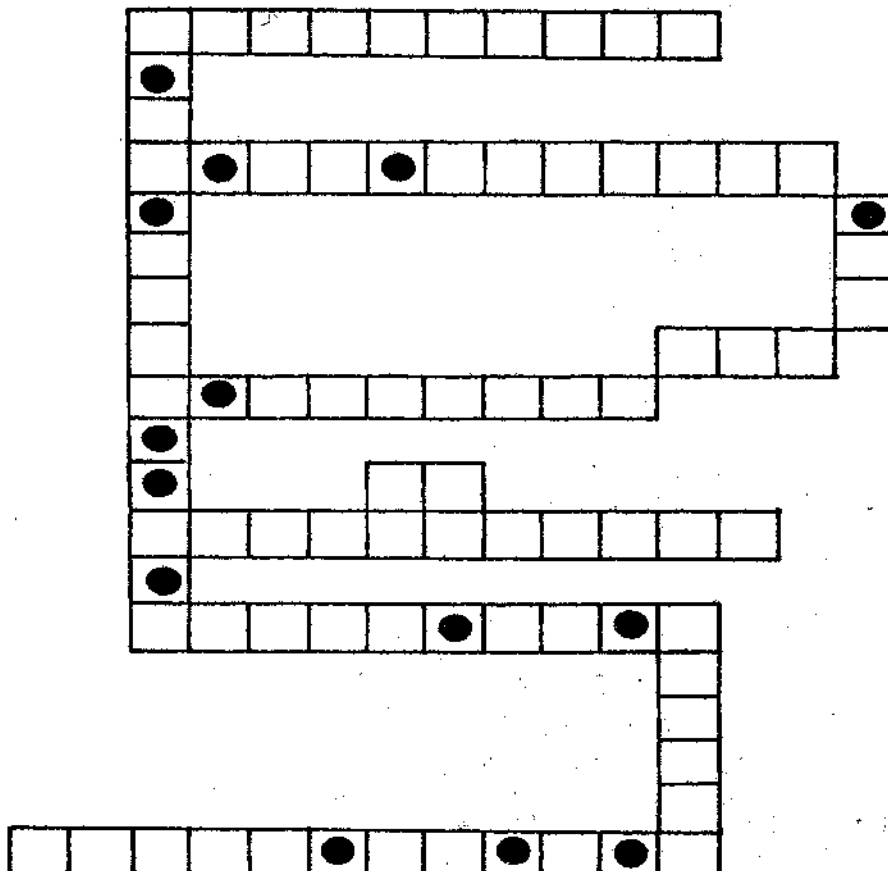
DOMINOX

Llene los cuadro del Dominox abajo, con las letras del cuadro 1, teniendo en cuenta el número de letras con los lugares existentes.

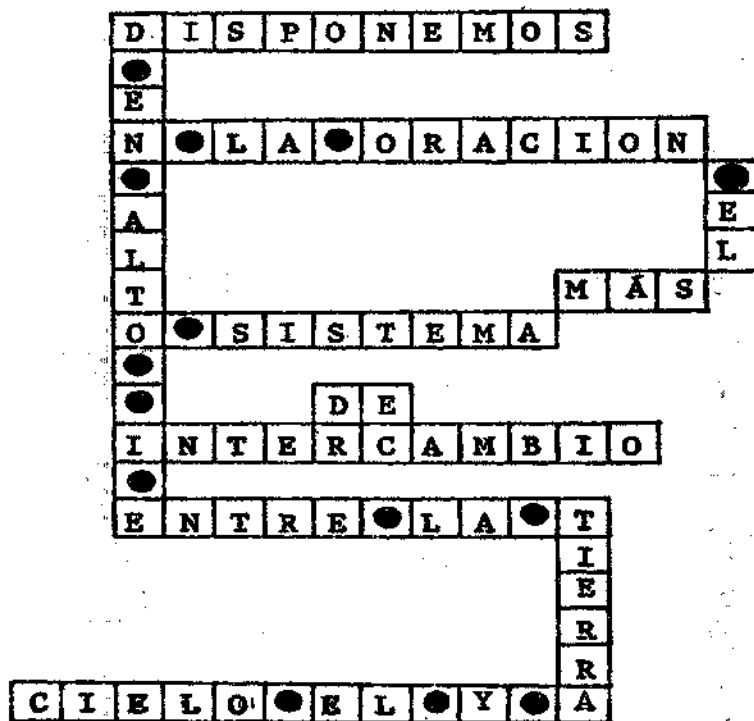
CUADRO 1

1 Letra	→	Y	6 Letras	→	Tierra
2 Letras	→	La, La, De, En, El	7 Letras	→	Sistema, Oración
3 Letras	→	Más	10 Letras	→	Disponemos
4 Letras	→	Alto	11 Letras	→	Intercambio
5 Letras	→	Entre, Cielo			

DOMINOX



LLAVE DE CORRECCIÓN PARA EL EVANGELIZADOR



"Disponemos en la oración, el más alto sistema de intercambio entre la tierra y el cielo."

DOMINOX: Es el nombre de un juego didáctico que sigue una regla previamente establecida.

* * *

ANEXO 3

MÓDULO II: LA ORACIÓN
1º CICLO DE JUVENTUD
PLAN DE CLASE Nº 2
MÚSICA

ORACIÓN

LETRA Y MÚSICA: José Carlos Freijo (RJ) - Brasil

Te A----- gra- de- ca----- mos Se- ñor----- es----- too mo-
men----- tos de paz----- Y ----- te son- ti----- mos a-
quí----- En----- vi- bra- cio- nes fra- ter- na----- en la
sen- da de la vi- da con- du- ce- nos al bien-----
en la a- le- grí- a y el do- lor----- sea el a
mor----- nues- tra ban- de- ra de luz----- a----- ma- do Ma-
es----- tro Je- suc----- es----- tro Je- sús-----

Te agradecemos, Señor
Estos momentos de paz
Y te sentimos aquí
En vibraciones fraternales.

En la senda de la vida
Conducénos al bien,
En la alegría y el dolor.

Sea el amor
Nuestra bandera de luz **BIS**
Amado Maestro Jesús.

* * *

PLAN DE CLASE

FEDERACIÓN ESPÍRITA BRASILEÑA
 DEPARTAMENTO DE INFANCIA Y JUVENTUD
 SECTOR DE PLANEAMIENTO
 PLAN DE CLASE N° 3
 1° CICLO DE JUVENTUD (15 Y 17 AÑOS)

II UNIDAD: LA ORACIÓN

SUB-UNIDAD: ENERGÍA Y PODER

CONTENIDO	ACTIVIDAD DEL EVANGELIZADOR	ACTIVIDAD DEL QUE SE EVANGELIZA	TÉCNICAS Y RECURSOS
<p>* (...) Orar es sintonizar con la mayor fuente de poder de todo el Universo, absorbiendo sus reservas y poniendo de manifiesto las leyes de renovación permanente que gobiernan los fundamentos de la vida (...) (8)</p> <p>* (...) Por lo tanto cabe destacar, que toda oración impersonal dirigida a las Fuerzas del Bien, de ellas recibe respuesta inmediata en nombre de Dios. Sobre los que oran en esas tareas benditas, fluyen, de las esferas más elevadas, los elementos de fuerzas que vitalizan nuestro mundo interior, consolidando nuestras esperanzas divinas, y se exteriorizan, en seguida, contagiados por nuestro magnetismo personal en el Señor. (...) (5)</p> <p>* (...) Cada oración, como cada emisión de fuerza, se caracteriza por generar determinado potencial de frecuencias y todos estamos rodeados de inteligencias capaces de sintonizar con nuestro ruego, como si fueran estaciones receptoras. (...) (7)</p>	<p>* Introducir la clase escribiendo en el pizarrón (tablero), la frase: En la oración encontramos la producción avanzada de elementos - fuerza. (1)</p> <p>* Solicitar que la clase la interprete oralmente.</p> <p>* Hacer comentarios con respecto a las interpretaciones.</p> <p>* Organizar el grupo para desarrollar el ESTUDIO DIRIGIDO en grupo en base a la texto titulado La Oración de Ismália (Anexo 1).</p> <p>* Solicitar que los grupos presenten el resultado del estudio.</p> <p>* Completar el tema, aclarando dudas.</p> <p>* Proponer a la clase, que citen oralmente casos que conozcan en los que se evidencie el poder y la energía de la oración.</p> <p>* Aplicar el juego Formar Palabras (Anexo 2).</p>	<p>* Interpretar oralmente la frase expuesta en el pizarrón (tablero).</p> <p>* Participar de los comentarios, haciendo o respondiendo preguntas.</p> <p>* Leer atentamente el texto, subrayando las ideas más importantes, y posteriormente responder las preguntas formuladas.</p> <p>* Presentar las conclusiones.</p> <p>* Intercambiar ideas en el grupo, y narrar hechos reales, que evidencien el poder y la energía de la oración.</p> <p>* Presentar esos hechos a la clase.</p> <p>* Participar del juego pedagógico.</p>	<p>TÉCNICAS</p> <p>* Exposición dialogada. * Estudio dirigido en grupo.</p> <p>RECURSOS</p> <p>* Pizarrón (tablero). * Tiza. * Texto. * Juego pedagógico.</p>

EVALUACIÓN: LA CLASE SERÁ CONSIDERADA SATISFACTORIA, SI LOS ALUMNOS INTERPRETAN LA FRASE Y RESPONDEN CORRECTAMENTE LAS PREGUNTAS DEL ESTUDIO, PARTICIPANDO ADEMÁS DEL JUEGO PEDAGÓGICO.

ANEXO 1

MÓDULO II: LA ORACIÓN
1º CICLO DE JUVENTUD
PLAN DE CLASE Nº
AYUDA PARA EL EVANGELIZADOR

LA ORACIÓN DE ISMÁLIA

Leer atentamente el trozo para, después, resolver las preguntas que serán formuladas en base a esta lectura.

Dentro de pocos instantes, nos reuníamos, de nuevo, al grupo.

El administrador hizo una señal luminosa, en forma triangular, y observé que todos los cooperadores se pusieron de pie, en actitud respetuosa.

– Es el momento de la oración, en el Puesto de Socorro – dijo Alfredo, gentil, como a prestarnos esclarecimientos preciosos.

El Sol desapareció en el firmamento, pero toda la cúpula celeste le reflejaba el disco de oro. Los tonos crepusculares llenaron las vecindades de maravillosos efectos de luz, muy visibles ahora a nuestra mirada, porque Alfredo, sin que yo pudiese conocer el motivo, mandó apagar todas las luces artificiales, antes de la oración. En el centro de los pabellones, se hizo la sombra, de ese modo, muy intensa, pero el nuevo aspecto del firmamento, bañado en tonalidades sublimes, nos daba la impresión de permanencia en prodigioso palacio, en virtud del inmenso techo azul iluminado a distancia.

Profundamente impresionado, busqué acercarme más al pequeño grupo de compañeros.

Del cuadro de colaboradores del castillo, apenas algunas señoras permanecían junto a nosotros, como si estuviesen haciendo honrosa compañía a la noble Ismália. Los demás, hombres y mujeres, se mantenían en los lugares de servicio que les competían no muy lejos de las criaturas momificadas.

Noté que, aunque instado, Aniceto se esquivó de ser el jefe espiritual de la oración, alegando que, por derecho, esa posición le cabía a la devota esposa de Alfredo.

Ismália, entonces, en un gesto de indefinible delicadeza, empezó a orar, acompañada por todos nosotros, en silencio, sobresaliendo, pues, que le seguíamos los ruegos, frases por frases, atendiendo las recomendaciones de nuestro orientador, que aconsejó repetir, en pensamiento, cada expresión, con el fin de imprimir el máximo ritmo y armonía al verbo, al sonido y a la idea, en una sola vibración.

“¡Señor! – comenzó Ismália, conmovidamente – dignaos asistir a nuestros humildes tutelados, enviándonos la luz de vuestras bendiciones santificantes. Aquí estamos, prontos para ejecutar vuestra voluntad, sinceramente dispuestos a secundar vuestros altos designios. Con nuestro Padre se reúnen los hermanos que aún duermen, anestesiados por la negación de vuestros designios sabios y misericordiosos, despertáos del sueño doloroso e infeliz. ¡Despertaos para la responsabilidad, para la noción de los deberes justos!... Magnánimo Rey, apiedadvos de vuestros súbitos sufridores; Creador compasivo, levantad vuestras criaturas caídas; Padre justo, disculpad vuestros hijos desventurados. Permitid que caiga el rocío de vuestro amor infinito sobre nuestro modesto Puesto de Socorro!... Sea hecha vuestra voluntad por encima de la nuestra, pero si es posible, Señor, ¡dejad que nuestros enfermos reciban un rayo vivificante del sol de vuestra voluntad!

La voz de Ismália me penetraba en el recóndito de mi corazón.

Observándola, por un momento, reparé que la esposa de Alfredo se transfiguraba. Luces diamant-

tinias irradiaban de todo su cuerpo, en particular del tórax, cuyo interior parecía contener misteriosa lámpara encendida.

En vista de la ligera pausa que imprimió en la oración, nos observó verificando que el mismo fenómeno se daba con nosotros aunque menos intenso. Cada cual parecía, allí, presentar una expresión luminosa, gradual. Las señoras que acompañaban a Ismália estaban casi semejantes a ella, como si vistieran soberbios trajes luminosos, en que predominaba el color azul. Después de ellas en brillo venía Aniceto, de un lilás sorprendente. En seguida teníamos a Alfredo, cuya luz era de un verde suave y sugestivo, sin gran esplendor. Después de él, venían algunos servidores ostentando en la frente claridades sublimes, expresadas en varios colores y luego, Vicente y yo, mostrábamos una débil luminosidad, la cual, pués, nos llenaban de júbilo intenso, considerando que la mayoría de los cooperadores en servicios presentaban el cuerpo oscuro, como ocurre en la esfera carnal.

Con voz pausada y conmovedora, Ismália prosiguió: “Tenemos a nuestro lado, Señor, infortunadas madres que no supieron descubrir el sentido sublime de la fé, resbalando, imprudentemente, en los despeñaderos de la indiferencia criminal; padres que no conseguieron traspasar la materialidad en el curso de la existencia humana, incapaces de ver la hermosa misión que les confiastes: Cónyuges desventurados por la incomprensión de vuestras augustas y generosas leyes: ¡jóvenes que se entregaron de cuerpo y alma propuestas de la ilusión!... ¡Muchos de ellos se empantanaron en el crimen agravando los débitos dolorosos! Ahora duermen, Padre, a la espera de vuestros santos designios. Sabemos, con todo, Señor que este sueño no traduce reposo del pensamiento... Casi todos nuestros asilados son víctimas de terribles pesadillas, por haberse olvidado, en el mundo material, vuestros mandamientos de amor y sabiduría. Sobre la aparente inmovilidad, movilizadles el Espíritu, entre aflicciones angustiosas que, a veces, no podemos sondear. Son ellos, Padre, ¡vuestros hijos transviados y nuestros compañeros de luchas, necesitados de vuestra mano paternal para el camino! Casi todos se desviaron de la senda recta por las sugerencias de la ignorancia que, como araña gigantesca de los círculos carnales, teje los hilos de la miseria, enredando destinos y corazones! Suplicando vuestra misericordia para ellos, ¡rogamos, igualmente para nosotros, la verdadera noción de la fraternidad universal! ¡Enseñados a transponer las fronteras de la separación para que veamos en cada infeliz el hermano necesitado de nuestro entendimiento! Ayúdanos a la comprensión, con el fin, de que vengamos a perder todo impulso de acusación en las sendas de la vida! ¡Enseñadnos a amar como Jesús nos amó! ¡También nosotros, Señor, que aquí os rogamos, fuimos leprosos espirituales, ciegos de entendimiento, paralíticos de la voluntad, hijos pródigos de vuestro amor!...

¡También nosotros ya dormimos en tiempos idos, en los Puestos de Socorro de vuestra misericordia!... Somos simples deudores, ansiosos de rescatar inmensos débitos! ¡Sabemos que vuestra bondad nunca falla y esperamos confiantes la bendición de vida y luz!...”

Hizo Ismália nueva pausa, ahora más larga. Enjuagué los ojos húmedos de llanto. Suave calor, todavía se posaba en mi alma. Y era tan intensa esa nueva sensación de bienestar, que interrumpí la concentración en mí mismo, con el fin de mirar alrededor. Fijando instintivamente lo alto, vi maravillado, gran cantidad de flores blanquecinas, de varios tamaos que caían copiosamente sobre nosotros que orábamos, excepto sobre los que dormían.

Tuve la impresión de que eran derramados del cielo hacia nuestra frente, cayendo con la misma

abundancia sobre todos, desde Ismália al último de los servidores. No cabía en mí de admiración, cuando nuevo fenómeno me sorprendió. Los flocos leves desaparecían al tocarnos, comenzando, pues, a salir de nuestra frente y del pecho grandes burbujas luminosas, con la coloración de la claridad de que estábamos revestidos, elevándose en el aire y alcanzando a las numerosas momias. Todavía, ahí, reparaba en el problema de la graduación espiritual. Las luces emitidas por Ismália eran más brillantes, intensas y rápidas, alcanzando a muchos enfermos de una sóla vez. En seguida, venían las proporcionadas por las señoras de su círculo personal. Después, teníamos las de Aniceto, de Alfredo y de los demás. Los siervos de cuerpo oscuro emitían vibraciones débiles, pero visiblemente luminosas. Cada cual, en aquel instante de contacto con el Plano Superior, revelaba el valor propios en la cooperación que podía prestar.

Observándome el asombro, Aniceto me habló al oído:

– En la oración encontramos la producción avanzada de los elementos-fuerza. Ellos llegan de la Providencia en cantidad igual para todos los que se den al trabajo divino de intercesión, pero cada Espíritu tiene una capacidad diferente para recibir. Esa capacidad es la conquista individual para lo más alto. Es como Dios socorre al hombre por el hombre y atiende al alma por el alma, cada uno de nosotros solamente podrá auxiliar a los semejantes y colaborar con el Señor, con las cualidades de elevación ya conquistadas en la vida.

ITINERÁRIO PARA EL ESTUDIO DIRIGIDO EN GRUPO:

1. Subrayar las ideas más importantes.
2. Responder las siguientes preguntas.

1. ¿Por qué motivo hizo Ismália la oración en favor de los amparados por aquel recinto y no Aniceto?
2. ¿A qué atribuyen el estado de los espíritus desencarnados que dormían?
3. ¿Cómo caracterizarían al grupo que prestó ayuda a los desencarnados?
4. ¿Qué distinción había entre los elementos de ese grupo de asistencia espiritual?
5. En el caso en estudio, ¿Cómo se procesó la misericordia divina?
6. ¿Cómo podemos considerar el alcance de la energía y del poder de la oración?
7. A continuación, presentar las conclusiones de los grupos.

* * *

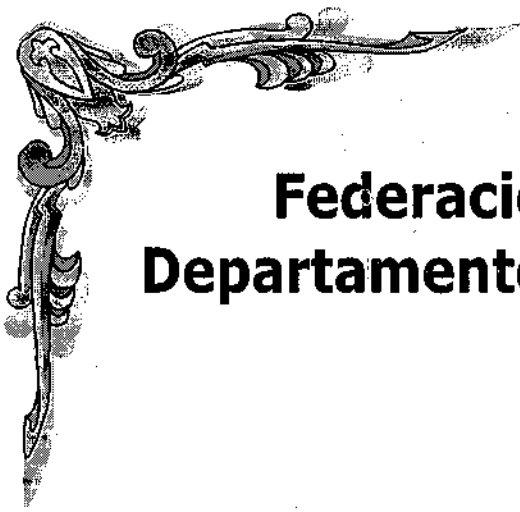
ANEXO 2

MÓDULO II: LA ORACIÓN
1º CICLO DE JUVENTUD
PLAN DE CLASE Nº 3

FORMAR PALABRAS

- A) OBJETIVO GENERAL** – Desarrollar la comunicación visual, el espíritu de observación y la habilidad escrita.
- B) OBJETIVO ESPECÍFICO** – Escribir otras palabras usando las mismas letras de una palabra dada.
- C) DESARROLLO** – El evangelizador escribe una palabra en el pizarrón (tablero) por ejemplo: **Responsabilidad**. Los alumnos deberán formar otras que tengan algunas letras de la palabra mencionada, como por ejemplo: **edad, esa, posibilidad, etc.**
- D) REGLA** – Se deben utilizar solamente las letras contenidas en la palabra *Responsabilidad*.
- E) EVALUACIÓN** – Observación del desempeño de los participantes.
- F) PRECAUCIONES** – Escoger adecuadamente la palabra - clave.

* * *



**Federación Espírita Brasileña
Departamento de Infancia y Juventud**

1^{ER} CICLO DE JUVENTUD

**MÓDULO III: Antecedentes del
Cristianismo**



PLAN DEL MÓDULO

**FEDERACIÓN ESPÍRITA BRASILEÑA
DEPARTAMENTO DE INFANCIA Y JUVENTUD
SECTOR DE PLANEAMIENTO**

MÓDULO III: ANTECEDENTES DEL CRISTIANISMO

CICLO: 1º CICLO DE JUVENTUD

OBJETIVO GENERAL DEL MÓDULO

DURACIÓN PROBABLE

RECONERCER, EN EL ESTUDIO DE LOS ANTECEDENTES DEL CRISTIANISMO, LA TAREA DEL PUEBLO HEBREO, ESPECIALMENTE LA DE MOISÉS, EN LA RECEPCIÓN DEL DECÁLOGO, Y LA IMPORTANCIA Y ACTUALIDAD DE ÉSTE.

4 CLASES

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CRONOGRAMA	SUB-UNIDADES	IDEAS BÁSICAS	TÉCNICAS Y RECURSOS
<p>* Decir el motivo y las consecuencias de la presencia del pueblo hebreo en Egipto.</p>	1ª CLASE	LOS HEBREOS EN EGIPTO	<p>* Los hebreos vivieron 400 años en Egipto, en la difícil condición de esclavos.</p> <p>* Por sus características personales y por el hecho de ser cautivos, tuvieron siempre una convivencia penosa con los egipcios.</p> <p>* Aferrados a principios religiosos más por tradición que por convicción, tuvieron sin embargo, como mérito, la tarea de divulgar la idea del Dios Único.</p>	<p style="text-align: center;">TÉCNICAS</p> <p>* Exposición dialogada. * Estudio en grupo.</p> <p style="text-align: center;">RECURSOS</p> <p>* Carteles. * Textos para evangelizador y los alumnos. * Música.</p>
<p>* Identificar las características religiosas de ese pueblo y sus consecuencias en la evolución del pensamiento religioso de la humanidad.</p>	2ª CLASE	MISIÓN DEL PUEBLO HEBREO	<p>* "De los espíritus exiliados en la Tierra, fueron los hebreos los que constituyeron la raza más fuerte y más homogénea, manteniendo inalterables sus caracteres a través de todas las mutaciones. (...)" (9)</p>	<p style="text-align: center;">TÉCNICAS</p> <p>* Trabajo en grupo. * Trabajo individual. * Exposición dialogada</p> <p style="text-align: center;">RECURSOS</p> <p>* Textos fotocopiados. * Pizarrón (cuadro negro). * Música. * Juego didáctico. * Papel y lápiz.</p>

at

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CRONOGRAMA	SUB-UNIDADES	IDEAS BÁSICAS	TÉCNICAS Y RECURSOS
* Trazar el perfil moral de Moisés, identificando su misión y, dentro de ella, su mayor tarea.	3ª CLASE	MISIÓN DE MOISÉS	<p>* Moisés fue el misionero de Jesús. Hombre de constitución física extraordinaria, de voluntad firme, de carácter inflexible. Médium del Señor. Legislador del pueblo hebreo.</p> <p>* <i>Misión de Moisés</i>: unir al pueblo hebreo como nación, recibir y transmitir el Decálogo, y la idea del Dios Único.</p> <p>* <i>Mayor tarea de Moisés</i>: la transmisión de la idea de un sólo Dios y de Su Justicia: la 1ª Gran Revelación Divina a la humanidad del Occidente.</p>	<p>TÉCNICAS</p> <p>* Entrevista simulada. * Trabajo en grupo.</p> <p>RECURSOS</p> <p>* Textos fotocopiados. * Papel y lápiz. * Pizarrón (cuadro negro). * Música. * Juego recreativo.</p>
* Evidenciar la consolidación del Decálogo, a través de los tiempos.	4ª CLASE	DECÁLOGO	<p>* "(...) Los Diez Mandamientos, recibidos mediúnicamente por el profeta, brillan aún hoy como basamento de luz en la edificación del derecho, dentro del orden social. (...) " (8)</p> <p>* "Dios es único y Moisés es el Espíritu que Él envió en misión para hacerlo conocer no sólo por los hebreos, sino también por los pueblos paganos.</p> <p>* Los mandamientos de Dios, "(...) contienen el germen de la más alta moral cristiana. (...) " (3)</p> <p>* Los diez mandamientos son "(...) como el frontispicio brillante, cual faro destinado a iluminar el camino que la Humanidad tendría que recorrer. (...) " (3)</p>	<p>TÉCNICAS</p> <p>* Diálogo. * Trabajo en grupo. * Técnica de Dalfi. * Trabajo individual.</p> <p>RECURSOS</p> <p>* Textos para el evangelizador y para el alumno. * Música.</p>


EVALUACIÓN

AL FINAL DE LA UNIDAD LOS ALUMNOS DEBERÁN:

- Justificar el motivo y las consecuencias de la presencia del pueblo hebreo en Egipto.
- Describir las características religiosas del pueblo hebreo y sus consecuencias en la evolución.
- Describir las características personales de Moisés, identificando su misión, y dentro de ella, su mayor tarea.
- Presentar un comentario en síntesis de las Tablas de la Ley, poniendo en evidencia su importancia y actualidad.


**REFERENCIA
BIBLIOGRÁFICA**

1. BURNS, Edward McNall. A Civilização Hebraica. *História da Civilização Ocidental*. Trad. de Lourival Gomes Machado, Lourdes Santos Machado e Leonel Vallandro. 24 ed. Porto Alegre. Globo. vol. I. 1981. p. 115-116.
2. DENIS, Léon. A gália. *Depois da Morte*. Trad. de João Lourenço de Souza. 25 ed. Rio de Janeiro: 2005, p. 57.
3. KARDEC, Allan. Não Vim Destruir a Lei. *O Evangelho Segundo o Espiritismo*. Trad. de Guillon Ribeiro. 4 ed. especial. Rio de Janeiro: FEB, 2006. Item 9, p. 67.
4. AMIGO Y PELLICER, José. A Procura dos Fatos. A Revelação é Progressiva. *Roma e o Evangelho*. 9 ed. Rio de Janeiro: FEB, 2005, p. 88.
5. XAVIER, Francisco Cândido. A Civilização Egípcia. Os Egípcios. *A Caminho da Luz*. Ditado pelo Espírito Emmanuel. 34 ed. Rio de Janeiro: FEB, 2006, p. 41.
6. _____. p. 42.
7. _____. p. 43.
8. _____. Corpo Espiritual e Religiões. *Evolução em Dois Mundos*. Ditado pelo Espírito André Luiz. 21 ed. Rio de Janeiro: FEB, 2003, p. 160.
9. _____. O Povo de Israel. Israel. *A Caminho da Luz*. Ditado pelo Espírito Emmanuel. 34 ed. Rio de Janeiro: FEB, 2006, p. 65.

PLAN DE CLASE

FEDERACIÓN ESPÍRITA BRASILEÑA
 DEPARTAMENTO DE INFANCIA Y JUVENTUD
 SECTOR DE PLANEAMIENTO
 PLAN DE CLASE Nº 1
 1º CICLO DE JUVENTUD (15 Y 17 AÑOS)

III UNIDAD: ANTECEDENTES DEL CRISTIANISMO

SUB-UNIDAD: LOS HEBREOS EN EGIPTO

CONTENIDO	ACTIVIDAD DEL EVANGELIZADOR	ACTIVIDAD DEL QUE SE EVANGELIZA	TÉCNICAS Y RECURSOS
<p>* "Entre los espíritus exiliados en la Tierra, los que contituyeron la civilización egipcia, fueron los que más se destacaron en la práctica del Bien y en el culto a la Verdad. (...) (6)</p> <p>* "(...) Los egipcios poseían una ciencia que la evolución de la época no admitía. (...) (6)</p> <p>* Los sabios egipcios conocían perfectamente lo inoportuno de las grandes revelaciones espirituales en aquella fase del progreso terrestre.</p> <p>* En los círculos esotéricos (...) se conocía la existencia del Dios Único y Absoluto, Padre de Todas las criaturas y Providencia de todos los seres (...) pero las masas necesitaban del politeísmo simbólico y del ambiente reservado de enseñanzas ocultas surgió entonces la idea proliteísta de los numerosos dioses. (...) (7)</p>	<p>* Dar comienzo a la reunión presentando un cartel conteniendo ideas que susciten discusión acerca del tema que será estudiado (Anexo 1).</p> <p>* Incentivar la participación de todos los jóvenes en la presentación de las ideas.</p> <p>* Formar cuatro grupos para discutir y sacar conclusiones sobre los temas propuestos (Anexos 2 y 3).</p> <p>* Oír las conclusiones de los grupos.</p> <p>* Promover la integración del asunto, aclarando dudas.</p> <p>* Enseñar la canción Oigo a Dios (Anexo 4).</p>	<p>* Participar de las actividades iniciales de exposición de ideas frente a otras presentadas.</p> <p>* Participar del trabajo en grupo.</p> <p>* Leer las conclusiones de su grupo y oír las de los otros grupos.</p> <p>* Participar en la integración del tema, haciendo o respondiendo preguntas.</p> <p>* Cantar.</p>	<p>TÉCNICAS</p> <p>* Exposición dialogada.</p> <p>* Estudio en grupo.</p> <p>RECURSOS</p> <p>* Carteles.</p> <p>* Textos para el evangelizador y para los alumnos.</p> <p>* Música.</p>

EVALUACIÓN: LA CLASE SERÁ CONSIDERADA SATISFATORIA, SI LOS JÓVENES EXTRAEN ACERTADAMENTE LAS IDEAS PRINCIPALES DE LOS TEXTOS LEÍDOS Y DEMUESTRAN INTERÉS POR EL ESTUDIO PROPUESTO.

CONTENIDO	ACTIVIDAD DEL EVANGELIZADOR	ACTIVIDAD DEL QUE SE EVANGELIZA	TÉCNICAS Y RECURSOS
<p>* (...) "Los hebreos constituyeron una raza más fuerte y más homogénea y (...) examinando ese pueblo notable en su pasado lejano, debemos reconocer que, si bien era grande su convicción en la existencia de Dios, muy grande también era su orgullo. (...)" (9)</p>			

ANEXO 1

MÓDULO III: ANTECEDENTES DEL CRISTIANISMO
1º CICLO DE JUVENTUD
PLAN DE CLASE Nº 1

CARTEL

¿Qué ideas podemos tener a respecto de los pueblos de la antigüedad, particularmente de los egipcios de la época de los faraones?

¿Cuál es la relación de los egipcios antiguos con el pueblo que habita hoy el país?

Desde el punto de vista espiritual, ¿cómo consideraron los diversos tipos de razas que poblaron y pueblan la Tierra?

Los hebreos estuvieron 400 años cautivos en Egipto.

¿Habrían absorbido en ese largo tiempo la cultura egípcia?

¿Conservaron intactas sus creencias religiosas y sus tradiciones?

¿Qué ocurrió con ese pueblo en cuyo seno fue recibido el mayor código de conducta humana?

* * *

ANEXO 2

MÓDULO III: ANTECEDENTES DEL CRISTIANISMO
1º CICLO DE JUVENTUD
PLAN DE CLASE Nº 1
TEXTO PARA EL ESTUDIO

GUÍA

1. El grupo lee atentamente el texto.
2. Cada participante subraya sus ideas principales.
3. Cada participante lee para los compañeros las ideas que juzgó básicas.
4. El grupo llega a un acuerdo.
5. El grupo redacta las conclusiones.
6. El relator lee las conclusiones para el gran grupo.

CONSECUENCIAS DE LA ESTADA DE LOS HEBREOS EN EGIPTO

Ninguno de los pueblos del antiguo Oriente, a excepción, tal vez, de los egipcios, tuvo mayor importancia para el mundo moderno, que los hebreos. Fueron ellos, ya se sabe los que nos dieron gran parte de la esencia de la religión cristiana, como: los mandamientos, las historias de la creación y del diluvio, el concepto de Dios como legislador y juez, y aún, más de los dos tercios de la Biblia. Las concepciones hebreas de la moral y de la teoría política influyeron también profundamente en las naciones modernas (...). Por otro lado, es necesario recordar, que los propios hebreos no desarrollaron su cultura en vano. No fueron más capaces que cualquier otro pueblo de huir de la influencia de las naciones vecinas. (...) Nadie puede negar, por cierto, que los hebreos hayan sido capaces de efectuar realizaciones originales; pero aún así, no podemos dejar de señalar el hecho de que hubieron sido muy influenciados por las civilizaciones más antiguas que los rodeaban. (...) (1)

Los sabios, los pensadores, los dirigentes de los pueblos, griegos, hebreos, fenicios, etruscos, iban a beber de esa fuente. Por intermedio de ellos, el pensamiento religioso se derramaba desde los santuarios de Isis sobre todas las playas del Mediterráneo, haciendo surgir civilizaciones diversas, diferencias según el carácter de los pueblos que las recibían. Por eso, se tornó monoteísta, en Judéa con Moisés, y politeísta, en Grecia con Orfeo, pero uniforme en su principio oculto, en su esencia misteriosa. (...) (2)

"(...) Sin patria y sin hogar, ese pueblo heroico ha sabido vivir en todos los climas sociales y políticos, ejemplificando la solidaridad humana en las mejores tradiciones de trabajo: su existencia histórica, con todo, es una lección dolorosa para todos los pueblos del mundo, de las consecuencias nefastas del orgullo y el exclusivismo. (...)" (3)

* * *

1. BURNS, Edwards Menall. A civilização hebraica. *História da civilização ocidental*. Trad de Lourival Gomes Machado, Lourdes Santos Machado e Leonel Vallandro. 24 ed. Porto Alegre, Globo. 1981, v. 1. p. 112.
2. DENIS, Léon. O Egito. *Depois da Morte*. Trad. de João Lourenço de Souza. 25 ed. Rio de Janeiro: FEB, 2005, p. 66.
3. XAVIER, Francisco Cândido. O Povo de Israel. *A Caminho da Luz*. Ditado pelo Espírito Emmanuel. 34 ed. Rio de Janeiro: FEB, 2006, p. 66.

ANEXO 3

MÓDULO III: ANTECEDENTES DEL CRISTIANISMO
1º CICLO DE JUVENTUD
PLAN DE CLASE Nº 1
TEXTO PARA EL ESTUDIO

GUÍA

1. El grupo lee atentamente el texto.
2. Cada participante subraya sus ideas principales.
3. Cada participante lee para los compañeros las ideas que juzgó básicas.
4. El grupo llega a un acuerdo.
5. El grupo redacta las conclusiones.
6. El relator lee las conclusiones para el gran grupo.

LA ESCLAVITUD DEL PUEBLO HEBREO

“La mayoría de los historiadores admiten que la cuna de los hebreos fue el Desierto de Arabia. La primera vez que los fundadores de la nación de Israel aparecen en la historia, es en el noroeste de la Mesopotamia. Ya en 1800 a. C., según todas las probabilidades, un grupo de hebreos bajo el mando de Abraham se estableció allí. Más tarde, el nieto de Abraham, Jacob, condujo una emigración hacia el poniente e inició la ocupación de Palestina. Fue de Jacob, llamado por eso Israel, que los israelitas derivaron su nombre. En épocas inciertas, pero posteriores a 1700 a. C., algunas tribus israelitas, en compañía de otros hebreos, descendieron a Egipto para escapar de las consecuencias del hambre.”
(...)

“(...) Encontraron asilo en Egipto. Hacía más de cinco siglos que estaban radicados allí, cuando los Icsos (...) invadieron el valle del Nilo. Y, como los hebreos se esforzaban por ser útiles a los opresores de su Patria adoptiva, nadie disputó la posesión de sus tierras.”

Sucedió pues, que después de una larga lucha por la propia independencia, los egipcios expulsaron a los locos de su país; a partir de ahí, los judíos pasaron horas amargas y, rebajados a la condición de esclavos comunes, fueron obligados a trabajar sin descanso en los caminos reales y en la construcción de las pirámides. En las fronteras, la vigilancia era rigurosa; por lo que los judíos no pudieron dejar Egipto. (2)

* * *

1. BURNS, Edwards Menall. A Civilização Hebraica. *História da Civilização Ocidental*. Trad de Lourival Gomes Machado, Lourdes Santos Machado e Leonel Vallandro. 24 ed. Porto Alegre: Globo, 1981. v. 1, p. 112.
2. VAN LOON, H. *História da Humanidade*. Rio de Janeiro: Globo, 1956, p. 46.

ANEXO 4

MÓDULO III: ANTECEDENTES DEL CRISTIANISMO

1º CICLO DE JUVENTUD

PLAN DE CLASE Nº 1

MÚSICA

OIGO A DIOS

Oi-go a Dios--- en el sur- cu- rio de las a- guas del ri- o

Oi- go a Dios--- en el fu- ror de ci- clo- nes bra- vi- os Oi- go a

Dios--- en el can- tar ma- ti- nal del go- rrión Oi- go a Dios---

--- cuan- do llo- ran los po- bres mer- ta- los vo- ca Dios---

en las es- tre- llas pe- re- nnes de lu- ces vo- ca Dios---

en el es- plen- dor que gi- be- ra- da tra- du- ce vo- ca Dios--- en el cu

a- va ma- tiz de la flor vo- ca Dios--- en el a- dio- co- pa-

ne- ro del vo- lor Sien- to a Dios--- con los di- as que e- vo- con- tri- o

te- zas Sien- to a Dios--- on el mo- rir de fe- bril es- po- ran- ca

Sien- to a Dios--- en la tric- te- za de ver- te par- tir Sien- to a

Dios--- en que vuel- vos hor- mo- na a con- re- ir---

Oigo a Dios, en el murmurio de las aguas del río
Oigo a Dios, en el furor de ciclones bravíos
Oigo a Dios, en el cantar matinal del gorrión
Oigo a Dios, cuando lloran los pobres mortales.

Veo a Dios, en las estrellas perennes de luces,
Veo a Dios, en el suave matiz de la flor,
Veo a Dios, en el adiós compañero del dolor.

Siento a Dios, en los días que evocan tristezas
Siento a Dios, en el morir de febril esperanza
Siento a Dios, en la tirsteza de verte partir
Siento a Dios, en que vuelves, hermano a sonreír.

* * *

PLAN DE CLASE

FEDERACIÓN ESPÍRITA BRASILEÑA
 DEPARTAMENTO DE INFANCIA Y JUVENTUD
 SECTOR DE PLANEAMIENTO
 PLAN DE CLASE N° 2
 1° CICLO DE JUVENTUD (15 Y 17 AÑOS)

III UNIDAD: ANTECEDENTES DEL CRISTIANISMO
 SUB-UNIDAD: MISIÓN DEL PUEBLO HEBREO

CONTENIDO	ACTIVIDAD DEL EVANGELIZADOR	ACTIVIDAD DEL QUE SE EVANGELIZA	TÉCNICAS Y RECURSOS
<p>* "Muy pocos pueblos en la historia tuvieron una evolución religiosa comparable a la de los hebreos. Su ciclo de desarrollo abarca todo el camino que va desde las más crueles supersticiones hasta la concepciones espirituales y éticas más sublimes. (...)" (1)</p> <p>* "(...) Él tiene el mérito de haber adoptado, hasta enraizarse en el dogma de la unidad de Dios cuyas consecuencias sobrepasaron sus perspectivas, preparando la fusión de los pueblos en una familia universal. (...)" (2)</p>	<p>* Introducir la clase proponiendo a los jóvenes una dinámica titulada Ejercicio de la cualidad (Anexo 1).</p> <p>* A ejemplo del ejercicio anterior, proponer un trabajo de a dos, pidiendo que extraigan del texto las características del pueblo hebreo (Anexo 2).</p> <p>* Escribir en el pizarrón (cuadro negro) las características encontradas por los grupos de a dos, comentándolas con el gran grupo.</p> <p>* Utilizando el mismo texto distribuido, (Anexo 2) proponer a los jóvenes la realización de un trabajo en grupo para que respondan algunas preguntas (Anexo 2).</p> <p>* Oír las conclusiones de los grupos, completando si fuera necesario alguna idea incompleta.</p> <p>* Proponer el juego didáctico Juego de Sorpresa (Anexo 3).</p> <p>* Enseñar la canción La Alegría de Donar (Anexo 4).</p>	<p>* Participar de la dinámica presentada.</p> <p>* Resolver el ejercicio propuesto.</p> <p>* Ayudar a colocar las respuestas en el pizarrón (cuadro negro).</p> <p>* Dividirse en grupos de a dos.</p> <p>* Participar del trabajo en grupo.</p> <p>* Presentar las conclusiones de los grupos.</p> <p>* Participar del juego didáctico.</p> <p>* Cantar.</p>	<p>TÉCNICAS</p> <p>* Trabajo individual.</p> <p>* Trabajo en grupo.</p> <p>* Exposición dialogada.</p> <p>RECURSOS</p> <p>* Papel y lápiz.</p> <p>* Textos fotocopiados.</p> <p>* Pizarrón (cuadro negro).</p> <p>* Juego didáctico.</p> <p>* Música.</p>

EVALUACIÓN: LA CLASE SERÁ CONSIDERADA SATISFATORIA, SI LOS JÓVENES SUBRAYAN EN EL TRABAJO DE A DOS LAS CARACTERÍSTICAS DEL PUEBLO HEBREO, RESPONDIENDO CORRECTAMENTE LOS EJERCICIOS PROPUESTOS EN EL TRABAJO EN GRUPO, Y PARTICIPAN DE LAS DEMÁS ACTIVIDADES SUGERIDAS.

ANEXO 1

MÓDULO III: ANTECEDENTES DEL CRISTIANISMO
1º CICLO DE JUVENTUD
PLAN DE CLASE Nº 2

EJERCICIO DE LA CUALIDAD

- OBJETIVOS:**
1. Concientizar los miembros del grupo para observar las buenas cualidades de las demás personas.
 2. Despertar en las personas, aquellas cualidades hasta entonces ignoradas por ellas mismas.
- TAMAÑO DEL GRUPO:** 15 a 20 personas.
- TIEMPO EXIGIDO:** 15 a 20 minutos aproximadamente.
- MATERIAL UTILIZADO:** Lápiz y papel.
- AMBIENTE FÍSICO:** Una sala suficientemente amplia, con sillas colocadas en forma circular.
- PROCESO:**
- El animador comenzará diciendo que, en la vida diaria, la mayoría de las veces las personas no observan las cualidades, sino los defectos del prójimo. En este momento cada uno tendrá la oportunidad de realzar una cualidad de su compañero. Para eso:
- I. El animador distribuirá lápiz y papel para todos los participantes. Cada uno cual deberá escribir en ella la cualidad que a su entender, caracteriza a su compañero de la derecha.
 - II. La ficha deberá ser completamente anónima, sin ninguna identificación. Para eso, no debe constar ni el nombre del alumno ni estar firmada.
 - III. A continuación, el animador solicitará que todos doblen la ficha para que sea recojida, mezcladas y sean distribuídas nuevamente.
 - IV. Hecha la redistribución, comenzando por la derecha del animador, de a uno, leerán en voz alta la cualidad que consta en la ficha, buscando entre los miembros del grupo, la persona que, según el criterio del lector, se caracteriza por tener esa cualidad. Sólo podrá elegir a una persona entre los participantes.
 - V. Al caracterizar a la persona, deberá decir por qué tal cualidad la caracteriza.
 - VI. Puede ocurrir que una misma persona del grupo sea señalada más de una vez como portadora de cualidades, pero al final, cada uno dirá en público la cualidad que escribió para la persona de la derecha.

* * *

ANEXO 2

MÓDULO III: ANTECEDENTES DEL CRISTIANISMO
1º CICLO DE JUVENTUD
PLAN DE CLASE Nº 2

LA RELIGIÓN HEBREA

Muy pocos pueblos en la historia pasaron por una revolución religiosa comparable con la de los hebreos. Su ciclo de desarrollo comprende todo el camino que va desde las más crueles supersticiones hasta la concepciones espirituales y éticas más sublimes. (...)

Es posible distinguir, en la evolución de la religión hebrea, por lo menos cinco períodos diferentes. El primero, puede ser llamado período pre mosaico, que va desde los orígenes más primitivos del pueblo, hasta aproximadamente a 1100 a. C. Este período se caracterizó al principio, por el animismo, por la adoración de espíritus que residían en los árboles, montañas, pozos y fuentes sagradas, o aún en piedras de forma especial. Eran practicadas también, en ese tiempo, diversas formas de magias: necromancia, magia imitativa, etc. El animismo dio lugar, gradualmente, a los dioses antropomórficos (...) Eran dioses tutelares de lugares especiales y posiblemente de tribus distintas. (...)

El segundo período, que se extendió desde el siglo XII al IX a. C., fue el de la "monolatría" nacional. El término puede ser definido como la adoración exclusiva de un Dios único, sin negar por lo tanto la existencia de otros dioses. Debido principalmente a la influencia de su jefe Moisés, los hebreos adoptaron entonces, como divinidad nacional, un dios cuyo nombre parece haber sido escrito "Jhwh" (...) Era concebido casi exclusivamente en términos antropomórficos. Poseía un cuerpo físico, para no hablar de las cualidades emocionales de los hombres (...) Sus decisiones frecuentemente, eran arbitrarias y castigaba a los hombres que pecaban sin intención con la misma cólera con que punía a aquellos cuya culpa era real (...) Pero, pese al rigor de esos defectos de su carácter y de su autoridad, los hebreos reverenciaron a su Dios como único guía y salvador, protector de las viúdas y de los huérfanos y el valiente vengador de los agravios de la nación (...) (1)

"El trabajo realmente importante de reforma religiosa fue realizado, entre tanto por los grandes profetas Amós, Oseas, Isaías y Miqueas. Sus innovaciones representan el tercer período del desarrollo de la religión hebrea – el período de revolución profética, que ocupó los siglos VII y VIII a. C. (...) Tres doctrinas básicas formaban la esencia de esas enseñanzas: 1) Monoteísmo (llave es el Señor del Universo, los dioses de otras naciones no existen); 2) llave es exclusivamente un Dios de rectitud; 3) Los fines de la religión son principalmente éticos; llave no exige ritos y sacrificios, sino que los hombres deseen la justicia, ayuden a los oprimidos, hagan justicia a los huérfanos y defiendan a las viúdas." (...)

Pero la fe hebrea todavía, no era una religión que presentara clara semejanza con el judaísmo moderno. Mostraba escasa índole espiritual (...) En lugar de meditar en la vida del más allá, estaba orientada hacia esta vida. Sus fines eran sociales y éticos – promover una sociedad justa y armónica, y disminuir o reprimir la deshumanización del hombre para con el hombre. Pero no pensaba en conceder la salvación individual después de la muerte. (...) (2)

"(...) Aferrados a principios religiosos más por tradición que por convicción, tuvieron, sin embargo, como mérito, la tarea de divulgar la idea del Dios único." (2)

"Al pueblo de Israel le cupo un papel considerable. Su historia es como un lazo de unión que

une al Oriente con el Occidente, la ciencia secreta de los templos, con la religión vulgarizada (...) Él tiene el mérito de haber adoptado, hasta enraizarse en él, ese dogma de la unicidad de Dios, cuyas consecuencias traspasaron sus expectativas, preparando la fusión de los pueblos en una familia universal, bajo un mismo Padre y bajo una sólo Ley.” (3)

“Por ese motivo, no obstante los compromisos y los débitos penosos que parecen perpetuar sus sufrimientos a través de las generaciones y de las patrias humanas en el doloroso transcurrir de los siglos el pueblo de Israel debe merecer el respeto y el amor de todas las comunidades de la Tierra, porque solamente él fue suficientemente grande y unido como para resguardar la idea del verdadero Dios, a través de los martirios de la esclavitud y del desierto.” (4)

SOBRE LA BASE AL TEXTO LEÍDO, RESPONDER LAS SIGUIENTES PREGUNTAS:

1. ¿Cuáles son los profetas hebreos que hicieron importantes reformas religiosas, y qué reformas fueron hechas?
2. ¿Cuál fue su influencia en la evolución del pensamiento religioso de la humanidad?
3. ¿Cuál es la misión del pueblo hebreo ante la humanidad terrena?

* * *

1. BURNS, Edwards Menall. *A Civilização Hebraica. História da Civilização Ocidental*. Trad de Lourival Gomes Machado, Lourdes Santos Machado e Leonel Vallandro. 24 ed. Porto Alegre: Globo, 1981, v. 1. p. 115 -117.
2. _____ p. 118-119.
3. DENIS, Léon. *O Cristianismo. Depois da Morte*. Trad. de João Lourenço de Souza. 25 ed. Rio de Janeiro: FEB, 2005, p. 65.
4. XAVIER, Francisco Cândido. *O Consolador*. Ditado pelo Espírito Emmanuel. 27 ed. Rio de Janeiro: FEB, 2007, p. 263.

ANEXO 3

MÓDULO III: ANTECEDENTES DEL CRISTIANISMO
1º CICLO DE JUVENTUD
PLAN DE CLASE Nº 2

EL JUEGO-SORPRESA

1. El animador, antes de iniciar el juego, al colocar las sillas en círculo, pondrá en algunas de ellas, debajo del asiento, una ficha.
2. En cada ficha constará alguna actividad que deberá ser realizada por quien ocupe de la silla.
3. Una vez sentados todos los participantes, el animador pedirá que todos miren debajo de la silla para ver si encuentran alguna ficha.
4. Los ocupantes de las sillas que encontraron una ficha deberán ejecutar la tarea allí descrita.
5. El juego sólo termina después que todos hubieran ejecutado las tareas.

TAREAS

1. Di cuáles fueron las fases religiosas por las que pasó el pueblo hebreo.
2. Describe la 1ª fase religiosa del judaísmo.
3. Describe la 2ª fase religiosa del judaísmo.
4. Describe la 3ª fase religiosa del judaísmo.
5. Di el nombre de algunos profetas hebreos.
6. ¿Cuál es el mayor mérito del pueblo hebreo?

* * *

ANEXO 4

MÓDULO III: ANTECEDENTES DEL CRISTIANISMO
1º CICLO DE JUVENTUD
PLAN DE CLASE Nº 2
MÚSICA

LA ALEGRÍA DE DONAR

Letra y Música: Evany Medina Campos – RJ.

en es- ta tie-rra mi- le- na- ria nues- tra
es- cue- la ben- di- ta re- no- va- mos ca- da dí- a
el con- cep- to de do- nar tra- ba- jaan- do
con a- le - grí- a en la doc- tri- na muy a- ma-
da con las ma- nos siem- pre u- ni- das con fe y con a-
mor e- jem- pli- fi - can- do al Con- so- la- dor sin-
tien- do que el pró- ji- mo es nues- tro her- ma- no que tra- e la
paz-- a nues- tro co- rra- zón

En esta tierra milenaria,
Nuestra escuela bendita
Renovamos cada día,
El concepto de donar...
Trabajando con alegría
En la doctrina muy amada.

Con las manos siempre unidas,
Con fe y con amor,
Ejemplificando al Consolador,

Sintiendo que el prójimo
Es nuestro hermano,
Que trae la paz
A nuestro corazón.

* * *

PLAN DE CLASE

FEDERACIÓN ESPÍRITA BRASILEÑA
DEPARTAMENTO DE INFANCIA Y JUVENTUD
SECTOR DE PLANEAMIENTO
PLAN DE CLASE N° 3
1º CICLO DE JUVENTUD (15 Y 17 AÑOS)

III UNIDAD: ANTECEDENTES DEL CRISTIANISMO

SUB-UNIDAD: LA MISIÓN DE MOISÉS

CONTENIDO	ACTIVIDAD DEL EVANGELIZADOR	ACTIVIDAD DEL QUE SE EVANGELIZA	TÉCNICAS Y RECURSOS
<p>* Moisés fue misionero de Jesús.</p> <p>* Hombre de constitución física extraordinaria, de voluntad firme, de carácter inflexible. Médium del Señor. Legislador del pueblo hebreo.</p> <p>* La misión de Moisés consistió en varias tareas. Entre ellas la mayor, sin duda, fue la transmisión de la idea de un Dios único y de su justicia, la 1ª Gran Revelación Divina a la humanidad del Occidente – acompañada de la recepción del Decálogo y de la unificación del pueblo hebreo como nación.</p>	<p>* Introducir la clase exponiendo a los jóvenes la Técnica de la Entrevista (Anexo 1).</p> <p>* Elegir entre los participantes del grupo, algunos jóvenes para realizar una entrevista simulada a Moisés.</p> <p>* Distribuir el texto a los participantes dándoles algunos minutos para la lectura (Anexo 2).</p> <p>* Realizar la entrevista con Moisés.</p> <p>* A continuación, dividir el grupo pidiéndoles que respondan las preguntas propuestas.</p> <p>* Oír las conclusiones de los grupos haciendo la integración de la clase.</p> <p>* Enseñar el juego recreativo Viaje (Anexo 3).</p> <p>* Cantar la canción enseñada en la clase anterior.</p>	<p>* Oír la exposición de la técnica.</p> <p>* Presentarse para la entrevista.</p> <p>* Oír la entrevista simulada.</p> <p>* Dividirse en grupos.</p> <p>* Presentar las conclusiones de los grupos.</p> <p>* Participar del juego recreativo.</p> <p>* Cantar.</p>	<p>TÉCNICAS</p> <p>* Entrevista simulada.</p> <p>* Trabajo en grupo.</p> <p>RECURSOS</p> <p>* Textos fotocopiados.</p> <p>* Papel y lápiz.</p> <p>* Pizarrón (cuadro negro).</p> <p>* Juego recreativo.</p> <p>* Música.</p>

EVALUACIÓN: LA CLASE SERÁ CONSIDERADA SATISFATORIA, SI LOS JÓVENES PARTICIPAN CON ENTUSIASMO DE LA ENTREVISTA, DEL ESTUDIO EN GRUPO Y DE LAS DEMÁS ACTIVIDADES PROPUESTAS.

ANEXO 1

MÓDULO III: ANTECEDENTES DEL CRISTIANISMO
1º CICLO DE JUVENTUD
PLAN DE CLASE Nº 3

ENTREVISTA

Es una técnica propuesta por J. Martins (1973). Presenta una situación en la que una o dos personas (los entrevistadores) formulan preguntas a otras (entrevistados).

Generalmente el grupo de entrevistadores trae un cuestionario preparado por un comité de planificación.

PREPARACIÓN

El grupo debe planificar la entrevista colectiva, y tomar las siguientes providencias:

1. Buscar la persona (o personas) que debe ser entrevistada;
2. Precisar el tema sobre el cual versará la entrevista;
3. Indicar los entrevistadores;
4. Determinar la duración de la entrevista;
5. Preparar el lugar de la entrevista;
6. Enviar anticipadamente el cuestionario al entrevistado para que tenga tiempo de prepararse;
7. Mezclar preguntas de profundidad con preguntas más sencillas;
8. Intentar mantener la entrevista en tono de conversación y charla amistosa;
9. Hacer el intento de que las preguntas lleven a la reflexión y no sólo a responder "sí" y "no".

DESARROLLO

El papel del entrevistador es de los más importantes en este tipo de técnica de trabajo de grupo. Es él quien conduce, toma la iniciativa, insiste en un asunto y vuelve a formular las preguntas, si es necesario.

Generalmente se hace la misma pregunta, por turno, a los entrevistados, que deberán responderlas agregando solamente lo que aún no fue dicho por los anteriores.

Para dar a todos los entrevistados mayor visibilidad y posición, conviene dirigirse inicialmente al entrevistado que está más próximo y seguir el orden en que se encuentran.

El coordinador de la entrevista actúa como moderador, que da la palabra, decide el orden para hablar, aumenta o disminuye el tiempo para hablar y concluye la entrevista.

* * *

ANEXO 2

MÓDULO III: ANTECEDENTES DEL CRISTIANISMO
1º CICLO DE JUVENTUD
PLAN DE CLASE Nº 3

ENTREVISTA SIMULADA A MOISÉS

ENTREVISTADOR: Es un honor inmenso recibir hoy al gran misionero Moisés, que todos nosotros conocemos y admiramos. Hombre que la Historia registra como “un gran hombre”; de constitución física extraordinaria, de firme voluntad, de carácter inflexible, Moisés consiguió sacar el pueblo hebreo del cautiverio de 400 años en Egipto; unir a ese pueblo como Nación, transmitir el Decálogo y transferir, de los recintos sagrados a los lugares públicos, la noción de un Dios único.

El gran legislador nos dio el honor de venir hasta nosotros y respondernos algunas preguntas sobre asuntos que la Historia no aclara.

Como el tiempo del que él dispone es escaso, vamos directamente a las cuestiones.

1ª PREGUNTA: Querido Moisés, permítanos llamarlo así. ¿Díganos si es verdad que Dios le habló en el Monte Sinaí?

RESPOSTA: Hijos míos, con las enseñanzas esclarecedoras del Espiritismo, ustedes ya estarán en condiciones de comprender que Dios no habla directamente a los hombres. Como médium recibí el Decálogo en el Monte Sinaí, a través de la comunicación de los Espíritus, sus emisarios. Podemos afirmar que fue obra de Dios, porque fue realizada por intermedio de mensajeros Suyos.

2ª PREGUNTA: Queremos saber también ¿cómo, después de haber recibido el Decálogo que prescribe en el V Mandamiento: “No matarás” usted, indignado mandó pasar por el filo de la espada, a los cabecillas del movimiento idólatra del becerro de oro?

RESPOSTA: Queridos jóvenes, aunque yo tenía una gran misión que cumplir, y fui dotado de cualidades extraordinarias, poseía aún innumerables imperfecciones oriundas de mi poca evolución espiritual. De ahí mi rigor, la aspereza de mis órdenes, la inflexibilidad de mi carácter, la violencia de mis acciones. Para contener a un pueblo turbulento e indisciplinado que había adquirido innumerables hábitos y preconceptos equivocados durante la esclavitud en Egipto, utilicé ideas, imágenes que impresionaran mucho sus mentes e infundieran mucho miedo a los castigos de un Dios terrible en Su Justicia.

3ª PREGUNTA: Este es otro aspecto que queremos entender. ¿Por qué usted presentó al pueblo un Dios vengativo y no un Dios Padre amoroso?

RESPOSTA: Juzgué que sólo la idea de un Dios poderoso, severo, y celoso del cumplimiento de Sus Leyes, pudiese despertar una humanidad ignorante y materialista, en la que los hombres se mataban unos a otros por la posesión de tierras y que no respetaba a las mujeres ni a los niños. Reflexioné sobre mi propia idea, y me pareció que sólo un miedo muy grande a los castigos de un Dios Poderoso, podría hacer que esas personas se respetaran mutuamente.

Pero, obrando así, no era mi intención presentar a Dios como una divinidad

cruel. Quise solamente, que los hombres entendiesen, que la Justicia Divina actúa en todos los sectores de la vida, sin desconocer ninguno de los actos que practicamos.

4ª PREGUNTA: Muchas gracias, señor, por las aclaraciones. Estamos comenzando a entender la enorme dificultad, que tienen las almas para aprender a vivir con relaciones más fraternas y a amar a Dios como Él se lo merece. Pero nos gustaría saber aún, ¿por qué usted, después de recibir los "Diez Mandamientos" decretó muchas otras leyes; esas leyes que hasta contradicen el decálogo, como la Ley del Talión?

RESPOSTA: Hijos míos, es preciso distinguir las leyes morales, las leyes religiosas, las leyes políticas y las leyes civiles. Cada una de ellas regula aspectos de la vida de los seres humanos con relación a sí mismos, a los demás, y a Dios.

Para almas de poco entendimiento y de costumbres humanas tan primitivas como eran los hombres de aquella época, dejé una ley para regular todos los aspectos de la vida en común: las relaciones de los ciudadanos, la manera de adquirir y transferir la propiedad, deberes del ciudadano, constitución de la familia, el destino de los esclavos y servidores, impuestos, etc... Esa ley, obviamente, es pasajera y sirvió sólo para aquel pueblo y aquella época.

En cuanto a la Ley del Talión, aún prevalece entre ustedes: "En todos los espíritus que no edificaron aún el santuario del amor en sus corazones y que representan casi la totalidad de los seres humanos" (3)

5ª PREGUNTA: Agradecemos mucho su majestuosa presencia y su gentileza en responder a nuestras preguntas. Que Jesús lo bendiga siempre con su amor infinito, y que usted se lleve todo nuestro cariño.

RESPOSTA: El agradecimiento es mío, por esta oportunidad de confraternizar con los jóvenes del siglo XXI. Deseo a todos que el Espíritu de la Verdad los conduzca a la Tierra Prometida, donde, en lenguaje figurado "Corren la leche y la miel" que constituyen la paz y el amor de Dios.

Antes de irme, quiero recordar, que el mensaje que recibí del Plano Espiritual Mayor para la humanidad terrena, informaba que "ante Dios, el Señor del Universo y de la Vida, el hombre está obligado a respetar el derecho de sus semejantes para ser igualmente respetado, y a reconocer que él mismo y el prójimo son hermanos entre sí, hijos de un Único Padre." (2)

PREGUNTAS

1. Escribe todas las características que encuentres en el texto, y otras que conozcas, que puedan ofrecer una idea de la personalidad de Moisés.
2. ¿Cuál fue la mayor tarea de la misión de Moisés?

1. KARDEC, Allan. Não Vim Destruir a Lei. O Evangelho Segundo o Espiritismo. Trad. de Guillon Ribeiro. 4 ed. especial, Rio de Janeiro: FEB, 2006. Itens 1-2, p. 59-60.
2. XAVIER, Francisco Cândido. Corpo Espiritual e Religiões. Evolução Em Dois Mundos. Ditado pelo Espírito André Luiz. 21 ed. Rio de Janeiro: FEB, 2003, p. 159-161.
3. XAVIER, Francisco Cândido. O Consolador. 27 ed. Rio de Janeiro: FEB, 2007, perg. 268-274 e p. 161-164.

ANEXO 3

MÓDULO III: ANTECEDENTES DEL CRISTIANISMO
1º CICLO DE JUVENTUD
PLAN DE CLASE Nº 3

EL VIAJE

1. Se organiza un círculo con las sillas.
2. Los miembros participantes ocupan los asientos, y el animador permanece de pie, en el medio del círculo.
3. El animador explicará que contará un viaje en "autobús" y, cada vez que diga "autobús", todos deberán levantarse y girar continuamente ante su propia silla sentándose inmediatamente. Cada vez que, en el transcurso de la narración del viaje, diga: "accidente", todos deben levantarse y cambiar de asiento.
4. Al decir "accidente" el animador procura ocupar una de las sillas, y la persona que no consiga asiento, deberá proseguir con la narración del viaje.
5. El juego continúa mientras haya interés.

* * *

PLAN DE CLASE

FEDERACIÓN ESPÍRITA BRASILEÑA
 DEPARTAMENTO DE INFANCIA Y JUVENTUD
 SECTOR DE PLANEAMIENTO
 PLAN DE CLASE Nº 4
 1º CICLO DE JUVENTUD (15 Y 17 AÑOS)

III UNIDAD: ANTECEDENTES DEL CRISTIANISMO
 SUB-UNIDAD: LA ACTUALIDAD DEL DECÁLOGO

CONTENIDO	ACTIVIDAD DEL EVANGELIZADOR	ACTIVIDAD DEL QUE SE EVANGELIZA	TÉCNICAS Y RECURSOS
<p>* "Los Diez Mandamientos recibidos mediúnicamente por el Profeta, brillan aún hoy como base de luz en la edificación del derecho, dentro del orden social"</p> <p>* "El pueblo hebreo fue el instrumento del que se sirvió Dios, para revelarse por intermedio Moisés y por los profetas, y las vicisitudes por las que pasó ese pueblo se destinaban a llamar la atención general y a hacer caer el velo que ocultaba a los hombres, la divinidad.</p> <p>* Los Mandamientos de Dios, dados por intermedio de Moisés, contienen el germen de la más amplia moral Cristiana." (1)</p> <p>* "Ni Moisés, ni los profetas, ni Jesús dijeron todo lo que podían haber dicho; cada uno habló según su tiempo y según lo que podrían comprender las generaciones de su época.</p>	<p>* Iniciar la clase presentado en el pizarrón o en un cartel, la cuestión motivadora: "Sabiedo que el conocimiento humano evoluciona constantemente, determinando tantos cambios en el modo de pensar de los pueblos, ¿cómo se explica la actualidad del Decálogo?"</p> <p>* A continuación, proponer a la clase, que el ejercicio sea analizado en grupo, siguiendo la técnica de Dalfi (Anexo 1).</p> <p>* Después de la conclusión del trabajo en grupo, dar a los jóvenes la lectura del texto global. (Trabajo individual)</p> <p>* Realizar comentarios generales y cerrar la reunión con actividades de descontracción, como el canto y el juego recreativo.</p> <p>* Cantar las canciones enseñadas en la unidad.</p>	<p>* Tomar conocimiento del ejercicio de motivación.</p> <p>* Participar del trabajo en grupo, de acuerdo con la orientación recibida.</p> <p>* Leer comprensivamente el texto general, participar de las conclusiones, haciendo o respondiendo preguntas.</p> <p>* Participar de las actividades de descontracción.</p> <p>* Cantar.</p>	<p>TÉCNICAS</p> <p>* Diálogo.</p> <p>* Trabajo en grupo.</p> <p>* Técnica de Dalfi.</p> <p>* Trabajo individual.</p> <p>RECURSOS</p> <p>* Textos para el evangelizador y para el alumno.</p> <p>* Música.</p>

EVALUACIÓN: LA CLASE SERÁ CONSIDERADA SATISFACTORIA, SI LOS JÓVENES REALIZAN CON ACIERTO Y DE MANERA INTERESADA, EL TRABAJO PROPUESTO EN EL GRUPO.

ANEXO 1

MÓDULO III: ANTECEDENTES DEL CRISTIANISMO
1º CICLO DE JUVENTUD
PLAN DE CLASE Nº 4

TÉCNICA DE DALFI

OBJETIVOS:

1. Tomar varios puntos de vista sobre el mismo tema;
2. Posibilitar el análisis inmediato de las opiniones;
3. Eliminar la discusión inter-grupos;
4. Ejercitar el espíritu crítico y el razonamiento.

MATERIAL:

1. Carteles, pizarrón (cuadro negro) o transparencias, para la exposición de grabados y/o cuestiones;
2. Textos;
3. Hojas de papel grandes;
4. Lapiceras hidrocolor o pinceles atómicos;
5. Cinta adhesiva.

PROCEDIMIENTOS:

1. División de la clase en grupos (mínimo de 3, la cantidad máxima de grupos depende del tiempo y de la profundidad que se le quiera dar al asunto). No hay número fijo de elementos por grupo, que serán formados por sorteo o preferencia.
2. Entregar el (los) tema (s) a ser discutido (s) – ejercicios, textos, situaciones-problema, etc.
3. Cada grupo anota, en forma de cartel, en tópicos, sus opiniones sobre el asunto.
4. En forma giratoria todos los grupos examinan las respuestas.
5. Cada grupo anota, bajo de los ejercicios que está examinando, sus correcciones y añadiduras, sin borrar lo que ya estaba escrito.
6. Finalizada la ronda, en la cual cada cartel será corregido por todos, éste retorna al grupo de origen, que ratifica o rectifica las opiniones emitidas.
7. En seguida, se presentan mutuamente el resultado final (exponiendo los carteles).

* * *

ANEXO 2

MÓDULO III: ANTECEDENTES DEL CRISTIANISMO
1º CICLO DE JUVENTUD
PLAN DE CLASE Nº 4
TEXTO PARA LECTURA INDIVIDUAL

LA PROGRESIVIDAD DE LA REVELACIÓN Y EL DECÁLOGO

Hay una opinión generalizada de que, siendo la Biblia un libro de inspiración divina, todo lo que ella contiene, “de tapa a tapa” forma un bloque indivisible, una unidad inquebrantable, un granero de verdades eternas, y que, modificarle un palabra aunque sea, sería negar su carácter transcendente.

Es preciso, entre tanto darnos cuenta, de que entre la época en que fue escrito el Pentateuco de Moisés y aquella en la que Juan escribió el Apocalipsis, transcurrieron siglos y siglos, durante los cuales la Humanidad progresó, se civilizó y sensibilizó, que, paralelamente con esa evolución se produjo un aumento correspondiente en los valores morales de la Revelación Divina, como de hecho ocurrió.

Por otro lado, al ser el progreso constante e infinito, esa revelación, necesariamente, también debe ser ininterrumpida y eterna, no pudo haber cesado, por consiguiente (como algunos suponen), con el último libro del Nuevo Testamento.

Es cierto que, al ser Dios la perfección absoluta desde toda la eternidad, “siempre reveló lo que es perfecto – como recuerda un renombrado pensador contemporáneo, pero los recipientes humanos de la antigüedad recibieron imperfectamente la perfecta revelación de Dios, debido a la imperfección de esos recipientes, humanos, porque sea lo que fuera lo recibido, se recibió según el recipiente. Si alguien sumerge en el océano un dedal, va a sacar, no la plenitud del océano, sino la diminuta fracción correspondiente al pequeñito recipiente del dedal. Si sumerge en el mismo océano, un recipiente de un litro, va a sacar la medida de la misma inmensidad, una medida mayor del objeto, sino según la medida del sujeto. En la misma proporción en que el sujeto recipiente amplíe su espacio, su receptividad recibirá mayor cantidad del objeto.”

Para los hombres de las primeras edades, extremadamente ignorantes e incapaces de sentir la menor consideración para con sus semejantes, entre los cuales el único tipo de justicia vigente era el derecho del más fuerte, no podía haber otro medio de sujetar sus ímpetus brutales, sino haciéndoles creer en dioses terribles y vengativos – cuyo desagrado se manifestaba a través de tempestades, erupciones volcánicas, terremotos, epidemias, etc., que tanto pavor les causaba.

El sentimiento religioso de los hombres, tuvo pues como punto de partida, el temor a un poder extraterreno, infinitamente superior al suyo.

Y fue amparado por eso, que Moisés pudo establecer la concepción de Jehová, una especie de amigo Todo Poderoso, que, poniéndose al frente de los ejércitos del pueblo judío, lo ayudaba en sus batallas, dirigía sus destinos, lo asistía diariamente, pero le exigía la más completa fidelidad y obediencia, así como el sacrificio del ganado, aves y cereales, según la posición de cada uno.

Era como conducir a los hombres a la aceptación del monoteísmo y encaminarlos hacia un principio de desapego de los bienes materiales, por los cuales tenían un gran aprecio.

El Viejo Testamento nos ofrece un relato minucioso de esa etapa de la evolución humana.

En esa época, a pesar de que, los hombres eran , talvez más adelantados espiritualmente, los

judíos no habían alcanzado aún un nivel de mentalidad que les permitiese comprender que, a pesar de la diversidad de los caracteres físicos y culturales de los terrestres, todos pertenecemos a una misma familia: la Humanidad.

Y, como no podían asimilar lecciones de contenido más elevado que las brindadas por Moisés, que eran específicamente nacionales y que tenían por objetivo conducirlos a una estrecha solidaridad racial, además de otras reglas oportunas, pero transitorias, que sirvieron para disciplinarlos durante el éxodo, recibieron también, la primera gran revelación de la leyes divinas – el Decálogo – que les prescribirían lo que “no debían hacer” en perjuicio del prójimo.

A la primera gran revelación a nivel popular que fue el Decálogo, le sucedieron otras dos, también dirigidas al pueblo en general: el Cristianismo y el Espiritismo.

La revelación es siempre progresiva y está en razón directa con el estado de necesidad de la Humanidad; sus fases son tan variadas como las del género humano en la sucesión de los siglos.

Cae la lluvia y fecunda la Tierra y vuelve a caer, para continuar fecundándola.

Ni Moisés, ni los profetas, ni Jesús dijeron todo lo que podían haber dicho; cada uno habló según su tiempo y según lo que podían asimilar las generaciones de su época.

El exceso de luz enceguesce, del mismo modo que su ausencia completa; por eso, los profetas hablaron diferente de Moisés y Jesús Cristo diferente de los profetas.

Moisés hablaba con el castigo, los profetas, con la amenaza y Jesús, con la promesa y con el amor.

Hoy la revelación es un gran caudal cuyas aguas cubren la Tierra de uno al otro confín.

“El Decálogo fue la base de las leyes con las que Moisés orientó al pueblo hebreo. Esas orientaciones son consideradas como la Primera Revelación y consisten en normas disciplinarias y reglas de conducta.

Las orientaciones del Decálogo son tan importantes que influyen aún hoy, en las leyes sociales.” (3)

“Fue éste, el primer código moral de la Humanidad que presenta un resumen conciso de los artículos esenciales de la Ley de Dios. (...) Tales preceptos conducen al amor de Dios y de los semejantes.

El principio fundamental de la Ley divina, es la evolución, y la Tierra es un campo experimental donde los espíritus están para progresar.”

El Decálogo se mantiene actualizado, porque trata de los principios necesarios al hombre.

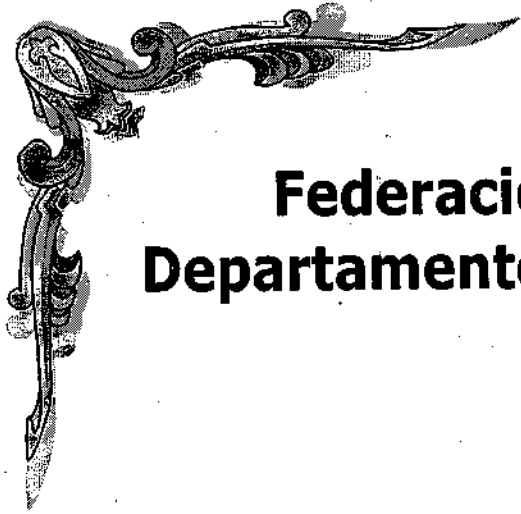
En él observamos la reglamentación de las normas de convivencia y auxilio mutuo, como aspecto fundamental de las relaciones humanas.

Las leyes de igualdad y solidaridad son tratadas en el Decálogo como normas de vida cuya aplicación es fundamental en los días de hoy.

En fin, vemos en las Leyes Divinas dadas a Moisés el Mandamiento mayor que engloba las relaciones de los hombres con Dios y con sus semejantes: El amor a Dios y el respeto al prójimo.

* * *

1. AMIGO Y PELLICER, José. A Procura dos Fatos. A Revelação é Progressiva. *Roma e o Evangelho*. 9 ed. Rio de Janeiro: FEB, 2005, p. 88.
2. CALLIGARIS, Rodolfo. A Progressividade da Revelação Divina. *As Leis Morais*. 2 ed. Rio de Janeiro: FEB, 1983, p. 16-19.
3. FEB. Pré-juventude. *Currículo para as escolas de Evangelização Espiritista*. Infanto-juvenil. Rio de Janeiro: FEB, 1982, p. 64.



**Federación Espírita Brasileña
Departamento de Infancia y Juventud**

1^{ER} CICLO DE JUVENTUD

MÓDULO IV: El Cristianismo



PLAN DEL MÓDULO

**FEDERACIÓN ESPÍRITA BRASILEÑA
DEPARTAMENTO DE INFANCIA Y JUVENTUD
SECTOR DE PLANEAMIENTO**

**MÓDULO IV: EL CRISTIANISMO
CICLO: 1º CICLO DE JUVENTUD**

OBJETIVO GENERAL DEL MÓDULO

DURACIÓN PROBABLE

RECONOCER LA GRANDEZA Y ACTUALIDAD DE LA DOCTRINA CRISTIANA A TRAVÉS DE LOS EJEMPLOS DE CRISTO Y DE SUS DISCÍPULOS.

7 CLASES

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CRONOGRAMA	SUB-UNIDADES	IDEAS BÁSICAS	TÉCNICAS Y RECURSOS
<div style="position: absolute; left: -40px; top: 50%; transform: translateY(-50%); font-weight: bold;">103</div> <ul style="list-style-type: none"> * Decir, sintéticamente, en qué consiste la Doctrina Cristiana. * Hacer destacar, que Jesús es el revelador del Cristianismo y que sus discípulos son sus propagadores. * Enumerar los principales propagadores de la Buena Nueva. * Citar aspectos importantes de su vida y de su obra. 	1ª CLASE	DOCTRINA CRISTIANA Jesús y sus discípulos	<ul style="list-style-type: none"> * "(...) Sabemos todo cuanto encierra de sublime la Doctrina de Cristo; sabemos que es por excelencia la doctrina del amor, la religión de la piedad, de la misericordia, de la fraternidad entre los hombres. (...)" (2) * Jesús reveló, con sus actos y palabras, la Doctrina Cristiana, dando a los hombres una nueva visión de Dios y de la vida – de la vida terrena y espiritual. Después de su sacrificio, sus discípulos se encargaron de continuar enseñando el Evangelio al pueblo, a través de la prédica y de la ayuda a toda clase de necesitados. Juan, Pedro, Pablo, Esteban, Tiago, Maria Magdalena, dieron al mundo inolvidables ejemplos de fe y de renovación hacia el bien, convirtiéndose en verdaderos pilares sobre los cuales se erigió, paso a paso, el edificio del Cristianismo. 	<p style="text-align: center;">TÉCNICAS</p> <ul style="list-style-type: none"> * Comentario. * Exposición dialogada. * Estudio en grupo. <p style="text-align: center;">RECURSOS</p> <ul style="list-style-type: none"> * Cartel con pistas. * Textos fotocopiados. * Guía para la confección del mural. * Material para la confección del mural.
	<ul style="list-style-type: none"> * Lograr un concepto de egoísmo y de orgullo. * Citar las consecuencias del egoísmo y del orgullo. 	2ª CLASE	LAS ENSEÑANZAS CRISTIANAS La humildad	<ul style="list-style-type: none"> * "(...) Estudiad cada uno de los vicios y comprobaréis que en el fondo de todos ellos existe el egoísmo." (12) * "El orgullo os mueve a creer más de lo que sois; a no admitir una comparación que podría rebajaros. (...)" (8)

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CRONOGRAMA	SUB-UNIDADES	IDEAS BÁSICAS	TÉCNICAS Y RECURSOS
<p>* Explicar por qué Jesús predicó que la humildad es la primera virtud.</p> <p>* Citar actitudes que demuestren el apego a los bienes terrenales.</p> <p>* Analizar algunas enseñanzas evangélicas que señalen el desprendimiento de los bienes terrenales.</p> <p>* Expresar qué se siente con respecto a los bienes terrenales.</p>	<p>3ª CLASE</p>	<p>LA ENSEÑANZAS CRISTIANAS.</p> <p>Desprendimiento de los bienes terrenales</p>	<p>* "(...) Con el egoísmo y el orgullo dándose las manos, la vida en sociedad será siempre una lucha de intereses en la que son aplastados, bajo los pies, los más santos afectos y donde ni siquiera se respetan los sagrados lazos de familia." (4)</p> <p>* "(...) En todas las circunstancias, Cristo coloca a la humanidad en la categoría de las virtudes que acercan a Dios, y al orgullo, entre los vicios que de él alejan. (...) (7)</p> <p>* "(...) Vuestro apego a los bienes terrenales es uno de los más fuertes obstáculos para vuestro adelanto moral y espiritual. En virtud de ese afán de adquirir, anuláis vuestras facultades afectivas, concentrándolas en las cosas materiales. (...) (14)</p> <p>* "Los bienes de la Tierra pertenecen a Dios que los despacha según su voluntad y el hombre sólo los usufructúa; es el administrador, en mayor o menor grado, íntegro e inteligente de esos bienes. (...) (13)</p>	<p>RECURSOS</p> <p>* Guía de estudio fotocopiada.</p> <p>* Material para confeccionar el mural.</p> <p>TÉCNICAS</p> <p>* Exposición de ideas.</p> <p>* Panel progresivo.</p> <p>* Estudio en grupo.</p> <p>RECURSOS</p> <p>* Papel y lápiz.</p> <p>* Fichas para preguntas.</p> <p>* Guía fotocopiada.</p> <p>* Material para confeccionar el mural.</p> <p>* Música.</p>
<p>* Dar concepto de fe.</p> <p>* Explicar la necesidad de la fe.</p> <p>* Citar un hecho de su experiencia personal donde quede en evidencia el valor de la fe.</p>	<p>4ª CLASE</p>	<p>LA ENSEÑANZAS CRISTIANAS.</p> <p>La fe</p>	<p>* "La fe es en el hombre, el sentimiento innato de sus destinos futuros es la conciencia que tiene de las ingentes facultades cuyo germen ha sido depositado en él, al principio en estado latente, y que él debe hacer brotar y crecer por medio de la coluntad actuante." (...)</p> <p>* "La fe es humana o divina según el hombre aplique sus facultades a las necesidades terrenas o a sus</p>	<p>TÉCNICAS</p> <p>* Exposición de ideas.</p> <p>* Comentario.</p> <p>* Estudio en grupo.</p> <p>* Lectura.</p>

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CRONOGRAMA	SUB-UNIDADES	IDEAS BÁSICAS	TÉCNICAS Y RECURSOS
<p>* Unir la fe a la paciencia y a la resignación.</p> <p>* Citar consecuencias de la desesperación.</p> <p>* Analizar ejemplos de resignación y de paciencia.</p>	<p>5ª CLASE</p>	<p>LAS ENSEÑANZAS CRISTIANAS</p> <p>La resignación y la paciencia</p>	<p>aspiraciones celestiales y futuras. (...)” (11)</p> <p>* “No es bueno vivir en la Tierra sin fe, como no es aconsejable viajar sin brújula.” (15)</p> <p>* “Para resultar beneficiosa la fe debe ser activa (...). Divina inspiración de Dios, la fe despierta todos los nobles sentimientos que llevan al hombre hacia el bien. (...)” (10)</p> <p>* “Cuando Cristo decía: <i>‘Bienaventurados los que lloran porque de ellos es el reino de los cielos’</i>, no se refería a los que sufren, en general, pues todos los que se hallan en la Tierra padecen. (...) Pero, desdichadamente, pocos son los que comprenden que sólo las pruebas que se soportan bien son las que pueden conducirnos al reino de Dios. El desaliento es una falta. (...) La oración, en cambio, constituye un sostén para el alma, pero no resulta suficiente. Precisa que esté apoyada en una fe viva en la bondad de Dios (...)” (5)</p> <p>* “(...) Cristo os dijo que la fe mueve montañas y yo os digo, que quien padece y tiene la fe por sostén, será puesto bajo su egida y cesará de sufrir. Los instantes de sus más intensos dolores serán para él las primeras notas jubilosas de la eternidad. (...)” (6)</p>	<p>RECURSOS</p> <p>* Papel y lápiz.</p> <p>* Guía de estudio fotocopiada.</p> <p>* Cinta adhesiva.</p> <p>* Material para confeccionar el mural.</p> <p>* Música.</p> <p>TÉCNICAS</p> <p>* Estudio en grupo.</p> <p>* Comentario.</p> <p>RECURSOS</p> <p>* Papeles doblados con las enseñanzas escritas.</p> <p>* Guía de estudio fotocopiada.</p> <p>* Material para confeccionar el mural.</p> <p>* Poema.</p>
<p>* Enumerar las causas y consecuencias de la venganza.</p> <p>* Dar el concepto de perdón.</p> <p>* Analizar ejemplos de perdón.</p>	<p>6ª CLASE</p>	<p>LAS ENSEÑANZAS CRISTIANAS</p> <p>El perdón</p>	<p>* (...) El odio y el rencor denuncian a un alma sin elevación ni grandeza. El olvido de las ofensas es propio del alma elevada, que está por encima de los ataques que se le dirijan. La primera se halla siempre ansiosa, es de una susceptibilidad recelosa y llena de hiel. La segunda es calmada, plena de mansedumbre y de caridad.</p>	<p>TÉCNICAS</p> <p>* Lectura.</p> <p>* Diálogo.</p> <p>* Estudio en grupo.</p>

OBJETIVOS ESPECIFICOS	CRONOGRAMA	SUB-UNIDADES	IDEAS BÁSICAS	TÉCNICAS Y RECURSOS
<p>* Explicar la importancia del Cristianismo para la humanidad.</p>	<p>7º CLASE</p>	<p>CULMINACIÓN Y EVALUACIÓN</p>	<p>* Cuidado aquél que diga: "no perdonaré nunca", porque, si no es condenado por los hombres, seguramente que lo será por Dios. ¿Con qué derecho reclamaba el perdón de sus propias culpas, si por su parte no perdona las de los demás? (...) (9)</p> <p>* "(...) El Cristianismo representa, pues, una fase de la historia que ha sido provechosa para la humanidad, ésta no hubiera sido capaz de realizar las obras sociales que aseguran su porvenir, sin no se hubiesen impregnado de la idea y la moral evangélicos. (...)" (3)</p> <p>* "(...) La aparición del Cristianismo tuvo resultados incalculables. Aportó al mundo la idea de humanidad que la antigüedad no conoció en su sentido más extenso. (...) A esta idea, Jesús, añadía la ley moral y de la vida eterna, que sólo habían sido hasta entonces patrimonios de los sabios y de los pensadores. (...)" (1)</p>	<p>RECURSOS</p> <ul style="list-style-type: none"> * Narración. * Guía de estudio. * Fichas con los títulos de los textos. * Material para confeccionar el mural. * Papel y lápiz. <p>TÉCNICAS</p> <ul style="list-style-type: none"> * Reflexión individual. * Diálogo. * Estudio en grupo. <p>RECURSOS</p> <ul style="list-style-type: none"> * Guía para reflexionar fotocopiada. * Papel y lápices. * Pizarrón. * Música.

EVALUACIÓN

AL FINAL DE LA UNIDAD, LOS ALUMNOS DEBERÁN:

- Explicar en qué consiste la Doctrina Cristiana.
- Enumerar los principales discípulos y colaboradores de Jesús, con las características de sus actuaciones.
- Relacionar las cinco enseñanzas cristianas estudiadas, a la vida diaria.
- Explicar la importancia del Cristianismo para la humanidad.

REFERENCIA
BIBLIOGRÁFICA

1. DENIS, Léon. *O Cristianismo. Depois da Morte*. Trad. de João Lourenço de Souza. 25 ed. Rio de Janeiro: FEB, 2005, p. 75.
2. _____. *Cristianismo e Espiritismo*. Trad. de Leopoldo Cirne. 15 ed. Rio de Janeiro: FEB, 2006. Introdução, p. 8.
3. _____. *Sentido Oculto dos Evangelhos. Cristianismo e Espiritismo*. Trad. de Leopoldo Cirne. 15 ed. Rio de Janeiro: FEB, 2006, p. 38.
4. KARDEC, Allan. *Amar ao próximo como a ti mesmo. O Evangelho Segundo o Espiritismo*. Trad. de Guillon Ribeiro. 4 ed. especial, Rio de Janeiro: FEB, 2006. Item 12, p. 239.
5. _____. *Bem-aventurados os aflitos. O Evangelho Segundo o Espiritismo*. Trad. de Guillon Ribeiro. 4 ed. especial, Rio de Janeiro: FEB, 2006. Item 18, p. 133-134.
6. _____. Item 19, p. 136-137.
7. _____. *Bem-aventurados os pobres de Espírito. O Evangelho Segundo o Espiritismo*. Trad. de Guillo Ribeiro. 4 ed. especial, Rio de Janeiro: FEB, 2006. Item 2, p. 165.
8. _____. *Bem-aventurados os que são brandos e pacíficos. O Evangelho Segundo o Espiritismo*. Trad. de Guillon Ribeiro. 4 ed. especial, Rio de Janeiro: FEB, 2006. Item 9, p. 204.
9. _____. *Bem-aventurados os que são misericordiosos. O Evangelho segundo o Espiritismo*. Trad. de Guillon Ribeiro. 4 ed. especial, Rio de Janeiro: FEB. 2006. Item 4, p. 210.



- 10. _____. A Fé Transporta Montanhas. *O Evangelho Segundo o Espiritismo*. Trad. de Guillon Ribeiro. 4 ed. especial, Rio de Janeiro: FEB, 2006. Item 11, p. 391.
- 11. _____. Item 12, p. 393.
- 12. _____. *O Livro dos Espíritos*. Trad. de Guillon Ribeiro. 85 ed. Rio de Janeiro: FEB, 2005. Perg. 913, p. 418-419.
- 13. _____. Não se pode servir a Deus e a Mamon. *O Evangelho segundo o Espiritismo*. Trad. de Guillon Ribeiro. 4 ed. especial, Rio de Janeiro: FEB, 2006. Item 10. p. 332.
- 14. _____. Item 14, p. 337.
- 15. XAVIER, Francisco Cândido. *Dicionário da Alma*. 5 ed. Rio de Janeiro: FEB, 2004, p. 173.

PLAN DE CLASE

FEDERACIÓN ESPÍRITA BRASILEÑA
DEPARTAMENTO DE INFANCIA Y JUVENTUD
SECTOR DE PLANEAMIENTO
PLAN DE CLASE N° 1
1º CICLO DE JUVENTUD (15 Y 17 AÑOS)

IV UNIDAD: EL CRISTIANISMO

SUB-UNIDAD: LA DOCTRINA CRISTIANA

CONTENIDO	ACTIVIDAD DEL EVANGELIZADOR	ACTIVIDAD DEL QUE SE EVANGELIZA	TÉCNICAS Y RECURSOS
<p>101</p> <p>*“(...) Sabemos todo cuanto encierra de sublime la Doctrina de Cristo; sabemos que es, por excelencia, la doctrina del amor, la religión de la piedad, de la misericordia, de la fraternidad entre los hombres. (...)” (2).</p> <p>* Jesús reveló, con sus actos y palabras, la Doctrina Cristiana, dando a los hombres una nueva visión de Dios y de la vida – de la vida terrena y espiritual. Después de su sacrificio, sus discípulos se encargaron de continuar enseñando el Evangelio al pueblo; a través de la prédica y de la ayuda a toda clase de necesitados. Juan, Pedro, Pablo, Esteban, Santiago, María Magdalena, dieron al mundo inolvidables ejemplos de fe y de renovación hacia el bien, convirtiéndose en verdaderos pilares sobre los cuales se erigió, paso a paso, el edificio del Cristianismo.</p>	<p>* Iniciar la clase presentando el cartel propuesto en el anexo 1.</p> <p>* Pedir a los alumnos que lo lean y que respondan, una a una, oralmente, las preguntas que allí están formuladas.</p> <p>* Descubrir las respuestas que están ocultas detrás de las tiras de cartulina, comparándolas con las dadas por los alumnos.</p> <p>* Hacer un comentario integrador después de constatar todas las respuestas.</p> <p>* Sacar del cartel la ficha que cubre la frase resumen: Jesús reveló el Cristianismo y sus discípulos se encargaron de propagarlo entre los hombres.</p> <p>* Pedir a un alumno que la lea en voz alta y a los demás, silenciosamente. Luego, comentarlas con la clase; después, indicarles que van a estudiar algo sobre Doctrina Cristiana y sobre los discípulos de Jesús.</p> <p>* Dividir la clase en dos grandes grupos.</p>	<p>* Leer las preguntas del cartel.</p> <p>* Responder oralmente.</p> <p>* Oír atentamente el comentario integrador.</p> <p>* Leer la frase propuesta y meditar sobre ella.</p> <p>* Estudiar en grupo, según la orientación</p>	<p style="text-align: center;">TÉCNICAS</p> <p>* Comentario. * Exposición dialogada. * Estudio dirigido.</p> <p style="text-align: center;">RECURSOS</p> <p>* Cartel con pistas. * Textos fotocopiados. * Guía para la confección del mural. * Material para la confección del mural.</p>

EVALUACIÓN: LA CLASE SERÁ CONSIDERADA SATISFATORIA, SI LOS ALUMNOS PARTICIPAN ACTIVAMENTE CON INTERÉS DE LAS ACTIVIDADES PROPUESTAS Y RESPONDEN CORRECTAMENTE LAS PREGUNTAS DEL ESTUDIO EN GRUPO.

CONTENIDO	ACTIVIDAD DEL EVANGELIZADOR	ACTIVIDAD DEL QUE SE EVANGELIZA	TÉCNICAS Y RECURSOS
	<p>En caso de que éstos sean muy numerosos, subdividirlos de acuerdo a como convenga.</p> <ul style="list-style-type: none"> * Repartir y tratar las guías de estudio propuestas en el anexo 2, según el esquema: grupos 1: texto I, grupos 2: texto II. * Dirigir después la rotación de los textos, de modo que los grupos 1 también el texto II y viceversa. * Reunir a todos en plenario y hacer el comentario final, aclarando dudas. * Proponer la realización del mural sugerido en el anexo 3. * Explicar su confección. * Dirigir el armado inicial del mural, preparándolo para la próxima clase. 	<p>recibida.</p> <ul style="list-style-type: none"> * Participar del comentario final exponiendo dudas y o ayudando a aclararlas. * Participar del armado inicial del mural resumen propuesto por el evangelizador, siguiendo sus indicaciones. 	

ANEXO 1

MÓDULO IV: EL CRISTIANISMO
1º CICLO DE JUVENTUD
PLAN DE CLASE Nº 1

CARTEL CON PISTAS **INSTRUCCIONES**

1. El cartel será confeccionado en papel madera o cartulina.
2. En los costados, se practicarán ranuras espaciadas (indicadas en el esquema por el trazo más fuerte) y abiertas con la tijera.
3. Se harán fichas de cartulina o papel madera que ensamblen perfectamente en las ranuras abiertas.
4. En las fichas se escribirán las preguntas.
5. Detrás de cada ficha se escribirán las respuestas a las preguntas.
6. Después que los alumnos respondan las preguntas, el evangelizador retirará la ficha y descubrirá la respuesta correcta, comentándola entre todos.

MODELO DEL CARTEL

¿Qué es el Cristianismo?

¿Cuál es la finalidad del Cristianismo?

¿Qué complementa el Cristianismo?

* * *

LLAVE DE CORRECCIÓN PARA EL EVANGELIZADOR: 1. Conjunto de enseñanzas dadas por Jesús; 2. Tiende a la reforma moral de la Humanidad; 3. Corrige y complementa la Ley de Moisés, confirmando los Diez Mandamientos.

ANEXO 2

MÓDULO IV: EL CRISTIANISMO
1º CICLO DE JUVENTUD
PLAN DE CLASE Nº 1

TEXTO PARA ESTUDIO I

(GRUPO: I)

TAREAS

1. Leer con atención el texto que consta abajo.
2. Resumir en tópicos las principales ideas.
3. De entre las enseñanzas cristianas, extraer 5 (cinco) de ellas y comentarlas, justificando su elección.
4. ¿Las enseñanzas cristianas están de acuerdo con el objetivo del Cristianismo? Explica.

¿Cuál es la verdadera doctrina de Cristo? Sus principios esenciales están claramente enunciados en el Evangelio. Es la paternidad universal de Dios y la fraternidad de los hombres, con sus consecuencias morales, los que de ella se desprende; es la vida inmortal accesible a todos y que permite, a cada uno, realizar "el reino de Dios" en sí mismo, es decir, lograr la perfección a través del desprendimiento de los bienes materiales, del perdón de las injurias y del amor al prójimo.

Para Jesús, todas las religiones, todas las filosofías, se resumen en una sola palabra: el amor.

"Amad a vuestros enemigos; haced el bien a los que os odian y orad por los que os persiguen y calumnian; para que seáis hijos de vuestro Padre que está en los cielos, que hace salir su sol sobre buenos y malos, y que hace llover sobre justos e injustos. Porque si amáis a los que os aman, ¿qué recompensa tendréis?" (San Mateo, 5:43 y sig).

De ese amor el mismo Dios nos da el ejemplo porque sus brazos están siempre abiertos para el pecador:

"Así, vuestro Padre que está en los cielos no quiere que se pierda uno sólo de esos pequeñitos."

El sermón de la Montaña resume en trazos indelebles, la enseñanza popular de Jesús. En él, se expresa la ley moral de una manera nunca igualada.

Allí, los hombres aprenden que no hay medios de elevación más seguro, que las virtudes humildes y ocultas.

"Bienaventurados los pobres de espíritu (los espíritus sencillos y rectos), porque de ellos es el reino de los cielos."

"Bienaventurados los que lloran, porque ellos serán consolados."

"Bienaventurados los que tienen hambre y sed de justicia, porque ellos serán saciados."

"Bienaventurados los misericordiosos, porque ellos alcanzarán misericordia." "Bienaventurados los limpios de corazón, porque ellos verán a Dios." (Mateo, V. 1 a 12; Lucas, VI. 20 a 25).

Lo que Jesús quiere, no es un culto fastuoso, no es una religión sacerdotal, opulenta, con ceremonias y prácticas que sofocan el pensamiento, no; es un culto sencillo y puro, con verdadero sentimiento, que consiste en la relación directa, sin intermediarios, de la conciencia humana con Dios que es su Padre:

“Ha llegado el tiempo en que los verdaderos adoradores han de adorar al Padre en espíritu y verdad, porque así es también como quiere que sean los que lo adoren. Dios es espíritu, y en espíritu y verdad es que lo deben adorar los que lo adoran.”

El ascetismo es cosa vana. Jesús se limita a orar y a meditar en los sitios solitarios, en los templos de la naturaleza, que tienen por columnas los montes, por cúpula la bóveda de los cielos, y de donde el pensamiento se eleva más libremente al Creador.

A los que creen salvarse por medio del ayuno y de la abstinencia, les dice:

“No es lo que entra por la boca lo que ensucia al hombre, sino lo que por ella sale.”

A los que rezan largas oraciones:

“Vuestro Padre sabe de lo que carecéis, antes de que se lo pidáis.”

Él no exige sino la caridad, la bondad, la simplicidad.

“No juzguéis, y no seréis juzgados. Perdonad, y seréis perdonados, Sed misericordiosos como vuestro Padre celestial es misericordioso. Dar es más dulce que recibir.”

“Aquél que se humilla será ensalzado; el que se enalce será humillado.”

“Que tu mano izquierda no sepa lo que hace la derecha, a fin de que tu limosna quede en secreto; y entonces tu Padre, que ve en secreto, te retribuirá.”

Y todo se resume en estas palabras de elocuente concisión:

“Amad a vuestro prójimo como a vosotros mismos y sed perfectos como vuestro Padre celestial es perfecto. Esto es toda la ley y los profetas.”

Al influjo de la suave y tierna palabra de Jesús, impregnada de gran sentimiento, esa doctrina se reviste de un encanto irresistible, penetrante. Ella está saturada de una tierna solicitud a los débiles y a los desheredados. Es la glorificación, la exaltación de la pobreza y de la sencillez. Los bienes materiales nos toman esclavos; encadenan al hombre a la Tierra. La riqueza es un estorbo; impide los vuelos del alma y la retienen lejos del “reino de Dios.” La renuncia, la humildad, deshacen esos lazos y facilitan la ascensión hacia la luz.

Por eso es que la doctrina evangélica permaneció, a través de los siglos como la máxima expresión del espiritualismo, como el supremo remedio a los males terrestres, como el consuelo de las almas afligidas en la travesía de la vida, sembrada de tantas lágrimas o angustias. Es aún ella la que hace toda la grandeza y todo el poder moral del Cristianismo, a despecho de los elementos extraños que le mezclaron.

TEXTO PARA ESTUDIO II

(GRUPO: 2)

LOS DISCÍPULOS

1. PEDRO:

Los discípulos de Jesús eran personas sencillas y humildes, pescadores, hombres y mujeres del pueblo que lo seguían y actuaban de acuerdo con sus enseñanzas.

Había doce personas más llegadas a Él, que lo acompañaban de cerca y lo ayudaban en la

prédica del Evangelio: Pedro, Andrés y Felipe, Tiago y Juan, Mateo, Tadeo y Tiago (hijo de Alfeo), Tomás, Bartolomé, Simón y Judas. Más tarde, después del sacrificio de Jesús, ese grupo se separó y los discípulos se establecieron en lugares diferentes, para propagar mejor la Doctrina Cristiana, a través de sus ejemplos y de sus prédicas.

De entre ellos, el que más se destacó, fue Pedro, que asumió el liderazgo del movimiento cristiano y se tornó en el dirigente de los compañeros de Jerusalén. Fundó la Casa del Camino, que albergaba y socorría a toda clase de necesitados del cuerpo y del alma, brindando a todos atención física y el conocimiento del Evangelio. Después de dedicarse muchos años a las tareas cristianas, Pedro fue crucificado en Roma, cabeza para abajo, por no considerarse digno de recibir el mismo tipo de muerte que se le impuso a Jesús. A él le cupo la responsabilidad de mantener unidos a los cristianos, haciéndolos convivir fraternalmente en medio de todas las luchas.

2. ESTEBAN:

Otro personaje del Cristianismo que se destaca, es Esteban, un joven hebreo llamado Jeziel, socorrido y tratado por Pedro en la Casa del Camino. Después de su cura, se tornó un trabajador infatigable y un predicador del Evangelio que llegó a conmover hasta a los que habían convivido con Jesús y habían recibidos de Él sus lecciones. Lleno de fe y de sinceridad, Esteban curaba a los enfermos imponiéndoles las manos y no se cansaba de ensalzar a Cristo como el mayor ejemplo para toda la Humanidad. Fue condenado a morir apredreado, después de haber sido juzgado por los sacerdotes fariseos, por haber proclamado ante todos, que Jesús era superior a Moisés en enseñanzas y ejemplificación. sus últimas palabras fueron de perdón para sus perseguidores, recomendándolos al amor de Jesús.

3. PABLO:

El tercero que merece ser destacado, es Pablo, conocido antes como Saulo, el principal perseguidor de Esteban y de los cristianos en general. Era un sacerdote aún joven, esperanza de su familia, que defendía a Moisés y a su ley, con todo el entusiasmo de que era capaz. Pero un día, cuando viajaba a Damasco, la apareció Jesús envuelto en claridad tan intensa, que lo cegó. Interrogado por Jesús sobre el por qué de sus persecuciones contra los cristianos, Saulo se arrodilló arrepentido y le dijo; “¿Señor, qué quieres que haga?”. Jesús entonces le respondió que fuera a Damasco porque allí encontraría las instrucciones de lo que debía hacer. Una vez en la ciudad, fue curando por Ananías, un viejo cristiano de Damasco. Se tornó cristiano y perdió todos los privilegios como sacerdote fariseo. Fue despreciado por amigos y familiares, que lo consideraban loco por haberse convertido en seguidor de Jesús. Comenzó a trabajar en un telar haciendo alfombras y, humildemente, buscó a los cristianos, a los que antes persiguiera, les pidió perdón y ayuda y comenzó a colaborar en las tareas del Evangelio. Más tarde, cambió su nombre por el de Pablo. A él le cupo la tarea de predicar la Buena Nueva en los pueblos que no eran hebreos. Realizó largos viajes a pie, sólo o acompañado por algún otro trabajador, llevando las enseñanzas de Jesús a todos los lugares que pudo. Cuando los frecuentes viajes se

hicieron imposibles dado a su edad y a su salud, mantuvo contacto con todos los grupos cristianos a través de cartas, las llamadas "epístolas", famosas y oportunas hasta hoy. Pablo fue decapitado en Roma, después de haberle hablado al propio Neron, emperador romano, sobre Jesús y su Evangelio de amor.

Además de ellos, otros colaboradores realizaron tareas de inestimable valor en la causa cristiana. Mateo, Marcos, Juan y Lucas, al escribir los Evangelios, legaron a la posteridad el conjunto de enseñanzas que hasta entonces se había conservado a través de la tradición oral. Gracias a esos escritos, sencillos, pero extremadamente significativos, los ejemplos y enseñanzas de Jesús se mantuvieron vivos hasta hoy. Y Lucas, reuniendo también en un libro los "Actos de los Apóstoles" nos muestra con fidelidad la armonía, la fe sincera de los primeros cristianos y sus sublimes sacrificios en defensa del Cristianismo, el cual, sin ellos, probablemente, no hubiera prestado tantos beneficios a la Humanidad.

TAREAS:

DESPUÉS DE LEER EL TEXTO QUE SE HA TRANSCRIPTO, RESPONDE:

1. ¿Cuáles son los principales discípulos de Jesús?
2. De entre ellos, ¿cuáles son los que se destacan? ¿Por qué?
3. ¿Todos ellos actuaron de la misma manera? Explica.
4. ¿A qué conclusiones podemos arribar después de haber observado los ejemplos dejados por los primeros trabajadores del Evangelio?

* * *

ANEXO 3

MÓDULO IV: EL CRISTIANISMO
1º CICLO DE JUVENTUD
PLAN DE CLASE Nº 1

SUGERENCIAS PARA EL MURAL DE RESUMEN

INSTRUCCIONES

1. La clase será dividida en dos grupos: uno dedicará a preparar el MURAL I y el otro, el MURAL II.
2. Al finalizar cada clase, el evangelizador entregará a cada grupo, una lista de frases evangélicas y de ejemplos prácticos relacionados con las enseñanzas estudiadas a partir de la clase nº 2.
3. Cada grupo deberá armar el mural con creatividad y adecuadamente, para que el trabajo quede bien distribuido y claro, seleccionando las enseñanzas y ejemplos más significativos de la lista dada por el evangelizador.
4. Cada grupo deberá explicar al otro a través de uno o más relatores, la disposición del mural y las enseñanzas y ejemplos seleccionados.
5. En la primera clase, quedará armado el esquema del mural; el resto será completado en las clases siguientes.
6. Después de cada clase, una nueva etapa del mural será armada, de tal manera, que al terminar la unidad, quede allí el resumen de los temas tratados.

MURAL I

ENSEÑANZAS Y EJEMPLOS DE JESÚS:

HUMILDAD	ABNEGACIÓN	FE	RESIGNACIÓN	PERDÓN

MURAL II

ENSEÑANZAS Y EJEMPLOS DE JESÚS:

HUMILDAD	ABNEGACIÓN	FE	RESIGNACIÓN	PERDÓN

* * *

PLAN DE CLASE

FEDERACIÓN ESPÍRITA BRASILEÑA
 DEPARTAMENTO DE INFANCIA Y JUVENTUD
 SECTOR DE PLANEAMIENTO
 PLAN DE CLASE N° 2
 1° CICLO DE JUVENTUD (15 Y 17 AÑOS)

IV UNIDAD: EL CRISTIANISMO

SUB-UNIDAD: LAS ENSEÑANZAS CRISTIANAS:
 LA HUMILDAD

CONTENIDO	ACTIVIDAD DEL EVANGELIZADOR	ACTIVIDAD DEL QUE SE EVANGELIZA	TÉCNICAS Y RECURSOS
<p>* "(...) El egoísmo es el origen de todos los vicios. (...)" (12).</p> <p>* "El orgullo os induce a juzgaros más de lo que soís, y no soportáis una comparación que os pueda rebajar. (...)" (8)</p> <p>* "(...) Con el egoísmo y el orgullo dándose la mano, la vida en sociedad será siempre una carrera favorable al más habil, una lucha de intereses en la que son aplastados bajo los pies, los más santos afectos y donde ni siquiera se respetan los sagrados lazos de familia." (4)</p> <p>* "(...) En todas las circunstancias, Cristo coloca a la humildad en la categoría de las virtudes que acercan a Dios, y al orgullo, entre los vicios que de él alejan." (...) (7)</p>	<p>* Iniciar la clase diciéndoles a los alumnos que para descubrir el tema del día, deberán observar los titulares de algunos periódicos, divididos en grupos de no más de 5 personas.</p> <p>* Distribuir a cada grupo una copia del panel propuesto en en anexo 1.</p> <p>* Pedirles que los lean atentamente y que respondan las propuestas formuladas debajo de los titulares.</p> <p>* Coordinar la presentación de las respuestas de los grupos, anotando en el pizarrón las hipótesis que surjan de ellas.</p> <p>* Evaluar, entre todos, las hipótesis, encaminándolas hacia la respuesta: egoísmo y orgullo.</p> <p>* Luego, distribuir a los grupos, la guía de estudio propuesta en el anexo 2 y esperar aproximadamente 45' para su resolución.</p> <p>* Coordinar el comentario final de las respuestas, aclarando dudas y profundizando conceptos, en base a los cono-</p>	<p>* Observar, en grupo las noticias de los diarios propuestas (titulares).</p> <p>* Responder la pregunta que se les efectúe.</p> <p>* Participar del comentario sobre la respuesta lograda.</p> <p>* Estudiar en grupo.</p> <p>* Participar del diálogo final sobre lo estudiado.</p>	<p style="text-align: center;">TÉCNICAS</p> <p>* Diálogo.</p> <p>* Estudio en grupo.</p> <p style="text-align: center;">RECURSOS</p> <p>* Guía de estudio fotocopiada.</p> <p>* Material para confeccionar el mural.</p>

EVALUACIÓN: LA CLASE SERÁ CONSIDERADA SATISFATORIA, SI LOS ALUMNOS RESPONDEN CORRECTAMENTE LAS PROPUESTAS DEL ESTUDIO EN GRUPO Y PARTICIPAN ACTIVAMENTE Y CON INTERÉS DE LAS DEMÁS ACTIVIDADES PROPUESTAS.

CONTENIDO	ACTIVIDAD DEL EVANGELIZADOR	ACTIVIDAD DEL QUE SE EVANGELIZA	TÉCNICAS Y RECURSOS
	<p>cimientos existentes en la Ayuda para el evangelizador. (Anexo 3)</p> <p>* Leer el mensaje final propuesto en el anexo 4.</p> <p>* Distribuir a los dos grupos encargados de confeccionar el mural, las listas respectivas, es decir, enseñanzas de Jesús y de los discípulos. (anexo 5)</p> <p>* Coordinar las explicaciones finales de los grupos referentes a las enseñanzas seleccionadas para confeccionar el mural.</p>	<p>* Oír el mensaje de conclusión.</p> <p>* Ayudar a armar la primera parte del mural.</p>	

ANEXO 1

MÓDULO IV: EL CRISTIANISMO
1º CICLO DE JUVENTUD
PLAN DE CLASE Nº 2

¡NOTICIAS!

DROGADICCIÓN EN
LAS ESCUELAS.

DISTURBIOS EN LOS
ESTADIOS FÚTBOL.

MUERE DE HAMBRE
NIÑO EN EL NORTE.

PINOCHET NO QUIERE DEJAR EL PODER.

SECUESTRO A SU HIJO
PARA VENGARSE DE SU
MUJER.

30 FAMILIAS DESALOJADAS
POR ACCIÓN DOLOSA DE UN
EMPRESARIO.

NOTA: Todos los titulares de los diarios expuestos arriba tienen sus causas en dos sentimientos negativos que aún forman parte de la Humanidad. ¿Cuáles son?

* * *

ANEXO 2

MÓDULO IV: EL CRISTIANISMO
1º CICLO DE JUVENTUD
PLAN DE CLASE Nº 2

GUÍA PARA ESTUDIAR EN GRUPO

1. ¿Por qué se considera que el orgullo y el egoísmo son las causas de los comportamientos que implican los titulares de los diarios?
2. Di si lo que se expresa a continuación es correcto o no y por qué:
 - a) "El egoísta sólo ve su persona en el mundo, es indiferente a todo lo que esté fuera de él." (Léon Denis)
 - b) "El egoísmo lleva en su propio castigo." (Léon Denis)
 - c) "El orgullo os induce a juzgaros más de lo que sois..." (Hahnemann)
 - d) "El orgullo os encubre toda la verdad." (Léon Denis)
3. Explica la relación que existe entre el orgullo y la siguiente frase de Jesús: "Bienaventurados los pobres de espíritu, porque de ellos es el reino de los cielos."
4. Jesús consideró a la humildad como la primera virtud, porque inició con ella el "Sermón de la Montaña", pronunciando la aseveración del tema anterior. ¿Por qué Jesús colocó a la humildad en primer lugar?
5. El objetivo del Cristianismo es la reforma moral de la Humanidad. ¿De qué manera puede actuar la humildad para alcanzar ese objetivo?
6. ¿Te consideras humilde? ¿Por qué? ¿Qué crees que es necesario que debas hacer para conquistar esa virtud?

* * *

ANEXO 3

MÓDULO IV: EL CRISTIANISMO
1º CICLO DE JUVENTUD
PLAN DE CLASE Nº 2
AYUDA PARA EL EVANGELIZADOR

LA SOBERBIA, RIQUEZA Y POBREZA

De todos los vicios, el más terrible es la soberbia, pues siembra tras de sí los gérmenes de casi todos los demás vicios. Es la híbrida monstruosa siempre preñada y cuyos vástagos son monstruos como ella. En cuanto ha penetrado en una alma como en una plaza conquistada, se adueña de ella, se acomoda a su gusto y se fortifica en ella hasta el punto de hacerse inexpugnable.

Desgraciado el hombre que se dejó sorprender! No podrá liberarse sino a costa de terribles luchas, a consecuencia de sufrimientos dolorosos, de existencias oscuras, de todo un porvenir de envilecimientos y de humillación, pues éste es el único remedio eficaz para los males que engendra la soberbia.

Este vicio constituye el azote más grande de la humanidad. De él proceden todos los desgarramientos de la vida social, las rivalidades de clases y de pueblos, las intrigas, el odio y la guerra. Inspirador de locas ambiciones, ha cubierto la tierra de sangre y de ruinas, y es también el que causa nuestros sufrimientos de ultratumba, pues sus efectos se extienden más allá de la muerte hasta nuestros destinos lejanos.

No solamente la soberbia nos desvía del amor de nuestros semejantes, sino que hace imposible todo mejoramiento, abusando de nuestro valor y cegándonos con nuestros defectos. Sólo un examen riguroso de nuestros actos y de nuestros pensamientos nos permitirá reformarnos. Pero, ¿cómo la soberbia se sometería a este examen? De todos los hombres el soberbio es el que menos puede conocerse. Infautado de su persona, nada puede desengañarle, pues aparta con cuidado todo lo que puede esclarecerle; odia la contradicción y sólo se complace en la sociedad de los halagadores.

Como el gusano roedor en un buen fruto, la soberbia corrompe las obras más meritorias. A veces, incluso las torna perjudiciales para quien las realiza. El bien, realizado con ostentación, con un secreto deseo de ser aplaudido y glorificado, se vuelve contra su autor. En la vida espiritual, las intenciones, los móviles ocultos que nos inspiran, reaparecen como testigos, abruman al soberbio y reducen a la nada sus méritos ilusorios.

La soberbia nos oculta toda la verdad. Para estudiar con fruto el universo y sus leyes, se necesita, ante todo, la sencillez, la sinceridad, la rectitud del corazón y de la inteligencia, virtudes desconocidas para el soberbio. La idea de que tantos seres y tantas cosas lo dominan le es insoportable y la rechaza. Sus juicios tienen para él los límites de lo posible; se resuelve difícilmente a admitir que su saber y su comprensión sean limitados.

El hombre sencillo, humilde de corazón, rico en cualidades morales, llegará más pronto a la verdad, a pesar de la inferioridad posible de sus facultades, que el presuntuoso, vano de la ciencia terrestre, revuelto con la ley que le rebaja y destruye su prestigio.

La enseñanza de los Espíritus nos pone de manifiesto, bajo su verdadera luz, la situación de los soberbios en la vida de ultratumba. Los humildes y los débiles de este mundo se encuentran allí más elevados; los vanidosos y los poderosos, empequeñecidos y humillados. Los unos, llevan

consigo lo que constituye la verdadera superioridad: las virtudes, las cualidades adquiridas con el sufrimiento; en tanto que los otros han de abandonar a la hora de la muerte, títulos, fortuna y vano saber. Todo lo que constituye su gloria y su felicidad se desvanece como humo. Llegan al espacio pobres, despojados, y esa súbita desnudez contrastando con su pasado esplendor, aviva sus preocupaciones y sus grandes pesares. Con una profunda amargura, ven por encima de ellos, en luz, a aquellos a quienes desdeñaron y despreciaron en la Tierra. Lo mismo les ocurre en las encarnaciones siguientes. La soberbia, la ávida ambición no puede atenuarse y extinguirse sino mediante vidas atormentadas, vidas de trabajo y de renunciación, en el transcurso de las cuales el alma soberbia bucea en sí misma, reconoce su debilidad y se abre a mejores sentimientos.

Un poco de sensatez y de reflexión nos preservarían de estos males. ¿Cómo podemos dejarnos invadir y dominar por la soberbia, cuando nos basta contemplarnos para ver lo poco que somos? ¿Son, acaso, nuestros placeres físicos lo que nos inspira la vanidad? La belleza es pasajera: una sólo enfermedad puede destruirla. Todos los días, el tiempo realiza su obra; algunos pasos más en la vida, y todas las ventajas quedarán mustias, marchitas; nuestro cuerpo no será más que una cosa repugnante. ¿Acaso se tratará de nuestra superioridad sobre la naturaleza? Que el más poderoso, el mejor dotado de nosotros sea transportado a un desierto, y ello deberá bastarle; que haga frente a los elementos desencadenados; que, aislado, se exponga a las cóleras del océano. En medio de los furiosos del viento, de las olas o del fuego subterráneo, ¿cómo se revelará su debilidad?

En las horas de peligro, todas las distinciones sociales, los títulos y las ventajas de la fortuna se miden en su justo valor. Todos somos iguales ante el peligro, el sufrimiento y la muerte. Todos los hombres, desde el más alto al más miserable, están hechos con la misma arcilla. Revestidos de harapos o de suntuosos trajes, sus cuerpos son animados por espíritus del mismo origen y todos volverán a encontrarse confundidos en la vida futura. Sólo su valor moral los distinguirá. El más grande en la tierra puede convertirse en uno de los últimos en el espacio, y al mendigo, puede vestir un traje resplandeciente. No tengamos la vanidad de los favores y de las ventajas pasajeras. Nadie sabe lo que le reserva el mañana.

Si Jesús prometió a los humildes y a los pequeños la entrada en el reino celestial, es porque la riqueza y el poder engendran con demasiada frecuencia la soberbia, en tanto que una vida laboriosa y oscura es el elemento más seguro del progreso moral. En la realización de su tarea diaria, las tentaciones, los deseos y los apetitos malsanos, asedian menos al trabajador; puede entregarse a la meditación y desarrollar su conciencia; el hombre del mundo, por el contrario, es absorbido por las ocupaciones frívolas, por la especulación o por el placer.

La riqueza nos liga a la tierra con lazos tan numerosos y tan íntimos que rara vez consigue la muerte romperlos y librarnos de ellos. De aquí las angustias del rico en la vida futura. Sin embargo, fácil es comprender que nada es nuestro en este globo. Los bienes a los cuales nos consagramos a toda costa no nos pertenecen más que en apariencia. Otros cien, otros mil, antes de nosotros creyeron poseerlos; otros mil después de nosotros se arrullarán con las mismas ilusiones, y todos los abandonan, tarde o temprano. Nuestro cuerpo mismo es un préstamo de la naturaleza, y ella sabe muy bien recobrarlo cuando le conviene. Nuestras únicas adquisiciones duraderas son de orden intelectual y moral.

Del amor a los bienes materiales nace la envidia. El que lleva en sí este vicio puede despedirse de todo reposo y de toda paz. Su vida se convierte en un perpetuo tormento. Los éxitos, la opulencia del prójimo despiertan en él ardientes codicias y una fiebre de posesión que le consumen. El envidioso no piensa más que en eclipsar a los demás, en adquirir riquezas de las cuales no sabe siquiera gozar. ¿Existe una vida más lamentable? Perseguir sin cesar una felicidad quimérica, poner toda el alma en las vanidades cuya pérdida nos desespera, ¿no es hacer un suplicio de todos los instantes?

La riqueza no es, sin embargo, un mal en sí misma. Es buena o mala, según el empleo que se hace de ella. Lo importante es que no inspire soberbia ni dureza de corazón. Es preciso que seamos dueños de nuestra fortuna y no sus esclavos: es preciso que nos mostremos superiores a ella, desinteresados y generosos. En estas condiciones, la prueba peligrosa de la riqueza se hace más fácil de soportar. No ablanda los caracteres, no despierta esa sensualidad casi inseparable del bienestar.

La prosperidad es peligrosa por las tentaciones que da, por la fascinación que ejerce sobre los espíritus. Puede, sin embargo, ser la fuente de un gran bien cuando se dispone de ella con sensatez y moderación. Con la riqueza se puede contribuir al progreso intelectual de los hombres, al mejoramiento de las sociedades, creando instituciones benéficas o escuelas, haciendo participar a los desheredados de los descubrimientos de la ciencia y de las revelaciones de la belleza. Pero, sobre todo, la riqueza debe verse sobre aquellos que luchan contra la necesidad, en forma de trabajo y socorro.

Por el contrario, consagrar los recursos a la satisfacción exclusiva de la vanidad y de los sentidos, es perder la existencia y crearse penosas dificultades. El rico deberá dar cuenta del depósito que se ha hecho en sus manos para bien de todos. Cuando la ley inexorable, cuando el grito de su conciencia se elevan contra él en ese mundo futuro en el que el oro no tiene ya influencia, ¿qué responderá ante la acusación de haber empleado en su único provecho lo que debía apaciguar el hambre y los sufrimientos de los demás?

Cuando el espíritu no se considera suficientemente armado contra las seducciones de la riqueza, debe apartarse de esa prueba peligrosa y buscar con preferencia una vida sencilla, lejos de los vértigos de la fortuna y de la grandeza. Si la suerte le destina, a pesar de todo, a ocupar un puesto elevado en este mundo, que no se regocije por ello, pues su responsabilidad y sus deberes serán mucho más extensos. Colocado en las categorías inferiores de la sociedad, que no se avergüence nunca de ello, pues, el papel de los humildes es mucho más meritorio; son los que soportan todo el peso de la civilización; de su trabajo es de lo que se alimenta y vive la humanidad. El pobre debe ser sagrado para todos, pues pobre fue cómo Jesús quiso nacer y morir; la pobreza fue lo que escogieron Epicteto, Francisco de Asís, Miguel Ángel, Vicente de Paúl y tantos otros nobles espíritus que vivieron en este mundo. Sabían que el trabajo, las privaciones y el sufrimiento desarrollan las fuerzas viriles del alma, en tanto que la prosperidad las aminora. En el desprendimiento de las cosas humanas, unos encontraron la santificación y otros el poder que proporciona el genio.

La pobreza nos enseña a compadecernos de los males de los demás, haciéndonos conocerlos mejor, nos une a todos los que sufren; da valor a mil cosas para las cuales son indiferentes los dichosos. Los que no han conocido sus lecciones, ignoran siempre uno de los aspectos más conmovedores de la vida.

No envidiemos a los ricos, cuyo esplendor aparente oculta tantas miserias morales. No olvidemos,

que bajo el silicio de la pobreza se esconden las virtudes más sublimes, la abnegación y e espíritu de sacrificio. No olvidemos, tampoco, que con las labores y la sangre, con la inmolación continua de los humildes, viven las sociedades, se defienden y se renuevan.

EL EGOÍSMO

El egoísmo es hermano de la soberbia, y procede de las mismas causas. Es una de las más terribles enfermedades del alma y el mayor obstáculo para el mejoramiento social. Sólo él neutraliza y hace estériles casi todos los esfuerzos del hombre orientado hacia el bien. Así, pués, combatirlo debe constituir la preocupación constante de todos los amigos del progreso y de todos los servidores de la justicia.

El egoísmo es la persistencia en nosotros de ese individualismo feroz que caracteriza al ánima, como un vestigio del estado de inferioridad que hemos tenido que sufrir. El hombre es, ante todo, un ser sociable, está destinado a vivir con sus semejantes, y no puede hacer nada sin ellos. Abandonado a sí mismo, sería impotente para satisfacer sus necesidades y desarrollar sus cualidades.

Después de Dios, es a la sociedad a quien debe el hombre todos los beneficios de la existencia, todas las ventajas de la civilización. Goza de ello, pero precisamente este goce, esta participación de los frutos de la obra común, le imponen el deber de cooperar en la obra misma. Una estrecha solidaridad le une a la sociedad: se debe a ella como ella se debe a él. Permanece inactivo, improductivo, inútil, en medio del trabajo de todos, sería un ultraje a la moral, casi un robo; sería aprovechar las labores de los demás, aceptar un préstamo que nos negásemos a restituir.

Él forma parte integrante de la sociedad, y también lo que le atañe, a todos también. Con esta comprensión del vínculo social y de la ley de solidaridad es con lo que se mide la dosis de egoísmo que existe en nosotros. El que sabe vivir de sus semejantes y para sus semejantes, nada tiene que temer de dicho mal. Posee un criterio infalible para juzgar su conducta. No hace nada sin indagar si lo que proyecta es bueno o malo para aquellos que le rodean, sin preguntarse si sus actos son nocivos o beneficiosos para la sociedad de la cual es miembro. Si sólo parecen ventajosos para él y perjudiciales para los demás, sabe que, en realidad, son malos para todos, y se abstiene en absoluto de ponerlo en práctica.

La avaricia es una de las formas más repugnantes del egoísmo. Pone de manifiesto la bajeza del alma que, acaparando riquezas utilizables para el bien común, no sabe siquiera aprovecharse de ellas. El avaro, es su amor al oro, en su ansia de adquirirlo empobrece a sus semejantes y permanece él mismo indigente, pues sigue siendo pobreza esa prosperidad aparente que acumula sin provecho para nadie: una pobreza relativa, pero tan lamentable como la de los desdichados, y justos objeto de la reprobación de todos.

Ningún sentimiento elevado, nada de lo que constituye la nobleza del ser, puede germinar en el alma de un avaro. La envidia, la insaciabilidad que le atormentan lo condenan a un penosa existencia, a un porvenir más miserable aún. Nada iguala a su desesperación, cuando, más allá de la tumba, ve sus tesoros repartidos o dispersados.

Los que busquéis la paz del corazón, huid de ese vicio bajo y miserable. Pero no caigáis en el

exceso contrario. No derrochéis nada. Sabed usar de vuestros recursos con sensatez y moderación.

El egoísmo lleva a sí su propio castigo. El egoísta no ve más que su persona en el mundo; todo lo que le es extraño, le es indiferente. Así, pues, las horas de su vida están sembradas de tedio. Encunetra en todas partes el vacío, tanto en la existencia terrenal como después de la muerte, porque, hombres o espíritus, todos le rehuyen.

Por el contrario, el que coopera en la medida de sus fuerzas en la obra social; el que vive en comunión con sus semejantes haciéndoles aprovecharse de sus facultades y de sus bienes, como él se aprovecha de los de sus semejantes, esparciendo hacia afuera lo que hay de bueno en él, ése se siente más feliz. Tiene la conciencia de obedecer a la ley, de ser un miembro útil de la sociedad. Todo lo que se realiza en el mundo le interesa; todo lo que es grande y hermoso le conmueve y le emociona; su alma vibra al unísono con todas las almas esclarecidas y generosas; el tedio y el desencanto no hacen presa de él.

Nuestro papel no es, pues, el de abstenernos, sino el de combatir sin descanso por el bien y por la verdad. No es sentado o acostado que hay que completar el espectáculo de la vida humana, sino de pie, como un soldado dispuesto a participar de todas las grandes tareas, a facilitar los caminos nuevos, a fecundar el patrimonio común de la humanidad.

Aunque el egoísmo se encuentra en todas las categorías de la sociedad, este vicio es más bien propio del rico que del pobre. Con demasiada frecuencia, la prosperidad seca el corazón, en tanto que el infortunio, haciéndonos conocer el peso del dolor, nos enseña a compartir el de los demás. El rico, ¿sabe siquiera a costa de cuántos trabajos y de qué duras labores se crean las mil cosas de que se compone su lujo?

No nos sentemos jamás ante una mesa bien servida sin pensar en los que padecen hambre. Esta idea nos hará sobrios y mesurados en nuestros apetitos y en nuestros gustos. Pensemos en los millones de hombres encorvados bajo los ardores del estío o ante las duras intemperies y que, mediante un escaso salario, extraen del suelo los productos que abastecen nuestros festines o adornan nuestras moradas. Acordémonos de que, para alumbrar nuestros aposentos con una luz resplandeciente y para hacer brotar en los hogares la llama bienhechora, unos hombres, semejantes a nosotros, capaces como nosotros de amar y de sentir, trabajan debajo de la tierra, lejos del cielo azul y del alegre sol, y con el pico en las manos, perforan durante toda su vida las entrañas del globo. Sepamos que para adornar nuestros salones de espejos y de cristales resplandecientes, para producir la multitud de objetos de que se compone nuestro bienestar, otros hombres, por millares, semejantes a condenados junto al horno, se pasan la existencia entre el calor devorador de los altos hornos y de las fundiciones, privados de aire, gastados, destrozados antes del tiempo, no teniendo como perspectiva más que una vejez sufriente y de privaciones. Sepámoslo: todo este confort de que gozamos indiferentes es mantenido a costa del suplicio de los humildes y del padecimiento de los débiles. Que este pensamiento nos penetre y obsesione; como una espada de fuego, desterrará el egoísmo de nuestros corazones y nos obligará a consagrar al mejoramiento de la suerte de los débiles nuestros bienes, nuestro tiempo y nuestras facultades.

Porque no habrá paz entre los hombres, no habrá seguridad ni felicidad social, sino cuando el egoísmo quede vencido, cuando los privilegios y las enojosas desigualdades desaparezcan, y cada

uno participe, en la medida de su trabajo y de sus méritos, del bienestar de todos. No puede haber paz y armonía sin justicia. Mientras el egoísmo de unos se nutra con las lágrimas de los sufrimientos de los demás; mientras las exigencias del yo ahoguen la voz del deber, el odio se perpetuará en la Tierra, las luchas del interés dividirán a los espíritus y las tempestades se albergarán en el seno de las sociedades.

Pero, gracias al conocimiento de nuestro porvenir, la idea de solidaridad acabará por prevalecer. La ley del retorno a la carne, la necesidad de nacer en condiciones modestas constituirán un estímulo que reprimirá el egoísmo. Ante estas perspectivas, el sentimiento desmedido de la personalidad se atenuará, para darnos una noción más exacta de nuestro puesto y de nuestro papel en el universo. Sabiendo que estamos unidos a todas las almas, que somos solidarios de su adelanto y de su felicidad, nos interesamos más por su situación, por su progreso y por sus trabajos. A medida que este sentimiento se extienda por el mundo las instituciones y las relaciones sociales mejorarán; la fraternidad, esa palabra trivial repetida por tantas bocas, descenderá a los corazones y se convertirá en una realidad. Nos sentiremos vivir en los demás, gozaremos con sus goces y sufriremos con sus males. No habrá entonces una sólo queja que quede sin eco, ni un sólo dolor que quede sin consuelo. La gran familia humana, fuerte, apacible y unida, avanzará con paso más rápido hacia sus magníficos destinos.

* * *

ANEXO 4

MÓDULO IV: EL CRISTIANISMO
1º CICLO DE JUVENTUD
PLAN DE CLASE Nº 2

ORGULLO (*)

Hay personas que tienen un orgullo tan acentuado, que para molestarse e irritarse, sólo basta que se haga una ligera referencia de las cualidades y méritos de terceros.

*

El orgullo es la mayor piedra que obstaculiza la entrada al reino de Dios. Por eso es que Jesús dijo en el "Sermón de la Montaña": "Bienaventurados los humildes de espíritu (no se trata de humildes de dinero, de posición social, de linaje, de profesiones, etc., sino de *humilde de espíritu*, es decir, de *corazón*), porque de ellos es el reino de los cielos."

*

El hombre se enorgullece de todo: de su dinero, de su saber, de su posición social, de su linaje, de sus cualidades, de sus defectos, de sus caídas, y hasta de su ignorancia, de su maldad y de su locura.

Seguramente por eso ha de ser que Alexandre Herculano exclamó: ¡Orgullo humano! ¿qué serás más: estúpido, feroz o ridículo?

*

No es la pobreza, ni la enfermedad, ni el hambre, ni la desnudez lo que más ha causado sufrimientos en la Tierra; es el orgullo en sus más variadas y multiformes modalidades.

*

La primera sangre que empapó la Tierra fue la de Abel, asesinado por su propio hermano. ¿Cuál fue la causa que determinó ese homicidio? El orgullo herido. Como al primer fratricida, el orgullo ha armado el brazo criminal de todos los Caínes en todos los tiempos y bajo todos los pretextos.

*

Hablamos del orgullo herido. Pero, ¿se ha visto acaso alguna vez algún orgullo satisfecho? ¿No es verdad que el orgullo siempre está herido? ¿Habría algo más delicado, más sutil, más susceptible y más débil que el orgullo? Ni el copo de nieve, ni el gentil lirio, ni la más pura azucena, ni la blanca camelia son tan susceptibles.

Una palabra, una interfección, una entonación de voz, un gesto, una mirada, es suficiente para ofender al orgullo.

Pero, ¿qué es lo que estamos diciendo? ¡Para herirlo, generalmente, sólo basta el propio silencio!

* * *

(*) VINÍCIUS. *Em Torno do Mestre*. 7 ed. Rio de Janeiro, FEB, 1999, p. 331-332.

ANEXO 5

MÓDULO IV: EL CRISTIANISMO
1º CICLO DE JUVENTUD
PLAN DE CLASE Nº 2

LISTA PARA EL MURAL I

- ENSEÑANZAS DE JESÚS SOBRE LA HUMILDAD -

"Bienaventurados los pobres de espíritu, porque de ellos es el reino de los cielos." Jesús.
Mateo, 5:3.

"Los primeros serán los últimos y los últimos serán los primeros en el reino de los cielos."
Jesús. Lucas, 13:30.

Su nacimiento en un pesebre.

Su convivencia diaria con la gente sencilla y (aparentemente), los desfavorecidos.

LISTA PARA EL MURAL II

- ENSEÑANZAS DE JESÚS SOBRE LA HUMILDAD -

"Tened el mismo sentimiento uno para con los otros; en lugar de ser orgullosos, condescended con el que es humilde; no seáis sabios a vuestros propios ojos." Pablo. Romanos, 12:16

"Nada hagáis por orgullo, sino por humildad, considerando cada uno a los demás, superiores a sí mismo." Pablo. Filipenses, 2:3.

Saulo, el joven doctor de la ley, después de haberse tornado cristiano, adoptó la profesión de tejedor de tela y comienza a trabajar para él y para los demás.

* * *

CONTENIDO	ACTIVIDAD DEL EVANGELIZADOR	ACTIVIDAD DEL QUE SE EVANGELIZA	TÉCNICAS Y RECURSOS
	<p>el pizarrón las respuestas semejantes para evaluar su frecuencia.</p> <ul style="list-style-type: none"> * Pedirles que recuerden ese resultado, mientras se pasa a la segunda parte del estudio. * Dividirlos en grupos que tengan como máximo 6 personas, y aplicar la guía propuesta en el anexo 1. * Coordinar la presentación de las conclusiones, aclarando dudas. * Pedir que uno de los alumnos lea el mensaje final (Anexo 3). * Distribuir la lista para el mural indicada para esa clase (Anexo 4). * Coordinar la presentación de los comentarios finales sobre la segunda parte del mural. * Según el interés de los alumnos, cantar la música El bien (Anexo 5). 	<p>guntas.</p> <ul style="list-style-type: none"> * Estudiar en grupo. * Explicar y/u oír las explicaciones sobre las enseñanzas seleccionadas. * Leer y/u oír el mensaje integrador. * Ayudar en la confección de la segunda parte del mural. * Cantar. 	<p style="text-align: center;"><u>OBSERVACIÓN</u></p> <p>El panel progresivo sugerido deberá realizarse de la siguiente manera:</p> <p>2 alumnos se reúnen y comparan sus respuestas; después, se juntan dos grupos de dos, formando un grupo de 4, y también comparan sus resultados; este grupo de 4 se reúne con otro, y juntos observan las respuestas...</p> <p>Este procedimiento prosigue, hasta que todos hayan comparado todas las respuestas.</p>

ANEXO 1

MÓDULO IV: EL CRISTIANISMO
1º CICLO DE JUVENTUD
PLAN DE CLASE Nº 3

GUÍA PARA EL ESTUDIO EN GRUPO

1. El dinero es un bien terreno. ¿Qué significa la expresión "bien terreno"?
2. ¿Cuál es la utilidad de los bienes materiales?
3. Con respecto a los bienes materiales, Jesús dejó las siguientes enseñanzas:
 - a) "Nadie puede servir a dos señores; porque, odiará a uno y amará al otro, o se apegará a uno y se despegará del otro. No podéis servir simultáneamente a Dios y a Mamón." Lucas, 16:13. (*)
 - b) "(...) Si quieres ser perfecto, ve, vende todo lo que posees, repártelo entre los pobres, y tendrás un tesoro en el cielo." Lucas, 18:22 (*)
 - c) "Mirad y guardaos de toda avaricia; porque la vida del hombre no consiste en la abundancia de los bienes que posee." Lucas, 12:15. (*)

EXPLICA CADA UNA DE LAS ASEVERACIONES DEL RECUADRO DE ARRIBA

4. ¿Es fácil ser desprendido de los bienes terrenos? ¿Por qué?
5. ¿Te sientes capaz de renunciar a algún bien terreno para brindárselo a alguien? ¿Por qué?
6. Haga una lista, en conjunto, de las actitudes que demuestran apego a los bienes terrenos, y los comportamientos adecuados para corregirlas.

* * *

ANEXO 2

MÓDULO IV: EL CRISTIANISMO
1º CICLO DE JUVENTUD
PLAN DE CLASE Nº 3
AYUDA PARA EL EVANGELIZADOR

DESPRENDIMIENTO DE LOS BIENES TERRESTRES

14. Vengo, hermanos míos y amigos, a traer os mi óbolo para ayudar os a marchar con valor por el camino del mejoramiento en que habéis entrado. Nosotros nos debemos unos a otros; sólo por una unión sincera y fraternal entre espíritus y encarnados es posible la regeneración.

Vuestro amor a los bienes terrestres es una de las mayores trabas para vuestro adelantamiento moral y espiritual, y por esta pasión de poseer vuestras facultades amadoras, concentrándolas todas en las cosas materiales. Sed sinceros. ¿La fortuna da, por ventura, una felicidad inalterable? Cuando vuestras arcas están llenas, ¿no hay siempre un vacío en vuestro corazón? En el fondo de este cesto de flores, ¿no hay siempre un réptil oculto? Comprendo que el hombre que por un trabajo frecuente y honroso ha ganado la fortuna, experimente una satisfacción muy justa, sin embargo; pero de esta satisfacción muy natural y que Dios aprueba, hasta una pasión que absorbe, todos los otros sentimientos y paraliza los impulsos del corazón, hay tanta distancia sórdida avaricia a la prodigalidad exagerada; dos vicios entre los cuales Dios ha colocado la caridad, santa y saludable virtud, que enseña al rico a dar sin ostentación para que el pobre reciba sin baja.

Ya venga la fortuna de vuestra familia, ya la hayáis ganado con vuestro trabajo, hay una cosa que nunca debéis olvidar, y es que todo viene de Dios y todo vuelve a Dios. Nada os pertenece en la Tierra, ni siquiera vuestro propio cuerpo; la muerte os despoja de él como de todos los bienes materiales; vosotros sois depositarios y no propietarios; no os engaños acerca de esto; Dios os ha prestado y debéis volvérselo, y lo que os presta es con la condición de que al menos lo superfluo ha de ir a para a los que no tienen lo necesario.

Uno de vuestros amigos os presta una suma; por poco que seáis honrados procuraréis devolvérsela y le quedaréis agradecido. ¡Pues bien! esta es la posición de todo hombre rico; Dios es el amigo celestial que le ha prestado la riqueza; Él sólo pide el amor y el reconocimiento; pero exige que a su vez el rico dé a los pobres, que son sus hijos, con el mismo título que Él.

El bien que Dios os ha confiado excita en vuestros corazones una ardiente y loca codicia; ¿habéis reflexionado, cuando os apasionáis sin moderación a una fortuna perecedora y pasajera como vosotros, que vendrá día en que deberéis dar cuenta al Señor de lo que recibis de Él? ¿Olvidáis que por la riqueza estáis revestidos del carácter sagrado de ministros de la caridad en la Tierra para ser dispensadores inteligentes? ¿Quiénes sois, pues, vosotros, que usáis sólo en provecho vuestro lo que se os ha confiado, sino depositarios infieles? ¿Qué resulta de este olvido voluntario de vuestros deberes? La muerte inflexible e inexorable viene a romper el velo bajo el cual os ocultáis, y os fuerza a dar vuestras cuentas al mismo amigo que os había obligado, y que en este momento para vosotros toma el carácter de juez.

En vano procuraréis haceros ilusión en la tierra, dando el colorido de virtud a lo que muchas veces sólo es egoísmo; llamando economía y previsión a lo que sólo es ambición y avaricia; o generosidad a lo que sólo es prodigalidad en provecho vuestro. Un padre de familia, por ejemplo, se abstendrá de hacer caridad, economizará, amontonará oro sobre oro, y esto, dice, para dejar a sus hijos lo mejor posible y evitarles el que sucumban en la miseria; es muy justo y paternal, convengo en ello, y no puede

censurarlo por esto; pero, ¿es éste siempre el sólo móvil que le guía? ¿No es muchas veces un compromiso con su conciencia para justificar a sus propios ojos y a los ojos del mundo su apego personal a los bienes terrestres? Sin embargo, admitido que el amor paternal sea el único móvil, ¿es éste un motivo para olvidar a los hermanos ante Dios? Cuando aquél tiene lo superfluo, ¿dejará a los hijos en la miseria porque tendrán un poco menos de este superfluo? ¿No es esto darles una lección de egoísmo y endurecer su corazón? ¿No es ahogar en ellos el amor al prójimo? Padres y madres, estáis en un gran error si creéis por esto aumentar el afecto de vuestros hijos para con vosotros; enseñándoles a ser egoístas para los otros les enseñáis a serlo con vosotros mismos.

Cuando un hombre ha trabajado mucho y con el sudor de su frente ha acumulado bienes, le oiréis decir a menudo que cuando el dinero se ha ganado se conoce mejor su valor; no hay verdad más grande. Pues bien: que este hombre que confiesa conocer todo el valor del dinero, haga caridad según sus medios, y tendrá más mérito que aquel que, nacido en la abundancia, ignora las rudas fatigas del trabajo. Pero si este hombre que recuerda sus penas, sus trabajos, es egoísta y duro para los pobres, es mucho más culpable que los otros; porque cuando más se conocen los dolores ocultos de la miseria, tanto más debemos dedicarnos a consolar a los demás.

Desgraciadamente hay siempre en el hombre que posee, un sentimiento tan fuerte como el apego a la fortuna; el orgullo. No es raro ver al hombre que ha medrado atudir al desgraciado que implora su asistencia con la narración de sus trabajos y de su saber, en vez de acudir a su socorro y decirle: "Haced lo que yo he hecho." Según él, la bondad de Dios no ha intervenido para nada en su fortuna; sólo atribuye el mérito a sí mismo; su orgullo pone una venda en sus ojos y un tapón en sus oídos; no comprende que con toda su inteligencia y su destreza, Dios puede confundirle con una sólo palabra.

Despilfarrar su fortuna no es el desprendimiento de los bienes terrestres, sino el descuido y la indiferencia; el hombre depositario de esos bienes no tiene más derecho de disiparlos que de emplearlos en su sólo provecho; la prodigalidad no es la generosidad, sino muchas veces una forma del egoísmo; tal habrá que eche el oro a manos llenas para satisfacer su capricho, y no daría un escudo para hacer un servicio. El desprendimiento de los bienes terrestres consiste en apreciar la fortuna en su justo valor, en saber servirse de ella para los otros y no sólo para sí, en no sacrificar a ella los intereses de la vida futura, en perderla sin murmurar, si le place a Dios el quitársela. Si por reveses imprevistos venís a ser otro Job, decid como él: "Señor, vos me la disteis, vos me la habéis quitado que se haga vuestra voluntad." Este es el verdadero desprendimiento. En primer lugar sed sumisos; tened fe en que Aquél que habiéndosela dado y quitado, puede volvérsela; resistid con valor el abatimiento y la desesperación que paralizan vuestras fuerzas; no olvidéis jamás que Dios os castigará y que al lado de la mayor prueba coloca siempre un consuelo. Pero pensad, sobre todo, que hay bienes infinitamente más preciosos que los de la Tierra, y este pensamiento os ayudará a desprenderos de estos últimos. El poco valor que se da a una cosa hace que sea menos sensible su pérdida. El hombre que tiene apego a los bienes de la Tierra es como el niño que sólo ve el momento presente; el que no hace caso de ellos, es como el adulto que ve las cosas más importantes, porque comprende estas palabras proféticas del Salvador: "Mi reino no es de este mundo."

El Señor no ordenó que uno se despoje de lo que posee para reducirse a una mendicidad voluntaria

porque entonces vendría a ser una carga para la sociedad; obrar de este modo sería comprender mal el desprendimiento de los bienes terrestres; es un egoísmo por otro estilo, porque se descargarse de la responsabilidad que la fortuna hace pesar sobre el que la posee. Dios la da a quien mejor le parece para administrarla en provecho de todos; el rico tiene, pues, una misión, misión que puede hacer agradable y provechosa para él; desechar la fortuna cuando Dios se la da, es también renunciar al beneficio del bien que puede hacerse administrándola con prudencia. Saber pasar sin ella cuando no se tiene, saberla emplear útilmente cuando se tiene, saberla sacrificar cuando es necesario, es obrar según las miras del Señor. Aquél a quien Dios le conceda lo que en el mundo se llama una buena fortuna, eclame: ¡Dios mío, vos me enviáis una nueva carga; dadme fuerza para cumplirla según vuestra santa voluntad!

Así es, amigos míos, como yo intento enseñaros el desprendimiento de los bienes terrestres; por lo tanto os diré: Sabed contentaros con pocos. Si sois pobres, no envidiéis a los ricos porque la fortuna no es necesaria para la felicidad; si sois ricos, no olvidéis que estos bienes se os han confiado y que deberéis justificar su empleo como en una cuenta de tutela.

No seáis depositarios infieles haciéndolos servir para la satisfacción de vuestro orgullo y de vuestra sensualidad; no os creáis con el derecho de disponer únicamente para vosotros de lo que sólo es un préstamo y no un don. Si no sabéis devolver, no tenéis el derecho de pedir, y acordaos que el que da a los pobres paga las deudas que ha contraído con Dios. (Lacordaire, Contantina, 1863)

15. "El principio en virtud del cual el hombre es sólo el depositario del afortuna de la cual Dios le permite gozar durante su vida, ¿le quita el derecho de transmitirla a sus descendientes?"

El hombre puede transmitir perfectamente, después de su muerte, aquello usufructuado durante su vida, porque el efecto de este derecho está siempre subordinado a la voluntad de Dios, que puede, cuando quiere, impedir a sus descendientes gozar de él; este es el motivo porque se ven destruir las fortunas que parecen más sólidas. La voluntad del hombre para sostener su fortuna en su línea es, pues, impotente; lo que no le quita el derecho de transmitir el préstamo que ha recibido, puesto que Dios se lo quitará cuando lo crea conveniente. (San Luis. Paris, 1869)

* * *

ANEXO 3

MÓDULO IV: EL CRISTIANISMO
1º CICLO DE JUVENTUD
PLAN DE CLASE Nº 3

PROPIEDAD REAL (*)

El oro que retienes
Volverás a las arcas
Desde las que llegaron a tus manos.

La casa en la que resides
Abrigará, más tarde,
Moradores diversos.

La ropa que te cobija
Irá a la basura
De donde resurgirá,
Totalmente renovada,
Cobijando otras formas.

El pan con el que te nutres
Te alimenta y pasa...
Los efectos queridos
Que adornan tus horas
Con belleza y ternura,
Son joyas de cariño
Del tesoro de Dios.

Ayudar es ayudarse.
Trabajar es aprender.
Servir es atesorar.

No olvides, por lo tanto,
Que posees solamente
Lo que das de tí mismo
En el amparo a tus semejantes,
Porque el bien que ofreces
A los hermanos de jornada,
Es crédito de luz
Que enriquece tu vida,
En los caminos de la Tierra
Y en las bendiciones del Cielo.

EMANNUEL

(*) XAVIER, Francisco Cândido. *Correio Fraterno*. Por diversos Espíritos. 2 ed. Rio de Janeiro: FEB, 1978, p. 54-55.

ANEXO 4

MÓDULO IV: EL CRISTIANISMO
1º CICLO DE JUVENTUD
PLAN DE CLASE Nº 3

LISTA PARA EL MURAL I

– ENSEÑANZAS DE JESÚS SOBRE EL DESPRENDIMIENTO DE LOS BIENES TERRENOS –

“En verdad os digo, que es muy difícil que un rico entre en el reino de los cielos.” Jesús.
Mateo, 19:23.

“Buscad primero el reino de Dios y su justicia, y todas las otras cosas os serán dadas por añadidura.” Jesús. Mateo, 6:33.

“Mi reino no es de este mundo (...) y mi reino aún no es aquí.” Jesús. Juan, 18:33

LISTA PARA EL MURAL II

– ENSEÑANZAS DE JESÚS SOBRE EL DESPRENDIMIENTO DE LOS BIENES TERRENOS –

“Vendían sus propiedades y bienes, distribuyendo el producto entre todos, a medida que alguien tenía necesidad.” Actos, 3:45

“Nadie consideraba exclusivamente suya, ninguna de las cosas que poseía; todo era bien común.” Actos, 4:32.

“Mira, el mundo pasa, (...) pero aquel que hace la voluntad de Dios, permanece eternamente.” Juan, 2:17.

* * *

ANEXO 5

MÓDULO IV: EL CRISTIANISMO
1º CICLO DE JUVENTUD
PLAN DE CLASE Nº 3

EL BIEN

Letra y Música: Vilma de Macedo Souza.
Rio de Janeiro (RJ) - Brasil.

Se - a po - bre o se - a ri - co muy sa -
bi - hon - do has - ta un ge - nio to - do
lo ----- que sa - bes to - do lo que tie -
nes no - tra - du - ce bien lo que tú
e - res. Ver - da - de ----- ro
só - lo es el bien. El bien el
bien que se ha - ce cuan - do la gen - te
ha - ce un bien a al - guen cuán - to bien - es - te
bien nos trae cuando la bien es - te bien nos
trae!-----

Sea pobre o sea rico,
Muy sabihondo, hasta un genio,
Todo lo que sabes,
Todo lo que tienes,
No traduce bien lo que tú eres.

Verdadero sólo es el bien.
El bien, el bien que se hace.
Cuando la gente hace un bien a alguien, } **BIS**
¡Cuánto bien este bien nos trae!

* * *

PLAN DE CLASE

FEDERACIÓN ESPÍRITA BRASILEÑA
DEPARTAMENTO DE INFANCIA Y JUVENTUD
SECTOR DE PLANEAMIENTO
PLAN DE CLASE N° 4
1º CICLO DE JUVENTUD (15 Y 17 AÑOS)

IV UNIDAD: EL CRISTIANISMO

SUB-UNIDAD: LAS ENSEÑANZAS CRISTIANAS: LA FE

CONTENIDO	ACTIVIDAD DEL EVANGELIZADOR	ACTIVIDAD DEL QUE SE EVANGELIZA	TÉCNICAS Y RECURSOS
<p>(17)</p> <ul style="list-style-type: none"> * "La fe es, en el hombre, el sentimiento innato de sus destinos futuros; es la conciencia que tiene de las ingentes facultades cuyo germen ha sido depositado en él, al principio, en estado latente, y que él debe hacer brotar y crecer por medio de la voluntad actuante. (...)" * "La fe es humana o divina, según el hombre aplique sus facultades a las necesidades terrenas o a sus aspiraciones celestiales y futuras. (...)" (11) * "No es bueno vivir en la tierra sin fe, como no es aconsejable viajar sin brújula." (15) * "Para resultar beneficiosa, la fe debe ser activa. (...) divina inspiración de Dios, la fe despierta todos los nobles sentimientos que llevan al hombre hacia el bien. (...)" (10) 	<ul style="list-style-type: none"> * Iniciar la clase, presentado en un cartel o en el pizarrón la siguiente aseveración de Jesús: "(...) De cierto os digo que si tuviéreis fe como un grano de mostaza, diréis a este monte: Pásate de aquí para allá, y se pasará; y nada os será imposible". Mateo, 17:14 a 20. * Pedir que un alumno la lea. * Luego, distribuir a cada uno un lápiz y papel y pedirles que escriban, utilizando como máximo 5 palabras, y con letra grande, qué es la fe, según sus propias opiniones. (1 minuto) * Colocar rápidamente los papeles sobre la pared, armando un mural relámpago que permita tener a todos una visión consulta de los conceptos emitidos. * Coordinar la lectura y el comentario de esos conceptos, impidiendo la polémica sobre cualquier expresión. * Explicar que, durante la clase, cada uno 	<ul style="list-style-type: none"> * Leer la aseveración presentada. * Emitir un concepto de fe dentro de las condiciones propuestas. * Leer y comentar los conceptos obtenidos por los alumnos. 	<p>TÉCNICAS</p> <ul style="list-style-type: none"> * Exposición de ideas. * Comentario. * Estudio en grupo. * Lectura. <p>RECURSOS</p> <ul style="list-style-type: none"> * Papel y lápiz. * Guía de estudio fotocopiada. * Cinta adhesiva. * Material para confeccionar el mural. * Música.

EVALUACIÓN: LA CLASE SERÁ CONSIDERADA SATISFACTORIA, SI LOS ALUMNOS RESPONDEN ADECUADAMENTE LAS PREGUNTAS DEL ESTUDIO EN GRUPO, MODIFICANDO Y ENRIQUECIENDO, LOS CONCEPTOS INICIALMENTE EMITIDOS Y PARTICIPAN ACTIVAMENTE Y CON INTERÉS DE LAS ACTIVIDADES PROPUESTAS.

CONTENIDO	ACTIVIDAD DEL EVANGELIZADOR	ACTIVIDAD DEL QUE SE EVANGELIZA	TÉCNICAS Y RECURSOS
	<p>debe buscar elementos para enriquecer su visión del tema.</p> <ul style="list-style-type: none"> * Dividirlos la clase en grupos de no más de 5 personas, y aplicar la guía de estudio propuesta en el anexo 1. * Coordinar la presentación de las conclusiones a través de relatorios. * Hacer la integración del tema, basándose en los conocimientos expuestos en el anexo 2, Ayuda para el evangelizador. * Distribuir las listas de enseñanzas sobre la fe a los grupos responsables de confeccionar los murales (Anexo 3). * Supervisar el trabajo de armado. * Coordinar las presentaciones de los dos grupos. * Terminar la clase con la lectura del mensaje propuesto en el anexo 4. * Enseñar la música El Ciego de Jericó (Anexo 5). 	<ul style="list-style-type: none"> * Estudiar en grupo. * Participar atentamente de la presentación de las conclusiones finales. * Oír los comentarios del evangelizador. * Colaborar en la confección del mural. * Presentar y/u oír las conclusiones sobre las enseñanzas expuestas en los murales. * Oír atentamente el mensaje final. * Cantar (actividad alternativa). 	

ANEXO 1

MÓDULO IV: EL CRISTIANISMO 1º CICLO DE JUVENTUD PLAN DE CLASE Nº 4 GUÍA PARA EL ESTUDIO EN GRUPO

En: "El Evangelio Según el Espiritismo", cap. XIX, se encuentran las enseñanzas sobre la fe. Lee las que se transcriben a continuación, y después, responde las preguntas formuladas en el recuadro:

"La fe es en el hombre el sentimiento innato de sus destinos futuros. Es la conciencia que tiene de las ingentes facultades cuyo germen ha sido depositado en él (...) y que él debe hacer brotar y crecer por medio de su voluntad actuante. (...)"

"En otra acepción, se llama fe a la confianza que tenemos en el cumplimiento de algo, a la certeza de alcanzar un objetivo. (...)"

"Desde el punto de vista religioso, la fe es la creencia en los dogmas particulares que constituyen las diferentes religiones. Todas ellas poseen sus artículos de fe. En tal sentido, la fe puede ser razonada o ciega. La fe ciega no examina nada, acepta sin controlar, lo falso y lo verdadero, y choca a cada paso con la evidencia y la razón. Llevada al extremo, engendra el fanatismo. Cuando la fe se basa en error, tarde o temprano se desmorona. La única fe con el porvenir asegurado es la que se funda en la verdad, porque ésta no tiene nada que temer del progreso de los conocimientos, ya que lo que sea verdadero a la sombra, lo será también a plena luz. (...)"

"Una fe vigorosa dá la perseverancia, la energía y los recursos que permiten derrotar los obstáculos, tanto en las cosas pequeñas como en las grandes. (...)"

"La fe sincera y auténtica es siempre serena. Comunica esa paciencia que sabe aguardar, porque, apoyándose en la inteligencia y la comprensión de las cosas, está cierta de que llegará."

"(...) Para resultar beneficiosa, la fe debe ser activa, no aletargarse. (...)"

"La fe sincera es seductora y contagiosa: se transmite a los que no la tenían, y aún a los que no quisieron tenerla. (...)"

"(...) La fe es humana o divina, según el hombre aplique sus facultades a las necesidades terrenas o a sus aspiraciones celestiales y futuras. (...)"

"(...) Con la fe, no hay malas inclinaciones que no se lleguen a vencer. (...)"

*

1. De entre las aseveraciones transcritas arriba, ¿cuáles son las tres más significativas? Explica por qué las escogiste.
2. Vuelve a leer la aseveración dada al iniciar la clase y responde:
 - a) ¿Qué quiso decir Jesús con la expresión: "si tuviéseis la fe del tamaño de un grano de mostaza?"
 - b)Cuál es el sentido de la palabra: "monte" en la cita evangélica?
3. ¿Es necesaria la fe para tener una vida equilibrada? ¿Por qué?
4. Cita uno o dos ejemplos que atestigüen el valor de la fe, ya sean éstos de tu conocimiento personal o extraído de la literatura con la cual ya se han manejado.
5. Observa los conceptos emitidos al comenzar la clase, y volvamos a elaborarlos, sobre la base de los conocimientos adquiridos, extrayendo una sólo conclusión.

* * *

ANEXO 2

MÓDULO IV: EL CRISTIANISMO
1º CICLO DE JUVENTUD
PLAN DE CLASE Nº 4
AYUDA PARA EL EVANGELIZADOR

LA FE TRANSPORTA MONTAÑAS

Poder de la fe – La fe religiosa – Condición de la fe inalterable – Parábola de la higuera seca – Instrucciones de los espíritus – La fe madre de la esperanza y de la caridad – La fe divina y la fe humana.

Poder de la fe

1. Y cuando llegó donde estaba la gente, vino a Él un hombre, e hincadas las rodillas delante de Él, le dijo: Señor, apiádate de mi hijo, que es lunático y padece mucho; pues muchas veces cae en el fuego, y muchas en el agua. – Y lo he presentado a tus discípulos y no le han podido sanar. – Y respondiendo Jesús, dijo: ¡Oh generación incrédula y depravada! ¿hasta cuánto estaré con vosotros? ¿Hasta cuándo os sufriré? Traédmelo acá. – Y Jesús lo increpó, y salió de él el demonio, y desde aquella hora fue sano el mozo. – Entonces se llegaron a Jesús los discípulos aparte y le dijeron: ¿Por qué nosotros no le pudimos lanzar? – Jesús les dijo: Por vuestra poca fe. Porque en verdad os digo, que si tuviéreis fe cuanto un grano de mostaza, diréis a este monte: Pasate de aquí para allá y se pasará; y nada os será imposible. (San Mateo, cap. XVII, v. 14 a 19.)

2. En el sentido propio, es cierto que la confianza en nuestras propias fuerzas nos hace capaces de ejecutar cosas materiales que no se pueden hacer cuando dudamos de nosotros mismos, pero aquí es menester entender estas palabras sólo en el sentido moral. Las montañas que levantan la fe, son las dificultades, las resistencias, en una palabra, la mala voluntad que hay entre los hombres, aún en el momento en que se trata de las cosas mejores; las preocupaciones de la rutina, el interés material, el egoísmo, el ciego fanatismo y las pasiones orgullosas, son otras tantas montañas que interceptan el camino de cualquiera que trabaja para el progreso de la humanidad. La fe robusta de la perseverancia, la energía y los recursos que hacen vencer los obstáculos, tanto en las cosas pequeñas como en las grandes; la que vacila de la incertidumbre y la perplejidad, de la cual se aprovechan aquellos a quienes se quiere combatir; no busca los medios de vencer porque creen no poder vencer.

3. En otra acepción se llama fe a la confianza que tiene en el cumplimiento de una cosa, la certeza de alcanzar un objeto; da una especie de lucidez, que hace ver en el pensamiento el término hacia el cual no se dirige y los medios de llegar a él por manera que aquel que la posee marcha, por decirlo así, con seguridad. En ambos casos puede hacer alcanzar grandes cosas.

La fe sincera y verdadera es siempre serena; da la paciencia que sabe esperar, porque teniendo su punto de apoyo en la inteligencia y en la comprensión de las cosas, está cierta de llegar al fin; la fe dudosa siente su propia debilidad; cuando está estimulada por el interés, se vuelve furibunda, y cree suplir la fuerza por la violencia. La calma en la lucha es siempre una señal de fuerza y de confianza; la violencia, por el contrario, es una prueba de debilidad y duda de sí mismo.

4. Guardaos de confundir la fe con la presunción. La verdadera fe se aviene con la humildad;

el que la posee pone su confianza en Dios más que en sí mismo, porque sabe que, simple instrumento de la voluntad de Dios, nada puede sin Él, y por esto los buenos Espíritus vienen en su ayuda. La presunción más bien es orgullo que fe, y el orgullo es siempre castigado más o menos tarde, por los engaños y las desgracias que sufre.

5. El poder de la fe recibe una aplicación directa y especial en la acción magnética; por ella el hombre obra sobre el fluido, agente universal; modifica sus cualidades y le da una impulsión, por decirlo así, irresistible. Por esto el que tiene una gran fuerza fluidica normal, unida a una fe ardiente, puede, por la sola voluntad dirigida al bien, operar esos fenómenos extraños de curaciones y otros que en otro tiempo pasaban por prodigios y, sin embargo, sólo son consecuencia de una ley natural. Tal es el motivo porque Jesús dijo a sus apóstoles: si no habéis curado, es porque no teníais fe.

INSTRUCCIONES DE LOS ESPÍRITUS

La fe, madre de la esperanza y de la caridad

11. La fe, para ser provechosa, debe ser activa, no ha de embotarse. Madre de todas las virtudes que conducen a Dios, debe velar con atención el desarrollo de las hijas que da la luz.

La esperanza y la caridad son una consecuencia de la fe; estas tres virtudes son una trinidad inseparable. ¿No es, acaso, la fe, la que da la esperanza de que se verán cumplidas las promesas del Señor? Porque si no tenéis fe, ¿que esperaréis? ¿No es la fe la que da el amor? Porque si no tenéis fe, ¿qué reconocimiento tendréis y, por consiguiente, qué amor?

La fe, divina aspiración de Dios, despierta todos los nobles instintos que conducen el hombre al bien; es la base de la regeneración. Es menester que esta base sea fuerte y duradera, porque si la menor duda la hace vacilar, ¿qué será del edificio que construyáis encima? Levantad, pues, este edificio sobre cimientos sólidos; que vuestra fe sea más fuerte que los sofismas y las burlas de los incrédulos, porque la fe que no desafía al ridículo de los hombres, no es la verdadera fe.

La fe sincera es atractiva y contagiosa; se comunica a los que la tenían o que no querían tenerla; encuentra palabras persuasivas que se dirigen al alma, mientras que la fe aparente sólo tiene palabras sonoras que dejan frío e indiferente; predicad con el ejemplo para dar de ella fe a los hombres; predicad con el ejemplo de vuestras obras hacerles ver el mérito de la fe; predicad con vuestra esperanza indestructible para hacerles ver la confianza que fortifica y que pone en situación de desafiar todas las vicisitudes de la vida.

Tened, pues, fe en todo lo que ella tiene bueno y hermoso, en su pureza y en su razonamiento. No admitáis la fe sin comprobación, hija ciega de la obscuridad. Amad a Dios, pero sabed por qué lo amáis; creed en sus promesas, pero sabed por qué creéis en ellas seguid nuestros consejos, pero hacéos cargo del fin que os señalamos y de los medios que os manifestamos para conseguirlo. Creed y esperad sin desfallecer nunca; los milagros son obra de la fe. (José, espíritu protector. Bordeaux, 1862).

El evangelio según el Espiritismo. – 19.

La fe divina y la fe humana

12. La fe en el hombre es el sentimiento innato de sus destinos futuros; es la conciencia que tiene de sus facultades inmensas, cuyo germen ha sido depositado en él, primero en estado latente y que debe hacer desarrollar y aumentar, después por su voluntad de acción.

Hasta el presente la fe no ha sido comprendida sino por el lado religioso, porque Cristo la preconizó como palanca poderosa y porque en Él se ha visto el jefe de una religión. Pero Cristo, que hizo milagros materiales, ha enseñado por estos mismos milagros lo que el hombre puede hacer cuando tiene fe, es decir, la "voluntad de querer" y la certeza de que esta voluntad puede cumplirse. Los apóstoles, a su ejemplo, ¿no hicieron también milagros? Pues ¿qué eran estos milagros sino efectos naturales cuya causa era desconocida a los hombres de entonces, pero que en gran parte se explican hoy y se comprenderán completamente por el estudio del Espiritismo y del magnetismo?

La fe es humana o divina, según como el hombre aplica sus facultades a las necesidades terrestres o a sus aspiraciones celestes y futuras. El hombre de genio que persigue la realización de alguna gran empresa, consigue su objetivo si tiene fe, porque siente en él que debe y puede realizarlo, y esta certeza le da una fuerza inmensa. El hombre de bien que creyendo en su porvenir celestial quiere llenar su vida de nobles y bellas acciones, saca de la fe, con la certeza de la felicidad que le espera, la fuerza necesaria; y también con esto se realizan los milagros de la caridad, de efecto y de abnegación. En fin, con la fe no hay malas inclinaciones que no lleguen a vencerse.

El magnetismo es una de las más grandes pruebas del poder de la fe puesta en acción: por la fe cura y produce esos fenómenos extraños que en otro tiempo se calificaban de milagros.

Lo repito, la fe es "humana y divina"; si todos los encarnados estuviesen bien persuadidos de la fuerza que tienen en sí y quisieran poner su voluntad al servicio de esta fuerza, serían capaces de llevar a cabo lo que hasta el presente se han llamado prodigios, y que sencillamente sólo son desarrollo de las facultades humanas. (Un espíritu protector. París, 1863).

* * *

(*) KARDEC, Allan. *A Fé Transporta Montanhas. O Evangelho segundo o Espiritismo*. Trad. de Guillon Ribeiro. 4 ed. especial, Rio de Janeiro: FEB. 2006. Itens 1 - 2, 11-12, 383-384, 391-393.

ANEXO 3

MÓDULO IV: EL CRISTIANISMO
1º CICLO DE JUVENTUD
PLAN DE CLASE Nº 4

LISTA PARA EL MURAL I

- ENSEÑANZAS DE JESÚS SOBRE LA FE -

"Padre, en tus manos entrego mi espíritu." Jesús. Lucas, 23:46 Últimas palabras en el momento de la crucifixión.

"No estoy solo, porque el Padre está conmigo." Jesús. Juan, 16:32.

"Quien cree, tiene la vida eterna." Jesús. Juan, 6:47.,

LISTA PARA EL MURAL II

- ENSEÑANZAS DE LOS DICÍPULOS SOBRE LA FE -

"Pues, si Dios está con nosotros, ¿quién estará en contra de nosotros?"

"Muéstrame esa fe tuya sin obras, y yo, con las obras, te mostraré mi fe." Santiago, 2:318.

Al ser amenazado de ser sometido a torturas físicas por los sacerdotes judíos, Esteban, uno de los jóvenes cristianos, respondió a Saulo, que lo interrogaba: "amigo, el Sanhedrín tiene mil formas de hacerme llorar, pero no reconozco poderes en él como para obligarme a renunciar al amor de Jesucristo." (*)

* * *

(*) XAVIER, Francisco Cândido. *Paulo e Estêvão*. Romance ditado pelo Espírito Emmanuel. 4 ed. especial, Rio de Janeiro: FEB, 2007, p. 95.

ANEXO 4

MÓDULO IV: EL CRISTIANISMO
1º CICLO DE JUVENTUD
PLAN DE CLASE Nº 4

LA FE VICTORIOSA (*)

Destacando Andrés ciertas dificultades en la expansión de los nuevos principios redentores de los que el Maestro se hacía emisario, se refería a los fariseos con violenta amargura, incitando a los compañeros a la resistencia organizada. Jesús, sin embargo, que oía con imperturbable tolerancia la vehemente argumentación, aseveró tan pronto como se estableció el silencio:

– Ninguna escuela religiosa triunfará con el Padre, alejándose del amor que debemos cultivar unos con otros.

Y quizás porque se manifestase una injustificada expectativa en torno de los apólogos que su Divina Palabra sabía tejer, les contó, muy sereno:

– En la época de la fe salvaje, tres hombres primitivos con sus familias se localizaron en vasta floresta y, terminando algún tiempo de convivencia fraternal, pasaron a discutir sobre la naturaleza del creador. Uno de ellos decía que el Todopoderoso vivía en los truenos, otro creía que el Padre residía en el viento y el tercero, que Él moraba en el sol. Todos se sentían hijos de Él, pero querían de toda manera la preponderancia individual en sus puntos de vista.

Después de ásperos altercados, se guerrearon abiertamente.

Uno de los tres se abasteció de pesada carga de minerales, otro reunió gran cantidad de piedras y el último se ocultó tras de compacto bulto de madera. Trozos de leña y piedras rudas eran las armas del gran conflicto.

Todos invocaban la protección del Supremo Señor para sus núcleos familiares y se empeñaban en la lucha. Y tan grandes fueron las perturbaciones que provocaron en la floresta, perjudicando los árboles y los animales que les sufrieron la flagelación, que el Todopoderoso les envió un ángel amigo.

El mensajero los visitó en sus reductos, en la forma de un hombre corriente, y, después de retirarles los instrumentos con que destruían la vida, afirmó que los patrimonios que disponían eran todos preciosos entre sí, aclarándoles solamente que necesitaban imprimirle una nueva dirección a las actividades en curso. Les explicó que los tres estaban acertados en la creencia que tenían, porque dios reside en el sol que sustenta las criaturas, en el viento que auxilia a la naturaleza y en el trueno que renueva la atmósfera. Y, con mucha paciencia, aclaró a todos que el Creador sólo puede ser honrado por los hombres, a través del trabajo digno y provechoso, enseñando al primero a transformar los duros fragmentos de mineral, en utensilios para el trabajo de la tierra, en las épocas de siembra; al segundo, a convertir los trozos de leña en piezas valiosas para el bienestar, y, al tercero, a utilizar las piedras comunes en la edificación de abrigos confortables, acrecentando, en todo, la buena doctrina del servicio por el progreso y perfeccionamiento general. Los contendores comprendieron, entonces, la grandeza de la fe victoriosa por la acción edificante, y la discordia terminó para siempre...

El Maestro hizo una pequeña pausa y adujo:

– En materia religiosa, cada creyente posee razones respetables y retiene preciosas posibilidades que deben ser aprovechadas para el engrandecimiento de la vida y del tiempo, glorificando al Padre. Cuando la criatura, sin embargo, guarda la bendición del Cielo y nada realiza de bueno, en favor de sus

semejantes, en beneficio de sí misma, se parece a un avaro que se precipita en el infierno de la sed y del hambre, con la intención de esconder, indebidamente, la riqueza que Dios le prestó. Por esta razón, la fe que no ayuda, que no instruye y no consuela, no pasa de ser una oscura vanidad del corazón.

Pesado silencio descendió sobre todos y Andrés bajó los ojos tímidos, para grabar mejor el mensaje de luz.

GLOSARIO

- | | |
|---|---|
| 1. EXPANSIÓN: Difusión. | 7. REDUCTO: Recinto, lugar cerrado que sirve de refugio. |
| 2. INCITAR: Estimular la lucha. | 8. CONTENDOR: Opositor, contrincante. |
| 3. VEHEMENTE: Enérgico, violento. | 9. ADUCIR: Apostar. Añadir. |
| 4. APÓLOGOS: Alegoría moral en la que hablan animales o cosas inanimadas, fabulas. | 10. AVARO: Persona que tiene demasiado apego al dinero. |
| 5. PREPONDERANCIA: Predominio, supremacía. | 11. ARGUMENTACIÓN: Discusión. |
| 6. ALTERCADO: Discusión, disputa, riña. | 12. INDEBIDAMENTE: Ilícitamente. |

* * *

(*) XAVIER, Francisco Cândido. *Jesus no Lar*. Pelo Espírito Neio Lúcio. 34 ed. Rio de Janeiro: FEB. 2005, p. 139 - 141.

ANEXO 5

MÓDULO IV: EL CRISTIANISMO
1º CICLO DE JUVENTUD
PLAN DE CLASE Nº 4
MÚSICA

EL CIEGO DE JERICÓ

Letra y Música: Vilma M. Souza.
Rio de Janeiro (RJ) - Brasil.

The musical score is written on ten staves. The first two staves contain the vocal melody with lyrics. The lyrics are: "A - yú - da - me hí - jo de Da - víd Oh Se - ñor te pe - na de mí pe - na de mí e - ra". The remaining eight staves are instrumental accompaniment. The score begins in the key of G major (one sharp) and 4/4 time. The melody is simple and melodic, with a clear emphasis on the lyrics. The instrumental accompaniment consists of a steady eighth-note pattern in the right hand and a bass line in the left hand. The score ends with a double bar line and repeat dots.

en - se - gui - da vio To - do es be - lle - za to - do es - plen - dor
Bar - ti - meo a - gra - de - ce al Se - ñor y en vuel - to en
ton - ces en nue - va luz Bar - ti meo fe - liz si - guió Je - sús .

¡Ayúdame, hijo de David!
¡Oh Señor, ten pena de mí!

Era el pobre ciego Bartimeo
Que clamaba luz para sus ojos.
Bartimeo no estaba solo
En el camino a Jericó.

Todos quieren, quieren ver a Jesús,
Todos quieren oír su voz.
Más bien alto, por entre la multitud,
Bartimeo, con fe, clamaba entonces:

¡Ayúdame, hijo de David!
¡Oh Señor, ten pena de mí!

Pregunta el Maestro:
¿Qué quieres que yo haga?
Que yo vea, Señor. ¡Dáme esta gracia!
Ve, pues, que tu fe te curó.
Y Bartimeo enseguida vio.

Todo es belleza, todo esplendor.
Bartimeo agradece al Señor.
Y envuelto entonces en nueva luz
Bartimeo, feliz, siguió a Jesús.

* * *

PLAN DE CLASE

FEDERACIÓN ESPÍRITA BRASILEÑA
DEPARTAMENTO DE INFANCIA Y JUVENTUD
SECTOR DE PLANEAMIENTO
PLAN DE CLASE N° 5
1° CICLO DE JUVENTUD (15 Y 17 AÑOS)

IV UNIDAD: EL CRISTIANISMO

SUB-UNIDAD: LAS ENSEÑANZAS CRISTIANAS:
LA RESIGNACIÓN Y LA PACIENCIA

CONTENIDO	ACTIVIDAD DEL EVANGELIZADOR	ACTIVIDAD DEL QUE SE EVANGELIZA	TÉCNICAS Y RECURSOS
<p>* "Cuando Cristo decía: "Bienaventurados los que lloran 'porque' de ellos es el reino de los cielos"; no se refería a los que sufren, en general, porque todos los que se hallan en la Tierra, padecen, (...) pero, desdichadamente, pocos son los que bien sufren; pocos son los que comprenden que sólo las pruebas que se soportan bien, son las que pueden conducirnos al Reino de Dios. El desaliento es una falta (...) La oración, en cambio, constituye un sostén para el alma, pero no resulta suficiente. Precisa que esté apoyada en una fe viva en la bondad de Dios. (...) (5)</p> <p>* "(...) Cristo os dijo que la fe mueve montañas y yo os digo que quien padece y tiene la fe por sostén será puesto bajo su égida y dejará de sufrir. Los instantes de sus más intensos dolores, serán para él las primeras notas jubilosas de la eternidad. (...) (6)</p>	<p>* Iniciar la clase distribuyendo un papel doblado a cada alumno.</p> <p>* Decirles que desdoblen el papel recibido y lean en silencio lo que está escrito.</p> <p>* Pedir que un alumno lea en voz alta el contenido del papel que recibió.</p> <p>* Orientar a los que tienen la misma frase para que se unan en un sólo grupo.</p> <p>* Repetir el procedimiento hasta que estén formados los tres grupos, según las siguientes frases:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. "Bienaventurados los mansos, porque ellos recibirán la Tierra por heredad." (Mateo, 5:5) 2. "Bienaventurados los que lloran, porque ellos recibirán consolación." (Mateo, 5:4) 3. "La Doctrina de Jesús enseña, en todos sus puntos la obediencia y la resignación dos virtudes muy activas, compañeras de la dulzura, a pesar de que los hombres las confunden con la negación del sentimiento y de la voluntad." (El Evangelio según el Espiritismo). 	<p>* Recibir el papel doblado.</p> <p>* Leer silenciosamente la frase que esté escrita en él.</p> <p>* Dividirse en grupos según las indicaciones.</p>	<p style="text-align: center;">TÉCNICAS</p> <ul style="list-style-type: none"> * Estudio en grupo. * Comentario. <p style="text-align: center;">RECURSOS</p> <ul style="list-style-type: none"> * Papeles doblados con las aseveraciones escritas. * Guía de estudio fotocopiada. * Material para confeccionar el mural. * Poema.

EVALUACIÓN: LA CLASE SERÁ CONSIDERADA SATISFACTORIA, SI LOS ALUMNOS RESPONDEN ADECUADAMENTE LAS PREGUNTAS DEL ESTUDIO EN GRUPO Y PARTICIPAN CON INTERÉS DE LAS DEMÁS ACTIVIDADES PROPUESTAS.

CONTENIDO	ACTIVIDAD DEL EVANGELIZADOR	ACTIVIDAD DEL QUE SE EVANGELIZA	TÉCNICAS Y RECURSOS
	<ul style="list-style-type: none"> * Pedirles a los alumnos que comenten rápidamente las frases recibidas, para ensamblarla con la siguiente actividad: Distribuir, entonces, a cada grupo, el texto correspondiente al número de la frase, y pedirles que lo estudien siguiendo la guía propuesta (Anexo 1). * Indicar unos 40 minutos, aproximadamente, para estudiar. * Coordinar la presentación de las conclusiones mediante un relator de cada grupo. * Hacer el comentario integrador sobre la base de los conocimientos dados en el anexo 2, Ayuda para el evangelizador. * Distribuir las listas propuestas en el anexo 3, a los grupos encargados de confeccionar los murales. * Supervisar el trabajo de armado del mural. * Coordinar la presentación final de los grupos sobre las enseñanzas seleccionadas. * Declamar el poema o pedir que un alumno lo haga. 	<ul style="list-style-type: none"> * Recibir y/o presentar las conclusiones del estudio. * Participar del comentario final. * Colaborar en el armado del mural. * Oír y/o explicar las enseñanzas seleccionadas. * Oír el poema declamado, o declamarlo, en caso de que se le pida que lo haga. 	<p style="text-align: center;"><u>OBSERVACIÓN</u></p> <p>Para terminar la clase, el evangelizador puede pedir la colaboración de un alumno, para que memorice y recite, al finalizar el estudio, el poema: Él vendrá (Anexo 4).</p> <p>Esta actividad deberá ser propuesta con antelación, para que el día señalado, quien tenga a su cargo realizarla, esté debidamente preparado.</p>

ANEXO 1

MÓDULO IV: EL CRISTIANISMO
1º CICLO DE JUVENTUD
PLAN DE CLASE Nº 5
ESTUDIO EN GRUPO

TEXTO 1

Lee atentamente el siguiente texto:

LA PÁGINA DE ANÁLIA

A la enferma que se quejaba con desesperación, le preguntó la señora que velaba junto a su lecho:

– ¿Me permite que le lea un poco de Allán Kardec para reconfortarla?

– ¡Dios me libre! – gritó la enferma, escupiéndole a los pies.

Aún así, las abnegadas manos de la amiga, continuaban acomodándole las sábanas...

– ¡Quiero agua! – exigió la enferma.

La amiga le trajo agua pura y fresca.

Después de haber tomado el vaso de agua en sus manos, la enferma, arrebatadamente, le tiró todo el líquido en la cara, vociferando:

– ¡Qué agua inmunda!... ¿Cómo se atreve a dármela? ¡Quiero otra!

Paciente y humilde, la señora secó su rostro mojado y, enseguida, trajo más agua.

– ¡Quiero té!

Y al poco rato, le trajo el té.

– ¡Este té está mal hecho! ¡Está frío!

El contenido de la taza fue arrojado sobre el pecho de la amiga, empapándole totalmente la blusa.

– ¡Tráigame té caliente!

– El orden que cumplida.

– ¿Acepta ahora el remedio? – preguntó la asistente.

– Que me lo den enseguida.

Pero, al tomar el remedio, la dama desconforme tomó una cuchara y golpeó con ella fuertemente el brazo de la amiga. Surge de la herida un hilillo de sangre.

Y la enferma cae en una crisis de llanto. Llora, llora, y después dice:

– Anália, si la religión espírita que abrazaste, es la que te enseña a soportarme con tanta calma, léeme lo que quieras.

La interpelada se sentó. Tomó "El Evangelio Según el Espiritismo" y leyó la hermosísima página titulada: La paciencia, citada en el capítulo IX, que comienza afirmando: "El dolor es una bendición que Dios nos envía a sus elegidos..."

La enferma se calmó y terminó aceptando el socorro del pase y el beneficio del agua fluidificada.

Ambas conversaron. La enferma, ya serena, oyó a su compañera narrarle los planes que tenía para el futuro, con el fin de beneficiar a los niños abandonados en la calle.

Al día siguiente, al despedirse, la obsesa, ya reequilibrada, le besaba las manos y le daba el primer dinero para comenzar la gran obra.

Esa enfermera, admirable por su cariño y su dedicación, era Anália Franco, la heroína de la Siembra espírita paulista, que luego fue la sublime benefactora de niñas desamparadas.

TAREAS:

1. Relaciona este texto con la aseveración que recibió el grupo.
2. El texto habla de la paciencia. ¿Qué importancia tiene esa virtud para el cristiano?
3. Recuerda de la clase anterior y responde:
4. ¿Cómo reaccionarías ante una situación análoga a la que Anália Franco enfrenta en ese texto? ¿Por qué?
5. ¿Habría algo que cambiar de esa actitud? ¿Cómo?

TEXTO 2

POR CINCO DÍAS

Más de seis lustros habían transcurrido.

Francisco Teodoro, el industrial suicida, había sufrido tremendos suplicios en las sombras...

Ante una gran crisis financiera, había aniquilado su existencia.

Había tenido un buen pasar. A costa de grandes esfuerzos, había construido una fábrica. Importando hilos, había logrado fabricar notables casimires. Y el trabajo se desarrollaba promisoriamente. Tenía operarios y máquinas eficientes, depósitos y ganancias seguros.

Pero comenzó a tener problemas en los negocios.

Lo humillaban cobranzas y advertencias que llegaban hasta su casa. Frases hirientes le golpeaban los oídos.

– Coronel Francisco, le traigo un pagaré vencido.

– Señor Francisco, nuestra firma no puede esperar más.

El jefe de servicios pedía más tiempo; presentaba disculpas; hablaba de nuevas esperanzas y comentaba las dificultades de todos.

Los meses transcurrieron lentamente.

Cartas en términos duros le llegaban a través del correo.

Debía en total, a varios acreedores, la enorme suma de ochocientos contos de réis (*).

La abundante producción descansaba en los depósitos, sin compradores.

Buscó consuelo en la fe religiosa.

Por otra parte, leía y oía cosas referentes a la Divina Bondad. Dios no desampara a las criaturas – pensaba. Pero, aún así, intentaba orar, sin abandonar la tensión.

Y porque alguien lo amenazó con hacer un escándalo en la imprenta, con protesto público en que sería apontado como comerciante deshonesto, escribió una carta donde se declaraba insolvente, y disparó un tiro en la sien.

Con inmenso pesar, descubrió que la vida continuaba, llevando, en zonas sombrías de punición, su cabeza hecha pedazos...

Ninguna palabra en la Tierra habría logrado describir su martirio. Se sentía como un loco encarcelado en una jaula de sufrimientos.

Después de treinta años, pudo recuperarse, internándose en una casa de rehabilitación, donde pudo ver a sus seres queridos y a sus amigos...

Y ahora que retornaba a la ciudad que lo había conducido a la desesperación, vio, sorprendido, el enorme progreso que se había producido en la fábrica que había salido de sus manos.

Aunque invisible a los ojos físicos de sus antiguos compañeros de lucha, abrazó llorando de alegría a sus hijos y nietos, reunidos en un trabajo victorioso.

Después de reconocer su propio retrato, venerado por sus descendientes en el gran despacho, se enteró que un importante acontecimiento había sucedido cinco días después de su funeral, donde su familia había llorado por su actitud.

Debido a un gran cambio comercial en el país, producido por la guerra mundial del 1914, la existencia de casimires que había almacenado cuidadosamente produjo una gran renta, que superó en mucho los cuatro mil contos de réis.

Con una melancólica sonrisa, el visitante espiritual comprendió entonces, que la Bondad de Dios no había fallado.

Sólo sucedió que no había sabido esperar...

TAREAS :

1. Relaciona este texto con la aseveración recibida por el grupo.
2. El texto habla de alguien que se desesperó. ¿Cuáles son las causas y consecuencias de la desesperación? (En este y en otros casos, en general).
3. Recuerda de la clase anterior y responde:
 - a) ¿La persona que se desespera tiene fe? Explica.
4. ¿Te ha sucedido a tí algo semejante? Narrarlo a tus compañeros y comenten las enseñanzas que puedan extraer de esas experiencias personales.

TEXTO 3

DINÁMICA DE LA RESIGNACIÓN

Una de las más bellas virtudes que engalanan el Alma humana es la resignación, que se manifiesta en la aceptación de los males de la existencia, considerándolos frutos de la voluntad sabia y justa de Dios.

“El Señor me lo dio, y el Señor me lo sacó ¡Bendito sea su santo nombre!” – decía serenamente Job, después de recibir la noticia de que sus hijos habían muerto y de que había perdido todos sus bienes.

Pese a ello, surgen a veces sentimientos que, aparentando resignación, conducen a caminos tortuosos, distantes de los designios divinos.

Hay viajeros que piden un lugar en albergues, mostrándose conformes en la indigencia en que viven. Proclaman su confianza en el Todopoderoso, pero, cuando el Señor les permite nuevos recursos para progresar brindándoles un trabajo digno, prefieren las inseguridades del camino y se trasladan a otra ciudad. Esta resignación se llama *holgazanería*.

Hay jefes de familia que imploran auxilio en instituciones de beneficencia. Pese a la precaria situación en la que se encuentran, repiten con convicción: “Si Dios quiere, todo ha de mejorar” – pero continúan pidiendo, alejados de todo esfuerzo, ensayando la profesión de mendigos. Esta resignación se llama *indolencia*.

Hay fervorosos creyentes que pasan por trances muy aflictivos, con el corazón confiado en el Omnipotente, sin palabras de desesperación o de rebelión, pero se rehusan a buscar la normalidad, cultivando durante largos años, impresiones que pertenecen al pasado. Esta resignación se llama *voluptuosidad por sufrir*.

Hay fieles ardientes que, al ser alcanzados por las dificultades y tribulaciones, elevan conmovedoras oraciones al alto, expresando sumisión a la Voluntad Celestial, pero pasan horas quejándose amargamente y lanzando ásperas imprecaciones, como si llevaran sobre los hombros, los dolores del mundo. Esta resignación se llama *complejo de víctima*.

Advertir en la adversidad la manifestación de designios divinos no nos traerá ningún beneficio, si no consideramos que el Señor espera, sobre todo, que sigamos adelante, con la disposición de aquel que pretende mejorar su paso por el mundo, a través de su propia renovación.

Si un terremoto destruye nuestra casa, es sublime mantener la serenidad, teniendo en cuenta, que es la Voluntad Mayor la que se cumple. Pero cruzar los brazos y esperar que del suelo brote una nueva residencia, es escoger el peor proceso de reconstrucción.

Aún los trascendentes principios de la Doctrina Espírita que iluminan el camino humano proporcionándonos una visión panorámica de la vida, muy poco representarán, si no hubiéramos alcanzado su significado más amplio, indicándonos que es preciso confiar en Dios, pero que también es necesario una acción decidida en el área de las experiencias nobles, para que el Señor pueda confiar en nosotros para la construcción de un futuro de bendiciones.

No basta que el conocimiento favorezca la resignación, porque el conocimiento implica una responsabilidad de vivir. Vivir, en un sentido exacto, es evolucionar, y nadie evolucionará sin esfuerzo.

Hace muchos años, conocimos a una simpática señora, cuyo hijo fuera víctima, junto con otras criaturas, de un trágico accidente que había enlutado a decenas de hogares.

Pocos días después, mientras las otras madres aún lloraban desesperadas, ella adoptó a un niño huérfano, dándole las ropas, el dormitorio, los juguetes y las demás pertenencias de su querido muerto.

El hijo que partió nunca se fue de su corazón, pero el cariño que le brinda a ese hijo que ella recogió es una bendición celestial en su vida.

Esta es la verdadera resignación:

- "¡Señor, hágase tu voluntad! - dice una madre que perdió a su hijo."

Y, cumpliendo con la voluntad del Señor, acoge en su seno a un hijo que perdió a su madre!

TAREAS:

1. Relaciona este texto con la aseveración recibida por el grupo con el tema del texto.
2. Muchos confunden resignación con pasividad. ¿Es esto correcto? Explica.
3. Recuerda de la clase anterior y responde:
 - a) ¿La fe es necesaria para lograr la resignación? ¿Por qué?
4. Da tres ejemplos de situaciones aflictivas e indica cuáles son las actitudes adoptadas por alguien que se acomoda a la situación.

* * *

ANEXO 2

MÓDULO IV: EL CRISTIANISMO
1º CICLO DE JUVENTUD
PLAN DE CLASE Nº 5
AYUDA PARA EL EVANGELIZADOR

LA PACIENCIA

7. El dolor es una bendición que Dios envía a los elegidos; no os aflijáis, pues, cuando sufrís, sino por el contrario, bendecid a Dios Todopoderoso que os ha señalado el dolor en este mundo para la gloria en el cielo.

Sed pacientes; la paciencia también es una caridad y debéis practicar la ley de caridad enseñada por Cristo, enviado de Dios. La caridad que consiste en la limosna que se da a los pobres, es la más fácil de las caridades; pero hay una mucho más penosa y por consecuencia mucho más meritoria: *perdonar a aquellos que Dios colocó en nuestro camino para ser instrumentos de nuestros sufrimientos y poner nuestra paciencia a prueba.*

La vida es difícil, ya lo sé; se compone de mil frioleras que son alfilerazos que acaban por herir; pero es menester mirar los deberes que se nos han impuestos, los consuelos y las compensaciones que, por otra parte tenemos, y entonces, veremos que las bendiciones son mucho más numerosas que los dolores. El fardo parece menos pesado cuando se mira desde lo alto que cuando se dobla la frente hacia el suelo.

Ánimo, amigos, Cristo es vuestro modelo; sufrió más que ninguno de vosotros y no tenía nada que censurarse, mientras que vosotros tenéis que expiar vuestro pasado y fortificaros para el futuro. Sed, pues, pacientes, sed cristianos; esta palabra lo enseña todo. (Un Espíritu Amigo, Havre, 1862).

OBEDIENCIA Y RESIGNACIÓN

8. La doctrina de Jesús enseña por todas partes la obediencia y la resignación, dos virtudes compañeras de la dulzura, muy activas, aunque los hombres las confundan erróneamente con la negación del sentimiento y de la voluntad. *La obediencia es el consentimiento de la razón, y la resignación es el consentimiento del corazón;* ambas son fuerzas activas, porque cargan el fardo de las pruebas que la insensata rebeldía deja caer. El cobarde no puede ser resignado, así como el orgulloso y egoísta no puede ser obediente. Jesús fue la encarnación de estas virtudes, despreciadas por la materialista antigüedad. Él vino en el momento en que la sociedad romana perecía en el desfallecimiento de la corrupción; vino a hacer brillar, en el seno de la Humanidad abatida, los triunfos del sacrificio y de la renuncia carnal.

Cada época está marcada con el sello de la virtud o del vicio que la debe salvar o perder. La virtud de vuestra generación es la actividad intelectual; su vicio es la indiferencia moral. Digo sólo actividad, porque el genio se eleva de repente y descubre de una sola ojeada los horizontes que la multitud verá después de él, mientras que la actividad es la reunión de los esfuerzos de todos para alcanzar un fin menos grandioso, pero que prueba la elevación intelectual de una época. Someteos al impulso que venimos a dar a vuestros Espíritus; obedeced a la gran ley del progreso, que es la palabra de vuestra generación. ¡Ay del Espíritu perezoso, del que cierra su entendimiento! ¡Infeliz! Porque

nosotros que somos los guías de la Humanidad en marcha, les daremos con el látigo y forzaremos su voluntad rebelde con el doble esfuerzo del freno y de la espuela; toda resistencia orgullosa deberá ceder tarde o temprano, pero bienaventurados los que son mansos, porque prestarán oído dócil a las enseñanzas. (Lázaro, París, 1863).

* * *

ANEXO 3

MÓDULO IV: EL CRISTIANISMO
1º CICLO DE JUVENTUD
PLAN DE CLASE Nº 5

LISTA PARA EL MURAL I

- ENSEÑANZAS DE JESÚS SOBRE LA RESIGNACIÓN Y LA PACIENCIA -

A. "Padre, si quieres, haz pasar de mí este cáliz, con todo, no se haga mi voluntad sino la tuya." Jesús. Lucas, 22:42 (2).

B. "Prendieron ellos, pues, a Jesús; y él mismo, cargando su cruz salió hacia el lugar llamado Calvario." Lucas, 19:17.

LISTA PARA EL MURAL II

- ENSEÑANZAS DE LOS DISCÍPULOS SOBRE LA RESIGNACIÓN Y LA PACIENCIA -

A. "Antes de tornarse cristiano, Pablo era conocido como Saulo, joven doctor de la ley, famoso por las persecuciones que promovió contra las iglesias cristianas y por los muchos sacrificios que ordenó. Pero, al convertirse, se transformó en verdadero ejemplo para todos los que lo conocieron y, cuando era atacado por las autoridades o por el pueblo, decía: Debemos permanecer firmes, porque, a través de muchas tribulaciones nos importa entrar en el reino de Dios." Actos, 14:22 (1)

B. "Regocijáos en la esperanza, sed pacientes en la tribulación, en la oración, perseverantes." Pablo. Romanos, 12:12. (1)

C. "Porque si es voluntad de Dios, es mejor que sufráis por practicar lo que es bueno, que participando el mal." 1 Pedro, 3:17 (1)

* * *

1. A BIBLIA SAGRADA. Antigo e Novo Testamento. Trad. por João Ferreira de Almeida. Brasília. Sociedade Bíblica do Brasil. 1969.
2. O NOVO TESTAMENTO DE NOSSO SENHOR JESUS CRISTO E O LIVRO DOS SALMOS. Trad. por João Ferreira de Almeida. Brasília. Sociedade Bíblica do Brasil.

ANEXO 4

MÓDULO IV: EL CRISTIANISMO
1º CICLO DE JUVENTUD
PLAN DE CLASE Nº 5

ÉL VENDRÁ (*)

Espera, ¡hermano mío!
No pronuncies, aún,
La palabra suprema
De la rebelión y del dolor...
¿Ruge la tormenta con furia?
¿Atruenan la cólera, la ponzoña envenena,
la maldad fulmina?
Conserva tu brújula divina
De optimismo y de amor.

Ante los impulsos tumultuosos
Paraliza tus pies,
Une tus manos,
Pon serenidad en tus ojos,
Sella tus labios con el silencio
¡Y espera en el Señor!...

Él vendrá en los próximos instantes
Y hablará por tí, si sabes callar...

Y donde tu mano inquieta no haya perturbado,
Hará reparaciones amorosas y justas.
Convertirá tu serenidad
En el espejo cristalino de la verdad,
En el que el perseguidor se vera tal cual es,
En el que la calumnia, el mal y la ingratitud
se reconocerán
Para regresar a la tiniebla de donde vienen.

¡Tendrás alegremente la victoria del bien!

Oye, pues, amigo mío,
Si el momento es de dolor y de peligro,
De negros temporales,
¡Espera! ¡Espera más!
"¡No te rebeles contra los agujones!"
El Divino Señor de los Corazones
Sabe todo en la luz que gobierna
En el Gran Amor de la Majestad Eterna.

¿Ansiedades, angustias, amarguras,
Celadas de los caminos tentadores?
¡Oh! todo pasará...
No te pierdas en la noche de la aflicción,
Huye de la rebelión y la desesperación,
¡Espera, espera aún!... ¡Él vendrá!

ALMA EROJ

(*) XAVIER, Francisco Cándido. *Correio fraterno*. 2 ed. Rio de Janeiro, FEB. 1978, p. 93 - 94.

CONTENIDO	ACTIVIDAD DEL EVANGELIZADOR	ACTIVIDAD DEL QUE SE EVANGELIZA	TÉCNICAS Y RECURSOS
	<p>a vengarse? (El egoísmo y el orgullo).</p> <ul style="list-style-type: none"> * Distribuir entonces entre los alumnos tarjetas con los nombres de los textos que serán estudiados en la clase, aclarando que deberán agruparse aquellos que tienen tarjetas iguales (Anexo 2). * Entregar a los grupos las guías de estudio propuestos en el anexo 3. * Coordinar la presentación de las conclusiones. * Hacer una integración del tema según los conocimientos contenidos en el anexo 4 Ayudas para el evangelizador. * Distribuir las listas del anexo 5 a los grupos encargados de confeccionar el mural. * Supervisar el armado del mismo. * Coordinar la presentación final de las conclusiones sobre los temas del mural. * Proponer una actividad de reflexión (individual) anexo 6. 	<ul style="list-style-type: none"> * Exponer y/u oír conclusiones. * Participar del comentario final. * Participar de la confección del mural. * Presentar y/u oír conclusiones sobre los temas del mural. * Participar de la reflexión final, siguiendo instrucciones recibidas. 	

ANEXO 1

MÓDULO IV: EL CRISTIANISMO
1º CICLO DE JUVENTUD
PLAN DE CLASE Nº 6

EL LIBRO LIBERO (1) (*)

El distinguido causídico (2) no ocultaba la ojeriza (3) que sentía por la Doctrina Espírita. Sea donde fuese, si la conversación versaba sobre algún tema de Espiritismo, hablaba deliberadamente con sarcasmo (4) del mismo. "Ese asunto del Espiritismo es sólo para casos de psiquiatría" – decía irónicamente y destilaba pequeñas cosas difamantes, como quien desgrana espigas de brasa. Se convirtió en un adversario tan incisivo, que aprovechó un largo período de vacaciones en una silenciosa estancia, para escribir un libro contra los postulados espíritas. Un libro de acusación. Un libro de odio. En las reuniones caseras, acostumbraba leer a sus amigos algunos trechos en los que los mediums eran enjuiciados y donde se mofaba (5) cruelmente de ellos. Y él y sus acompañantes se reían, entre uno y otro sorbo de whisky, salpicando con lodo abrasador en forma de letras.

El distinguido abogado estaba providenciando ya los primeros trámites para enviar el volumen a la editora, cuando se produjo lo inesperado.

Iba manejando su elegante automóvil cerca de un grupo de escolares, cuando, un pequeño, distraído, corrió inesperadamente y cayó bajo las ruedas.

Un pajarito aplastado por un tractor no hubiera muerto más rápido.

Gran tumulto. Intervinieron las autoridades.

Él mismo, bajo una lluvia de insultos del pueblo, recoge el pequeño cadáver y, no el corazón en agonía, busca la casa de la víctima.

A conciencia, no se siente culpable, pero tiene el corazón traspasado de gran dolor.

Llorando convulsivamente, entrega el niño muerto a los padres llorosos que lo reciben sin la más mínima queja.

El padre acaricia silenciosamente los cabellos de la criatura, y la madre ora, llorando.

Desea ser acusado, humillado, herido. Eso le ayudaría a disminuir su tensión nerviosa. Pero allí sólo encuentra la resignación y la serenidad.

El abogado consulta a la familia sobre el proceso de indemnización a seguir, pero el jefe de familia le responde firmemente:

– Nada de eso. Usted no tuvo culpa alguna. Nadie haría esto queriendo... Los designios de Dios se han cumplido...

Y la madre del niño, enjugando sus lágrimas, añadió:

– Lloramos, como es natural, pero no deseamos ninguna indemnización. Dios sabe lo que hace.

El causídico, con los ojos enrojecidos, balbuceó:

– Entonces...

Pero el dueño de casa lo interrumpió diciéndole:

– Doctor, no se preocupe... Comprendemos perfectamente que usted no tiene la culpa... Está sufriendo tanto como nosotros... Ore con nosotros para calmarse...

Admirando la paciencia cristiana, el causídico preguntó, vacilante:

- ¿Qué religión profesan?

- Somos espíritas – le respondió el padre de la pequeña víctima.

El abogado bajó la cabeza y permaneció en la casa emocionado y servicial, hasta después de haberse realizado el sepelio.

Y a la noche, en su casa, con el corazón oprimido y transformado, se encerró en su cuarto y rompió el libro – libero que había escrito.

VOCABULARIO

1. Escrito en el que se agravia a alguien.
2. Abogado.
3. Enojo, mala voluntad contra alguien.
4. Ironía, burla, agresividad.
5. Reirse, burlarse.

* * *

(*) XAVIER, Francisco Cândido. VIEIRA, Waldo. *A Vida Escreve*. Ditado pelo espírito Hilário Silva. 3 ed. Rio de Janeiro: FEB, 1978, p. 33 - 35.

ANEXO 2

MÓDULO IV: EL CRISTIANISMO
1º CICLO DE JUVENTUD
PLAN DE CLASE N° 6

MODELO DE TARJETAS

Es y será

Otra vez

Ayuda, perdona
y prosigue

* * *

NOTA: Reproducir estas tarjetas en cantidad suficiente para que todos los alumnos tengan una cada uno.
Por ejemplo: si la clase tiene 15 alumnos hacer 5 tarjetas de cada título.

ANEXO 3

MÓDULO IV: EL CRISTIANISMO
1º CICLO DE JUVENTUD
PLAN DE CLASE Nº 6
GUÍA PARA ESTUDIAR

TEXTO 1

OTRA VEZ (3)

Disculpaste, edificando,
Pero, si las tinieblas y la insensatez
Vuelven a herirte nuevamente,
Perdona y ayuda otra vez.

Oíste en oración los agravios
A la doctrina en la que más crees;
Pero, si hay más ofensas,
Perdona y ayuda otra vez.

Olvidaste duros golpes
De la injuria y de la rigidez...
Pero, si vulven a surgir,
Perdona y ayuda otra vez.

Viste las manos más queridas,
En el sueño que se deshace;
Con todo sigue adelante...
Perdona y ayuda otra vez.

Al lodazal de la calumnia
Nunca te des,
Bendiciendo a los detractores,
Perdona y ayuda otra vez.

Si tus pedidos más justos
Sólo encuentran ignorancia,
Esperando sin rebelarte,
Perdona y ayuda otra vez.

¿Recoges por tu sonrisa
un gesto grosero y descortés?
El tiempo todo lo transforma;
Perdona y ayuda otra vez.

Si quieres tener contigo
La bendición de la intrepidez
Ante todo mal,
Perdona y ayuda otra vez.

Maltratado, no guardes
Ni aflicción ni porqués;
Trabajando alegremente,
Perdona y ayuda otra vez.

Si deseas hacer un poco
Delo mucho que el Maestro hizo,
Aún entregado a la cruz de la muerte,
Perdona y ayuda otra vez.

TAREAS:

1. Lee el texto "Otra Vez" y relacionalo con la siguiente recomendación de Jesús:
"No os digo que perdonéis hasta siete veces, sino hasta setenta veces siete." (Mateo. XVIII, 22).
2. El texto recomienda actitudes adecuadas a las diversas situaciones:
 - a) Nuevo ataque de los enemigos.
 - b) Ofensas a la religión.
 - c) Decepciones con personas queridas.
 - d) Indiferencia ajena.
 - e) Ingratitud.
 - f) Injusticia.
 - g) Deseo de ser cristiano.
3. Cita un hecho donde se compruebe el valor del perdón.

OBSERVACIÓN: El texto deberá ser leído a los demás integrantes de la clase antes de presentar las conclusiones.

*

TEXTO 2 ES Y SERÁ (2)

Amigo mío, en cada golpe
De la lucha que nos reclama,
La divisa en todas partes
Es siempre: "*perdona y ama*".

Ante cualquier ataque
Del mundo que nos lastima,
El lema de cada día,
será siempre; "*ama y perdona*."

Ante toda clase de injuria,
En forma de piedra o lodo,
La fórmula del camino
Es siempre: "*perdona y ama*."

En toda dificultad
En la fe que nos bendice,
La señal, en el amor del Cristo,
Será siempre: "*perdona y ama.*"

TAREAS:

1. Lee el texto "Es y Será" y relaciónalo con la siguiente enseñanza de Jesús:
"Aquel que esté libre de pecado, que arroje la primera piedra." (Juan, 8:7).
2. El autor del texto recomienda: perdón y amor en las siguientes situaciones:
 - a) En cada golpe.
 - b) Ante cualquier ataque.
 - c) Ante toda clase de injuria.
 - d) En toda dificultad.

¿Cuál es la razón de esa constante recomendación?
3. Cita un hecho en el que se puede comprobar el valor del perdón.

OBSERVACIÓN: El texto deberá ser leído a los demás integrantes de la clase antes de presentar las conclusiones.

*

TEXTO 3

AYUDA, PERDONA Y PROSIGUE (1)

Si alguien te hiere y apedrea,
Lanzándote hiel en la copa,
No te detengas en la queja,
Ayuda, perdona y prosigue.

¿Escarnio? ¿Provocación?
¿Disputa, sombra, desorden?
No te canses de servir...
Ayuda, perdona y prosigue.

Si el ridículo te expone
A la alevosía de la plaza,
Cultiva el bien con fervor,
Ayuda, perdona y prosigue.

Cuando la aflicción te visite
En la injuria que te amenaza,
Trabaja y espera el futuro,
Ayuda, perdona y prosigue.

Ante las hogueras que surgen
Cuando el odio sale de caza,
En el silencio de la oración,
Ayuda, perdona y prosigue.

Si la calumnia te persigue,
En el barro con que te mancha,
Disculpa incesantemente,
Ayuda, perdona y prosigue.

El culto a la caridad
Es nuestra eterna coraza.
Venciendo perturbaciones,
Ayuda, perdona y prosigue.

A los obreros del Evangelio
La tiniebla nunca enmaraña.
Quien sigue con Jesús Cristo,
Ayuda, perdona y prosigue.

TAREAS:

1. Lee el texto "Ayuda, perdona y prosigue" y relaciónalo con la siguiente enseñanza de Jesús:
"Bienaventurados los misericordiosos, porque ellos alcanzarán misericordia."
2. Cuál es el significado del consejo:
"Ayuda, perdona y prosigue"
3. Explica el sentido de la última estrofa.
4. Cita algún hecho en el que se demuestre el valor del perdón.

OBSERVACIÓN: El texto deberá ser leído a los demás integrantes de la clase antes de presentar las conclusiones.

* * *

1. XAVIER, Francisco Cândido. *Correio fraterno*. Ditado pelo Espírito Casimiro Cunha. 2 ed. Rio de Janeiro, FEB, 1978, p. 31-32.
2. _____, p. 70.
3. _____, p. 73-75.

ANEXO 4

MÓDULO IV: EL CRISTIANISMO
1º CICLO DE JUENTUD
PLAN DE CLASE Nº 6
AYUDA PARA EL EVANGELIZADOR

INSTRUCCIONES DE LOS ESPÍRITUS PERDÓN Y OLVIDO

14. ¿Cuántas veces perdonaré a mi hermano? Le perdonarás no siete veces, sino setenta veces siete veces. He aquí una de estas máximas de Jesús que más debe alcanzar vuestra inteligencia y hablar muy alto a vuestro corazón. Comparad estas palabras de misericordia con las de la oración tan sencilla, tan resumida y tan grande en sus aspiraciones, que Jesús da a sus discípulos, y encontraréis siempre el mismo pensamiento. Jesús, el justo por excelencia, responde a Pedro: Perdonarás, pero sin límites; perdonarás cada ofensa, aunque la ofensa te sea hecha con frecuencia; enseñarás a tus hermanos ese olvido de sí mismo que los hace invulnerables contra el ataque, los malos procederes y las injurias; serás manso y humilde de corazón, no midiendo nunca tu mansedumbre; harás, en fin, lo que desees que el Padre celestial haga por tí; ¿no tiene Él que perdonarte muy a menudo, y cuenta, acaso, el número de veces que su perdón desciende a borrar tus faltas?

Escuchad, pues, esa respuesta de Jesús y, como Pedro, aplicáosla; perdonad, sed indulgentes, caritativos, generosos y hasta pródigos de vuestro amor. Dad, porque el Señor os restituirá; perdonad, porque el Señor os perdonará; rebajaos porque el Señor os levantará; humillaos, porque el Señor os hará sentar a su derecha.

Id, mis muy amados, estudiad y comentad estas palabras que os dirijo, de parte de Aquél que, desde lo alto de los esplendores celestes, está siempre atento con vosotros, y continúa con amor la tarea ingrata que comenzó hace dieciocho siglos. Perdonad, pues, a vuestros hermanos, como tenéis necesidad de que os perdonen a vosotros. Si sus actos os han perjudicado personalmente, mayor motivo tenéis para ser indulgentes, porque el mérito del perdón es proporcionado a la gravedad del mal, y no habría ninguno en perdonar los errores de vuestros hermanos si sólo os hubiesen hecho pequeñas ofensas.

Espíritas, no olvidéis nunca que tanto en palabras como en acciones, el perdón de las injurias no debe ser una palabra vana. Si os llamáis espíritas, sedlo pues; olvidad el mal que os haya podido hacer y no penséis sino en una cosa: el bien que podéis hacer. El que entró en este camino, no debe apartarse de él ni con el pensamiento, porque sois responsables por vuestros pensamientos, que Dios conoce. Haced, pues, que estéis despojados de todo sentimiento de rencor; Dios sabe lo que permanece en el fondo del corazón de cada uno. *Feliz, pues, aquél que cada noche puede dormirse diciendo: "Nada tengo contra mi prójimo".* Simeón, Bordeaux, 1862).

15. Perdonar a los enemigos es pedir perdón para sí mismo: perdonar a los amigos es darles una prueba de amistad; perdonar las ofensas es mostrar que uno se volvió mejor. Perdonad, pues, mis amigos, a fin de que Dios os perdone, porque si sois duros, exigentes, inflexibles y si además tenéis rigor por una ligera ofensa, ¿cómo queréis que Dios olvide que todos los días tenéis mayor necesidad de indulgencia? ¡Oh! Ay de aquél que dice: "Yo nunca perdonaré", porque pronuncia su propia condenación. ¿Quién sabe, además, si descendiendo de vosotros mismos, no habéis sido el

agresor? ¿Quién sabe, si en esa lucha que comienza por un rasguño y acaba por una ruptura, no habréis dado el primer golpe? ¿Si tal vez no se os escapó una palabra ofensiva? ¿Si usasteis de toda la moderación necesaria? Sin duda, vuestro adversario erró al mostrarse muy susceptible, pero esto es una razón para que seáis indulgentes y no merezcáis la censura que le dirigís. Admitamos que hayáis sido realmente el ofendido en alguna circunstancia, ¿quién os dice que no habéis envenenado el asunto con las represalias, y que no hicisteis degenerar en querrela formal lo que fácilmente hubiera podido quedar en el olvido? Si dependía de vosotros el impedir las consecuencias, y no lo hicisteis, sois culpables. Admitamos, en fin, que no tenéis absolutamente ninguna censura que haceros, entonces tendréis mucho más mérito en demostraros clementes.

Mas hay dos maneras muy diferentes de perdonar: hay el perdón de los labios y el perdón del corazón. Muchas personas dicen de sus adversarios: "Yo le perdono", mientras que interiormente, experimentan un secreto placer del mal que les sucede, diciendo para sí mismas que él sólo tiene lo que merece. Cuántos dicen: "Yo perdono" y añaden: "pero no me reconciliaré nunca; no quiero volver a verlo por el resto de la vida". ¿Acaso este es el perdón según el Evangelio? No; el verdadero perdón, el perdón cristiano, es aquel que echa un velo sobre el pasado; el único que os será tomado en cuenta, porque Dios no se contenta con las apariencias: sondea el fondo de los corazones y los pensamientos más secretos; no se le engaña con palabras y vanos simulacros. El olvido completo y absoluto de las ofensas es propio de las grandes almas; el rencor es siempre una señal de bajeza y de inferioridad. No olvidéis que el verdadero perdón se reconoce en los actos mucho más que en las palabras. (Pablo, apóstol, Lyon, 1861).

* * *

ANEXO 5

MÓDULO IV: EL CRISTIANISMO
1º CICLO DE JUVENTUD
PLAN DE CLASE Nº 6

LISTA PARA EL MURAL I

- ENSEÑANZAS DE JESÚS SOBRE EL PERDÓN -

- a). "Si perdonáis a los hombres sus ofensas, también vuestro Padre Celestial os perdonará." Jesús.
- b) "Reconcílate de prisa con tu adversario, mientras está en tu camino..." Jesús. Lucas, 6:35.
- c) "Amad, pues, a vuestros enemigos." Jesús. Lucas, 6:35.
- d) En el momento del sacrificio en la cruz, Jesús dijo: "Perdónalos, Padre, porque no saben lo que hacen." Jesús. Lucas, 23:34.

LISTA PARA EL MURAL II

- ENSEÑANZAS DE LOS DISCÍPULOS SOBRE EL PERDÓN -

- a). Esteban era uno de los trabajadores de la Iglesia de Jerusalén, y predicaba el Evangelio al pueblo. Pero, como dijo claramente, que las enseñanzas del Cristo eran superiores a las de Moisés fue perseguido por los sacerdotes judíos, y apedreado públicamente por orden de Saulo, un joven doctor de la ley, que más tarde sería Pablo, el apóstol de los gentiles. En el momento de morir, Esteban, mirando a Saulo, le dijo: "Señor, no le imputes este pecado." Actos.
- b). "No os venguéis a vosotros mismos, amados, (...) por el contrario, si tu enemigo tiene hambre, dadle de comer: si tiene sed, dadle de beber." Pablo, Romanos. 12:19 - 20.
- c). "Si alguien dice: Amo a Dios y odia a su hermano, es mentiroso; pues, aquel que no ama a su hermano, a quien ve, no puede amar a Dios, a quien no ve."

* * *

ANEXO 6

MÓDULO IV: EL CRISTIANISMO
1º CICLO DE JUVENTUD
PLAN DE CLASE Nº 6
INSTRUCCIONES PARA EL EVANGELIZADOR

GUÍA PARA REFLEXIONAR INDIVIDUALMENTE

1. Distribuir lápiz y papel a todos los alumnos.
2. Darles como tema de reflexión: "Si todos perdonasen, inclusive, yo..."
3. Pedirles a los alumnos que completen la frase, componiendo un pequeño texto en donde se ponga de manifiesto las consecuencias benéficas del perdón en todas las situaciones de la vida y en todos los niveles sociales, haciendo especial hincapié en la responsabilidad personal con respecto a este tema.
4. Establecer como tiempo máximo: 10 minutos.
5. Preguntar a quién le gustaría leer el texto que compuso.
6. Coordinar las lecturas y los comentarios finales.

* * *

PLAN DE CLASE

FEDERACIÓN ESPÍRITA BRASILEÑA
 DEPARTAMENTO DE INFANCIA Y JUVENTUD
 SECTOR DE PLANEAMIENTO
 PLAN DE CLASE N° 7
 1° CICLO DE JUVENTUD (15 Y 17 AÑOS)

IV UNIDAD: EL CRISTIANISMO

SUB-UNIDAD: CULMINACIÓN Y EVALUACIÓN

CONTENIDO	ACTIVIDAD DEL EVANGELIZADOR	ACTIVIDAD DEL QUE SE EVANGELIZA	TÉCNICAS Y RECURSOS
<p>* "(...) El Cristianismo representa, pues, una fase de la historia que ha sido provechosa para la humanidad; ésta no hubiera sido capaz de realizar las obras sociales que asegurarán su porvenir de la idea y la moral evangélicas. (...)"</p> <p>* "(...) La aparición del Cristianismo tuvo resultados incalculables. Aportó al mundo la idea de humanidad que la antigüedad no conoció, en su sentido más extenso. (...) a esta ley moral y de la vida eterna, que sólo habían sido, hasta entonces, patrimonio de los sabios y de los pensadores. (...)" (1)</p>	<p>* Iniciar las actividades, informando a los alumnos que, después de haberse estudiado las cinco enseñanzas cristianas en las clases anteriores, se va a realizar ahora una reflexión sobre la influencia del Cristianismo en la Humanidad.</p> <p>* Distribuir la guía individual para ser reflexionada, propuesta en el anexo 1.</p> <p>* Pedirles a los alumnos que lean el ítem 1 y respondan la pregunta allí efectuada, en un tiempo máximo de 15 minutos.</p> <p>* Aclarar bien, que lean solamente el ítem 1. Si la actividad fuera realizada en menos tiempo, repetir la lectura de ese ítem que se cumpla el tiempo estipulado.</p> <p>* Comentar con todos las respuestas obtenidas de la pregunta del ítem 1, confeccionando un Panel Desordenado, siguiendo las indicaciones del anexo 2.</p> <p>* Pedirles a los alumnos que repitan este procedimiento con el ítem 2.</p>	<p>* Resolver la guía para reflexionar individualmente, siguiendo las instrucciones dadas.</p> <p>* Participar de los comentarios con respecto a las preguntas.</p>	<p style="text-align: center;">TÉCNICAS</p> <ul style="list-style-type: none"> * Reflexión individual. * Diálogo. * Estudio en grupo. <p style="text-align: center;">RECURSOS</p> <ul style="list-style-type: none"> * Guía para reflexionar, fotocopiada. * Papel y lápiz. * Pizarrón. * Música.

EVALUACIÓN: LA CLASE SERÁ CONSIDERADA SATISFACTORIA, SI LOS ALUMNOS PARTICIPAN CON INTERÉS DE LAS ACTIVIDADES PROPUESTAS, REFLEXIONANDO CON MADUREZ SOBRE EL TEMA, COSA QUE SERÁ VERIFICADO A TRAVÉS DE IDEAS QUE SE EXPONGAN.

ANEXO 1

MÓDULO IV: EL CRISTIANISMO
1º CICLO DE JUVENTUD
PLAN DE CLASE Nº 7

GUÍA PARA REFLEXIONAR

1. Mira bien los murales confeccionados. (Tarea que se ha venido haciendo a lo largo de toda la unidad). Lee con atención lo que dicen. Ellos hablan de la humildad, de la fe, de la paciencia y la resignación, del desprendimiento del perdón...

Para nosotros, aún son virtudes lejanas, aptitudes que nos gustaría tener, pero que aún deseamos en forma vacilante. Pero, para Jesús y sus discípulos fieles, esas palabras son verdaderas, ejemplificadas por ellos mismos en nombre del Amor que nunca muere...

Hace casi dos mil años que el Divino Maestro vivió en la Tierra, y, a partir de allí, se abrieron nuevos caminos... Sus palabras levantaron el velo de las palabras secretas que antes sólo se enseñaban a un grupo de iniciados, y llevaron a los pueblos, el mensaje de confianza en Dios, del amor al prójimo, de esperanza en la vida eterna...

Hoy, después de haber transcurrido tanto tiempo, las narraciones de lo realizado por Jesús y sus colaboradores nos suenan como leyendas distantes; nos parece mentira que hayan podido existir personas dedicadas de ese modo, tan fervorosas y convencidas, hasta el punto de dar la vida por la propagación de la verdad... Además, nos parece también imposible que podamos llegar a ser como ellos... Y no logramos percibir muy bien, hasta qué punto esas ejemplificaciones sublimes tienen importancia en la Historia de la Humanidad...

Detengámonos a meditar. ¿Cómo es hoy el mundo? ¿Qué diferencias existen entre nuestra época y los distantes días en los que Roma era el centro del mundo? ¡Piensa!... Las naciones, las organizaciones sociales, las ciencias, las artes, las costumbres... ¿Cómo eran y son todas ellas? Anota algo de lo que sepas sobre este tema, y después continuaremos reflexionando juntos.

2. Viste ¿cuántos datos se han obtenido? Pero, debes estar pensando; ¿qué tiene que ver esto con el Cristianismo, con Jesús, sus discípulos? Y es justamente en éso que nosotros queremos que pienses. Seguramente, habrás observado que algunas de las costumbres inhumanas de aquellas época distante han desaparecido o, por lo menos, han disminuído su intensidad. Procura ahora responder: ¿El Cristianismo unfluyó de alguna manera para que se produzcan esas modificaciones? ¿Cómo sería la Humanidad sin la Doctrina de Jesús?

3. Por otra parte, muchos defectos graves de la Humanidad aún están actuantes, y eso nos hace pensar, a veces, que el Cristianismo no fue realmente tan importante, que Jesús y sus discípulos fueron los idealistas del pasado, que partieron, sin realizar el gran sueño.... Reflexiona un poco, y procura responder: ¿Un mundo cristiano, conservaría esos defectos? ¿Por qué la Tierra no es aún un mundo verdaderamente Cristiano? ¿Que responsabilidad e influencia puedes tener con respecto a esto?

OBSERVACIÓN: Reproducir esta hoja de modo que haya una para cada alumno.

* * *

ANEXO 2

MÓDULO IV: EL CRISTIANISMO
1º CICLO DE JUVENTUD
PLAN DE CLASE Nº 7

PANEL DESORDENADO (SUGERENCIAS) PIZARRÓN

Item I		Item II	Item III
<p style="text-align: center;">AYER</p> <p style="text-align: center;">SACRIFICIOS EN LOS CIRCOS</p> <p style="text-align: center;">POLITEÍSMO GENERALIZADO</p> <p style="text-align: center;">PENA DE MUERTE LEGALIZADA</p> <p style="text-align: center;">AMBICIÓN</p> <p style="text-align: center;">ESCLAVITUD</p> <p style="text-align: center;">GUERRA</p> <p style="text-align: center;">MEDICINA PRECARIA</p> <p style="text-align: center;">EDUCACIÓN SOLAMENTE PARA NOBLES Y SACERDOTES</p>	<p style="text-align: center;">HOY</p> <p style="text-align: center;">MONOTEÍSMO</p> <p style="text-align: center;">GUERRAS</p> <p style="text-align: center;">AVANCE DE LAS CIENCIAS EN GENERAL</p> <p style="text-align: center;">PENA DE MUERTE EN ALGUNAS PARTES</p> <p style="text-align: center;">EDUCACIÓN POPULAR</p> <p style="text-align: center;">RÉGIMEN DE TRABAJO CON SALARIO</p>	<p style="text-align: center;">Conclusión:</p> <p>(Ver el conte- nido de la clase)</p>	<p style="text-align: center;">Conclusión:</p> <p>– La Tierra será un mundo cris- tiano, cuando sean cristianos sus habitantes.</p>

OBSERVACIÓN: Las hipótesis dadas por los alumnos no necesitan estar obligatoriamente escritas como las propuestas del mural. El evangelizador deberá conducir la conversación y aprovechar las ideas presentadas por los alumnos, anotándolas sintéticamente en el pizarrón. En caso que ellos no aborden los tópicos sugeridos, se los indicará a que lleguen a eso, mediante el diálogo, para poder obtener mejores resultados en los items 2 y 3, cuyas conclusiones deberán ser registradas en los espacios correspondientes. Si fuera posible, se usará colores diferentes de tizas para escribir las conclusiones de cada item.

* * *